**Отчет**

**Муниципальной инновационной площадки**

**МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ»**

**2018-2019 учебный год**

- Тема «Реализация ФГОС ООО» (9 класс)

- Основная идея проекта

**формирование и развитие УУД обучающихся 9 класса в рамках системно-деятельностного подхода.**

- Цель проекта

**сформировать у обучающихся 9 класса личностные качества, удовлетворяющие требованиям стандарта и современного общества.**

**Этапы реализации проекта по реализации ФГОС в пилотном режиме:**

* Реализация ФГОС НОО в пилотном режиме (в рамках

МИП) 2010-2014гг.

* Реализация ФГОС ООО в пилотном режиме (в рамках МИП) 2014-2019гг.
* Реализация ФГОС СОО в пилотном режиме (в рамках МИП) 2019-2021гг.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | **2014-2015** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **2015-2016** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2016-2017** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **2017-2018** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **2018-2019** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **2019-2020** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **2020-2021** |

МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ»» вводит ФГОС основного общего образования по следующему плану (дорожной карте):

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача 1**  **Систематизировать нормативные документы федерального, муниципального уровней и уровня ОУ по реализации ФГОС ООО;** | |
| Что сделано | Систематизированы все нормативно- правовые документы федерального, муниципального уровней и уровня ОУ по реализации ФГОС ООО на 2018-2019 учебный год ; |
| Запланированный результат | В условиях ФГОС учителю необходимо сформировать у обучающегося готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающегося, социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности. |
| Полученный результат | В МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ» собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется нормативно правовая база федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующая деятельность по введению ФГОС ООО. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объеме. |
| Разработанный нормативный документ (при наличии) | ПОЛОЖЕНИЕ об оплате труда работников образовательного учреждения  ПОЛОЖЕНИЕ о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения |
| **Задача 2**  **Разработать учебный план для 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС** | |
| Что сделано | Разработана образовательная программа ООО, где разработан учебный план для 9 класса |
| Запланированный результат | Учебный план 9 класса , соответствующий требованиям ФГОС ООО |
| Полученный результат | Учебный план для 9 класса разработан на основе Примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (вариант 2, 2015г.), на основе ФГОС, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897и в соответствии со следующими документами:   * Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями. * Приказ Министерства образования и науки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями. * Приказ Министерства образования Республики Саха (Якутия) №01-08/1784 от 29 октября 2010 года «О введении третьего часа физической культуры» * Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 №32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». * Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15). * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» образования» с изменениями и дополнениями. * Устав МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ», локальные акты МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ». |
| **Задача 3**  **Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС ООО** | |
| Что сделано | * .Разработаны, согласованы и утверждены образовательные программы НОО , ООО, СОО * Разработаны, согласованы и утверждены в соответствии рабочие программы по всем предметам, предусмотренным в учебном плане для5-9 классов, в том числе по внеурочной деятельности.   Обучение по всем предметам учебного плана проводится по утвержденному МОиН РФ перечню учебников и учебных пособий.  При выборе учебников педагоги руководствовались приказом МОиН РФ от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО , ООО и СОО (с изменениями на 5 июля 2017 года: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года N 576; от 28 декабря 2015 года N1529; от 26 января 2016 года N38; от 21 апреля 2016 года N459; от 29 декабря 2016 года N1677; от 26.01.2017г №15, от 5 июня 2017 года N629). |
| Запланированный результат | Обеспечить введение ФГОС основного общего образования в 9 классе комплексным методическим сопровождением, предполагающим разработку и утверждение необходимых нормативных документов, обеспечение образовательного процесса допущенными к нему учебниками и учебными пособиями, а также, обеспечение соответствующего профессионального уровня педагогов, осуществляющих образовательный процесс в 9 классе . Обеспечить современный уровень оснащения учебного процесса интерактивным оборудованием. |
| Полученный результат | Численность педагогов, работающих в классах, реализующих ФГОС ООО составляет 18 человек.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***№ п/п*** | ***ФИО педагога*** | ***Категория*** | ***Год прохождения курсов***  ***ПК по***  ***ФГОС*** | | 1 | Соловьева Людмила Ильинична | В | 2018 | | 2 | Мамонтова Марина Васильевна | 1 | 2018 | | 3 | Мамонтова Ираида Владимировна | 1 | 2019 | | 4 | Елисеева Галина Петровна | сзд | 2019 | | 5 | Одинцова Анна Леонидовна | 1 | 2019 | | 6 | Ершова Виктория Викторовна | В | 2018 | | 7 | Рехлясова Юлия Юрьевна | сзд | 2018 | | 8 | Торговкина Раиса Агитовна | 1 | 2018 | | 9 | Чердонов Андрей Матвеевич | сзд | 2019 | | 10 | Семенова Маргарита Ивановна | сзд | 2019 | | 11 | Янков Алексей Андреевич | 1сзд | 2019 | | 12 | Федоров Иван Егорович | 1 | 2019 | | 13 | Степанова Алена Сергеевна | сзд | 2019 | | 14 | Куклина Клавдия Валерьевна | сзд | 2019 | | 15 | Непряхина Ирина Леонидовна | сзд | 2019 | | 16 | Янкова Ксения Владиславовна | 1 | 2018 | | 17 | Кузьмина Мария Николаевна | 1 | 2018 | | 18 | Янкова Ольга Юрьевна | сзд | 2019 |   Показатели по кадровому составу, преподающему в классах,  реализующих ФГОС:   |  |  | | --- | --- | | ***Показатели*** | ***Кол-во*** | | Общая численность педагогических работников | 22 | | Учителя, имеющие звание «Отличник образования РС(Я) » |  | | Численность педагогических работников с высшим педагогическим образованием | 18 | | Численность педагогических работников, имеющих | | | - высшую категорию | 2 | | - первую категорию | 10 | | Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС за последние 5 лет | 22 (100%) | | Численность педагогов со стажем педагогической деятельности до 5 лет | 2 | | Численность педагогов со стажем педагогической деятельности свыше 25 лет | 11 ( 50%) | | Численность педагогов в возрасте до 30 лет | 4 | | Численность педагогов в возрасте после 55 лет | 6 |  * Образовательная программа основного общего образования разработана, принята педагогическим советом (протокол № 1 от30.08.2018г), согласована с 01.09.2018г., с Управляющим советом 30.08.2018г., утверждена приказом по МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ» » от 01.09.2018г №01-03/ * Рабочие программы учителей, преподающих в 9 классе разработаны в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ педагогов, утвержденном приказом по МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ» от 08.04.2016г №01-03 , согласованы с заместителем директора по учебной работе, руководителями школьных МО и утверждены директором школы . * Все обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями, их перечень утвержден приказом по МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ» » от 20.09.2018г.№01-08/77а. * В школе 11 учебных кабинетов имеется 3 мультимедийных оборудования, в 1 кабинете установлена интерактивная доска. Имеется 1 кабинет информатики, в котором установлено 7 ноутбуков для обучающихся и 1 – для учителя. К локальной сети подключены 7 компьютеров для работы учителей и учащихся .При кабинетах физики, химии, биологии имеются лаборантские комнаты для размещения наглядных пособий, приборов, муляжей и пр. * В педагогическом коллективе происходят положительные сдвиги в сторону внедрения технологий современного обучения в условиях реализации ФГОС. * Происходит рост качества организации урока по требованиям ФГОС .На базе школы проведен районный семинар «Актуализация знаний как один из основных этапов современного урока в условиях реализации ФГОС ООО» 14 марта 2019 г», где 6 учителей дали открытые уроки , и провели круглый стол « Современный урок в аспекте ФГОС ООО .Опыт образовательного учреждения» * курсовая подготовка учителей основной школы по ФГОС ООО в 2018-2019 учебном году составила - 100 %; * переподготовка -4 учителя * фундаментальные курсы по ФГОС -3 учителя * проблемные курсы -16 учителей   Участие в районной олимпиаде учителей 8 чел , 1 победитель и 3 призера   * Профи учитель –приняло участие -8 учителей * активное участие учителей в районных семинарах – практикумах , по ФГОС НОО и ООО |
| **Задача 4**  **Создать условия для реализации ФГОС нового поколения в 9 классе через: -проведение, изучение и использование результатов психолого-педагогических диагностик ;** | |
| Мероприятие 1 Мониторинг достижения учащимися предметных, личностных и метапредметных результатов обучения в соответствии с их возрастными особенностями. -совершенствование системы качественной оценки и мониторинга достижения предметных результатов учащимися 9 класса . | |
| Что сделано | Разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования |
| Запланированный результат | * Анализ и оценка динамики предметных результатов. * Анализ диагностических метапредметных работ в сравнении * Анализ уровня сформированности универсальных учебных действий. |
| Полученный результат | Предметные результаты за 2018-2019 учебный год   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***класс*** | ***Русский язык***  ***успеваемость, %*** | | ***Русский язык качество, %*** | | ***Математика успеваемость, %*** | | ***Математика качество, %*** | | |  | **Стартовая диагностика** | **Итоговая диагностика** | **Стартовая диагностика** | **Итоговая диагностика** | **Стартовая диагностика** | **Итоговая диагностика** | **Стартовая диагностика** | **Итоговая диагностика** | | 5 | 100 | 100 | 50 | 50 | 100 | 100 | 50 | 50 | | 6 | 100 | 100 | 50 | 63 | 100 | 100 | 50 | 50 | | 7 | 94 | 100 | 43 | 67 | 100 | 100 | 43 | 67 | | 8 | 100 | 100 | 43 | 67 | 100 | 100 | 57 | 71 | | 9 | 100 | 100 | 50 | 63 | 100 | 100 | 63 | 75 |   Налицо положительная динамика, рост качества знаний.   1. **Мониторинг развития универсальных учебных действий (с указанием используемых методик диагностики);**   Результаты мониторинга сформированности метапредметных УУД у обучающихся на конец второго полугодия 2018-2019 учебного года   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **УУД** | **Низкий** | | **Средний** | | **Высокий** | | **Примечания** | | **Кол.** | **%** | **Кол.** | **%** | **Кол.** | **%** | | 9 класс | Личностные | 0 | 0 | 2 | 25 | 6 | 75 |  | | Коммуникативные | 0 | 0 | 2 | 25 | 7 | 75 |  | | Познавательные | 0 | 0 | 1 | 13 | 6 | 87 |  | | Регулятивные | 0 | 0 | 2 | 25 | 6 | 75 |  |   Мониторинг УУД   * в школе создан и пополняется банк КИМов, оценивающих метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП; * разрабатываются задания уровневого характера входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные результаты освоения ООП обучающимися; * -проводятся входная и итоговая диагностика; * формируется система отслеживания динамики формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у школьников на всех ступенях обучения   Для создания ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я», определения степени выраженности интересов и профессиональной направленности, педагогом-психологом была проведена диагностическая работа среди учащихся 9-х класса.  Методики по профессиональному самоопределению учащихся направлены на:  - изучение преобладающих интересов выпускников, как проявления направленности личности;  - выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности.  В течение второй половины 2018-2019 учебного года (март-апрель) в обследовании приняли участие 8 учащихся 9 класса. Были проведены такие диагностики, как «Карта интересов», опросник профессиональных склонностей Йовайши (модификация Резапкиной).   1. **Результаты диагностики «Карта интересов»**   **Цель:** изучение преобладающих интересов выпускника, как проявления направленности личности.  В диагностике «Карта интересов» приняли участие обучающиеся 9 класса, в количестве - 8 человек.  **Таблица 1. Результаты диагностики «Карта интересов», 9 класс.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Физика | Математика | Химия | Астрономия | Биология | Медицина | Военные специальности | Литература | Журналистика | Иностранные языки | История | Музыка | Геология | География | Общественная деятельность | Право | Транспорт | Педагогика | Физкультура и спорт | Сфера обслуживания | Строительство | Легкая промышленность | Техника | Электроника | | Ярко и средне  выраженный интерес | + | +  + | + |  | +  +  + | + | +  + | + |  |  | + | + | + | +  +  +  + | + |  | +  +  + | +  + | +  +  +  + | +  +  + |  |  | + |  | | Всего  учащихся | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 3 | 2 | 4 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 |   **Вывод:** анализ результатов диагностики показал, что у многих учащихся разносторонние интересы, получились равные показатели по нескольким сферам: география и физкультура, их выбрали 4 человека и 3 учащихся выбрали: биологию, транспорт и сферу обслуживания.  Математику, военные специальности и педагогику выбрали 2 учащихся.  В 9 классе наибольшее число баллов набрали сферы: география и физкультура – 4 учащихся, а наименьшую популярность получили: физика, химия, медицина, литература, история, музыка, геология, общественная деятельность, техника – 1 учащийся. Никто не выбрал: астрономию, журналистику, иностранные языки, право, строительство, легкую промышленность и электронику.   1. **Результаты опросника профессиональных склонностей Йовайши (модификация Резапкиной).**   **Цель:** выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности.  В диагностике определения профессиональных склонностей Йовайшиприняли участие обучающиеся 9 класса, в количестве - 7 человек.  **Таблица 2. Результаты диагностики профессиональных интересов Иовайши (модификация Резапкиной), 9 класс.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Склонности | | | | | | | Работа с людьми | Исследовательская (интеллектуальная) работа | Практическая деятельность | Эстетические виды деятельности | Экстремальные виды деятельности | Планово –  экономические виды деятельности | | Высокий и средний балл | ++ |  | +++ |  | +++ |  | | Всего учащихся | 2 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 |   **Вывод:** анализ результатов диагностики показал, что склонности к практической деятельности и экстремальным видам спорта у 3 учащихся, 2 учащихся имеют склонности к работе с людьми.  Ярко выраженная профессиональная склонность выявлена у 1 учащегося в сфере экстремальных видов деятельности, средне выраженные профессиональные склонности выявлены в таких сферах, как экстремальные виды деятельности, работа с людьми и практическая деятельность - 4 учащихся. Имеют слабо выраженные профессиональные склонности – 6 учащихся.   1. **Результаты диагностики по шкале депрессии Зунге (Т.И. Балашовой).**   **Цель:** выявление депрессии и определения степени депрессивного состояния у учащихся.  Депрессия – аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, когнитивных (связанных с сознанием) представлений и общей пассивностью поведения (подавленность, тоска, отчаяние).  **Таблица 3.** **Результаты диагностики по шкале депрессии Зунге (Т.И. Балашовой), 9 класс.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Уровни депрессии** | | | | | **Не более 50**  **Без депрессии** | **От 50 до 59**  **Легкая депрессия ситуативного или невротического генеза** | **От 60 до 69**  **Субдепрессивное состояние или маскированная депрессия** | **Более 70**  **Истинное депрессивное состояние** | | **Всего учащихся** | **8 (100%)** | **0** | **0** | **0** |   **Вывод:** анализ результатов диагностики показал, что 8 учащихся 9 класса имеют уровень депрессии (УД) не более 50 баллов, что означает состояние без депрессии  Для изучения психологического состояния личности у учащихся 9 класса, был проведен опросник Айзенка. Методика предназначена для диагностики таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность.  В диагностике приняли участие - 8 учащихся. **Таблица 4. Показатели самооценки психических состояний учащихся 9 класса**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Уровни | Психические состояния | | | | | Тревожность/количество человек | Фрустрация/количество человек | Агрессивность /количество человек. | Ригидность /количество человек. | | 1 | Высокий | 0 чел. (0 %) | 0 чел. (0 %) | 1 чел. (12,5 %) | 0 чел. (0 %) | | 2 | Средний | 3 чел. (37,5 %) | 3 чел. (37,5%) | 3 чел. (37,5%) | 3 чел. (37,5%) | | 3 | Низкий | 5 чел. (62,5%) | 5 чел.(62,5%) | 4 чел. (50%) | 5 чел. (62,5%) |   Анализируя данные  по показателям СПС у учащихся (табл. 4),  следует  отметить  следующее, по  шкале  «Тревожность»  у учащихся  преобладает  низкий  уровень.  Преобладание  низкого  уровня  позволяет  утверждать,  что учащиеся  чувствуют  себя  комфортно  и  безопасно.  По  шкале  «Фрустрация»  так  же  не  наблюдается  низкий уровень - 5 учащихся и 3 учащихся имеют средний уровень(37,5%),  отражающим  уровни  переживания  неуспеха  в  удовлетворении  потребностей,  желаний.  По  шкале  «Агрессивность»  согласно  показателям  имеются все три уровня: низкий уровень  (50%),средний уровень (37,5 %) и высокий (12,5%). Таким  образом,  распределение  процентных  показателей  по  уровням  позволяет  говорить,  что  у учащихся  увеличивается  средний уровень агрессивности . Это  можно  объяснить  тем,  что  агрессивность  преподносится  как  образец  мужества  и  силы,  и  выступает  своеобразной  формой  психологической защиты от страха  Так же, возможно, это выражение внутренней  неудовлетворённости  собой, своим социальным положением,  принятием  себя (аутоагрессия).  Обобщая  полученные  результаты, можно  сделать  следующий  **вывод:** преобладающий уровень тревожности - низкий, преобладающий уровень фрустрации - низкий, агрессивность наблюдается у 1 учащегося (12,5%), средний уровень (37,5%) и низкий уровень (50%), преобладающий уровень ригидности – низкий. Состояние ригидности со средним уровнем составляет 37,5% |
| Мероприятие 2  Создание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие учащихся в соответствии с направлениями определенными ФГОС нового поколения.  **Цель внеурочной деятельности**:  Создание условий для самоопределения и самовыражения учащихся, проявления и развития их способностей.  **Задачи внеурочной деятельности:**  - создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;  - создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учѐбы время;  - организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, иными учреждениями, семьями обучающихся;  - формировать навыки позитивного общения;  - развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура | |
| Что сделано | Внеурочной деятельностью охвачены четыре направления: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. При выборе тематики курсов внеурочной деятельности учитываются социальные заказы участников образовательного процесса. |
| Запланированный результат | * организовать внеурочную деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей силами школы и во взаимодействии с системой дополнительного образования; * разработать систему часов общения по основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения*;* |
| Полученный результат | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Внеурочная деятельность (кружки, секции , проектная деятельность | | 10 | 10 | | Духовно- нравственное | Культура народов РС(Я) | 1 | 1 | | Основы духовно-нравственной культуры | 1 | 1 | | Социальное | Я познаю мир | 1 | 1 | | Общеинтеллектуальное | Риторика | 1 | 1 | | Прикладная математика | 1 | 1 | | Клуб путешественников | 1 | 1 | | Обществознание | 1 | 1 | | Физика | 1 | 1 | | Живой организм | 1 | 1 | | Общекультурное | Юный техник | 1 | 1 | | Занятия филиала Олекминского ДЮСШ | | | | | Спортивно-оздоровительное | ОФП, волейбол , футбол | 3 | 3 | | **Выводы**   * Анализ реализации ФГОС ООО показал, что в целом концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашей школы * учителя понимают важность и значение введения стандарта второго поколения, изучили его аспекты, повысилась эффективность методической работы , * освоены требования к структуре современного урока и развивающие образовательные технологии: * направленные на последовательное формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности. * Результаты анкетирования родительской общественности показывают положительное отношение к организации занятости обучающихся. Увеличивается количество педагогов, эффективно использующих современные процедуры оценивания. В практику педагогов вошли следующие процедуры оценивания: самооценка, зачет, уровневый подход, процентно-балльный подход, тестирование, практические работы, оценка динамики индивидуальных достижений, портфолио). Увеличивается процент педагогов активно использующих технологии деятельностного типа при организации образовательного процесса (в арсенале педагогов около 13 технологий системно-деятельностного подхода: ИКТ-технология, здоровьесберагающие, проектные, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемно-диалогического обучения, технология обучения в сотрудничестве и другие). * Благодаря эффективному применению современного оборудования в учебно- воспитательном процессе: * меняется среда обучения: от практико – ориентированной к системно –деятельностной; * наблюдается повышение интеллектуального потенциала обучающихся; * увеличивается процент учащихся, участвующих в различных предметных, творческих конкурсах и повышается их результативность;   **В ходе реализации ФГОС ООО остаётся ряд проблем**:   * - недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом классе, необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО; * - недостаточно ведется работа учителями по применению проектно- исследовательской деятельности обучающихся; * --разработка учителями технологических карт осуществляется с трудом. * -  недостаточная психологическая, методическая и профессиональная готовность учителей  к реализации ФГОС ООО,  сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий * **Задачи на 2019-2020 учебный год** * Продолжить систематизировать нормативные документы федерального, муниципального уровней и уровня ОУ по реализации ФГОС СОО; * Продолжить работу по разработке инструментария по оценке личностных и метапредметных результатов , т.к. не все учителя понимают, как осуществлять эту работу при условиях введения ФГОС ООО и СОО; * Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС СОО (интерактивные доски, ГИА-лаборатории, лингафонный кабинет, локальная сеть кабинета информатики); | | | | |

Внедрение стандартов нового поколения предполагает развитие учительского потенциала, уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

Главная задача - помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.