

МБОУ « Амгино- Олекминская средняя общеобразовательная школа»

Непряхина Ирина Леонидовна учитель изобразительного искусства

Учитель	Непряхина Ирина Леонидовна
Класс	6
Автор УМК (Программы учебного курса)	Неменский Б.М.
Тема урока	Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива
Тип урока	Комбинированный
Планируемые результаты:	<p><u>Метапредметные:</u> воспитывать мотивацию к учебной деятельности, развивать психические познавательные процессы (восприятие, внимание, память, наглядно-образное и логическое мышление, речь), развивать воображение, фантазию, навыки художественно-творческой деятельности, способности творческого самовыражения, развивать навыки овладения техникой рисования.</p> <p><u>Предметные:</u> ознакомятся с перспективой, научиться различать фронтальную и угловую перспективу, осvoят основные правила линейной перспективы, строить предметы в перспективе, сравнивать объекты по заданным критериям, решать учебные задачи, анализировать и обобщать, определять понятия.</p> <p><u>Личностные:</u> Знать правила объёмного изображения геометрических тел с натуры, основы композиции на плоскости. Проявлять интерес к изучению нового материала, стремиться к достижению поставленной цели.</p>

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты
1.Самоопределение к деятельности. Орг. момент.	<p>Организация местоположения каждого ученика. Мотивирует учащихся на начало урока, высказывает добрые пожелания детям. Управляет ситуацией самооценки</p> <p>Актуализация опорных знаний.</p>	<p>Занимают свои места, выполняют самооценку готовности к уроку, приветствуют присутствующих, эмоционально настраиваются на урок.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> уметь организовать место занятий.: правильность выбора учебных принадлежностей</p> <p><u>Личностные:</u> доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	<p>Готовность к уроку.</p> <p>Контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.</p> <p>Оценка, самооценка.</p>

<p>2. Актуализация знаний, мотивация.</p>	<p>Познакомить учащихся с многообразием форм в мире; объяснить понятия формы, линейных, плоскостных и объемных форм.</p> <p>Учить видеть плоские геометрические тела в основе различных предметов окружающего мира</p>	<p>Организация поискового решения выдвинутых познавательных задач. Слушают, отвечают на поставленный вопрос, осмысливают цель урока.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u> определять принадлежность на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют познавательную активность.</p>	<p>Осознание необходимости получения новых знаний.</p> <p>Развить интерес к искусству. Воспитать мотивацию к учебной деятельности</p>
<p>3. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Подведение к теме и воспроизведение необходимых знаний. Активирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию, предлагает ответить на вопросы.</p>	<p>Самостоятельно формулируют тему, цели урока, выбор материалов, план пути достижения цели.</p>	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют цель и проблему в учебной деятельности</p>	<p>Учащиеся получают представление о правилах перспективы. Осмысливают понятия: точка зрения, точка схода, линейная перспектива.</p>
<p>4. Решение учебной задачи.</p>	<p>Продолжать работу по формированию навыков конструирования из простых геометрических тел. Развивать пространственные представления.</p> <p>Воспитывать наблюдательность; способствовать углублению межпредметных связей (математики, черчения, изобразительной</p>	<p>Получают представление о конструктивной форме предмета, осмысливают понятие «конструкция предмета: длина, ширина, высота. Знать понятие - формы. Линейные, плоскостные и объёмные формы. Геометрические тела, которые составляют основу всего многообразия форм.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планируют деятельность в учебной ситуации, определяют способы достижения цели</p> <p><u>Личностные:</u> осознают свои интересы и цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> соблюдают нормы коллективного общения.</p>	<p>Различают художественные средства и их возможности; планируют деятельность в учебной ситуации; работают по плану, сверяясь с целью. Умение, видеть прекрасное в обыденном, целеустремлённость, сопереживание.</p>

	деятельности).			
5. Самостоятельная работа. Самопроверка в классе.	Показывает этапы выполнения задания, образцы выполненных работ.	Выполняют задание по предложенной схеме. Ищут свои пути решения предложенной проблемы.	<p><u>Регулятивные</u>: Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Коммуникативные</u>:</p> <p>Стремиться к координации действий и сотрудничеству</p> <p><u>Познавательные</u>: Находят различие в композиции и цветовом решении.</p> <p><u>Личностные</u>: осознают свои эмоции, понимают эмоции других людей.</p>	Выполнить зарисовки карандашом. Уметь применять полученные знания в практической работе с натуры.
6. Оценка.	сравниваем, что сделали за отведенное время, оцениваем по следующим критериям: а) целостность композиции; б) выразительность исполнения цвета, рисунка, объема; в) умение согласовать между собой детали для объединения их в целостный ансамбль; г) декоративность композиции; д) аккуратность	Творческое обсуждение выполненных работ. Анализировать работы товарищей, аргументировать и оценивать свои результаты на уроке.	<p><u>Коммуникативные</u>: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p><u>Личностные</u>: рассуждают о причинах своего успеха или неуспеха в выполнении задания.</p> <p><u>Познавательные</u>: овладеть</p>	Умение определять уровень овладения знанием, способом деятельности.

	исполнения		умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.	
7. Итог. Рефлексия деятельности.	Выставка работ учащихся Выставление оценок. Рефлексия цвета сигнальные карточки. Учитель просит поднять сигнальную карточку со смайликом в зависимости от того с каким настроением они заканчивают урок.	Излагают своё мнение в диалоге, делают выводы, осознано используют речевые средства в зависимости от ситуации	<u>Регулятивные</u> : выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <u>Коммуникативные</u> : излагают свое мнение в диалоге <u>Личностные</u> : доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.	Умение соотносить результаты собственной деятельности. Проявляют познавательную активность.
8. Домашнее задание.	Сбор информации по данной теме	Запись д/з в дневник.	<u>Личностные</u> : -ценностно-смысловые ориентиры.	Использование нового знания в выполнении творческого задания.