

МБОУ « Амгино- Олекминская средняя общеобразовательная школа»

Олекминский район Республика Саха (Якутия)

Янкова Людмила Владимировна

Учитель начальных классов

Предмет: Русский язык

Класс: 2

Тема: Обучающее сочинение « Зимние забавы»

Цель: продолжить работу по освоению понятий тема и основная мысль текста; формировать умение обдумывать и отбирать материал для связного высказывания; учить создавать свои письменные высказывания; обучать редактированию содержания текста; формировать умение создавать текст по сюжетной картинке, учить правильному построению предложений. Развивать речь, обогащать словарь учащихся. Развивать орфографическую зоркость.

Учебные материалы: медиапроектор, экран; слайды К.А Коровин «Русская зима», А.КСаврасов «Зима», Б.М Кустодиев «Масленица»; запись музыки А. Вивальди «Времена года»

Личностные УУД:

-положительное отношению к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, осознать свои трудности и стремиться к их преодолению;

-способность к самооценке своих действий, поступков;

-интерес и любовь к родной природе:

Коммуникативные УУД:

-умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

-умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать необходимые действия;
- оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления:

Познавательные УУД:

- извлечение нужной информации;
- понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.
- осуществление для решения учебных задач операций анализа, сравнения, классификации, установления причинно- следственных связей и выводов.

Предметные УУД:

- умение находить ответы на вопросы учителя, опираясь на модели и иллюстрации;
- формирование специальных читательских умений;
- определение жанра, темы произведения, умения правильно называть автора и заглавие произведения;
- умение воспринимать на слух текста в исполнении учителя;
- обогащение читательского кругозора;
- усвоение литературоведческих понятий на практическом уровне.

Ход урока:

1. Организационный момент:
2. Психологический настрой:

Вы сюда пришли учиться-
Не лениться, а трудиться,

Слушаем внимательно,
Работаем старательно.

3. Вводная беседа:

- Ребята, какое сейчас время года?
- Сколько месяцев длится зима?
- Какие это месяцы?
- Какая зимой погода?
- Чем покрыта земля?
- Чем зимой занимаются люди?
- Как проводят свободное время дети?

4. Определение темы, постановка целей урока:

Звучит запись музыки А. Вивальди «Времена года»

- Послушайте стихотворение и определите, о чем мы с вами будем писать рассказ.

В небе солнце ярко светит,
Снег искрится, как алмаз,
С горки в санках прокатиться
Было б весело сейчас.
Раскраснелись носик, щечки,
Слышен визг: Ой! Ой! Ой! Ой!
Расступитесь люди, звери,
Мчимся с горочки крутой.

- О чем это стихотворение?
- В какое время года можно кататься с горы?
- Какие вы любите зимние игры?
- Так о чем же мы будем писать рассказ на уроке?
- Какова тема, цели урока?

5. Прочитайте текст.

На экране

Я очень люблю зиму, потому что зимой весело играть. Мы с ребятами катаемся с горки, играем в снежки. Но больше всего я люблю кататься на коньках. А еще я люблю играть на компьютере. Зимой весело играть.

- Какие требования не соблюдаются?

(на 4 предложении не соответствует теме. 5 предложение повторяет главную мысль, высказанную в первом предложении.)

-Отредактируем текст, уберем лишние предложения.

На экране

Я очень люблю зиму, потому что зимой весело играть. Мы с ребятами катаемся с горки, играем в снежки. Но больше всего я люблю кататься на коньках.

-При редактировании текста не только устраняют лишнее, но и для развития, уточнения мысли вносят что то новое.

Если необходимо добавить предложение, делают знак вставки между предложениями(галочку). После текста этот знак повторяют и рядом записывают предложение, которое добавили.

На экране

Я очень люблю зиму, потому что весело играть. Мы с ребятами катаемся с горки, играем в снежки.(галочка) Но больше всего я люблю кататься на коньках! (галочка)

Из снега можно вылепить снеговика.

6. Активизация знаний

Зиму любят многие. И не только потому что можно весело поиграть. За что еще любят это время года?

На экране – красивые зимние пейзажи.

-Конечно, за красоту! Зиме посвящают свои произведения художники, поэты, писатели, композиторы.

Подготовленные ученики читают стихотворение.

7. Физкульт. минутка

8. Рассматривание картины:

-Рассмотрите картину

-Какое время года изображено? (Зима)

-Какой стоит день? (Солнечный, морозный)

- Кто изображен на картинке? (дети)
- Придумайте детям имена
- Что делают дети? Расскажите.
- Какое настроение у детей? (радостное, веселое, игривое)
- Как это изобразил художник? (с помощью красок он смог передать настроение детей)

9. Обсуждение содержания сочинения. Лексическая т орфографическая подготовка.

- Что такое сочинение?
- Наше сочинение будет называться « Зимние забавы»
- Что такое забавы? Как сказать по-другому? (игры, развлечение)
- Обратите внимание на буквы, которые я выделила. (Зимние забавы)
- Вам нужно будет написать текст повествование. (Этот такой текст, в котором рассказывается, повествуется о чем-то, ком-то)
- Из каких частей будет состоять текст? (Вводная, основная, заключительная)
- Как вы думаете, как можно начать сочинение? (а) Был ясный зимний день. б) Наступили зимние каникулы. в) Ночью выпал пушистый снег.)
- Обратите внимание на орфограммы.
- Как называется 2 часть текста? (основная)
- Как вы думаете, о чем нужно писать в этой части?
- Как начать эту часть?
- Прочитайте слова, которые видите на доске (вышли, во, ребята, двор)
- Можно ли их назвать предложением? Почему?
- Что надо сделать, чтобы получилось предложение?
- А теперь рассмотрите подробно, что делают дети. Нам помогут картинки. (на слайде 5 картинок, фрагменты картины)
- Составьте предложение к 1 картинке (Миша и Петя играют в снежки.)
- Какие орфограммы встретились? (разбор орфограмм на доске)
- Составьте предложение по 2 картинке (Катя и Таня лепят снеговика.)
- Назовите орфограммы (разбор орфограмм)
- Составьте предложение по 3 картинке (Лена катается на коньках.)
- Какие орфограммы встретились?(разбор орфограмм)
- Составьте предложение к 4 картинке (Коля катается на лыжах.)
- Назовите орфограммы.(разбор орфограмм)

- Составьте предложение к 5 картинке (Настя катается с горки на санках.)
- Какие орфограммы в этом предложении?(разбор орфограмм)
- Каким словом можно заменить слово «катается»? (идет, едет, скользит по льду)
- Как называется 3 часть текста? (заключительная)
- О чем напишем в этой части? (О настроении детей)
- Посмотрите на доску, какое предложение подойдет для того, чтобы закончить рассказ? (3)
- 1. Весело ребятам зимой.
- 2. Весело ребятам зимой?
- 3. Весело ребятам зимой!
- Почему подойдет именно это предложение?
- Назовите орфограммы в этом предложении.
- А теперь попробуйте составить рассказ по картинке, кто расскажет свой рассказ?
- Послушайте, какой рассказ получился у меня.

Зимние забавы.

Стоит чудесный зимний денек. За ночь намело много снега. Все ребята тепло оделись и выбежали на улицу.

Ваня и Алёна построили снежную крепость и начали играть в снежки.

Максим на санках радостно мчится с горки. Коля уверенно прокладывает лыжню. А маленький Егор сам слепил огромного снеговика! Снеговик получился смешной: вместо носа морковка, в руке веточка -метла.

Весело ребятам зимой!

10. Домашнее задание.

- Попробуйте составить свое сочинение о зиме.

Опорные слова: снежки, снеговик, снег, забавы, коньки, санки, каток, скользит по льду, лыжи, радость.

11. Итог урока.

- Чему научились на уроке?
- О чем писали сочинение?
- Спасибо за отличную работу!