

План – конспект урока географии

ФИО	Ершова Виктория Викторовна
Место работы	МБОУ «Амгино – Олёкминская СОШ»
Должность	Учитель географии
Класс	5
Тема и номер урока	«Географические карты», 8-ой урок в II разделе «Изображение земной поверхности и их использование»
Базовый учебник	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля.
Технологии	Коммуникативно-диалоговой деятельности, здоровьесберегающие, продуктивного чтения, работы с картой, проблемного обучения (частично-поисковый)
Методы	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный (частично-поисковый).
Тип урока:	Урок изучения нового материала и первичное закрепление знаний и умений.
Формы работы учащихся	Работа с текстом и рисунками, комментированное чтение, использование электронного приложения к учебнику, работа с картами атласа.
Средства обучения	Мультимедиапроектор, ноутбук, электронное приложение к учебнику, карты атласа, глобус

Цель урока: Создать условия для осознанного понимания, что такое географическая карта, как об одном из видов изображений земной поверхности; сформировать понятие «географическая карта».

Задачи:

Обучающие:

- Показать значение умений пользоваться географическими картами.
- добывать и извлекать новую информацию из источников, перерабатывать её, обобщать, классифицировать, сравнивать;
- определять местоположение объектов на карте.
- формирование исследовательского подхода обучения при изучении темы: «Географическая карта»

Развивающие

- развивать навыки по поиску информации, ее обработке, сравнению, описанию и анализу;
- развивать у обучающихся интерес к предмету, образное мышление;
- анализировать различные виды карт

Воспитательные:

- способствовать формированию творческой личности, воспитание ответственности;
- реализовать принцип связи изучаемого на уроке материала с жизнью;
- воспитывать дисциплинированность, познавательный интерес к предмету, географическую культуру.

Планируемые результаты изучения темы:

Личностные: Готовность и способность к саморазвитию, воспитание чувства само- и взаимоуважения; развивать логическое мышление и способность анализировать полученный материал

Метапредметные: Развитие у учащихся умения организовывать учебное сотрудничество, самостоятельность; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Предметные: Читать карты различных видов на основе анализа легенды; определять зависимость подробности карты от ее масштаба; сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты; сравнивать объекты, находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; сравнивать глобус, план и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Время (мин)
Мотивация	Приветствие. Включение в деловой ритм. Проверка готовности обучающихся к уроку. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.	Приветствие учителя. настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке. Соответственно их настроению к началу урока рисуют смайлик в тетради.	Формирование норм и правил поведения в социуме			2

Актуализация знаний.	<p>1. Загадки «Он на листок бумаги похож, Нашей Земли очень умный чертёж, Горы, равнины, моря, океаны, И города есть на ней и страны.» «В географии чертёж на ковер большой похож. И на нем моя страна из конца в конец видна» (географическая карта)</p> <p>Это и будет темой нашего урока.</p> <p>2. Какие виды изображения земной поверхности вы еще знаете?</p> <p>3. Вспомните, что такое: условные знаки? план местности? масштаб?</p>	<p>1. Отгадывают загадку. Записывают тему урока.</p> <p>2. Учащиеся отвечают (план местности, глобус, карта, фотография, аэроснимок)</p> <p>3. ответы учеников</p>	Умение осознанно использовать знания, полученные в начальной школе и предыдущих темах в 5 кл	Формирование географических знаний о карте, глобусе, необходимости знаний для решения практических задач	Развитие мотивации и интересов своей познавательной деятельности.	5
Постановка цели урока.	1 Сформулируйте цели нашего урока. Стр 46 учебника	1. Ученики работают с текстом учебника и зачитывают вопросы. А) Узнать, почему географическими картами пользуются чаще, чем глобусом. Б) Узнать, какими свойствами обладает				2

	<p>2.А какая самая главная цель нашего урока? -формирование представлений о ... (запись на слайде).</p> <p>- Что будет источником информации?</p>	<p>географическая карта. В)Узнать, какие бывают географические карты. 2.Дети продолжают предложение. ...географических картах. Дети отвечают: учебник, карты, глобус.</p>				
Открытие новых знаний.	<p>Новая тема. (в ходе беседы для формирования нового понятия «географическая карта») Работа с атласом на стр. 4 – 5. 1.Посмотрите на различные изображения земной поверхности. Попробуйте ответить на вопрос: Что такое карта? 2.Прочитайте текст учебника на стр. 46. 3.Сравните определение понятия карты в учебнике с вашим. (На формулировании понятий используется технология развивающего обучения)</p>	<p>Ученики разглядывают разные изображения земной поверхности и пробуют сформулировать понятие карты.</p> <p>2.Читают текст, делают вывод. 3.Записывают определение географической карты в тетрадь.</p>	Развитие логическое мышление и способности анализировать полученный материал	Формируются первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления.	Умение определять понятия, находить необходимую информацию	8
					Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	

	<p>4. На стр 47 рассмотрим схему «Виды карт».</p> <p>5. На рис. 2.26 показана территория Гренландии. Какой вывод вы сделаете глядя на эти изображения.</p>	<p>4.Обсуждение . Выполняют схему в тетради</p> <p>5.Ученики приходят к выводу об искажениях на географических картах»</p>				
Первичное закрепление.	<p>1.Изучить различные способы изображения земной поверхности: глобус, план местности, географическая карта. 2. Выделить их достоинства и недостатки. выполнить практическое задание.</p>	<p>1.Изучают карту в атласе стр.3</p> <p>2.Учащиеся с помощью учителя выполняют сравнительную таблицу Где отражаются способы изображения, достоинства, недостатки В ходе сравнения приходят к выводу о разных способах изображения объектов на плане и</p>	Формирование ответственного отношения к учению	Овладение элементарными умениями для определения качественных характеристик картографической информации	Формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	6

		карте. (Приложение 1)				
Физкультминутка.	С нами поиграет ветер Целый лес наших рук Вырастет сейчас на юг А теперь на запад, детки Потянулись наши ветки! Ветер гнет нас на восток С нами учит он урок! А теперь на север, снова Продолжать урок готовы!	Выполняют упражнения				2
Практикум	Работа с атласом Проводится индивидуально. На доске – алгоритм описания карты и действий учащихся: Запишите план и выполните работу в тетради 1. Названия карты 2. Масштаб. 3. Охват территории. 4. Что изображено. Подготовьте рассказ по плану.	Самостоятельная работа учащихся. Работу выполняют по 2-3 тематическим картам атласа	Формирование ответственного отношения к учению	Овладение элементарными умениями для определения качественных характеристик картографической информации.	Умение классифицировать материал, самостоятельно решать поставленную задачу. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	8
Повторение	1. Закрепление определений. Работа с географическим диктантом. На доске записаны слова: 1. Глобус 2. Карта 3. План местности 4. Масштаб	1. Выполняют задания в рабочей тетради. 1.4 2.2 3.5 4.3 5.1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию	Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области,	Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий: понимание текстов, извлечение необходимой информации,	7

<p>5. Легенда Учитель зачитывает определения (продублировано на слайде) 1) Величина, которая показывает, во сколько раз расстояния на глобусе, плане или карте уменьшены по сравнению с реальными расстояниями на местности. 2) Изображение модели земной поверхности в уменьшенном виде, содержащее координатную сетку с условными знаками на плоскости. 3) Информация, оформленная в виде таблицы или списка, которая содержит в себе условные обозначения мест на карте и поясняет их значение. 4) Чертеж небольшого участка территории, выполненный по специальным правилам. 5) Трёхмерная модель Земли или другой планеты.</p> <p>2. Вопросы и задания для закрепления: 1. Недостатки глобуса и</p>	<p>2. Отвечают на вопросы, работают у доски.</p>	<p>ю и самообразование на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>виды деятельности и по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение ключевыми понятиями, методами и приемами.</p>	<p>способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>преимущества географической карты? 2. Способы изображения компонентов природы, географических объектов на географической карте. 3. Кто и где использует географические карты. 4. Показать на физической карте мира и глобусе крупные географические объекты</p> <p>3. Вывод: По результатам работы формулируется вывод о возможности использования каждого изображения земной поверхности в повседневной и хозяйственной деятельности.</p> <p>4. Загадки.(приложение 2)</p>	<p>3. Совместно с учителем формулируют вывод об использовании планов местности, географической карты и глобуса повседневной и хозяйственной деятельности.</p>				
<p>Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>Подведение итогов. Выставление оценок за урок с комментариями.</p>	<p>Рефлексируют Взаимодействуют с учителем. Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов в обучения</p>	<p>Понимание значимости знаний о географических картах для практической жизни людей; Осознание необходимости понимать и читать карту Стремление</p>	<p>Умение выполнять учебные действия в соответствии с заданием; Самостоятельное приобретение практически умений по работе с картой</p>	<p>Умение правильно оценивать выполнение учебных задач; Соотносить полученный результат с поставленной целью; Оценивать результат своей деятельности</p>	<p>3</p>

		Соответственно их настроены к концу урока рисуют смайлик в рабочей тетради	к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий			
Д/з	СТР 46-47 Вопросы и задания стр 47 Формулирует домашнее задание. Проводит инструктаж по его выполнению. мотивирует выполнение домашнего задания. Спасибо всем за активную работу!	Слушают учителя, записывают домашнее задание. Взаимодействуют с учителем.	Регуляция учебной деятельности.			2

Приложение 1. Сравнительная характеристика географических карт, планов местности и глобуса:

Признаки	План местности	Географическая карта	Глобус
Форма изображения земной поверхности	Плоская	Плоская	Сфера
Охват территории	Небольшие участки земной поверхности	Вся поверхность Земли или ее большие части	Вся поверхность Земли
Масштаб изображения	1:5000 и крупнее	1:10 000 и мельче	1:10 000 и мельче
Учет шарообразности Земли	Не учитывается	Картографическая проекция	Учитывается
Направление сторон горизонта	Стрелка «С-Ю»	Меридианы и параллели	Меридианы и параллели

Изображение природных и хозяйственных объектов	Подробно, при помощи условных знаков	Обобщенное (генерализованное)	Обобщенное (генерализованное)
--	--------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Приложение 2.ЗАГАДКИ. Ее берет с собой геолог, турист, водитель, археолог (карта)

На ноге стоит одной, крутит вертит головой, нам показывает страны, реки, горы, океаны (глобус)

Карты в нем одна к одной, шиты в типографии, он теперь всегда со мной, гид по географии (атлас)