

МБОУ «Амгино-Олёкминская СОШ»

Одинцова Анна Леонидовна

Учитель русского языка и литературы

Урок «Правописание сложных прилагательных»

ТЕМА: ПРАВОПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Класс: 6

Тип урока: Урок формирования умения правильно писать сложные прилагательные.

Цель: Сформировать умение правильно писать сложные прилагательные.

Оборудование: тетради для алгоритмов

ХОД УРОКА:

1. Мотивация.

Творческий диктант (учитель диктует словосочетания, от которых учащиеся должны образовать прилагательные)

Костюм из льна – (льняной костюм)

Ухо свиньи – (свиное ухо)

День без ветра – (безветренный день)

Заросли камыша – (камышовые заросли)

Язык французов – (французский язык)

Ветер с юго-запада – (юго-западный ветер)

Мифы Древней Греции – (древнегреческие мифы)

Литературная и музыкальная композиция – (литературно-музыкальная композиция)

Очень кислое яблоко – (кислое-прекислое яблоко)

Губы бледные и розовые – (бледно-розовые губы)

Выполняя данное задание, учащиеся повторяют ранее изученные темы («Н-НН в суффиксах прилагательных», «О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных», «Суффиксы прилагательных –к-, -ск-») и выходят на новую тему («Правописание сложных имен прилагательных»)

2. Составление алгоритма. Далее на доске выписываются слова, от которых образовали сложные прилагательные,

Запись может выглядеть следующим образом:

юго-запад – юго-западный

Древняя Греция – древнегреческие

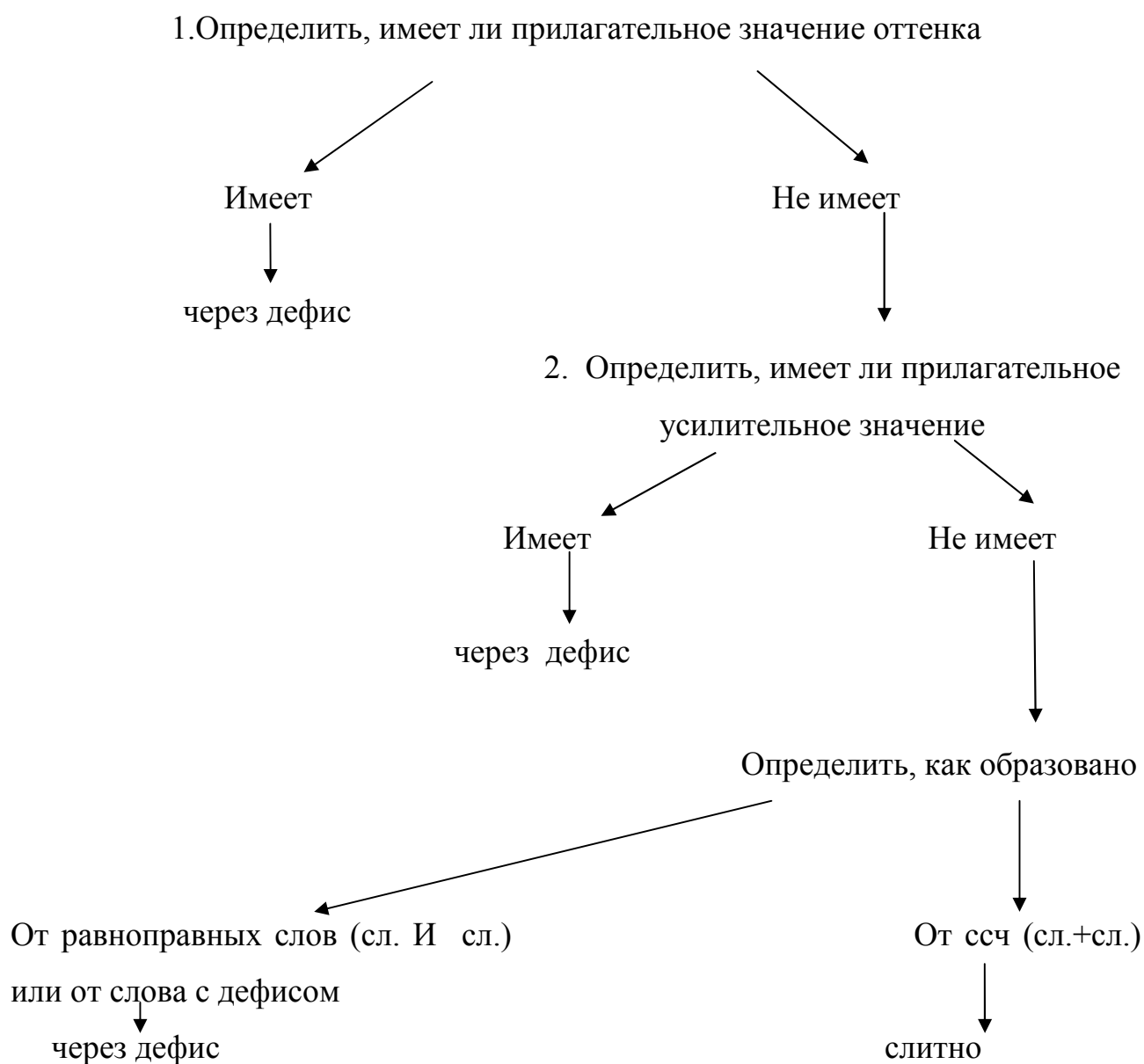
Литературная и музыкальная – литературно-музыкальная

Очень кислое – кислое-прекислое; кислое-кислое

Бледные, розовые – бледно-розовые

Далее учащимся предлагается проанализировать, от каких слов (словосочетаний) образованы прилагательные, учитель может добавить в список слова (н-р: северо-восточный, левобережный, англо-русский, умный-преумный)

В ходе наблюдения выводим следующий алгоритм написания сложных прилагательных:



3. Работа по алгоритму. Учитель предлагает задания для закрепления данного алгоритма, это могут быть как задания учебника (н-р, по учебнику Ладыженской (2013г.изд.)последовательно выполняются упражнения 379, 380, 382, 383), так и подготовленные учителем карточки. Я предлагаю учащимся распределительное списывание (по учебнику), выборочный и творческий диктант.

Выборочный диктант (Задание: выписать словосочетания сущ.+сложное прил., объяснить их написание)

Мальчик никогда не видел настоящих белокрылых парусников. При слове «корабль» представлялся ему сомнительный клипер с бело-голубыми грудями четырехугольных парусов или ихуна. Строго говоря, кораблем принято называть лишь трехмачтовый фрегат с прямыми парусами. А остальные мореходные парусники: бриги, ихуны, красавицы бригантины – называют просто судами. Но не будем сверхпридирчивы к мальчику, который любил мечтать о море при морском северо-западном ветре, приносящем удачу и приключения. (В.Крапивин)

Творческий диктант (Задание: образовать от диктуемых сочетаний слов словосочетания со сложными прилагательными)

Костюм темный, коричневый; светлая и зеленая ткань, сторона на север и восток, природа Дальнего Востока, дубняк низкого роста, паруса разного цвета, выработка средняя за год; завод, где строят корабли; корабли, с которых ловят рыбу; факультет исторический и филологический; очень смешной фильм. (Запись учащихся: темно-коричневый костюм, светло-зеленая ткань, северо-восточная сторона, дальневосточная природа, низкорослый дубняк, разноцветные паруса, кораблестроительный завод, рыболовецкий корабль, историко-филологический факультет, смешно-пресмешной фильм)