**Внутренне анкетирование МБОУ» Амгино- Олекминская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выявления дефицита обучающихся в освоении разделов ООП основного общего образования** | **Выявление, анализ пробелов и причин по каждому предмету** | **Диагностика личных особенностей обучающихся и факторов влияющих на образовательные результаты** | **Выявление дефицита системы педагогического обеспечения качества образовательных результатов и мнений педагогов об организации управленческих условий** | **Диагностика дефицитов организационно- управленческих условий обеспечения качества образования** | **Анализ причин, приводящих к низкой образовательной деятельности обучающихся** |
| **% выполнения программного материала** за 2019-2020 учебный год1-4 классы 100%**5-9 классы**Русский язык 97,3%Английский язык 98,4%Литература 95,5 %Математика – 98,45% алгебра -99,3%Геометрия – 99,5% физика 98,3%**История 88,3 %**Остальные предметы -100%**10-11 классы**Английский язык 98,5%**История 88,2%**Остальные предметы -100%**1 полугодие 2020-2021 уч.год** **100% выполнение учебного плана по всем предметам****Причины*** Больничный лист учителя истории
* Совпадение урока с праздничными днями
* Больничный лист учителя русского языка и литературы 8,9 классов
 | **Основные пробелы** по предметам из- за дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года и 1 полугодии 2020-2021 учебного года**Причины**•низкий уровень развития речи•не видят орфограммы•не понимает значения слов, словосочетания, предложения смысла текста•пропуски уроков•нежелание учить предмет•большой объем заданий•не развиты общеучебные умения и навыки•индивидуальные особенности•необъективность оценок •не систематически выполняют домашние задания,• не проявляют заинтересованность в изучении предмет• низкие способности;• педагогическая запущенность учащихся;• отсутствие должного контроля со стороны родителей;• уровень подготовленности учащихся в начальной школе;• отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся; недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету | **Мониторинг сформированности личностных универсальных учебных действий** **(мотив учения)**  **по Н.Г. Лускановой «Оценка школьной мотивации обучающиеся 1-11 классы**1 уровень-32 % высокий уровень учебной активности 2уровень -37% успешно справляются с учебной деятельностью3 уровень-26%. Имеют положительное отношение к школе,познавательные мотивы сформированы в меньшей степени 4 уровень -5% имеют низкую учебную мотивацию.,\\, истытывают серьезные затруднения в учебной деятельности**Проективная методика «Школа зверей»** Цель:определение уровня тревожности, удовлетворенности школьной жизнью и взаимопонимания в коллективе Форма - групповая 1 класс 80% адаптация в пределах средней нормы 5 класс 63% в пределах средней нормы испытывают личностную и школьную тревожность 2 учащихся (15%)**Результаты школьной тревожностиФиллипса 4-6 классы**Низкий уровень 43% - высокое стремление к общению со сверстниками и учителямиВыше нормы -27% акивны и общительныВысокая тревожность 30% отрицательный психологический настрой**Самооценка психических состояний по****( Г,Айзенку) 7-11 классы****Тревожность**Нет тревожности 76%, средняя тревожность 24%**Фрустация**Высокая самооценка 62% , средняя самооценка35% , низкая самооценка, боится неудач – 3 %**Агрессивность** низкий уровень 55% средний уровень- 38% наблюдается агрессия – 7%**Ригидность**Легкая переключаемость- 55 %, средний уровень-45%ИнтерпетацияТревожность – свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических ситуациях.Фрустрация – эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.  Самооценка – оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков. Агрессивность (враждебность) – поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред. Ригидность – одна из важнейших черт личности, представляющая собой затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной человеком программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки. Противоположное по значению свойство личности – пластичность.  | **Исследование синдрома эмоционального выгорания****в профессиональной деятельности педагогов** **Цель:** исследование синдрома эмоционального выгорания у педагогов. Использованные методики:  «Определение психического выгорания» А.А. Рукавишников, методика направлена на интегральную диагностику психического выгорания, включающую различные подструктуры личности по шкалам: психо -эмоциональное истощение, личностное отдаление, профессиональная мотивация, психическое выгорание.**Профессиональная мотивация**Высокий уровень 23%Средний уровень-66 %Низкий уровень-11%**Индекс психического выгорания**Средний уровень23% низкий уровень- 77%**Качество образовательных результатов учителей- предметников**По итогам 1 полугодия 2020-2021 уч.г.10-11 классы качество 100% Математика 5, 6 кл -62%Алгебра, геометрия -61%Русский язык -62%Литература 80%Физика 77%Английский языкм67%История -74%География, обществознание85%Химия, биология 82% |

|  |  |
| --- | --- |
| создание благоприятной среды для развития и образования  | 100% |
| ·установление гуманных отношений между участниками педагогического процесса | 100% |
| мотивирование людей на совместную деятельность  | 100% |
| установление связи с общественностью  | !00% |
|  мотивирование родителей на взаимодействие с педагогами  | 100% классные руководители имеют тесный контакт с родителями  |
| осуществление планирования деятельности предвидение и прогнозирование результатов;· осуществление координации и контроля педагогического процесса ; | 100% |
| формирование управленческой культуры администрации  | 100% |
| систематическое повышение своей профессиональной квалификации и квалификации сотрудников ; | 100% за три года все учителя прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам 4 учителя прошли курсы переподготовки  |
| обеспечение охраны жизни и здоровья детей и сотрудников ; | 100% \_ отсутствие детского травматизма  |
| владение способностью педагогического анализа (для управления образовательным процессом необходимо иметь систему получения информации о его результативности, чтобы видеть отклонения или положительную динамику в этом процессе, а в случае необходимости корректировки образовательных или управленческих целей и путей их достижения); | 100% ежегодно проводится педагогический анализ |
| применение экспертной оценки работы педагогов и администрации ; |  100% ежегодно проводится самообследование ОУ |
| использование требований к оснащению и оборудования помещений ОУ |  50% слабое материально- техническое обеспечение ОУ , отсутствие локальной сети в кабинете информатики |
| -использование санитарных правил и норм, правил техники безопасности и противопожарной защиты | 100% соблюдаются санитарные правила и нормы правил техники безопасности и противопожарной защиты |

.  | - слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом- недостаточная работа с родителями;- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;- недостаточная материально- техническая база;- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса;- - низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;- - низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,-работа с неуспевающими,**При анализе выделяются проблемы:**а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,бв) отсутствие дифференцированных заданий слабым,г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.**Причины трудностей:**1.Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;2.Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей3.Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер. |