Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Амгино- Олекминская средняя общеобразовательная школа»

Олекминский район Республика (Саха) Якутия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Начальник МКУ«Управление образованием Олекминского района»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Солдатов  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **Принято**  Педагогическим Советом МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ»  Протокол № 5от 23.04.2021 г. | **Утверждено**  Директор МБОУ "Амгино- Олекминская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю. Янкова  Приказ № 01-17/56 от 23.04.2021г. |

**Программа развития**

**Муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**« Амгино- Олекминская средняя общеобразовательная школа »**

**Олекминский район Республика (Саха) Якутия**

**на 2021 – 2024годы**

с. Олекминское 2021 г

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Стр.** |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Паспорт программы | 4 |
| 3. | Информационно-аналитическое обоснование | 7 |
| 4. | Информационная карта образовательного учреждения | 8 |
| 5. | Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины | 12 |
| 6. | Концепция Программы | 32 |
| 7. | -подпрограмма «Материально-техническая оснащенность школы»;  -подпрограмма «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»;  -подпрограмма «Работа с обучающимися с высоким риском неуспешности»  -подпрограмма «Предметная и методическая компетентность учителей»;  -подпрограмма «Одарённые дети»;  -подпрограмма «Мой выбор»;  -подпрограмма Воспитания  -подпрограмма преемственности в системе дошкольное образование  – начальное общее образование - среднее общее образование; | 36  42  45  53  60  66  75  112  118 |
| 8. | Ожидаемые результаты выполнения Программы развития | 123 |
| 9. | Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития | 126 |
| 10. | Ресурсное обеспечение | 128 |
| 11. | Механизм реализации Программы развития | 130 |
| 12. | Система организации контроля за исполнением Программы | 131 |
| 13. | Оценка эффективности реализации программы развития | 134 |

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Амгино-Олекминская средняя общеобразовательная школа» Олёкминского района РС (Я) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесс а и является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа составлена на основе анализа развития  образовательного учреждения. В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы эффективного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – создать необходимые условия по преодолению учебной неуспешности ученика, воспитании гармонично развитой личности, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, сохраняя свое здоровье, обучаясь способам безопасного труда.

Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества.

Программа предназначена для систематизации управления развитием школы и перехода школы в эффективный режим. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса на образовательном рынке региона.

Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе или они могут быть реализованы частично.

Программа развития как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

-обеспечить качественную реализацию государственного заказа и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;

- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

**III. Информационно-аналитическое обоснование**

Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа развития МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ» на период 2021-2024 гг.** |
| **Нормативно-правовая база программы** | 1. Закон «Об образовании в РФ» от 2012 г. с изменениями и дополнениями 2014 г  2.Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2020 – 2024 годы и на плановый период до 2026 года» от 16 декабря 2019 г. № 900.  3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования  4. Конвенция о правах ребенка.  5.Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;  6..Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10;  7.Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации « Развитие образования»;  8. Стратегическое развитие воспитания в РФ на период до 2025 года  9. Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 22.11.2018 № 190 "О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)".  10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)»;  11. Устав МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ».  12. ООП НОО, ООО, СОО МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ». |
| **Этапы реализации Программы** | **2021-2024 гг.**  ***1 этап: 2020 год — 2021 год – планово-прогностический***. Создание условий для реализации Программы развития ОУ:  -развитие материально-технической, информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы;  - разработка необходимых локальных актов;  - методическое  и  нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  -аналитико- диагностический , включающий анализ исходного состояния и тенденции развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы развития ОУ.   1. ***2 этап: 2021 год — 2022 год – практический, основной***.   - поэтапная реализация целевых программ и подпрограмм;  - внедрение действенных механизмов развития школы;  - промежуточный контроль реализации целевых подпрограмм  ***3 этап: 2023 год — 2024 год – итоговый***  -анализ, обобщение результатов работы, подведение итогов ,осмысление результатов, оценка эффективности на основе критериев мониторинга , оценочного качества образования;  - формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2025­2030 гг. |
| **Цель программы** | Обеспечение условий для повышения качества образования и переход школы в эффективный режим функционирования. |
| **Основные задачи** | 1.Обновление материально-технической базы на основе современных требований к оснащению образовательного процесса;  2.Повышение мотивации обучающихся через организацию эффективного педагогического учебно-воспитательного процесса.  3. Принятие комплексных мер, направленных на снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.  4. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;  5.Совершенствование и реализация интегрированных программ дополнительного образования.  6. Развитие воспитательной среды через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.  7. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований. |
| **Исполнители основных подпрограмм и мероприятий** | Педагогический и ученический коллективы,  родители и общественность, социальные партнеры школы. |
| **Сроки реализации программы** | 2021-2024 уч. годы |
| **Основные индикаторы достижения целей Программы развития** | Эффективность Программы оценивается по следующим показателям  -100% наличие доступа учебных кабинетов к локальной сети и к Интернет-ресурсам;  -повышение успеваемости и качества обучения:  успеваемость 100 % качество от 50-65%  -повышение среднего балла ЕГЭ по предметам;  - русский язык 45 баллов - математика базовая 3,8  математика профильная 50 баллов - физика 45 баллов  -100% выполнение Всероссийских проверочных работ  -100% повышение интереса, мотивации у обучающихся с учебной неуспешностью  - доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 70% от общего числа обучающихся;  ­- 100% обучающихся охвачены доступной внеурочной деятельностью;  - 50% обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;  -100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ, детьми инвалидами;  -100 %прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:  -доля учителей, владеющих ИКТ- технологиями -100%  - не менее 60 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;  - не менее 70 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях,  профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);  -удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 70 %;  - не менее 60 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях ). |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | 1.Рост удовлетворенности обучающихся и родителей школьным образовательным процессом, в связи с повышение качества образования;  2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, как основы повышения компетенций ученика.  3. Создание единой образовательной среды конструирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для достижения качества образования.  4. Обеспечение здоровье сберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни, совершенствование работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса;  5. Реализация интегрированных программ дополнительного образования, создающих условия для реализации творческого потенциала обучающихся.  6.Обновление материально-технической базы, открытие центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста»; |
| **Объем финансового обеспечения** | Ежегодная субвенция из федерального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания: 402 тыс. рублей.  Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств: ***2021 год*** -100 тыс.р; ***2022 год*** -150 тыс.рублей; ***2023год*** -200 тыс. рублей. |
| **Система организации управления и контроля за исполнением Программы** | ***Общий контроль*** исполнения Программы развития школы осуществляет директор, заместители, руководители ШМО.  ***Текущий контроль*** и координацию работы школы по реализации подпрограмм Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.  Управленческая команда МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.  По итогам каждого года реализации Программы представляется публичный отчет директора об итогах выполнения Программы и результатах развития МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ». Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации Программы и состав исполнителей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название по Уставу | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение» Амгино- Олекминская средняя общеобразовательная школа» Олекминского района Республики Саха ( Якутия) |
| Тип и вид | Тип: общеобразовательная  Вид: муниципальный |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное |
| Учредитель | Муниципальный район «Олёкминский район» Республики Саха (Якутия) |
| Год основания | 1896 |
| Юридический адрес | Республика Саха (Якутия), Олёкминский район, село Олекминское, ул.Первомайская , дом 20 |
| Телефон/факс | 8(41138)33-4-31/ факс 8(41138)33-4-31 |
| Е-mailшколы | amga-olekma@bk. ru |
| Адрес сайта | http ://amga-olekma.sakhaschool.ru |
| Должность руководителя | директор |
| ФИО руководителя | Янкова Ольга Юрьевна |
| ИНН/КПП | ИНН 1421006747, КПП 142101001 |
| Свидетельство о регистрации (аккредитация) | серия 14А02 № 0000757 от 01 ноября 2016 года. Срок действия свидетельства до 04 мая 2023 года. |
| Лицензия (дата выдачи, №, кем выдан) | от 02 июня 2015 года, серия 14 Л 01 №000724  14.П 01 № 0003863 приказ 17.10.2018 г № Д14-05/958 выдана Министерством образования Республики Саха (Якутия) бессрочно |
| Формы ученического самоуправления | Совет старшеклассников, ДОО «Ритм» |
| Форма государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета или другого органа, с какого года действует | Управляющий совет, действует с 2008 года |
| Помещение и его состояние (год постройки) | Здание средней школы введено в эксплуатацию в 1965году  Здание начальной школы введено в эксплуатацию в 1992 году  Состояние помещений удовлетворительное. |

**IV. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**4.1. Контингент**

**4.1.1. Численность обучающихся по уровням образования**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-4 классы | 39 обучающихся |
| 5-9 классы | 48 обучающихся |
| 10-11 | 8 обучающихся |

**4.1.2. Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам**

* начального общего образования:  
  за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета - 39

за счет бюджетов субъектов Российской Федерации - 0

за счет местных бюджетов - 0

по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц - 0

общее количество обучающихся за счет бюджетных ассигнований - 0

количество обучающихся иностранных граждан - 0

* основного общего образования:  
  за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета - 48

за счет бюджетов субъектов Российской Федерации - 0

за счет местных бюджетов - 0

по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц - 0

общее количество обучающихся за счет бюджетных ассигнований - 0

количество обучающихся иностранных граждан - 0

* среднего общего образования:  
  за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета - 8

за счет бюджетов субъектов Российской Федерации - 0

за счет местных бюджетов - 0

по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц -

общее количество обучающихся за счет бюджетных ассигнований - 0

количество обучающихся иностранных граждан - 0

**4.1.3. Учебно-методический комплекс школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметы** |  |
| 1 класс | «Физическая культура»  «Азбука», «Литературное чтение», «Русский язык», «Математика», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир» | УМК «Школа России» |
| 2 класс | «Русский язык», «Математика»,  «Технология», «Музыка», «Окружающий мир», «Английский язык», «Физическая культура», «Изобразительное искусство». | УМК «Школа России» |
| 3 класс | «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Английский язык», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Технология» | УМК «Школа России» |
| 4 класс | «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Английский язык», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Технология» | УМК «Школа России» |
| 5-9 классы | Математика 5-6 классы | Н.Я.Виленкин и др. |
| Алгебра 7-9 классы | А.В.Теляковский и др. |
| Геометрия- 7-9 классы | А.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов |
| Литература -5-9 классы | В.Я.Коровина,В.П. Журавлёв |
| Русский язык- 5-7 классы | Т.А. Ладыженская,М.Т. Баранов |
| 8-9 классы | С.Г. Бархударов,С.Е. Крючков |
| Биология -5-8 классы | В.И. Сивоглазов |
| 9 класс | В.И. Сивоглазов, В.Б. Захаров |
| Английский язык – 5-9 классы | Комарова Л.Е., Ж. Перрет |
| Обществознание- 5-9 классы | Л.Н. Боголюбов и др. |
|  | География – 5-9 классы | А.И. Алексеев, В.В. Николина |
| ОБЖ- 5-9 классы | Н.Ф. Новгородова и др. |
| Физика – 7-9 классы | А.В. Перышкин |
| Химия -7-11 классы | О.С. Габриелян |
| История России-5-9 классы | И.Л. Андреев, И.И. Федоров |
| Новая история -7-9 классы | А.Я. Юдовский, П.А. Баранов |
| ИЗО-5-9 классы | Н.А. Горяев, О.В. Островская |
| Музыка- 5-8 классы | Г.П. Сергеев,Е.Д. Критская |
| Физическая культура -5-7 кл.  Физическая культура- 8-9 кл. | М.Я. Вилейский  В.И. Лях |
| 10-11 классы | Математика | М.А. Алимов, Ю.М. Колягин |
|  | Геометрия | А.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов |
| Литература | С.А. Зимин,В.И. Сахаров |
| Русский язык | Л.М. Рыбникова |
| Биология | В. И. Сивоглазов, Агафонов. |
| Английский язык | Л.Е. Комарова |
| Обществознание | Л.Н. Боголюбов |
| География | В. Максаковский |
| ОБЖ | С.В. Ким, В.А. Горецкий |
| Физика | Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцева |
| Химия | О.С. Габриелян |

**4.2. Педагогический состав школы**

Всего работников – 37, из них: педагогических работников – 21 чел., учителей - 17 чел., вакансии – 0 чел.

Имеют высшее образование –18 чел , среднее специальное – 3 чел.,

Высшую квалификационную категорию – 3 чел., первую категорию – 11 чел., СЗД -5чел. , без категории – 2 чел. (молодые специалисты; специалисты, стаж которых составляет менее двух лет в данном учреждении).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогический стаж | | | | | | Возраст | | | |
| До 3 –х лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | 20 и более | Моложе 25 | | 25-35 лет | 35 и старше | Из них пенсионеры |
| 1 | 1 | 3 | 7 | 9 | 1 | | 6 | 5 | 9 |

**4. 3. Режим работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало занятий 08.30** | |
| Продолжительность уроков | 45 минут |
| Перемена | 1 урок- перемена 10 мин.  2 урок- перемена 10 мин.  3 урок- перемена 20 мин.  4 урок- перемена 15 мин.  5 урок- перемена 10 мин.  6 урок- перемена 10 мин. |
| Учебный план | На основе ФГОС, утвержденного приказом МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009 г., примерного учебного плана ОО, реализующих ООП:  НОО вариант №2 2015 г.  ООО вариант №2 2015 г.  CОО универсальный профиль |
| Пятидневка | 1-4 классы |
| Шестидневка | 5-9 классы.,10-11 классы. |
| **Каникулы** | |
| Осенние каникулы | С 26 октября 2020года по 01 ноября 2020года |
| Весенние каникулы | С 22 марта 2021 года по28 марта 2021года. |
| Зимние каникулы | С 28 декабря 2020 года по 12 января 2021 года. |
| Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса | С15 февраля 2021года по 21 февраля 2021 года |
| Летние каникулы | С 01 июня 2021 года по 31 августа 2021года |
| **Сроки завершения учебного года** | |
| Для обучающихся с 1-8 и 10 класса | 31 мая 2021 года |
| 9, 11 классы | В соответствии с графиком государственной итоговой аттестации. |

**4.4. Материально-техническая обеспеченность**

**«МБОУ «Амгино - Олекминская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Школа | 3 174 кв. м. |
| Этажность, год постройки | 1 этаж, 1965 года постройки, 1992 г начальная школа |
| Отопление, водоснабжение | Централизованное |
| Освещение | Лампы дневного света, лампы накаливания. |
| Оснащение охранно-пожарной сигнализацией, соблюдение анти-террористической безопасности | В соответствии с требованиями |
| Вспомогательные помещения | В наличии, в соответствии с нормами СанПиН |
| Библиотека | 44,6кв. м. |
| Спортивный зал | 180,5 кв. м |
| Количество учебных кабинетов | 12 |
| Паспортизированный кабинет | Кабинет информатики |
| Столярная мастерская | 104,4 кв.м |
| Кабинет технологии для девочек | 28,2 кв.м |
| Медицинский кабинет | 17 кв.м. |
| Кабинет социально-психологической службы | 16,8 кв.м. |
| Пришкольная территория | 14 176 кв.м. |
| Спортивная площадка | 1 |
| Столовая | 40 посадочных мест |
| Проекторы | 4 |
| Ноутбуки | 15 |
| Интерактивные доски | 1 |
| Музыкальное оборудование | наименований |
| Документ - камера | 1 |
| МФУ | 9 |
| Транспортные средства | ГАЗ 322121 гос.номер К149 КХ- 14  год выпуска 2015г. |

**4.5. Социальный паспорт школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | 2020-2021 учебный год | |
| кол-во | % |
| Количество обучающихся | 95 | 100 |
| Всего семей | 63 | 100 |
| Неполные семьи / количество детей в них | 15 / 21 | 24 22 |
| Полные семьи | 48/ 73 | 76 77 |
| Многодетные семьи / в них детей | 23/ 45 | 37 48 |
| Опекунские семьи | 4/ 5 | 6 5 |
| Социально-опасные семьи | 3/4 | 4 4 |

**V. Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины**

**Раздел 1. Обучающиеся**

* 1. ***Количество обучающихся за последние 3 учебных года:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | Кол-во  классов | **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| Количество обучающихся | | |
| НОО | 4 | 35 | 40 | 39 |
| ООО | 5 | 46 | 38 | 48 |
| СОО | 2 | 10 | 12 | 8 |
| **Всего по ОУ** | **11** | **91** | **90** | **95** |

На начало 2020-2021 учебного года обучается 95 человек. Анализируя данные таблицы, видна тенденция повышения общей численности обучающихся в школе. Переезд на постоянное жительство родителей в село. Причиной уменьшения количества обучающихся в 10-11 классах является и то, что более 18% обучающихся, окончивших 9 класс и 10 класс, поступают в ССУЗы, не продолжают обучение в 10, 11 классах соответственно.

**Количество обучающихся**

* 1. ***Движение обучающихся, окончивших 9, 10 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего обучающихся | | Продолжили обучение в школе | | Поступили в ССУЗ | |
| 9 кл. | 10 кл. | 10 кл. | | 9 кл. | 10 кл. |
| 2017-2018 | **10** | **10** | **5** | | **4** | **1** |
| 2018-2019 | **8** | **5** | **8** | | **2** | **1** |
| 2019-2020 | **3** | **8** | **2** | | **1** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |

Одной из причин такого массового поступления, в свою очередь, является боязнь не сдать ЕГЭ, вторая причина- приобрести профессию, третья причина- обстоятельства семьи. Несмотря на хороший показатель поступаемости в ССУЗы, прослеживается проблема доводимости обучающихся с 1-го до 11–го класса.

* 1. ***Успеваемость и качество обученности по уровням.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2018-2019**  **учебный год** | | **2019-2020**  **учебный год** | | **2020-2021**  **учебный год** | |
| Успевае  мость | качество | Успевае  мость | качес  тво | Успевае  мость | качес  тво |
| НОО | 97,1 | 64 | 100 | 64 | 100 | **74** |
| ООО | 100 | 54 | 100 | 57 | 100 | **57** |
| СОО | 100 | 57 | 100 | 62,5 | 100 | **75** |
| **Всего по ОУ** | **99** | **59** | **100** | **61** | **100** | **68** |

**НОО ( 1-4 классы)**

***ООО (5-9 классы)***

***СОО ( 10-11 классы)***

Исходя из анализа данных по успеваемости и качеству, можно сделать вывод о повышении качества обученности в классах первого, второго и третьего уровня обучения.

.

**1.4.Успеваемость и качество обученности по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **2017-2018**  **учебный год** | | **2018-2019**  **учебный год** | | **2019-2020**  **учебный год** | |
| успеваемость | **качество** | успеваемость | **качество** | успеваемость | **качество** |
| **1** | 100 | **-** | 100 | **-** | 100 | **-** |
| **2** | 100 | **43** | **87,5** | 87,5 | 100 | **78** |
| **3** | 100 | **38** | 100 | **43** | 100 | 100 |
| **4** | 100 | **50** | 100 | **38** | 100 | 43 |
| **5** | 100 | **57** | 100 | **50** | 100 | 58 |
| **6** | 100 | **44** | 100 | **57** | 100 | 50 |
| **7** | 100 | **50** | 100 | **44** | 100 | 57 |
| **8** | 100 | **63** | 100 | **50** | 100 | 50 |
| **9** | 100 | **38** | 100 | **63** | 100 | 50 |
| **10** | 100 | **40** | 100 | **38** | 100 | 63 |
| **11** | 75 | **25** | 100 | **60** | 100 | **50** |

Согласно данной таблицы можно сделать вывод за 3 года: повышение качества обучения наблюдаются в 3, 5, 7, 8 , 11 классах.

**1.5. Результаты ОГЭ за 2018-2019 гг**

| Предмет | 2018 год | | | | | | 2019 год | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | | Качество | | Ср.оценка | | Успеваемость | | Качество | | Ср.оценка | |
| ОУ | МР | ОУ | МР | ОУ | МР | ОУ | МР | ОУ | МР | ОУ | МР |
| Математика | 100 | 99,4 | 14,3 | 27,7 | 3,1 | 3,3 | 100 | 97,1 | 25 | 27,5 | 3,3 | 3,3 |
| Русский язык | 100 | 100 | 42,9 | 57,0 | 3,4 | 3,8 | 100 | 99,7 | 62,5 | 55,7 | 4,0 | 3,8 |
| Общество | - | - | - | - | - | - | 100 | 98,9 | 50 | 21,1 | 3,5 | 3,2 |
| Биология | 100 | 100 | 0 | 13,8 | 3,0 | 3,2 | 100 | 98,4 | 0 | 19,7 | 3,0 | 3,2 |
| География | 100 | 100 | 42,9 | 3,60 | 3,7 | 3,5 | 100 | 99,1 | 87,5 | 48,7 | 4,1 | 3,6 |
| Физика | 100 | 100 | 0 | 37,5 | 3,0 | 3,4 | 100 | 100 | 0 | 36,7 | 3,0 | 3,4 |

**2018 год**

**2019 год**

Результаты ОГЭ по математике, физике, биологии имеют низкий уровень по показателю «Качество обученности», «средний балл». Учителями математики, физики и биологии не всегда эффективно проводятся консультации, элективные курсы. Классными руководителями на недостаточном уровне обращается внимание на проведение профориентационной работы, работы с родителями.

В 2020 году ГИА-9 не проводилась. В октябре 2020 года в 10 классе были проведены диагностические работы (ДР-10).

**1.6. Результаты ДР-10 в 2020 году**

| Предмет | **2020 год** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | | Качество | | Ср.оценка | |
| ОУ | МР | ОУ | МР | ОУ | МР |
| Математика | 100 | 67,1 | 0 | 30,4 | 3,0 | 3,0 |
| Русский язык | 0 | 76,1 | 0 | 37,1 | 2,0 | 3,2 |
| Биология | 100 | 78,2 | 100 | 23,6 | 4,0 | 3,0 |
| География | 100 | 79,3 | 100 | 37,9 | 4,0 | 3,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | | | Сколько обучающихся получили «5» | | | Сколько обучающихся получили «4» | | | Сколько обучающихся получили «3» | | |
| 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Физика | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| История | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Биология | 7 | 5 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 5 | 6 |
| География | 9 | 7 | 8 | 2 | 0 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| Обществознание | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |

По данным ДР можно сделать вывод: не выполнена работа по русскому языку, по математике качество выполнения 0% , по биологии и географии средний балл 4 , выше муниципальных результатов на 1 балл по биологии и на 0,8 баллов по географии.

**1**.**7. Сведения об участии выпускников 9 класса в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ *по предметам по выбору***

Можно сделать вывод, что работа при подготовке к ОГЭ проводится на уровне среднего ученика, недостаточный уровень работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации, индивидуальной работы, работы с родителями и классным руководителем.

***1.8.* Результаты ЕГЭ в сравнении 2018-2020 гг.**

|  | 2018 г | | 2019 г | | 2020 г | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЕГЭ | МР | ОУ | МР | ОУ | МР | ОУ |
| Русский язык | 57,6 | 38 | 58 | 55 | 67,8 | 60 |
| математика профильная | 38 | 33 | 44,9 | 56 | 42,5 | 33 |
| Математика базовый уровень | 3,8 | 3 | 3,8 | 4 | - | - |
| химия |  |  |  |  | 41,2 | 36 |
| обществознание |  |  | 41,7 | *35* | 42,4 | 51 |
| физика | 45,8 | 42 | 41,7 | 44 | - | - |
| история |  |  | 44 | *15* | 49,2 | 43 |

**2018 год**

**2019 год**

**2020 год**

В целях улучшения качества прохождения итоговой аттестации необходимо внедрение новых форм работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, усиление профориентационной работы, более тесное взаимодействие с родителями по вопросам повышения учебной мотивации, посещений консультаций, дополнительных занятий. Работа по подготовке к успешной сдаче ЕГЭ должна проводиться с начальной школы, в среднем звене. При этом особое внимание надо уделить работе со слабоуспевающими с целью коррекции знаний, обеспечения обязательного уровня знаний.

1.9.**Востребованность выпускников школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Год выпуска | | | |
| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| **Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию** | | | |  |
| Основное общее образование | 8 | 10 | 8 | 3 |
| Среднее общее образование | 8 | 8 | 5 | 4 |
| **Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество / %)** | | | |  |
| **Основное общее образование:** |  |  |  |  |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучения по программам подготовки: |  |  |  |  |
| - квалифицированных рабочих, служащих | 0 | 0% | 0 | 0 |
| - специалистов среднего звена |  | 3 30% | 0% | 1 (33%) |
| Продолжили обучение в 10-м классе данного ОУ / другого ОУ | 8 (100%) | 7(70%) | 8 (100%) | 2 (67%) |
| **Среднее общее образование:** |  |  |  |  |
| Поступили в ВУЗы | 1 / 12,5% | 2/ (25% | 2/ 40% | - |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучения по программам подготовки: |  |  | % |  |
| - квалифицированных рабочих, служащих | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - специалистов среднего звена | 7 / 67% | 5 75% | 2 / 40% | 4 (100%) |
| Призваны в армию | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Трудоустроились | 0 | 0 | 0 | - |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 | 0 | 0 | - |
| Не продолжают учебу и не работают | 0 | 0 | 0 | - |

Положительная динамика наблюдается по количеству выпускников 9, 11 классов, 10-тиклассников***,*** поступающих в ССУЗы, отрицательная- по поступлению в ВУЗы.

**1.10 Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019 учебный год** | | | | **2019-2020 учебный год** | | | |
| **предмет** | **класс** | **% успеваемости** | **% качества** | **предмет** | **класс** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **русский** | **4** | **92,9** | **42,9** | **русский** | **4** | **63,6** | **27,3** |
| **русский** | **5** | **66,7** | **33,3** | русский | 5 | 100 | **50** |
| русский | 6 | 100 | 71,4 | русский | 6 | 100 | **57,1** |
| **русский** | **7** | **71,4** | **0** | **русский** | **7** | **71,4** | **28,6** |
|  |  |  |  | **русский** | **8** | **77,8** | **0** |
|  |  |  |  | **английский** | **7** | **80** | **0** |
| математика | 4 | 100 | 91,7 | математика | 4 | 100 | 50 |
| математика | 5 | 100 | 66,7 | **математика** | **5** | **80** | **60** |
| математика | 6 | 100 | 42,9 | математика | 6 | 100 | 71,4 |
| математика | 7 | 100 | 33,3 | **математика** | **7** | **71,4** | **14,3** |
|  |  |  |  | **математика** | **8** | **50** | **0** |
| физика | 7 | 100 | 14,3 | **физика** | **7** | **85,7** | **42,9** |
| физика | 11 | 100 | 100 | физика | 11 | **50** | **50** |
| география | 6 | 100 | 100 | география | 6 | **100** | **100** |
| география | 7 | 100 | 83,3 | география | 7 | **100** | **14,3** |
| **география** | **10** | **80** | **0** | география | 8 | **100** | **0** |
| окружающий мир | 4 | 100 | 66,7 | **окружающий мир** | **4** | **92,3** | **30,8** |
| **биология** | **5** | **83,3** | **83,3** | биология | 5 | 100 | 72,7 |
| биология | 6 | 100 | 71,4 | биология | 6 | 100 | 66,7 |
| биология | 7 | 100 | 50 | биология | 7 | 100 | 66,7 |
|  |  |  |  | биология | 8 | 100 | 62,5 |
| история | 5 | 100 | 100 | **история** | **5** | **75** | **62,5** |
| история | 6 | 100 | 100 | история | 6 | 100 | 85,7 |
| история | 7 | 100 | 50 | история | 7 | 100 | 33.3 |
| история | 11 | 100 | 100 | география | 11 | 100 | 25 |
| обществознание | 6 | 100 | 85,7 | обществознание | 6 | 100 | 42.9 |
| обществознание | 7 | 100 | 71,4 | обществознание | 7 | 100 | 14,3 |

**Итоги ВПР 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **класс** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **русский** | **4** | **63,6** | **27,3** |
| русский | 5 | 100 | **50** |
| русский | 6 | 100 | **57,1** |
| **русский** | **7** | **71,4** | **28,6** |
| **русский** | **8** | **77,8** | **0** |
| **английский** | **7** | **80** | **0** |
| математика | 4 | 100 | 50 |
| **математика** | **5** | **80** | **60** |
| математика | 6 | 100 | 71,4 |
| **математика** | **7** | **71,4** | **14,3** |
| **математика** | **8** | **50** | **0** |
| **физика** | **7** | **85,7** | **42,9** |
| физика | 11 | **50** | **50** |
| география | 6 | **100** | **100** |
| география | 7 | **100** | **14,3** |
| география | 8 | **100** | **0** |
| **окружающий мир** | **4** | **92,3** | **30,8** |
| биология | 5 | 100 | 72,7 |
| биология | 6 | 100 | 66,7 |
| биология | 7 | 100 | 66,7 |
| биология | 8 | 100 | 62,5 |
| **история** | **5** | **75** | **62,5** |
| история | 6 | 100 | 85,7 |
| история | 7 | 100 | 33.3 |
| география | 11 | 100 | 25 |
| обществознание | 6 | 100 | 42.9 |
| обществознание | 7 | 100 | 14,3 |

**ВПР 4 класс, 2020 год**

**ВПР 5 класс, 2020 год**

**ВПР 6 класс, 2020 год**

**ВПР 7класс, 2020 год**

**ВПР 8 класс 2020 год**

Из данных показателей выполнения ВПР 2018-2019 годах вытекают проблемы:

Критический уровень качества выполнения за последние 2 года по таким предметам, как русский язык в 4,7, 8 классах ,математика в 5,7,8 классах, физика в 7 классе, история в 5 классе.

Причины низкого качества:

- недостаточное владение педагогами новыми технологиями, ведение урока частью учителей традиционными методами и формами, что не способствует повышению мотивации к изучению предмета;

-недостаточное взаимодействие учителей-предметников с классными руководителями и родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения;

- снижение требовательности к выполнению домашних заданий;

-необоснованное завышение оценок при выполнении работ в классе, при выполнении домашних заданий, творческих проектов, работ.

**ВПР 2021 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Дата проведения | получили | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика | 4 | 12.04.21 | 4 (67%) | 2 (33%) | 0 | 0 |
| Русский язык | 4 | 7,8 .04.21 | 2 (33%) | 4 (67%) | 0 | 0 |
| Окружающий мир | 4 | 16.04.21 | 4(67%) | 2(33%) | 0 | 0 |
| Русский язык | 5 | 13.04.21 | 4(31%) | 6(46%) | 3(23%) | 0 |
| Математика | 5 | 06.04.21 | 3(25%) | 5(42%) | 4(23%) | 0 |
| Биология | 5 | 16.04.21 | 3(23%) | 5(42%) | 5(25%) | 0 |
| История | 5 | 08.04.21 | 6(46%) | 3(23%) | 4(31%) | 0 |
| Математика | 6 | 09.04.21 | 1(8%) | 9((75%) | 2(17%) | 0 |
| Русский язык | 6 | 05.04.21 | 3(25%) | 4(33%) | 5(42%) | 0 |
| Обществознание | 6 | 19.04.21 | 2(17%) | 7(58%) | 3(25%) | 0 |
| Биология | 6 | 16.04.21 | 1(8%) | 8(67%) | 3(25%) | 0 |
| Русский язык | 7 | 16.04.21 | 2(40%) | 2(40%) | 1(20%) | 0 |
| Математика | 7 | 13.04.21 | 0 | 2(50%) | 2(50%) | 0 |
| Английский язык | 7 | 22.04.21 | 0 | 3(60%) | 2(40%) | 0 |
| Биология | 7 | 06.04.21 | 3(50%) | 1(17%) | 2(34%) | 0 |
| География | 7 | 06.04.21 | 1(25%) | 1(25%) | 2(50%) | 0 |
| История | 7 | 14.04.21 | 2(67%) | 1(33%) | 0 | 0 |
| Физика | 7 | 08.04.21 | 2 (40%) | 3(60%) | 0 | 0 |
| Обществознание | 7 | 09.04.21 | 0 | 5(83%) | 1(17%) | 0 |
| Русский язык | 8 | 09.04.21 | 1(14%) | 4(50%) | 2(36%) | 0 |
| Математика | 8 | 16.04.21 | 0 | 2(29%) | 5(71%\_ | 0 |
| Физика | 8 | 12.04.21 | 0 | 1(14%) | 6(86%) | 0 |
| Обществознание | 8 | 14.04.21 | 1(25%) | 1 (25%) | 2(50%) | 0 |
| География | 11 | 19.03.21 | 5(71%) | 2(29%) | 0 | 0 |
| История | 11 | 16.03.21 | 1((14%) | 6(86%) | 0 | 0 |

**ВПР 4 класс 2021 год**

.

**ВПР5 класс 2021 год**

**ВПР 6 класс 2021 год**

**ВПР 7 класс2021 год**

**ВПР 8 класс 2021 год**

**ВПР 11 класс 2021 год**

В 2021 году учителями предметниками проводилась целенаправленная работа по подготовке к ВПР с начала учебного года, результаты выполнения заметно улучшились, 100% выполнение по всем предметам, качество низкое по математике в и физике в 8 классе, это сказалось дистанционное обучение физики учителем, в связи с возрастом 65+.

***1.11. Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019  учебный год | 2019-2020  учебный год | 2020-2021  учебный год |
| кол-во | кол-во | кол-во |
| Количество обучающихся | 90 | 91 | 95 |
| Количество участников | 56 | 58 | 51 |
| Количество победителей | 12 | 11 | 14 |
| Количество призеров | 24 | 22 | 30 |
| Всего участий | 96 | 91 | 95 |

***1.11.1.Количественные данные об участниках школьного этапа (победители и призёры)***

***Сравнительный анализ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020 уч.год** | | | **2020-2021 уч.год** | | |
|  |  | |  |  | |  |
| Количество обучающихся в 5-11 классах | 50 | Процент от общего количества | % охвата обучающихся с низкой учебной мотивацией | 56 | Процент от общего количества | % охвата обучающихся с низкой учебной мотивацией |
| Количество участников | 51 | 54% | 30% | 58 | 64% | 32% |
| победители | *11* | 12% |  | 14 | 14,7% |  |
| призеры | *22* | 24% |  | 30 | 31,5% |  |
| участий | 84 | 92,3%% | 37,3% | 92 | 96,8% | 41,3% |
| **Итого победителей и призеров** | 33 | 36,3% |  | 44 | 46,4% |  |

В **2019-2020** учебном году количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников составило54 **%,** победителей и призеров – **36%.** Количество победителей и призеров **в 2020-2021** учебном году – **45 %** при увеличении количества участников на 9 %. Победители и призеры школьного уровня были награждены грамотами на общешкольном подведении итогов.

С удовольствием участвуют в олимпиаде ребята 5, 6, 7 классов, поэтому такое большое количество участников школьного этапа. Ребята выбирают предметы по желанию. Олимпиада по географии, биологии, истории, русскому языку, математике привела к себе интерес большого числа участников.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении поставленных задач, требующих сформированности  общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

В олимпиадное движение больше вовлечено в этом году обучающихся с низкой учебной мотивацией. Этот показатель повысился на 4% по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

***1.12. Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019  учебный год | 2019-2020  учебный год | 2020-2021  учебный год | |
| кол-во | кол-во | кол-во |  |
| Количество обучающихся | 90 | 91 | 95 | |
| Количество участников | 37 | 31 | 62 | |
| Количество победителей | 13 | 12 | 24 | |
| Количество призеров | 19 | 10 | 25 | |
| Всего участий | 64 | 79 | 83 | |

Результаты олимпиад показывают, что педагогический коллектив проводит определенную работу по развитию интереса к предметам, осуществляет индивидуальный подход к одаренным и способным обучающимся. Более 60% обучающихся 6-11 классов ежегодно вовлекаются в школьные предметные олимпиады, а победители олимпиад участвуют в муниципальных олимпиадах школьников.

Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Всего по плану 5 предметных недель: по математике, русскому языку, окружающему миру – в начальных классах; истории, обществознанию; русскому языку и литературе; английскому языку; декада естественно-математических наук. В них было привлечено около в 2020-2021 учебном году 80 % обучающихся школы. Это позволяет развивать интерес обучающихся к предметам во внеурочной деятельности, расширять их кругозор, развивать интеллектуальные способности, смекалку и др.

В работе с талантливыми детьми есть ещё нерешенные проблемы:

Победители и призеры, в –основном, по физической культуре (5 чел.) и ОБЖ (3чел.) и очень мало их по предметным областям. За 4 года победители и призёры есть по русскому языку-2, по обществознанию-1, право- 1 , географии-2 –по одному призеру, биологии- 2 чел., по математике- 1чел.

***1.13. Результаты участия в конкурсах, викторинах, акциях***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид мероприятия | уровень | Количество участников  2018-2019 уч.год | | Количество участников  2019-2020 уч.год | | Количество участников  2020-2021 уч.год (сентябрь 2020 г-март2021 г. | |
| Всего | Из них слабоуспевающих | Всего | Из них слабоуспевающих | Всего | Из них слабоуспевающих |
| 1 | конкурс | всероссийский | 37 | 1 | 34 | 1 | 42 | 14 |
|  |  | республиканский | 9 | 2 | 6 | 0 | 8 | 2 |
|  |  | муниципальный | 31 | 8 | 3 | 1 | 6 | 2 |
|  |  | школьный | 64 | 20 | 28 | 12 | 52 | 21 |
| 2 | олимпиада | всероссийский | 24 | 2 | 21 | 0 | 31 | 3 |
|  |  | республиканский | 0 | 0 | 2 | 0 | 10 | 2 |
|  |  | муниципальный | 23 |  |  |  | 3 | 0 |
|  |  | школьный | 75 | 8 | 64 | 16 | 75 | 29 |
| 3 | диктант, тест | всероссийский | 34 | 11 | 69 | 35 | 101 | 45 |
|  |  | республиканский | 0 | 0 |  |  |  |  |
|  |  | муниципальный | 0 | 0 |  |  |  |  |
|  |  | школьный | 0 | 0 |  |  | 24 | 6 |
| 4 | акция | всероссийский | 28 |  | 18 | 7 |  |  |
|  |  | региональный | 17 | 7 | 21 | 8 | 15 | 6 |
|  |  | муниципальный |  |  | 29 | 14 | 27 | 16 |
|  |  | школьный | 76 | 23 | 68 | 21 | 64 | 18 |
| 4 | спортивные соревнования | всероссийский |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | республиканский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | муниципальный | 48 | 24 | 25 | 11 | 12 | 5 |
|  |  | школьный | 121 | 32 | 94 | 25 | 44 | 11 |
| 5. | НПК | республиканский | 2 | 0 | 3 | 0 |  |  |
|  |  | муниципальный | 4 | 0 | 6 | 0 | 7 | - |
|  |  | школьный | 11 | 2 | 9 | 2 | 12 | - |

* 1. ***Социальный паспорт школы ( в динамике за 3 года)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019  учебный год | | 2019-2020  учебный год | | 2020-2021  учебный год | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Количество обучающихся | 90 | 100 | 91 | 100 | 95 | 100 |
| Всего семей | 70 | 100 | 67 | 100 | 63 | 100 |
| Неполные семьи/количество детей в них | 15\19 |  | 15\20 |  | 15\21 |  |
| Полные семьи | 55\73 |  | 52\73 |  | 48\73 |  |
| Многодетные семьи / в них детей | 24\34 |  | 19\36 |  | 23\75 |  |
| Опекунские семьи | 4\5 |  | 5\6 |  | 4\5 |  |
| Социально-опасные семьи | 3\4 |  | 3\4 |  | 3\4 |  |

***1.15. Охват обучающихся внеурочной деятельностью (кружками, спортивными секциями).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год  2017-2018 | Спортивно-оздоровительное направление | общекуль-турное направление | Общеинтел-лектуальное направление | Духовно-нравственное направление | Социальное направление |
| % от общего количества обучающихся | | | | |
| 2018-2019 | 88,6 | 54,3 | 43,1 | 61,7 | 45,82 |
| 2019-2020 | 91,8 | 61,4 | 57,2 | 71,3 | 50,1 |
| 2020-2021 | 97,3 | 68,9 | 59,8 | 84,6 | 52,8 |

Наибольшее количество обучающихся активно посещают кружки спортивно-оздоровительного направления. Причиной меньшего процента посещаемости кружков других направлений заключается в недостаточном количестве кружков по интересам, что необходимо учесть в работе. Повысилось количество участников акций различного уровня. Недопустимо мала доля участия в проектной деятельности. Одной из причин этого является недостаточная методическая компетентность педагогов в применении технологии проектной деятельности.

**2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Укомплектованность педагогическими штатами полная. Педагогический коллектив школы в основном стабильный, средний возраст педагогов– 44года.

Образование педагогов

24 педагога имеют высшее образование, 3 педагога - среднее профессиональное, Имеют высшую квалификационную категорию 3 педагога. 11 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 2 педагогов без категории, 5 педагогов - соответствие занимаемой должности.

* 1. Награды педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название награды** | **Количество награжденных** |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | 1 |
| знак «Почетный ветеран системы образования РФ» | 2 |
| Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | 1 |
| Почетная Грамота Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) | 7 |
| Нагрудный знак «Учитель учителей» | 1 |
| Знак “Отличник образования РС(Я)” | 5 |
| Нагрудный знак «Надежды Якутии» | 3 |
| Почетная Грамота администрации муниципального района «Олёкминский район» | 3 |
| Почетная Грамота МКУ «Управление образования Олекминского района» | 4 |

2.2.Курсы повышения квалификации за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2020 |
| фундаментальные | 2 | 3 | 4 |
| проблемные | 6 | 10 | 14 |
| краткосрочные | 8 | 4 | по профилактике короновируса- 22 чел. (100%) |
| переподготовка | 1 | 2 | 1 |

2.3.Открытые уроки, проведённые педагогами за последние 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | | 2018-2019 |  | 2019-2020 |  |
|  | из них с применением ИКТ |  | из них с применением ИКТ |  | из них с применением ИКТ |
| учителями начальных классов | на школьном уровне- 8  на муниципальном уровне-1 | 6 | на школьном уровне- 8  на муниципаль-ном уровне- 2 | 5 | на школьном уровне- 16  на муниципаль-ном уровне- 0 | 16 |
| учителями –членами МО гуманитар-ного цикла | на школьном уровне-10  на муниципальном уровне-0 | 7 | на школьном уровне- 11  на муниципаль-ном уровне -3 | 7 | на школьном уровне- 16  на муниципаль-ном уровне -0 | 16 |
| учителями-членами МО естествен-но-математического цикла | на школьном уровне-12  на муниципаль-ном уровне-1 | 9 | на школьном уровне- 12  на муниципаль-ном уровне-3 | 8 | на школьном уровне- 10  на муниципаль-ном уровне-0 | 10 |
| Итого | 32 | 22 | 37 | 20 | 42 | 42 |

2.4.Прохождение аттестации за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2020 |
| Всего педагогов | 22 | 22 | 21 |
| Высшая категория | 0 | 0 | 2 |
| Первая категория | 2 | 2 | 3 |
| СЗД | 2 | 2 | 1 |

2.5.Стаж работы педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Всего педагогов | 2 | 22 | 21 |
| до 3 лет | 4 | 3 | 5 |
| от 3 до 5 лет | 2 | 1 | 1 |
| от 5 до 10 лет | 1 | 1 | 2 |
| от 10 до 20 лет | 5 | 10 | 9 |
| от 20 до 25 лет | 5 | 4 | 3 |
| 25 лет и более | 8 | 8 | 8 |

2.6. Возраст педагогических работников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Всего педагогов | 22 | 22 | 21 |
| до 3 лет | 4 | 3 | 1 |
| от 3 до 5 лет | 2 | 1 | 1 |
| от 5 до 10 лет | 1 | 1 | 2 |
| от 10 до 20 лет | 5 | 10 | 9 |
| от 20 до 25 лет | 5 | 4 | 3 |
| 25 лет и более | 8 | 8 | 8 |

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию, посещая курсы, организованные в очной форме и дистанционном формате а также другие, организованные предметными районными методическими объединениями, школьными методическими объединениями.

2.7. Участие учителей в различных профессиональных конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Всего педагогов | 22 | 22 | 21 |
| Количество участников конкурсов | 22 | 22 | 31 |
| всероссийского уровня | 6 | 8 | 4 |
| республиканского уровня | 4 | 6 | 17 |
| муниципального уровня | 5 | 4 |  |
| школьного уровня | 7 | 4 | 12 |

2.8. Информация об авторских программах, научно-методических разработках

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Всего педагогов | 22 | 22 | 21 |
| Количество педагогов, разместивших свои работы на сайтах педагогических сообществ | 8 | 6 | 4 |

Педагоги школы принимают участие в различных семинарах, конкурсах, но в большинстве своем – в дистанционном формате.

Выявленная проблема: недостаточная методическая коммуникативная компетентность педагогов.

***Управление образовательной организацией***

Управление МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ » осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление осуществляет директор Янкова Ольга Юрьевна, заместители директора Соловьева Людмила Ильинична (по УВР), Куклина Клавдия Валерьевна (по ВР).

Формами самоуправления являются:

- Совет школы;

- Общее собрание работников ОО;

- Педагогический совет;

- Методический совет;

- Родительский комитет;

- Общешкольное родительское собрание;

- Совет старшеклассников.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью ОО, управление жизнедеятельностью ОО, координация действий всех участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет, общее собрание работников ОО.

Заместители директора по УВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Основные формы координации деятельности:

- ВСОКО

- план внутришкольного контроля;

- план воспитательной работы школы.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией, возможно, не всегда в полной мере способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации.

# SWOT-анализ состояния системы образования школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренняя среда школы** | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:   * разработка локальной нормативной базы; * проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; * развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью:   органы школьного самоуправления:   * совет школы, педагогический и методический совет, совет обучающихся, органы классного самоуправления;   - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; | Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Русский язык» «Математика», «История»: результаты ОГЭ,ЕГЭ, ВПР;   * падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; * сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами; * низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей; * недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД. * внедрение инновационных образовательных технологий. |
| Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности. | Большая доля семей с низким социально- экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие,  низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. |
| Достаточно развитая система подготовки к ГИА обучающихся 9 и 11 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных предметных консультаций. | Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА. |
| Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико- ориентированного и личностно- ориентированного подходов в  образовательной деятельности. | Недостаточен опыт развития проектно-  исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей  (одаренности). |
| Педагоги школы прошли курсы профессиональной переподготовки по ФГОС и работе с обучающимися ОВЗ | Низкий процент использования инновационных технологий обучения; |
| Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами. | Психологическое напряжение у части педагогического коллектива; |
| Положительный опыт спортивно-массовой  работы,, патриотической, художественно- творческой деятельности |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешняя среда** | |
| Благоприятные возможности | Угрозы |
| Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров  через систему аттестации, учитывающую результативность работы. | Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с  необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития. |
| Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с разными способностями и возможностями. | Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего  повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и обучающихся. |
| Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.  Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. | Низкая мотивация обучающихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей. |
| Переход на ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД  обучающихся. | Относительно низкий культурный уровень социума. |
| Широкие возможности повышения образовательного уровня обучающихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, | Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными. |
| Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения. | Ограниченность контингента обучающихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках. |

**Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:**

1. Снижение качества обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Необходимо усилить контроль преемственности с целью недопустимости снижения качества обученности.

2. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

3. Материально-техническая база на сегодняшний день не соответствует всем современным требованиям.

4. Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Математика», «Русский язык» (результаты уровня обученности по итогам 3-х учебных лет).

причины

5.Результаты ЕГЭ, ОГЭ: за последние три года по ряду предметов (русский язык, математика, физика, история) выпускники показывают результаты ниже муниципальных показателей.

6. Пассивность некоторых родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

7. Отсутствие мотивации части педагогического коллектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях.

8..Недостаточный уровень работы по формированию учебной неуспешности и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

**Приоритеты в решении выявленных проблем:**

- Улучшение и пополнение материально-технического оснащения школы.

- Повышение методической и профессиональной компетенции педагогических работников, освоение новых педагогических технологий, в том числе ИКТ, проектной технологии, исследовательской деятельности;

- Повышение учебной мотивации, коррекция работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими высокий риск неуспешности;

- Повышение уровня взаимодействия с родителями, местным сообществом;

- Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

**I. Концепция Программы**

Актуальность данной Программы развития определяется требованиями современной ситуации в развитии общества и образования. Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться. Научиться учить себя – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет. Приоритетной целью современного школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать пути их достижения, то есть формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором» и «строителем» собственного образовательного процесса. Ориентиром для дальнейшей модернизации образования становятся воспитание и социализация личности и высокое качество предметного образования. В связи с этим, в новой Программе акцентируется внимание на новый статус образования, его роль в развитии «человеческого капитала», реализации инновационного сценария развития страны.

В данном контексте педагогическая миссия определяет новый этап развития Школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- во-первых, школа предоставит обучающимся начального звена такие условия обучения, при которых они к окончанию начальной школы смогут раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи будет способствовать обновленное содержание образования (в будущем, возможный переход на ФГОС третьего поколения), а также внедрение в практику работы новейших методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность программ дополнитель-

ного образования как для начального, так и для среднего и старшего звена. Планируемые изменения:

* будет развиваться модель выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности;
* создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности детей.
* участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.

-во-вторых, школа будет развивать социальное партнерство с культурными, спортивными организациями, а также с учебными организациями (ССУЗЫ) и производственными предприятиями в рамках профильного обучения. В результате мы получим обучающихся с четкой жизненной позицией, умеющих вступать в партнёрские отношения с представителями разных слоёв общества и возрастных групп.

- в-третьих, в школе будет работать высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, который будет придерживаться следующих изменений:

* непрерывного планомерного повышения профессионального мастерства и квалификации с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
* развитие у педагога инновационного поведения и формирования новых профессиональных позиций (индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования);
* совершенствуется методологическая культура, умения и навыки концептуального мышления, моделирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности;
* активизируется способность к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности, стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
* совершенствуется опыт системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

Это будет достигнуто путем увеличения числа учителей, которые могут разрабатывать и реализовывать профессиональные маршруты индивидуального развития (траектории), ориентированных на формирование новых взглядов и профессионального пространства. владеющих и использующих инновационные технологии. Также, в достижении вышеописанного желаемого результата, необходимо изменение роли руководителя в мотивации профессионального развития педагогов путем отказа от стереотипов управления, а именно:

* модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения;
* организация публикаций во всероссийских и региональных методических изданиях материалов о лучших образцах педагогического опыта работников школы, создание банка данных методических разработок учителей;

-в-четвертых, школа должна будет иметь современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладать необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов. Это будет достигаться не только за счет выделения федеральных государственных субсидий, но и посредством систематической работы по расширению партнерства и выявлению дополнительных источников финансирования;

- в-пятых,готовность выпускника (и/или будущего выпускника) к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования, повышение результатов по ОГЭ И ЕГЭ должно произойти за счет интеграции программ воспитания и образования: не только за счет правильно выстроенных индивидуальных образовательных маршрутов, но и за счет качественной организации сетевого взаимодействия в реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для развития их познавательной активности. Это даст нам:

* рост количества обучающихся по участию в открытых онлайн уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся);
* рост количества обучающихся по участию в проекте «Билет в будущее»;
* рост качества образования 9,11 классах;

-в- шестых, оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей. Это будет достигаться посредством оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), индивидуальных и групповых семейных консультаций с родителями (законными представителями), проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ компетентности родителей, реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций. Тем самым:

* возрастет удовлетворенность родителей (законных представителей) работой школы по развитию взаимодействия;
* повысится качество консультирования родителей (законным представителям), проведения семинаров и т.п.;
* увеличится количество совместных мероприятий, проектов;
* поможет избежать пассивности родителей в вопросах образования и воспитания будущего ребенка;

- в-седьмых, развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса. Это должно быть достигнуто:

* за счет открытия центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»;
* возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет;

**Модель школы - 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и

среднего профессионального образования;

- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

-школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

-в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

**Модель педагога школы -2024**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами

педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

9)осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**Модель выпускника - 2024**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

*- культурный кругозор и широту мышления,* поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

*-*выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивании межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности,к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

**VII. Программа**

**«Материально-техническая оснащенность школы»**

**Актуальность.**

Материально- техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Поддержание и развитие материально- технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Образовательное учреждение располагается в двух отдельных деревянных зданиях 1966 и 1991 года постройки. На 1 сентября 2020 года в школе обучается 95 учащийся ,11 классов – комплектов, средняя наполняемость классов -9 обучающихся.

Для реализации образовательного процесса в учреждении работают учебные кабинеты: 4 кабинета начальных классов, 1- математики, 1- физики, 1- химии и биологии, 1- географии, 1- истории и обществознания, 1- ОБЖ, 1- русского языка и литературы, кабинет технологии для девочек, кабинет информатики, мастерская для мальчиков, библиотека с читальным залом, столовая с 45 посадочными местами, спортивный зал. В кабинете информатики -7 ноутбуков, которые не имеют локальной сети и не подключены к сети Интернет. В настоящее время в учреждении только административная сеть подключена к сети Интернет: директор, заместитель директора по УР, педагог- психолог и документовед.

Учебные кабинеты не имеют достаточного оснащения компьютерным и учебным оборудованием.

Для оснащения школы выделяются бюджетные средства , но большая часть уходит на приобретение учебной литературы. Приобретенное оборудование на сегодня имеет старую модификацию,не поддерживающее современное программное обеспечение.

Общая обеспеченность компьютерной техникой составляет- 675070 рублей

Потребность в оснащении современной компьютерной техникой – 1900000 рублей

Таким образом, для качественной реализации программ общего образования одним из условий является совершенствование материально- технической базы образовательного учреждения.

* 1. **Цель**: Поэтапное оснащение материально-техническим оборудованием образовательного учреждения

**Задачи реализации направления**:

1. Оснащение современной компьютерной техникой.
2. Создание предметно - развивающей среды с использованием современных обучающих технологий.
3. Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в сфере информационных технологий.

2. **Этапы реализации:**

**1 этап-**анализ материально-технического обеспечения школы – март 2021г.

- организация повышения квалификации педагогических работников в сфере информационных технологий - март 2021 г.

- разработка Программы по материально-техническому обеспечению ОУ – апрель 2021г

**2 этап**- составление заявки в МКУ «УООР» на выделение дополнительных средств для приобретения учебного оборудования - апрель 2021 г.

- приобретение запланированного оборудования на сумму 175320,00 рублей (4 ноутбука, документ- камера, мультимедийный проектор ) - март 2021 г.

- установка приобретенного оборудования в учебных кабинетах – апрель2021г.

-подключение к локальной сети кабинетов: информатики, начальные классы - сентябрь 2021г.

**3 этап-**организация возможностей выделения дополнительных средств через МКУ «УООР»и внебюджетных средств (спонсорской помощи выпускников прошлых лет) на приобретение учебного оборудования на сумму 250 000,00 рублей( интерактивная доска- 2 шт. (для кабинетов: географии, русского языка); проектор- 2 шт. (для кабинетов: географии, русского языка);- декабрь2021 г.

- установка приобретенного учебного оборудования –декабрь 2021г-январь 2022г.

Выделение МКУ «УООР»150.000 рублей дополнительного финансирования на приобретение учебного оборудования для кабинетов(интерактивная доска- 1 шт.(для кабинета начальных классов ;проектор-1 шт. (для кабинета начальных классов . );ноутбук-1 (начальные классы )) - 2022 г

Выделение МКУ «УООР»200.000 рублей дополнительного финансирования на приобретение учебного оборудования для кабинета (интерактивная доска- 2 шт.(для каб математики и физики.);проектор- 2 шт. (для кабинета физики и математики ); ноутбук-1 шт кабинет физики) - 2023 г

1. **Описание комплекса работ по реализации мероприятий по направлению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Состав работ в рамках реализации мероприятий | Обоснование необходимости проведения мероприятия |
| Анализ состояния оснащенности школы компьютерным и цифровым оборудованием | -Проведение внутренней инвентаризации;  -Составление ходатайств в КУМИ о списании с баланса школы, постановке на баланс;  -Выписка об оснащении кабинетов компьютерным, мультимедийным, цифровым оборудованием | Справка о материально- техническом оснащении ОУ |
| Разработка программы по материально-техническому обеспечению (компьютерным, мультимедийным, цифровым оборудованием) | 1. -Создание рабочей группы по разработке программы оснащения учебных кабинетов школы компьютерным, мультимедийным, цифровым оборудованием;   . | Приказ  №01-18/52  от 05.03.2021  « О создании рабочих групп для разработки программ рисковых профилей школы |
| Использование компьютерного и мультимедийного оборудования в педагогической деятельности учителей-предметников | 1. -Изучение норм СанПин при использовании компьютерным, мультимедийным, цифровым оборудованием; 2. -.Проведение обучающих семинаров по использованию оборудования | Заявка в планово- экономический отдел МКУ « УООР» |
| Взаимодействие со специалистами планово-экономического отдела МКУ «УООР» по вопросу дополнительного финансирования | 1. - Изучение возможностей и рынка учебного оборудования. 2. -Составление Договоров с поставщиками; 3. - Приобретение оборудования 4. -Установка приобретенного оборудования |
| Определение планируемых объемов бюджетного финансирования на сумму 250000,00 рублей | - Приобрести: ноутбук- 4 шт. (для кабинетов: географии, математики, русского языка, истории);  документ-камера -1 шт. (кабинет начальных классов);  проектор- 1 шт. ( кабинет.математики) до 31.03.2021 г. |
| Определение возможностей по привлечению дополнительных и внебюджетных средств. Организация спонсорской помощи выпускников прошлых лет на приобретение оборудования на сумму 250 000,00 рублей. | Приобрести: интерактивная доска- 2 шт. (для кабинетов: географии, русского языка); проектор- 2 шт.  (для кабинетов: географии, русского языка); | Заявка в планово- экономический отдел МКУ  « УООР» |
| Подключение к локальной сети кабинет информатики, начальные классы, кабинет географии, биологии и химии | -.Выбор для подключения к Интернету здания начальной школы, кабинета информатики, географии , биологии и химии.  -Заключение договора  -Приобретение необходимого оборудования  -Установка приобретенного оборудования |

**4. Ожидаемые результаты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Ожидаемый результат |
| 1. | Анализ материально-технического обеспечения школы | Приобретение необходимого компьютерного, мультимедийного, цифрового оборудования |
| 2. | Разработка программы по материально-техническому обеспечению школы | Утверждение Программы об оснащении учебных кабинетов компьютерным, мультимедийным, цифровым оборудованием |
| 3. | Приобретение части запланированного оборудования на сумму 175 320,00 рублей: ноутбук- 4 шт. (для кабинета географии, кабинета русского языка, математики, истории);документ-камера 1 шт. (кабинета начальных классов); | Оснащение кабинетов: географии и обществознания, русского языка, математики, компьютерным оборудованием. |
| 4. | Использование в педагогической деятельности учителей-предметников ИКТ-технологий | Активное применение ИКТ-технологий с применением компьютерного, мультимедийного, цифрового оборудования всеми педагогическими работниками.  Повышение эффективности и качества проведения уроков и занятий внеурочной деятельности |
| 5. | Выделение дополнительных средств МКУ «УООР» и организация спонсорской помощи выпускников прошлых лет на приобретение оборудования на сумму 250 000,00 рублей : интерактивная доска- 2 шт.(для кабинета географии, русского языка);проектор- 2 шт. (для кабинета географии, русского языка); | Оснащение школы необходимым для эффективной организации учебно- воспитательного процесса компьютерным, мультимедийным, цифровым оборудованием |
|  | Выделение дополнительных средств через МКУ «УООР», на приобретение оборудования на сумму 150 000,00 рублей : интерактивная доска- 1 шт.(для кабинета начального , класса ;проектор-1 шт. (для кабинета начального класса );ноутбук-1 (начальная школа) |
|  | Выделение дополнительных средств через МКУ «УООР», на приобретение оборудования на сумм у 200 000,00 рублей : интерактивная доска- 2 шт.(для кабинета математики и физики.);проектор- 2 шт. (для кабинетов физики и математики); ноутбук-1 шт кабинета физики |

1. **План-график (сетевой график) выполнения работ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План-график выполнения работ** | | | |
| Год выполнения | Перечень мероприятий и взаимосвязанных  действий по их выполнению | Период выполнения  отдельного  действия | Ответственные за проведение |
| 2021 | Анализ состояния оснащенности школы компьютерного и мультимедийного оборудования | до 10.03.2021 г. | Иванова Г.Ю., завхоз |
| Разработка программы по материально-техническому обеспечению | 12.032021г | Администрация школы |
| Составление заявки в МКУ «УООР» по выделению дополнительного финансирования | 11марта 2021г. | Янкова О.Ю., директор |
| Приобретение оборудования на сумму 175320,00 рублей:  ноутбук 4 | до 30.03.2021 г.: | Янкова О.Ю.,, директор  Иванова Г.Ю., завхоз |
| Установка приобретенного оборудования в учебных кабинетах | апрель 2021г.- | Иванова Г.Ю., завхоз |
| Выделение дополнительных средств через МКУ «УООР», организация спонсорской помощи выпускников прошлых лет на приобретение оборудования на сумму 250 000,00 рублей  интерактивная доска- 2 шт.(для кабинета географии, русского языка);  проектор- 2 шт. (для кабинетов географии, русского языка); | до 25.12.2021 г. | Янкова О.Ю.,, директор  Иванова Г.Ю., завхоз |
| Подключение к локальной сети кабинетов информатики, начальные классы, географии, математики, физики, русского языка , биологии и химии. | до 25.12.2021 г.: | Янкова О.Ю., директор  Иванова Г.Ю., завхоз |
| 2022 | Выделение дополнительных средств через МКУ «УООР», на приобретение оборудования на сумму 150 000,00 рублей  интерактивная доска- 1 шт.(для кабинета нач, кл;  проектор-1 шт. (для кабинета нач.кл. );ноутбук-1 (нач.шк) | 2022 |
| 2023 | Выделение дополнительных средств через МКУ «УООР», на приобретение оборудования на сумму 200 000,00 рублей  интерактивная доска- 2 шт.(для кабинетов математики и физики.);  проектор- 2 шт. (для кабинета физики и математики); ноутбук-1 шт кабинет физики | 2023 |

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, с дисбалансом в реализации различных целей и задач, с недостатком финансирования, с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| **Нормативно- правовые риски** | |
| * Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. * Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений. | * Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. * Систематическая работа руководства * Учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых   документов. |
| **Финансово-экономические риски** | |
| -Недостаточность бюджетного финансирования;  -Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума. | * Своевременное планирование бюджета * Учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и Подпрограмм, а также инфляционных процессов. * Систематическая работа по расширению сети социального партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций. |
| **Организационно - управленческие риски** | |
| -Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений и лиц) в процессы принятия управленческих решений по обновлению содержания образования, в организацию образовательного пространства и образовательного процесса Учреждения. | Разъяснительная работа руководства  Учреждения по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, |
| **Социально-психологические риски или риски человеческого фактора** | |
| -Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. | * Систематическая работа по обновлению внутрикорпоративной системы повышения квалификации. * Разработка и использование эффективной системы мотивации |
| - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума. | -Включения педагогов в инновационные процессы.  -Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникативной компетентностью |
| - Увольнение педагогов, владеющих навыками инновационной деятельности, новыми технологиями обучения | - Осуществление различных способов стимулирования данной категории педагогических кадров. |
| -Снижение общих показателей качества образования в связи с прибытием слабоуспевающих  обучающихся | -Введение в практику приема предварительного тестирования по основным предметам. Организация консультативно-корректирующей работы с вновь прибывшими обучающимися. |
| **Ресурсно-технологические риски** | |
| * Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных Подпрограмм, и мероприятий Программы.   Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС ОО | Формирование бюджета с учетом данного риска. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2021-2024 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**Программа**

**«Высокая доля обучающихся с ОВЗ»**

**1.Актуальность.**

Основная проблема реализации образования детей –инвалидов в нашей школе является не готовность учителей школы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями - 12%.Существует дефицит профессиональных компетенций учителей, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов.

Построение эффективной модели обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и социальной адаптации позволит решать проблемы внутри образовательной среды школы.

1.1.**Цель**: развитие профессиональной готовности педагога к работе с детьми, имеющими ог­раниченные возможности здоровья.

**Задачи**:

1. Выявить проблемы и трудностипедагогов по реализации образования детей с ОВЗ в образовательном учреждении через диагностику
2. Организовать прохождение повышения квалификации и переподготовки педагогов, направленных на формирование специальных умений для работы с детьми с ОВЗ.
3. Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме;
4. Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

2. **Этапы реализации:**

**1 этап:** Определить условия, способствующие формированию готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Разработка локальных актов по работе с детьми с ОВЗ, должностные инструкции учителя-предметника, разработка образовательных программ, разработка анкеты для исследования готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ,- март 2021

**2 этап**Разработка программ повышения квалификации учителей – предметников : изменение подходов к технологиям, формам и методам обучения, март- декабрь 2021

**3 этап** Анализ результатов эффективности работы по формированию педагогической готовности педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

**3. Описание комплекса работ по реализации мероприятий по направлению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Состав работ в рамках реализации мероприятий | Обоснование необходимости проведения мероприятия |
| Диагностика профессиональных затруднений педагогов в работе с детьми ОВЗ | Разработка анкеты для исследования готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ. | 1.Освоение учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и среднего общего образования.  2. Создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. |
| Разработка, реализация и коррекция индивидуального образовательного маршрута, программы сопровождения ребенка с ОВЗ. | Разработка индивидуального образовательного маршрута учителем 2 класса на обучающихся детей- инвалидов |
| Работа с родителями (законными представителями) – консультации, родительские собрания, лектории, совместные мероприятия. | Индивидуальные и групповые консультации педагога- психолога с родителями ( с законными представителями ) детей – инвалидов 2 класса  Освоение технологии дистанционного консультирования для обучающихсяс ОВЗ и их родителей (законных представителей) |
| Работа с педагогическими работниками - индивидуальные и групповые консультации, семинары, тренинги, мастер-классы и т.д. | Индивидуальные и групповые консультации педагога- психолога с учителями- предметниками  Проведение семинара по инклюзивному образованию « |
| Мониторинг динамики развития детей с ОВЗдополнительногообразования; организация конкурсов, праздников, фестивалей, экскурсий | Ежемесячный мониторинг динамики развития, участие в олимпиадах, конкурсах, тестированиях для детей - инвалидов |
| Проведение практико-ориентированных курсов, занятий и осуществление работы по профессиональной ориентации | Прохождение курса повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ учителю начальных классов  Участие в семинарах, вебинарах по инклюзивному образованию |

**4. Ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Ожидаемый результат |
| 1 | Создание условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. | Освоение учащимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы начального общего образования и среднего общего образования. |
| 2 | Разработка, реализация и коррекция индивидуального образовательного маршрута, программы сопровождения ребенка с ОВЗ. | повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с ОВЗ; |
| 3 | Работа с родителями (законными представителями) – консультации, родительские собрания, лектории, совместные мероприятия. | приобретение опыта работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья |
| 4 | Работа с педагогическими работниками - индивидуальные и групповые консультации, семинары, тренинги, мастер-классы и т.д. | приобретения умения проектировать индивидуальные программы; - готовность работать с новым содержанием образования. |
| 5 | Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ дополнительного образования организации :конкурсов, праздников, фестивалей, экскурсий . | создание системы комплексной психолого-педагогической и медико- социальной помощи детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам сособыми нуждами,а также родителям (законными представителям), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей; |
| 6 | Проведение практико-ориентированных курсов, занятий и осуществление работы по профессиональной ориентации. | приобретение родительского опыта в воспитании детей с ограниченными возможностями и адекватного восприятия его возможностей и способностей; |

**5. План-график (сетевой график) выполнения работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План-график выполнения работ | | | |
| Год выполнения | Перечень мероприятий и взаимосвязанных  действий по их выполнению | Срок выполнения  отдельного действия | Ответственные за проведение |
| 2021 | Корректировка программ коррекционной работы в ООП НОО, ООП СОО | февраль- март 2021 | Учителя- предметники |
| 2021 | Разработка и согласование индивидуального образовательного маршрута учителем 2 класса на обучающихся детей- инвалидов с родителями | 25 марта 2021 | Курганова Л.В. |
| 2021 | Педагогический совет по оценке результатов, достижений и созданию условий для детей с ОВЗ | 20 мая 2021 | Янкова О.Ю. |
| 2021 | Индивидуальные и групповые консультации педагога- психолога с родителями (с законными представителями) детей – инвалидов 2 класса  Освоение технологии дистанционного консультирования для обучающихсяс ОВЗ и их родителей(законных представителей) | ежемесячно согласно графика | Непряхина И.Л. |
| 2021 | Индивидуальные и групповые консультации педагога- психолога с учителями- предметниками. Проведение тематического семинара | ежемесячно согласно графика | Непряхина И.Л. |
| 2021 | Ежемесячный мониторинг динамики развития, участие в олимпиадах, конкурсах, тестированиях для детей - инвалидов | ежемесячно согласно графика | Классные руководители  2, 11 классов |
| 2021 | Прохождение курса повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ учителю начальных классов Участие в семинарах, вебинарах по инклюзивному образованию. | сентябрь 2021 | Учителя начальных классов |

**Программа**

**«Работа с обучающимися с высокой долей учебной неуспешности»**

**Актуальность.**

Учебная неуспешность – различные отклонения в учебной деятельности обучающегося, которые связаны с успеваемостью обучающегося.

Причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика проведенная среди обучающихся с трудностями в учебной деятельности выявило причины затруднений:

* слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
* слабая сформированность навыков самоорганизации;
* слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности.
* слабо сформированы метапредметные умения.

По результатам анкетирования обучающихся 6 и 9 классов 76 % ( 16 обучающихся) доля с низким индексом ESC 34 % ( 7 обучающихся) доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя- предметника и образовательных программ.

**Цель** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

**Задачи:**

1. Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества обученности обучающихся.

2.Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.

3. Создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ;

3. Повышение мотивации у обучающихся с высоким риском учебной неуспешности;

2. **Этапы реализации:**

**1 этап**

Анализ ВШК за 3 года по направлениям:

-успеваемость и качество обученности (по школе, по классам),

- посещаемость учебных занятий обучающимися,

-результаты пробных и итоговых ЕГЭ, ОГЭ, ВПР

-достижения обучающихся;

-охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием; - март 2021 г

Диагностика причин учебной неуспешности- март 2021г

**2 этап**

- Корректировка школьной программы «Работа со слабоуспевающими обучающимися»;

- Разработка учителями- предметниками индивидуальных образовательных программ по работе со слабоуспевающими обучающимися **-** март 2021 г..

-Индивидуальная работа учителей с обучающимися согласно выявленным причинам учебной неуспешности - март 2021 г.- май 2021 г.

-Организация участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального, регионального уровня в соревнованиях, конкурсах, выставках, акциях – март 2021 г.- апрель 2021 г.;

**3 этап**-организация учебной деятельности с детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации (отчет учителей-предметников и учителей начальных классов) - март –декабрь, 2021г,

-индивидуальные консультации с детьми по устранению причин, способствовавших низкому уровню учебной мотивации (отчеты учителей-предметников, учителей начальных классов, аналитическая справка по итогам ВШК март –декабрь 2021г.;

**3. Описание комплекса работ по реализации мероприятий по направлению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Состав работ в рамках реализации мероприятий | Обоснование необходимости проведения мероприятия |
| 1.Анализ работы ОУ за 3 года | Составление мониторингов на основе ежегодных отчетов в МКУ «УООР» по направлениям:  -Успеваемость и качество обученности (по школе, по классам)  - Посещаемость учебных занятий обучающимися,  -Физическое здоровье (распределение по группам здоровья);  -Достижения обучающихся;  -Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;  -Рассмотрение на педагогическом совете результатов мониторинговых исследований;  .-Обсуждение и внесение предложений по повышению качества знаний обучающихся | Аналитическая справка успеваемости и качества обученности за 2019-2020 учебный год  Аналитическая справка по итогам самообследования |
| Диагностика учебной неуспешности обучающихся | -Проведение диагностики учебной неуспешности:   * -по учебным предметам (по результатам пробных и итоговых ЕГЭ, ОГЭ, ВПР * -развитие навыков читательской грамотности; * -смысловое чтение; * -умение работать с информацией * -индивидуальная работа психолога с обучающимися;   -составление мониторинговых карт обучающихся  -подготовка рекомендаций по устранению пробелов для обучающихся, учителей-предметников, для классных руководителей | Анализ диагностики учебной неуспешности |
| Разработка учителями-предметниками индивидуальных образовательных программ по работе сослабоуспевающими обучающимися | -Ознакомление педагогических работников с результатами диагностики;  -Проведение методического семинара по структуре и содержанию индивидуальных образовательных программ по работе со слабоуспевающими обучающимися;  -Составление ИОП учителями-предметниками | Индивидуальные образовательные программы по работе со слабоуспевающими обучающимися; |
| Организация МО предметных олимпиад школьного уровня | -Составление Положения о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников;  -.Утверждение графика проведения олимпиад;  - Составление списков участников олимпиад;  - Составление заданий для проведения олимпиад;  - Проведение олимпиад | Отчет о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников |
| Посещение семей и составление актов обследования социально-бытовых условий | Посещение семей  -Составление актов посещения семей;  -Организация помощи малоимущим семьям:  организация акций «Помоги ближнему», «Добрые дела»;  ходатайство в администрацию наслега об оказании материальной помощи нуждающимся семьям; |  |
| Организация участия обучающихся в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах , соревнованиях, акциях, выставках различного уровня  Участие обучающихся с рисками учебной неуспешности на учебных платформах «сУчи, ру, « Я- класс» | -Выбор предложенных на Интернет-сайтах, воспитательным, методическим отделами МКУ «УООР» конкурса, олимпиады, выставки, соревнования;  -Составление и подача заявки на участие , регистрация участников;  -Проведение акций согласно плана воспитательной работы школы («Посади дерево», «Сделай село чище», «Новогоднее окно», «Помоги учиться», «Пятерка для мамы», «Теплые ножки», «Ветеран живет рядом», «Доброе утро, ветеран!»; | Аналитическая справка «Достижения обучающихся» Аналитический отчет педагога- организатора Выявление способных детей и организация для них  индивидуальных учебных маршрутов. |
| Проведение мастер – класса « Образовательные технологии обучения обучающихся с рисками учебной неуспешности» | Разработка плана мастер – класса, назначение ответственных |  |
| Работа группы учителей по теме «Методика работы с детьми с высоким риском учебной неуспешности» | - Разработка методики работы  с детьми с высоким риском образовательной неуспешности» Семенова М.А. руководитель группы, ведущий специалист МКУ «УООР» | Повышение методической компетентности педагогических работников школы |
| Организация консультаций для выпускников 9 и 11 классов для сдачи ГИА по русскому языку, математике (профиль), физике | -Составление графика консультаций для выпускников совместно со специалистами МКУ «УООР» | Успешная сдача ГИА выпускниками 9 и 11 классов |
| Организация консультаций для подготовки к ВПР 2021 | Составление графика консультаций для 4-8 классов по предметам |
| Индивидуальная работа учителей с обучающимися согласно выявленным причинам учебной неуспешности:  консультации;  собеседования с родителями;  родительские собрания с участием учителей-предметников; | -Проведение проверочных работ по предметам;   1. -Составление плана работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся; 2. - Разработка индивидуальных образовательных программ 3. ( дорожных карт);   -Поддержка связи с родителями через дневники, мобильную связь, видеосвязь. | Индивидуальные образовательные программы по работе со слабоуспевающими обучающимися; |
| Индивидуальные консультации с детьми по устранению причин, способствовавших низкому уровню учебной мотивации | Составление графика консультаций по результатам диагностики; |
| Заседания МО по рекомендациям ФИПИ «Методических рекомендаций ФИПИ по преподаванию русского языка, , математики, физики, истории, обществознанния  в ОУ с высокой долей обучающихся с высоким риском неуспешности», выстроенных на основе анализа проблем подготовки участников ОГЭ, ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла по соответствующим учебным предметам | 1.Ознакомление учителей-предметников на сайте ФИПИ с «Методическими рекомендациями ФИПИ по преподаванию русского языка, истории, обществознания, математики, физики, в ОУ с высокой долей обучающихся с высоким риском неуспешности», выстроенных на основе анализа проблем подготовки участников ОГЭ, ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла по соответствующим учебным предметам»;  2.Обсуждение, предложения по предложенным рекомендациям.  3.Реализация предложенных рекомендаций и основных направлений работы со слабоуспевающими обучающимися при подготовке к ГИА |  |
| Встреча с выпускниками-студентами ВУЗов, ССУЗов (в онлайн-режиме) | Сбор информации о студентах, находящихся в наслеге |  |
| Участие обучающихся в традиционном месячнике профориентационной работы | Приглашение выпускников на классные часы в 8-11 классы;  Рефлексия по результатам встреч |  |
| Оформление и постоянное обновление стенда «Для тебя, выпускник» | Поиск информации на Интернет-сайтах о ВУЗах и ССУЗах об изменениях в правилах приёма в ВУЗы и ССУЗы;  Размещение информационных листов об учебных заведениях РС (Я), России; |  |

**4. Ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Ожидаемый результат |
| 1. | Анализ работы ОУ за 3 года | Программа работы педагогического коллектива по повышению качества обученности |
| 2. | Диагностика учебной неуспешности обучающихся | Повышение мотивации к учебной деятельности; |
| 3. | Разработка учителями-предметниками индивидуальных образовательных программ по работе со слабоуспевающими обучающимися | Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты по работе со слабоуспевающими обучающимися; |
| 4 | Посещение семей и составление актов обследования социально-бытовых условий | Продуктивное взаимодействие  социально-педагогической службы школы, родителей, учеников |
| 5 | Организация ШМО предметных олимпиад школьного уровня | Повышение количества обучающихся, желающих принимать участие в школьном этапе предметных олимпиадах |
| 6 | Организация участия обучающихся в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, акциях, выставках различного уровня  Участие обучающихся с рисками учебной неуспешности на учебных платформах «сУчи, ру, « Я- класс» | Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.  Повышение интереса обучающихся к социально-значимым мероприятиям (акции, соревнования, конкурсы, выставки) |
| 7 | Заседания МО по рекомендациям ФИПИ «Методических рекомендаций ФИПИ по преподаванию русского языка, истории, обществознания, математики, физики  в ОУ с высокой долей обучающихся с высоким риском неуспешности», выстроенных на основе анализа проблем подготовки участников ОГЭ, ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла по соответствующим учебным предметам» | Улучшение качества работы педагогов по подготовке к ГИА в соответствии с методическими рекомендациями ФИПИ |
| 8 | Организация работы групп учителей по теме «Методика работы с детьми с высоким риском образовательной неуспешности» | Повышение методической компетентности педагогических работников школы |
| 9 | Индивидуальная работа учителей с обучающимися согласно выявленным причинам учебной неуспешности:  консультации; собеседования с родителями;  родительские собрания с участием учителей-предметников; | Взаимодействие педагогических работников, родителей, обучающихся по преодолению учебной неуспешности:  родительский лекторий « Взаимодействие школы и семьи в повышении мотивации ребенка»( посредством ZOOM) |
| 10 | В рамках реализации программы профориентационной работы: встречи с представителями различных профессий; посещение предприятий, учреждений г. Олёкминска с целью ознакомления с профессиями разных направлений через сотрудничество с центром занятости населения Олекминского района, отдела молодёжи. | Осознанный выбор будущей профессии выпускниками школы. Избежание рисков и ошибок при выборе профессии |
| 11 | Проведение уроков по профориентации «Пути, которые мы выбираем» |
| 12 | Встреча с выпускниками-студентами ВУЗов, ССУЗов (в онлайн-режиме) |
| 13 | Индивидуальные коррекционные консультации с детьми по устранению причин, способствующих низкому уровню учебной мотивации:  неадекватность самооценки;  чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния несформированность рефлексивных способностей | Преодоление заниженной самооценки, проявление уверенности в себе |

**5. План-график (сетевой график) выполнения работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План-график выполнения работ** | | | | |
| **Год выполнения** | **Перечень мероприятий и взаимосвязанных**  **действий по их выполнению** | **Срок (период) выполнения**  **отдельного**  **действия** | **Ответственные за проведение** | **Показатель** |
| 2021 | Анализ работы ОУ за 3 года по направлениям:  -успеваемость и качество обученности (по школе, по классам),  - посещаемость учебных занятий обучающимися,  -результаты пробных и итоговых ЕГЭ, ОГЭ, ВПР  -физическое здоровье (распределение по группам здоровья);  -достижения обучающихся;  -охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием | 2018-2021 учебные годы  25.08. - 31.08.2021г. | Соловьева Л.И., зам. директора по УР;  Непряхина И. Л., социальный педагог  Куклина К.В., зам. директора по ВР, | Мониторинг качества обученности, результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, достижения обучающихся, охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием; |
| Диагностика учебной неуспешности обучающихся:   * по учебным предметам (по результатам пробных и итоговых ЕГЭ, ОГЭ, ВПР -индивидуальная работа психолога с обучающимися;   -составление мониторинговых карт обучающихся  -подготовка рекомендаций по устранению пробелов для обучающихся, учителей-предметников, для классных руководителей | 03.09-05.09.2021  10.03.-20.03.2021 | Соловьева Л.И.., зам. директора по УР;  Непряхина И.Л.., педагог-психолог | Выявление причин неуспешности обучающихся |
| Разработка учителями-предметниками индивидуальных образовательных программ по работе со слабоуспевающими обучающимися | в период с 10.09 по  20 .09. ежегодно | Руководители ШМО | Индивидуальные образовательные программы |
|  | Проведение мастер – класса « Образовательные технологии обучения обучающихся с рисками учебной неуспешности» | 11.05.2021 | Соловьева Л.И., руководители ШМО |  |
| 2021 | Организация участия обучающихся в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, акциях, выставках различного уровня  Участие обучающихся с рисками учебной неуспешности на учебных платформах «сУчи, ру, « Я- класс» | октябрь. – апрель | Руководители МО,учителя- предметники | Активность участия и результативность |
| Заседания МО по рекомендациям ФИПИ «Методических рекомендаций ФИПИ по преподаванию русского языка, истории, обществознания, математики, физики  в ОУ с высокой долей обучающихся с высоким риском неуспешности», выстроенных на основе анализа проблем подготовки участников ОГЭ, ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла по соответствующим учебным предметам» | октябрь. – апрель | Соловьева Л.И., руководители ШМО |  |
| Организация работы группы учителей по теме «Методика работы с детьми с высоким риском образовательной неуспешности» | март- декабрь 2021 | Куратор группы – Семенова М.А ведущий специалист МКУ « УООР»  Соловьева Л.И. зам директор по УР | Повышение уровня учебной успешности обучающихся |
| В рамках реализации программы профориентационной работы: встречи с представителями различных профессий; посещение предприятий, учреждений г. Олёкминска с целью ознакомления с профессиями разных направлений через сотрудничество с центром занятости населения Олекминского района, отдела молодёжи. | по графику | Классные руководители  Куклина К,В, зам директора по ВР | Осознанный выбор будущей профессии выпускниками школы. Избежание рисков и ошибок при выборе профессии |
| Проведение уроков по профориентации «Пути, которые мы выбираем» |
| Встреча с выпускниками-студентами ВУЗов, ССУЗов (в онлайн-режиме) |
| Участие обучающихся в традиционном месячнике профориентационной работы | по графику | Классные руководители  Куклина К,В, зам директора по ВР | Повышение успеваемости и положительная динамика школьной успешности |
| Оформление и постоянное обновление стенда «Для тебя, выпускник» | постоянно | Соловьева Л.И. зам директор по УР  Непряхина И.Л.. (педагог-психолог | Повышение учебной мотивации и уровня школьного благополучия |

**Программа**

**«Предметная и методическая компетентность педагогических работников»**

1. **Актуальность.**

Одним из основных факторов, определяющих качество образования, является профессиональная компетентность учителя в предметной и методической деятельности. Значимость рискового профиля «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» при анкетировании выявлена как средняя, но он выбран коллективом образовательного учреждения, как дополнительный фактор риска, так как параметры анализа показали проблемы:

- участие в системе обмена опытом- 49 баллов;

- использование современных педагогических технологий – 39 баллов;

- доля родителей, недовольных преподаванием предметов- 40 баллов. Педагогический коллектив школы в основном стабильный, средний возраст педагогов– 44года.

Образование педагогов:

15(75%) педагога имеют высшее образование, 5 (25%) педагогов - среднее профессиональное, Имеют высшую квалификационную категорию 3 (15%)педагога.

11(55%) педагогов имеют первую квалификационную категорию, 4 (20%)педагога - соответствие занимаемой должности, 2 (10%)педагога без категории.

**Цель**: Создание к 2022 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм и методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения

**Задачи:**

1.Выявление проблемных направлений и определение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;

2.Обеспечение прохождения повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогами школы.

3.Внедрение в практику преподавания современных образовательных технологий и их совершенствование.

4. Организация сетевого взаимодействия педагогов школы с другими школами района.

5. Распространение и обобщение опыта работы, эффективных практик учителей.

**2.Этапы реализации**

**1 этап**

- Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников - март 2021 г.

- Разработка индивидуальной образовательной программы учителей с низкими результатами по повышению предметной и методической компетенции ( разработка Положения, приказ, разработка модели, проведение мониторинга) - февраль март, 2021 г;

- Прохождение курсов повышения квалификации по математике, технологии, физике, якутского языка как государственного - сентябрь- октябрь 2021 г.;

- Участие учителей в районных, республиканских, всероссийских педагогических мероприятиях – март 2021 г.- декабрь 2021 г.;

**2 этап**

- Организация временных творческих групп по выявленным проблемам под кураторством специалистов МКУ «УООР» - март 2021г – декабрь 2021г.;

- Проблемные школьные семинары -март 2021 г.- декабрь2021 г.

**3этап**

- Корректировка программы, мониторинг промежуточных результатов;

- Распространение опыта работы учителей-предметников (участие педагогических работников в районных, республиканских, всероссийских мероприятиях, проведение открытых уроков учителями- предметниками, мастер- классов по обмену педагогическим опытом) ноябрь- декабрь 2021 г

- Реализация программы ноябрь- декабрь 2021 г.;

**3. Описание комплекса работ по реализации мероприятий по направлению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Состав работ в рамках реализации мероприятий | Обоснование необходимости проведения мероприятия |
| Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников | -Выбор диагностики профессиональных затруднений педагогических работников;  -Проведение диагностики;  Компетенции современного учителя;  -анализ своих действий;  - ориентация на результат  -умение сотрудничать с классом;  -умение формировать развивающую среду;  - индивидуальный подход к каждому ученику;  -умение создавать в классе здоровую атмосферу.  Умение формировать:  -читательская грамотность;  -математическая грамотность  -финансовая грамотность;  -естественнонаучная грамотность;  -креативное мышление;  -цифровые компетенции;  -глобальная компетентность;  Работа с трудным поведением:  -анализ причин трудного поведения;  -реагирование на поведение обучающихся;  -выявление трудного поведения;  -анализ своей работы с трудным поведением.  -Обработка результатов диагностики  - Анализ итогов диагностики | Выявление основных затруднений педагогических работников, распределение по группам затруднений |
| Разработка программы риска «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников» | 1. -Составление рабочей группы по разработке программы «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников» | Повышение методической и предметной компетентности педагогов |
| Прохождение курсов повышения квалификации по выявленным проблемам:  - работа с детьми с ОВЗ  - оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией»  - методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам  - переподготовка учителей технологии | -Корректировка перспективного графика прохождения курсов повышения квалификации;  -регистрация на платформе lk14 в ИРО и ПК на прохождение курсов;  -Прохождение курсов повышения квалификации для учителей математики, русского языка и литературы, якутского языка как разговорного, физики, информатики, технологии | Повышение предметной и методической компетентности |
| Проведение открытых уроков учителями школы под кураторством специалистов МКУ «УООР», ведущих учителей района | -Согласование графика открытых уроков;  -Корректировка расписания уроков | Участие педагогов в системе обмена опытом, оценка компетенций учителя |
| Участие учителей в районных, республиканских, всероссийских мероприятиях, конкурсах, олимпиадах | -.Регистрация участника мероприятия, конкурса, олимпиады; | Уверенность учителей в своей педагогической компетентности |
| Обучающий семинар – практикум по использованию ИКТ- технологий | 1. -Определение участников семинара; 2. -Подготовка необходимого оборудования;   -Проведение семинара-практикума | Владение ИКТ- технологиями педагогами |
| Посещение уроков учителей школы куратором школы по реализации проекта «500+» | -Согласование времени посещения;  -Корректировка расписания уроков | Уверенность учителей в своей педагогической компетентности |
| Работа временных групп по выявленным проблемам под кураторством специалистов МКУ «УООР»:  1 группа – «Индивидуализация учебного процесса и индивидуальный подход»  2 группа – «Работа с обучающимися с низкой мотивацией»  3 группа – «Современный урок»  4группа – «Методика работы с высоким риском образовательной неуспешности»  5 группа -«Использование ИКТ в педагогической деятельности учителя» | 1. -Распределение педагогических работников по группам; 2. .-Закрепление кураторов групп   -Работа между семинарами по заданию куратора | Участие педагогов в системе обмена опытом, оценка компетенций учителя |
| Организация наставничества по предметам под руководством опытных учителей района с проведением открытых уроков | -Закрепление наставников по предметам;  -Организация работы: наставник- педагогический работник | Повышение методической компетентности педагогов |
| Проблемные школьные семинары по темам:  - «Семинар-практикум:  Конструктивное взаимодействие с учащимися, имеющими проблемы в обучении.»;  - «Формирующее оценивание: оценивание для обучения»  - «Мотивация учебной деятельности учащихся»  - «Использование информационных технологийв образовательном процессе | -.Назначение ответственных, выступающих;  -Подготовка выступлений по теме;  -Предварительная работа: посещение уроков администрацией, руководителями МО, организация взаимопосещений, собеседование с обучающимися | Повышение предметной компетентности педагогов |

**4. Ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Ожидаемый результат |
| 1. | Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников | Выявление основных затруднений педагогических работников, распределение по группам затруднений |
| 2. | Прохождение курсов повышения квалификации по выявленным затруднениям:  - работа с детьми с ОВЗ  - оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией»  - методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам  -переподготовка учителей технологии | Повышение методической и предметной компетентности педагогов |
| 3. | Участие учителей в районных, республиканских, всероссийских мероприятиях, конкурсах, олимпиадах | Участие педагогов в системе обмена опытом, оценка компетенций учителя |
| 4 | Обучающий семинар – практикум по использованию ИКТ- технологий | Владение ИКТ- технологиями педагогами |
| 5 | Посещение уроков учителей школы куратором школы по реализации проекта «500+» | Уверенность учителей в своей педагогической компетентности |
| 6 | Работа временных творческих и групп по выявленным проблемам под кураторством специалистов МКУ «УООР»:  1 группа – «Индивидуализация учебного процесса и индивидуальный подход»  2 группа – «Работа с обучающимися с низкой мотивацией»  3 группа – «Современный урок»  4группа – «Методика работы с высоким риском образовательной неуспешности»  5 группа -«Использование ИКТ в педагогической деятельности учителя | Повышение методической компетентности педагогов |
| 7 | Организация наставничества по предметам проведением открытых уроков с анализом | Повышение предметной компетентности педагогов |
| 8. | Проблемные школьные семинары по темам:  - «Семинар-практикум:  Конструктивное взаимодействие с учащимися, имеющими проблемы в обучении.»;  - «Формирующее оценивание: оценивание для обучения»  - «Мотивация учебной деятельности учащихся»;  - «Использование информационных технологийв образовательном процессе | Участие педагогов в системе обмена опытом |

**5. План-график (сетевой график) выполнения работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План-график выполнения работ** | | | | |
| Год выполнения | Перечень мероприятий и взаимосвязанных  действий по их выполнению | **Срок (период) выполнения**  **отдельного**  **действия** | **Ответственные за проведение** | **Показатель** |
| 2021 | Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников | март2021 | Непряхина И.Л.  педагог-психолог,  Соловьева Л.И.  зам директора по УР | Справка по итогам диагностики, рекомендации и план мероприятий по преодолению профессиональных затруднений |
| Прохождение курсов повышения квалификации по выявленным проблемам:  - работа с детьми с ОВЗ  - оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией»  - методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам  -переподготовка учителей технологии | сентябрь 2020г.-апрель 2021 г. | Соловьева Л.И. зам директора по УР | Использование полученных знаний на практике, мониторинг |
| 2021 | Участие учителей в районных, республиканских, всероссийских мероприятиях, конкурсах, олимпиадах | 2020-2023 | Руководители предметных ШМО,  Соловьева Л.И. зам директора по УР | Активность участия,  результативность |
| Обучающий семинар – практикум по использованию ИКТ- технологий | март- апрель2021 | Соловьева Л.И. зам директора по УР | Владение ИКТ- технологиями педагогами |
| Посещение уроков учителей школы куратором школы по реализации проекта «500+» | по графику | Руководители предметных ШМО,  Соловьева Л.И. зам директора по УР | Уверенность учителей в своей педагогической компетентности |
| 2021 | Закрепление и работа временных творческих групп по выявленным проблемам под кураторством специалистов МКУ «УООР»:  1 группа – «Индивидуализация учебного процесса и индивидуальный подход»  2 группа – «Работа с обучающимися с низкой мотивацией»  3 группа – «Современный урок»  4группа – «Методика работы с высоким риском образовательной неуспешности»  5 группа -«Использование ИКТ в педагогической деятельности учителя» | С 25 февраля до 20декабря 2021г. – со специалистами МКУ «УООР» | Соловьева Л.И. зам директора по УР | Повышение методической компетентности педагогов |
| 2021 | Организация наставничества по предметам с проведением открытых уроков с анализом. | по графику  март- декабрь 2021 г | Соловьева Л.И. зам директора по УР  руководители предметных группсогласно графика проведение открытых уроков учителями предметниками: русский язык, математика, начальные классы, истории, обществознания, биологии, английского языка | Повышение предметной компетентности педагогов Совершенствование методики преподавания |
| 2021 | Проблемные школьные семинары по темам:  - «Семинар-практикум:  «Конструктивное взаимодействие с учащимися, имеющими проблемы в обучении»;  -«Формирующее оценивание: оценивание для обучения»;  - «Использование информационных технологийв образовательном процессе  - «Мотивация учебной деятельности учащихся»;  -Семинары по распространению опыта, по новым технологиям обучения | 20.03.2021 г.  17.04.2021 г.  21.09.2021 г  11.10.2021 г.  Ноябрь 2021 г. | Соловьева Л.И. зам директора по УР | Применение знаний на практике |

**Программа**

**«Одаренные дети»**

**Актуальность**

В МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ» обучается 95 обучающихся. По результатам анализа работы школы за 2020 год, 10% обучающихся стали победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Обучающиеся школы становятся победителями и призёрами творческих конкурсов российского и международного уровней, занимают призовые места в спортивных состязаниях.

Однако, выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей часто происходит спонтанно, отсутствуют специальные методики для развития и обучения одаренных детей. Развитие одаренного ребенка задерживается системой репродуктивных упражнений и формальных требований. На практике обучение одаренных детей ведется пока интуитивно, опираясь на инициативу отдельных педагогов. Нет комплексной диагностики, позволяющей определить общую и специфическую одаренность, склонность ребенка к тому или иному виду творчества. Одаренность обнаруживается только тогда, когда ей каким-то образом удалось проявиться и закрепиться.

Еще не полностью учитывается тот факт, что в силу личностных особенностей одаренные дети наиболее чувствительны к неадекватным оценкам, несправедливым и негативным воздействиям. В этой области имеется дефицит знаний об особенностях поведения и мышления одаренных детей, их личностном развитии и воспитании.

Проблемы в работе с одаренными детьми:

* недостаточность работы школьного научного общества обучающихся, т.к. основная деятельность сосредоточилась преимущественно в организации проектно- исследовательской работы.

-низкая мотивация учителей в подготовке обучающихся к участию в различных предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах.

-учителя-предметники неактивно внедряют в практику проектно- исследовательскую работу, современные средства и формы обучения (ресурсы Интернета, цифровые лаборатории, технологии INTEL, сетевое взаимодействие, дистанционное обучение и т.д.),

-не внедрены в образовательный процесс индивидуальные образовательные маршруты.

-проблема психолого-педагогического сопровождения способных и одаренных детей.

Программа направлена на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности. Наша школа сегодня – это школа, решающая задачи поиска, воспитания, развития, обучения и поддержки одаренных детей. Для реализации познавательных возможностей обучающихся предусматривается обновление содержания образования и использование инновационных технологий, представляющих возможности развития одаренности.

**Цели и задачи Программы**

**Цель:**

Оптимизация условий для развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения через внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов.

**Основные задачи:**

1 . Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.

1. Обеспечить максимально благоприятные условия для личностного развития одаренных детей.
2. Внедрить современные эффективные технологии в работу с одаренными детьми.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Расширить возможность для участия способных и одарённых школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
5. Ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми:

совершенствование материально-технической базы;

1. формирование научного, программно-методического и информационного обеспечения;
2. совершенствование профессионального мастерства педагогических работников через систему курсов повышения квалификации и аттестации.

***Концепция Программы***

Современный этап развития общества сопровождается ростом новых технологий. Он не возможен без сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала страны. Поэтому перед школой стоит серьезная задача выявить детей, имеющих потенциал к деятельности, талант, мотивацию, помочь развитию их способностей и одаренности.

***Потребность в изменениях.***

Потребность ориентации цели школы на развитие одаренного ученика, формированию гармоничной, духовно богатой, свободной, физически здоровой, мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, обусловлена современной социально-экономической ситуацией. В современных условиях школа становится ключевым звеномв реализации **стратегических планов** России до 2025 года и важнейшим элементом в построении нового общества. Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Именно так рассматривается задача развития личности. Развитие как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения может проявляться в учебной деятельности, в спорте, в художественном творчестве, в социальном лидерстве ребенка, поэтому образовательная среда школы должна поддерживать все разнообразие видов деятельности ребенка: учебной, внеучебной и внеурочной.

Понятия «одаренный ребенок», «одаренность», виды одаренности истолкованы в Концепции одаренности, разработанной в 1998 году по заказу Министерства общего и профессионального образования РФ в рамках Федеральной целевой программы «Одаренные дети».

*Одаренный ребенок*– это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

*Одаренность*– это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Ведущим компонентом одаренности является ***мотивационный***. Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

*Познавательная способность*занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

*Виды одаренности*:

-Интеллектуальная (проявляется в познавательной деятельности ребенка);

Спортивно – организационная (проявляется в практической деятельности);

Хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная (проявляется в художественно – эстетической деятельности);

Лидерская (проявляется в коммуникативной деятельности);

Одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов (проявляется в духовно – ценностной деятельности).

***Модель одаренного ребенка***

* личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
* личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
* личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
* личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
* личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

***Суть инновационной Программы***

Ключевой идеей инновационной Программы выдвигается идея о создании единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Система педагогических мер представляет собой комплексные действия педагогического коллектива по следующим направлениям:

- осуществление диагностики способностей и наклонностей одаренных детей и детей, имеющих высокие учебные возможности;

- осуществление образовательной деятельности;

- организация дополнительного образования;

- организация внеклассной и досуговой работы;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения;

-осуществление социальной поддержки.

Система педагогических мер, предусмотренных Программой, связана с процессом самовоспитания – осознанной и самостоятельной деятельности обучающихся по совершенствованию своей личности. Педагогическое воздействие предполагает взаимосвязь четырех основных процессов:

специально организованного образовательного пространства, воздействующего на личность ребенка;

развития и саморазвития;

самовоспитания;

социализации.

***Этапы реализации Программы работы с одаренными детьми***

1. **этап: аналитический** – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.
2. **этап: диагностический** – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.
3. **этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся –** старшее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально- адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы УУД к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

|  |  |
| --- | --- |
| **1этап**  **(2020-2021 годы):**  **организационно-диагностический** | Задачи:  изучение нормативной базы; проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации Программы.  Создание:  банка данных по одаренным детям; рекомендаций по работе с одаренными детьми.  Организация:  выявление одаренных детей; диагностика склонностей обучающихся; системы дополнительного образования; внеклассной работы по предмету; индивидуальных занятий с одаренными детьми. |
| **2 этап**  **(2022-2023 годы): внедренческий**  **(практический)** | 1. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). 2. Вовлечение большего числа учащихся в олимпиадное движение по всем предметным областям. 3. Работа школьного НОУ «Эрудит». 4. Развитие внеурочной деятельности . 5. Разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей. 6. Повышение квалификации учителей. |
| **3 этап**  **(2024 год): обобщающе- аналитический** | Анализ итогов реализации Программы . Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.  Коррекция затруднений педагогов в реализации Программы.  Создание портфолио ОД.  Обобщение результатов работы школы. |

**Механизм реализации программы**

Выполнение мероприятий по реализации Программы «Одарённые дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы.

**Направления работы по реализации Программы**

1. Разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для работы с одаренными обучающимися.
2. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
3. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
4. Развитие творческих способностей обучающихся.
5. Поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности обучающихся.
6. Организация методической работы с учителями по реализации данной Программы.

**Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 5 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителями- предметниками.
6. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

**Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей**

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся

(линейки, молнии-объявления и т.д.).

1. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года на торжественной линейке, посвященной окончанию учебного года.
2. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.
3. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

***Управление реализацией Программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Функции управления** | **Деятельность учителя** |
| 1. | Информационно- аналитическая | На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников формируется банк данных о познавательных интересах обучающихся, их достижениях  в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса. |
| 2. и | Мотивационно - целевая | Совместно с обучающимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает  школьников к работе по его созданию. |
| 3. | Планово- прогностическая | Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляет план и график работы над  проектом. |
| 4. | Организационно- исполнительская | Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует  обучающихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности. |
| 5. | Контрольно-  диагностическая | Осуществляет текущий контроль деятельности  обучающихся и анализ результатов их поисковой работы. |
| 6. | Регулятивно- коррекционная | Корректирует деятельность обучающихся, регламентирует их работу, обучает приемам  самоуправления, проводит рефлексию. |

**Контроль за выполнением Программы «Одарённые дети»**

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся творческого уровня.
3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, творческих выставок.
4. Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах.

**Образовательные и социальные риски при реализации Программы**

**«Одарённые дети»:**

-неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;

-рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;

-в результате неправильных действий в рамках проекта «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и обучающихся школы.

**Основные мероприятия по реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 1 | Разработка приемлемой для школы системы выявления  одаренного ребенка | 2021-2024 | Зам. директора  по УВР, педагог- психолог |
| 2. | Разработка и реализация системы взаимодействия с семьей  одаренного ребенка | 2021-2024 | Зам. директора  по ВР, педагог- психолог |
|  | **Научно-методическое и образовательное направление** | | |
| 1. | Разработка  индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особенностями одаренного ребенка | 2021-2024 | Творческие  группы учителей |
| 2. | Создание системы  дополнительного образования как  условия для саморазвития и самореализации | 2021-2024 | Зам. директора  по ВР, педагог- психолог |
| 3. | Создание системы  социально-психологического сопровождения | 2021-2024 | Педагог-психолог  социальный педагог  Заместители директора по ВР, УВР |
| 4. | Проведение диагностики по выявлению одаренных детей, анкетирование по выявлению интересов классными руководителями | 2021-2024 | Педагог-психолог  Классные руководители |
| 5. | Создание и ведение банка данных, включающего сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении  процесса | 2021-2024 | Заместители директора по ВР, УВР |
| 6. | Повышение  профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми | 2021-2024 | Заместитель директора по УВР |
| 7. | Организация  общешкольного семинара  «Одаренность как психолого- педагогическая проблема» | январь 2022 | Заместитель директора по УВР |
| 8. | Целенаправленная работа с  родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития | 2021-2024 | Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, социальный педагог |
| 9. | Участие педагогов в  конференциях, вебинарах, семинарах разного уровня по проблемам одаренности ребенка | 2021-2024 | Руководители предметных МО, заместитель директора по УВР |
| 10. | Практическое применение материалов российских сайтов в Интернете,  посвященных проблемам одарённых детей. | 2021-2024 | Руководители предметных МО, заместитель директора по УВР |
| 11. | Оперативный сбор и  оформление, распространение материалов по рубрикам:  -опыт педагогической работы с одаренными детьми;   * детские достижения   (призовые места в конкурсах, олимпиадах, рисунки, стихи, фотографии) | 2021-2024 | Ответственный за ведение сайта школы |
| 12. | Деятельность методического совета:  -рассмотрение материалов психолого-педагогических исследований по данной проблеме | 2021-2022 | Руководители предметных МО, заместитель директора по УВР |
| 13. | Индивидуальная работа со специалистами | 2021-2024 | Заместители директора по УВР, ВР |
| 14. | Организация и совершенствование работы школьного научного общества  «Эрудит», кружков различной направленности | 2021-2024 | Заместители директора по УВР, ВР |
| 15. | Создание среды общения, самореализации. Социализации:   * сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования различного уровня; * организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; * -организация выставок;   организация защиты творческих проектов | 2021-2024 | Заместители директора по УВР, ВР |

**Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

1. Количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса обучающихся к исследовательской деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми.
5. Уровень социальной успешности выпускников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы** | **Показатель** | **Критерий** | |
| **2021 г. (базовый)** | **2024** |
| Задача 1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. | | | |
| Разработка нормативных документов | Разработка или подбор  методики выявления одарённости ребёнка | + | + |
| Проведение анкетирования и диагностики среди  обучающихся | % от общего числа обучающихся | 14% | 50% |
| 2. Обеспечить максимально благоприятные условия для личностного развития одаренных детей. | | | |
| Организация внеурочной деятельности и дополнительного  образования детей | % от общего числа обучающихся | 50% | 96,7% |
| Обеспечение внедрения в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов | Количество обучающихся | 2 | 6 |
| 3. Расширить возможность для участия способных и одарённых школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах. | | | |
| Участие во всероссийской олимпиаде школьников   * муниципальный уровень; * школьный уровень | % от числа обучающихся 5-11 | 39% | 45% |
|  | | | |
| Совершенствование материально-технической базы | Количество детей на 1 компьютер | 11 | 7 |
| Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников | Проведение методических  семинаров по проблемам работы с одаренным детьми | 2 | 5 |
|  | % учителей, имеющих: I квалификационную категорию (2020-39%); Высшую квалификационную  категорию | 39, 2%  3,5% | 46,4%  7,1% |
|  | % учителей, прошедших  КПК от общего количества |  |  |

**Оценка эффективнОценка эффективности реализации Программы**

определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методика изучения** |
| **Самоактуализи рованность личности** | 1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5.Мотивационная сфера:   учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.  6.Уровень коммуникативной культуры | Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.  Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений обучающихся.  Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.  Метод незаконченного предложения.  Тест «Исследование школьной мотивации». |
| **Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе** | 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.   Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.  2.Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. | Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.  Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в школе.  Тест школьной тревожности Филипса. |
| **Конкурентоспособность одаренных обучающихся** | 1. Эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся. 2. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, и т.д. 3. Социальный опыт.   Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников. | Методики статистического анализа данных, их динамика |

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

1. Формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.
2. Внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Увеличение охвата детей с признаками одаренности и повышение их участия в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.
4. Повышение качества участия в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня.
5. Развитие системы дополнительных образовательных услуг как условие обеспечения высокого уровня результативности образования одаренных детей.
6. Развитие способности к самостоятельному обучению и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям.
7. Повышение профессионального мастерства учителей, работающих с одаренными детьми.
8. Мониторинг результативности работы с одаренными обучающимися.

**Программа**

**профориентационной работы «Мой выбор»**

**с обучающимися в МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ »**

**(2021-2024 уч. годы)**

**Пояснительная записка.**

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

1. **Нормативное обеспечение программы.**

* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
* Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

1. **Цели и задачи профориентационной работы.**

***Цель:*** оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

***Задачи:***

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;

- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;

-  повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

1. **Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы.**

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т.к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

**1 - 4 классы:**

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5 - 7 классы:**

**-**развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:**

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы:**

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

1. **Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.**

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | | **Срок**  **выполнения** | **Ответственные исполнители** |
| **1. Нормативно-правовое обеспечение** | | | | |
| 1.1 | Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год. | | До 01.09.2012 | Администрация школы |
| **2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение** | | | | |
| 2.1 | Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся. | В течение указанного периода | | Администрация школы,  классные руководители |
| 2.2 | Определение перечня курсов по выбору с обучающимися 9 класса. | До 01.09.2021 | | Администрация школы,  учителя-предметники |
| 2.3 | Расстановка кадров для ведения курсов по выбору и профориентационной работы | До 01.09.2021 | | Администрация школы |
| 1. **Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства школы** | | | | |
| 3.1 | Провести тестирование обучающихся 9 класса «Склонности и профессиональная направленность» | | Ноябрь,  2021 | Учитель технологии |
| 3.2 | Провести диагностические методики среди обучающихся 5-11 классов с целью выявить у школьников особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах. | | Февраль, 2021 | Классные руководители |
| 3.3 | Проведение профориентационных игр среди обучающихся 9-11 классов:   1. «Угадай профессию» 2. «Заглянем в будущее…» 3. «Защита профессий» | | В течение года по плану работы классных руководителей | Классные руководители |
| 3.4 | Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся начальных классов 1-4 класс:   * 1. Просмотр мультсериала «Калейдоскоп Профессий»   2. Классный час «Моя будущая профессия»   3. Игра путешествие в мир профессий «Все работы хороши- выбирай на вкус»   4. Конкурс творческих работ «Кем я мечтаю стать когда выросту»   5. Просмотр мультфильма «Мир профессий глазами детей» | | Ноябрь, 2021  Декабрь, 2021  Январь, 2021  Февраль, 2021  Март,2021 | Зам по ВР, классные руководители |
| 3.5 | Проведение игры «жизнедеятельности» : «День самоуправления в школе» | | Октябрь, 2021-2024 | Совет старшеклассников |
| 3.6 | Проведение профориентационных опросников | | По плану работы учителя | Учитель технологии |
| 3.7 | Провести тематические классные часы профориентационной направленности:  5-11 классы –   * «Мастерство и талант» * «Что такое труд» * «Мои планы на будущее» * «Профессионализм. Что это?» * «Планирование профессиональной карьеры» * «Выбор профессии- выбор судьбы» * «Кем быть? Поиск призвания» | | По плану классных  руководителей | МО классных руководителей |
| 3.8 | Тематические уроки ОБЖ:   1. «Ты и твоя будущая профессия» 2. «Что надо знать при выборе профессии» | | Ноябрь,2021  Февраль, 2022 | Учитель ОБЖ |
| 3.9 | Просмотр видеоуроков для среднего и старшего звена (5-11 класс):   1. «Кем мне стать?» .Формула «хочу-могу-надо» 2. «Как школьнику выбрать профессию» 3. «Профессиональная ориентация» | | Январь, 2021-2024  Март, 2021  Апрель,2021 | Зам по ВР, организатор ДОО |
| 3.10 | Диагностика по профориентации :   * Тест «Профиль» 9-11 класс * Диагностика по профориентации Е.А.Климова 5-8 класс | | Октябрь, 2021  Ноябрь, 2021 | Зам по ВР, педагог-психолог |
| 3.11 | Провести деловую игру среди обучающихся  9-11 классов «Кадровый вопрос» | | Апрель 2021 | Классные руководители |
| 3.12 | Выставка проектных работ «Мой выбор профессии»  Конкурс фотографий «Профессия в кадре» | | Май, 2020 | Зам по ВР, организатор ДОО |
| 3.13 | Посещение обучающимися 9 -11 классов выставки-ярмарки учебных мест УНПО и УСПО, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей | | По плану средних профессиональных учреждений | Администрация школы,  классные руководители |
| 3.14 | Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом | | По мере согласования с руководителями предприятий | Администрация школы,  классные руководители |
| 3.15 | Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул | | По согласованию | Администрация школы |
| 3.16 | Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов | | Постоянно | Классные руководители |
| 3.17 | Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление. | | Постоянно | Классные руководители |
| 3.18 | Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте | | Постоянно | Классные руководители |
| 3.19 | Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования. | | Постоянно | Администрация школы,  классные руководители |
| 3.20 | Информирование учащихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда. | | Постоянно | Администрация школы,  классные руководители |
| 3.21 | Педагогический совет по вопросу трудоустройства выпускников 9 и 11 классов 2020-2021 года. | | ежегодно | Администрация школы |

1. **Основные формы работы**

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма работы** | **Краткое описание** |
| 1 | Профпросвещение | Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию интеллектуальных школы и кружков дополнительного образования. |
| 2 | Профинформация | Система мер по ознакомлению обучающихся:  -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда  -с характером работы по основным профессиям и специальностям. |
| 3 | Профконсультация | Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии. |

1. **Направления работы.**

*Организационно-методическая деятельность:*

-работа классных руководителей и воспитателей по профориентационной работе с обучающимися;

-методическая помощь воспитателям в подборке материалов и диагностических карт.

*Работа с обучающимися:*

*-*комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

-консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

-анкетирование;

-организация и проведение экскурсий;

-встречи с представителями различных профессий.

*Работа с родителями*

-проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с обучающимися);

-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

-анкетирование родителей обучающихся;

-привлечение родителей обучающихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций.

**8. Сроки реализации Программы:** 2021– 2024 учебные годы.

1. **План мероприятий профориентационной работы.**

**10. Заключительная часть.**

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить обучающимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

* положительное отношение к труду;
* умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
* умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
* оказание психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
* обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* активация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения обучающиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

* планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
* решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
* осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
* эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
* поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

**Программа Воспитания на 2021-2024гг**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ«Амгино- Олекминская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ» являются следующие:

* + *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

* + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + *ступени социального роста обучающихся*(от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
  + *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

*- ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

* + *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

**2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  + трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  + опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  + опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  + опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  + опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# 4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ» осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

# 4.6. Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающегопоколения,развитиедетейнаосновеихинтересовипотребностей,атакжеорганизацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
* *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
  + коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
  + информационно-просветительские мероприятия;
  + разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
  + организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

# 4.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# 4.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

# Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

# 4.10.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

**РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# 6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ» на 2021-2024 ГГ.

**Пояснительная записка**

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ»на 2021-2024 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:**

*Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его всоциально - значимую деятельность школы.*

# Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов «Билет в будущее»;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью

посредством участия ВФСК ГТО;

* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

# Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2024 учебный год

1. ***Интеллектуально – познавательное***(реализация программы «Лестница моего успеха»)**:**
   * формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
   * формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
   * формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
   * организация научно-исследовательской деятельности;
   * реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
   * мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

## Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

* + научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
  + повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
  + формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
  + формирование основ правового просвещения;
  + формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
  + формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

## Спортивно –оздоровительное:

* + формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
  + развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия

ВФСК ГТО

## Гражданско - патриотическое:

* + воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
* воспитание уважения к истории, к народной памяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

1. ***Трудовое, профориентационное*** (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка» МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ»):

* отработка навыков позитивного учебного поведения;
* вооружение основными навыками самообслуживания;
* помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

## Досуговая деятельность:

* Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

1. ***Самоуправление*** (реализация программы «Время выбрало нас»)

* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
* развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11класс;
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

## Семейное:

* + вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
  + участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

## Работа с классными руководителями:

* + реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
  + формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
* формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
* развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
* формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

## Контроль за воспитательным процессом:

* + выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

# СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | День знаний. Урок Победы | 1-11 кл. | Кл. рук., зам. директора по ВР, п/о. |
| 2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | 1-11 кл. | Кл. рук., зам. директора по ВР, п/о. |
| ***Досуговая деятельность*** | Линейка «Здравствуй, школа!». | 1-11 кл. | Кл.рук.,зам. директора ВР, п/о., уч.Сов. |
| Подготовка мероприятий к  «Дню пожилого человека» и  «Дню учителя» | 5-11 кл | Кл. рук.,зам. директора ВР,п/о., уч.Сов. |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Сбор данных о одаренных обучающихся | 2-11 кл. | Кл. рук. |
| Планирование участия обучающихся в интеллектуальных  конкурсах и олимпиадах. | - | зам. директора УР, зам. директора ВР |
| 08.09.2021.Международный  день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме | 5-9 кл | Кл. руководители |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | 1-11 кл. | Кл. руководители., |
| Организация дежурства по  школе | 7-11 кл | Кл. рук., зам. директора. ВР |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. руководители |
| Участие в районной ярмарке  Учебных мест «Твой выбор – твои возможности» | 9, 11  кл. | Кл. руководители. |
| ***Семейное*** | Родительские классные собрания по плану | 1 11 кл | Кл. рук., зам. директора ВР |
| Рейд в семьи обучающихся | 1 11 кл | Кл. рук., психолог |
| Общешкольное родительское  собрание | 1-11 кл | Директор, зам. директора УР, зам. директора ВР, |
| ***Самоуправление*** | Выборы органов самоуправления в классах | 1-11 кл | Кл. руководитеои. |
| Классные собрания «Планиро- | 1-11 кл |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | | **Название мероприятия** | | | | **Классы** | | | **Ответственный** | | |
|  | | вание работы класса на 2021-22  уч. год» | | | |  | | |  | | |
| Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров | | | | 5-11 кл. | | | Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о. | | |
| Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | | | |
| Регистрация в РДШ. Оформление документов. | | | | 3-8 кл. | | | Кл. рук. | | |
| Рейд по проверке соблюдения  уч-ся единой школьной формы | | | | 1-11 кл. | | | Ученический совет | | |
| Оформление школьных уголков | | | | 1-11 кл | | | Кл. руководители | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Регистрация и участие в про-  грамме ВФСК ГТО | | | | 1-11 кл | | | Кл. руководители | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». | | | | 2-4 кл 5-11кл.  10-  11кл. | | | Кл. рук., зам. директора ВР, | | |
| 2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках  недели безопасности. | | | | 1-11 кл | | | Кл. руководители зам. директора ВР,психолог, уч. ОБЖ | | |
| Беседы в классах по ПДД | | | | 1-11 кл. | | | Кл. руководители | | |
| Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | | | | 1-11 кл. | | | Кл руководители зам. дир. ВР, психолог | | |
| Рейд «Внимание! Подросток!» | | | |
| Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и  внеурочную деятельность | | | | 1-11 кл. | | | Клл руководители психолог | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Заседание МО классных  руководителей | | | | Кл. рук. | | | зам. директора. ВР, ШМО | | |
| Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы  классов на 2021-22 уч.г | | | | - | | | зам. директора ВР, кл руководители | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в  том числе и учащимися «группы риска» | | | | 1-11  классы | | | зам. директора ВР | | |
| Проверка планов воспитатель-  ной работы у классных руководителей 1 - 11 классов | | | | - | | | зам. дир. ВР, психолог, кл. руководители | | |
| Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. | | | | 1-11 кл. | | | зам. дир. ВР, кл. руководители | | |
| Проверка соблюдения уч-ся  единой школьной формы | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки»,  «Старость нужно уважать»,  «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей 32-ой» посвященные Международному дню пожилых людей. | | | | 1-11 | | | Кл. руководители зам. дир. ВР | | |
| 30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти | | | | 8-11 кл. | | | Учитель истории, кл. руководители | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Организация и проведение  предметной недели по окружающему миру | | | | 2-4 кл. | | | Уч. нач классов | | |
| 16.10.2021.Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» | | | | 5-11 кл | | | Кл. руководители | | |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | 1-11 кл. | | | Учителя-предметники | | |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | | Операция «Чистый двор –чистая школа!» | | | | 5-11 кл | | | Кл. руководители | | |
| Библиотечный урок «Книжки -  ребятишкам!» | | | | 1-4 кл. | | | Библиотекарь, кл. руководители | | |
| Час проф. мастерства «Как  устроена библиотека?» | | | | 5-9 кл | | | Библиотекарь,кл.  руководители | | |
| 26.10.2021. Международный день школьных библиотек.  День открытых дверей. | | | | 1-11 кл | | | Библиотекарь зам. директора ВР, кл. руководители | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | 6-11 кл. | | | Кл. руководители | | |
| ***Семейное*** | | Семейная акция «Открытка в  подарок своими руками!» ко  Дню пожилого человека и Дню  учителя | | | | 1-6 кл | | | Кл. руководители | | |
| Родительские классные собрания по плану | | | | 1– 11  кл | | | Кл. руководители зам. дир. ВР | | |
| Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании» | | | | 1– 11  кл | | | Кл руководители зам. директора ВР, соц. педагог | | |
| ***Самоуправление*** | | Заседания органов самоуправления в классах | | | | 5-11кл | | | Кл. руководители лидер класса | | |
| Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | | | | 7-10 кл | | | зам. директора ВР, «Ритм» | | |
| Проведение школы актива | | | | 5-11кл | | | зам. директора . ВР, Лидер «Ритм» | | |
| Рейд по соблюдению учебной  дисциплины | | | | 5-11 кл. | | | ЗДВР, Сектор образования | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | День Здоровья | | | | 1-11 кл | | | Учителя физ-ры, кл. руководители | | |
| участие в программе ВФСК  ГТО | | | | 1-11 кл | | | Кл. руководители учителя физкультуры | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Международный День учителя. Праздничное мероприятие  «Учитель будет вечен на Земле!» | | | | 1-11 кл | | | зам. директора ВР, кл руководители | | |
| Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) | | | | 5-11 кл | | | кл. руководители. | | |
| Праздник «Посвящение в  первоклассники» | | | | 1-4 кл. | | | зам. директора. ВР, п/о, Сектор культуры | | |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | | Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся состоящих на учете в ПДН ОМВД с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | | | | 1 – 11  кл | | | Кл. руководители психолог, социальный педагог | | |
| Проф. беседа «Дисциплина в  школе» | | | | 5-6 кл | | | соц. педагог, зам. директора. ВР | | |
| 28-30.10.2021. Всероссийский  урок безопасности школьников в сети Интернет | | | | 1-11 кл. | | | Кл. руководители учитель информатики | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | 6-11 кл. | | | Кл. руководители | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Встреча с представителем ПДН ОМВД по Олекминскому району | | | | 7-11 кл. | | | Психолог, зам. директора ВР | | |
| 04.10.2021. Всемирный день  защиты животных. Классные  часы «Мы в ответе за тех, кого  приручили» | | | | 1-6 кл. | | | Кл. руководители | | |
|  | | |  | | |
| Заседание Совета  профилактики | | | | - | | | Психолог, зам. директора. ВР | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. | | | | - | | | зам. директора. ВР | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | | | | 8,9,10 | | | зам. директора. ВР | | |
| Контроль выполнения плана  мероприятий на октябрь | | | | 1-11 | | | зам. дир.ектораВР | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | 04.11.2021. День народного единства. Классные часы по  данной тематике | | | | 1-11 кл | | | Кл. руководители | | |
| Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!». | | | | 5-10 кл | | | зам. дир. ВР, кл. руководители | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Организация и проведение предметной недели по литературному чтению | | | | 2-4 кл | | | Учителя нач. классов | | |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | 1-11 кл. | | | Учителя-предметники | | |
| 22.11.2021. День словаря .Классные мероприятия по теме | | | | 5-7 кл. | | | Учителя русского языка,  кл. руководители | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Дежурство по школе | | | | 7- 11 кл | | | зам. дир. ВР, кл. руководители сектор «Трудовой» | | |
| Участие в сезонной школе  «Твое профессиональное будущее» | | | | 7-9 кл | | | зам. дир. ВР, кл. рук | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | 6-11 кл. | | | Кл. руководители | | |
| ***Семейное*** | | Родительские классные собрания по плану | | | | 1 – 11  кл | | | Кл. руководители, зам. дир. ВР | | |
| Выставка рисунков ко дню матери | | | | 1-4 кл | | | Классные руководители. | | |
| Общешкольное родительское  собрание. Родительский всеобуч | | | | 1-11 кл | | | зам. дир. ВР, кл. руководители | | |
| ***Самоуправление*** | | Заседания органов самоуправления в классах | | | | 5-11кл | | | Кл. руководители, лидер класса | | |
| Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | | | | 5-11кл | | | зам. директора ВР,, Лидер «Ритм» | | |
| Проведение школы актива | | | | 5-11кл | | | зам. директора ВР, п/о, Лидер «Ритм» | | |
| Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников | | | | 5-11 кл. | | | зам. директора. Лидер, председатель РК | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Участие в программе ВФСК  ГТО | | | | 1-11 кл | | | Кл. руководители учителя физ-  ры | | |
| Оформление альбома «Мое  здоровье – мое богатство!» | | | | 1-4  кл. | | | кл. руководители | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | 16.11.2021. Международный  день толерантности. Классные часы по данной тематике | | | | 1-11 кл | | | Кл. руководители | | |
| 26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» | | | | 1-9  классы | | | п/о, зам. дир. ВР, кл. руководители | | |
| Общешкольное мероприятие  «Маме! С любовью!» | | | | 1-11 кл. | | | Кл. руководители, зам. дир. ВР, | | |
| Организация осенних каникул  (по особому плану) | | | | 1-11 кл | | | Кл. руководители зам. дир. ВР, | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Акция «Внимание! Дорога!» | | | | 4-7 кл. | | | соц. педагог, отряд ЮИД | | |
| Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню  борьбы с курением. | | | | 5-11 кл. | | | Кл. руководители психолог, «Ритм» | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | МО классных руководителей. | | | | - | | | зам. директор . ВР, руководитель  МО кл. руководители | | |
| Обзор новинок методической  литературы. | | | | - | | | библиотекарь | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся | | | | Кл. рук 1-11 | | | зам. директораВР | | |
| Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием | | | | - | | | зам. директораВР | | |
| Работа классных руководителей и учителей - предметников с  дневниками обучающихся | | | - | | | | зам. директора. ВР | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | 03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция  «Письмо неизвестному солдату» | | | 5-8 кл | | | | Кл. руководители сектора  « Ритм»  «Культура» и «Образование» | | |
| 09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | | | 1-4 кл | | | | Кл. руководители | | |
| 11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный  Закон Жизни!» | | | 9-11 кл. | | | | кл. руководители | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | 1-11 кл. | | | | Учителя-предметники | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Дежурство по школе | | | 7– 11  кл | | | | Кл. руководители  сектор « Ритм»  «Трудовой» | | |
| Мастерская «Новый год к нам мчится…» | | | 1-9 кл | | | | зам. директора ВР, кл. рук, сектора « Ритм» «Культура» и  «Трудовой» | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | 6-11 кл. | | | | Кл. руководители | | |
| ***Семейное*** | | Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | | | 1-11 кл | | | | зам. директора ВР, кл. руководители | | |
| Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году | | | 1-11 кл | | | | зам. директора ВР | | |
| ***Самоуправление*** | | Заседания органов самоуправления в классах | | | 5-11кл | | | | Кл. руководители лидер класса | | |
| Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | | | 5-11кл | | | | зам. директора . ВРЛидер  « Ритм» | | |
| Проведение школы актива | | | 5-11кл | | | | зам. директора . ВРЛидер  « Ритм» | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Веселые зимние старты | | | 1-4 кл | | | | зам. директора . ВР уч. физ-ры,  кл. руководители | | |
| участие в программе ВФСК  ГТО | | | 1-11 кл | | | | Кл. рук., учителя физ-ры | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Подготовка и проведение  праздников «Однажды на Новый год…» | | | 1-11 кл | | | | зам. директора. ВР , Кл .руководители, | | |
| Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками | | 1-11 кл | | | | | зам. директора. ВР , Кл .руководители, | | |
| Участие в поселковом – конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций. | | - | | | | | зам. директора. ВР , Кл .руководители, | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | 01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. | | 8-11кл | | | | | кл. рук., социальный  педагог | | |
| Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | | 5-11 кл | | | | | социальный педагог, психолог | | |
| Час общения «Правовой  лабиринт» | | 9-11 кл | | | | | соц. пед., кл. рук | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Посещение классных  мероприятий | | По  плану | | | | | зам. директора. ВР | | |
| Проведение новогодних  праздников | | По  плану | | | | | зам. директора. ВР | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления | | - | | | | | зам. директора. ВР | | |
| Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе | |
| Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец  первого полугодия | |
| **ЯНВАРЬ 2021 г.** | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы. | | 5-8 кл | | | | | учитель истории | | |
| Классные часы | | 1-11 кл | | | | | Кл. руководители. | | |
| 27.01.2022.Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | | 5-11 кл. | | | | | Кл. руководители., учителя истории, библиотекарь | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в олимпиадах иконкурсах школьников по предметам | | 1-11 кл. | | | | | Учителя-предметники | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Кл.часы «Я в рабочие пойду,  пусть меня научат» | | 1-11 кл | | | | | Кл. руководители | | |
| Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же…» | | 9-11 кл. | | | | | зам. диектора . ВР, учителя литературы, кл. руководители. | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 6-11 кл. | | | | | Кл. руководители | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» | | 1-9 кл | | | | | Психолог, кл. руководители., | | |
| ***Семейное*** | | Индивид.консультации с родителями тревожных детей | | - | | | | | Социальный педагог педагог-  психолог | | |
| Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!» | | 1-7 кл. | | | | | кл .руководители | | |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч | | 1-11 кл | | | | | зам. директора. ВР , Кл .руководители, | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. | | - | | | | | Администрация, социальный. пед, педагог-психолог, инспектор ПДН | | |
| ***Самоуправление*** | | Заседания органов самоуправления в классах | | 5-11кл | | | | | Кл. рук., лидер класса | | |
| Совместное заседание Совета Лидеров, родительского комитета и администрации по подготовке Праздника родной школы | | 7-11кл | | | | | зам. дир. ВР,, Лидер «Ритм» председатель РК | | |
| Проведение школы актива | | 5-11кл | | | | | зам. дир. ВР, Лидер «Ритм» | | |
| Подготовка к Дню родной школы | | 5-11 кл | | | | | зам. дир. ВР, Совет Лидеров, | | |
| Расширенное заседание Совета Лидеров с приглашением командиров классов начальной школы | | 1-11 кл. | | | | | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Зимняя школьная спартакиада | | 1-11 кл | | | | | Кл.рук-ли, учит. физ-ры | | |
| участие в программе ВФСК  ГТО | | 1-11 кл | | | | | Кл. рук., учителя физ-ры | | |
| Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | | 1-11 кл | | | | | Кл. руководители. | | |
| Дни здоровья «Зимние забавы»  во время школьных каникул | | | 1-11 кл | | | | | Кл. руководители | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов» | | | 1-11 кл. | | | | | зам. директора. ВР, сектор « Ритм»  «Культура» | |
| Организация зимних каникул  (по особому плану) | | | 1-11 кл | | | | | Кл. рук., зам. дир. ВР, | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | | | Кл. рук-ли  1-11 кл | | | | | зам. директора ВР | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею | | | 7-11 кл. | | | | | ЗДВР, кл. рук-ли и  рук-ли доп. обр, психолог | |
| Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования; | | | 1-6 кл. | | | | |
| Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ. | | | 1-11 кл | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | 15.02.2022.Часы общения в  классах, посвященные Дню защитников Отечества. | | | 1-11 кл | | | | | Кл. руководители | |
| Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!» | | | 5-11 кл | | | | | Кл. руководители | |
| Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!» | | | 2-7 кл | | | | | п/о, учитель ОБЖ, ЗДВР, кл. руководители, сектор «Ритм» «Спорт#Здорово!» | |
| Старт общешкольной Акции  «Читаем детям о войне» | | | 1-11 кл. | | | | | Кл. руководители.,  администрация, родители | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | 1-11 кл. | | | | | Учителя-предметники | |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | | Субботник «Любимая школа | | | 9-11 кл | | | | | кл. руководители, зам. дир. АХЧ, сектор | |
| самая чистая!» | | | |  | | | | «Трудовой» | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | 6-11 кл. | | | | Кл. руководители. | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Встреча с инспектором ПДН.  «Что есть Закон?» | | | | 1-6 кл | | | | Психолог, | |
| ***Семейное*** | | Конкурс фотоколлажей «Папа  и я – мы большие друзья!» | | | | 1-8 кл. | | | | Кл. руководители | |
| Родительские классные собрания по плану | | | | 1 –11 кл | | | | зам. директора. ВР , Кл .руководители, | |
| ***Самоуправление*** | | Заседания органов самоуправления в классах | | | | 5-11 кл | | | | Кл. руководители | |
| Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | | | | 5-11 кл. | | | | зам. дир. ВР, , Лидер «Ритм» | |
| Проведение школы актива | | | | 5-11 кл | | | | зам. дир. ВР, , Совет Лидеров | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников  Отечества. | | | | 5– 11 кл | | | | пкл. руководители., учитель ОБЖ | |
| участие в программе ВФСК  ГТО | | | | 1-11 кл | | | | Кл. руководители ., учителя физ-ры | |
| ***Досуговая деятельность*** | | 06.02.2022. Праздник Родной школы. Вечер встречи с выпускниками | | | | 1-11 кл | | | | зам. директора . ВР, Кл.  руководители | |
| Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала» | | | | 1-11 кл. | | | | Кл. руководители | |
| Общешкольное мероприятие  «Аты-баты» | | | | 7-11 | | | | Кл. руководители зам. дир. ВР, | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | «Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность». | | | | - | | | | зам. директора. ВР | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся | | | | 5-11 кл | | | | зам. директора. ВР | |
| Своевременность инструктажей  и соответствующие записи в классных журналах. | | | | 1-9 кл | | | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Часы общения «Дети войны» | | | | 6-9 кл | | | | Кл. руководители | |
| 18.03.2022. День воссоединения | | | | 5-9 кл | | | | Учитель истории. | |
| Крыма и России. Кл .часы по  теме | | | |  | | | Кл. руководители. | |
| Классные часы «Города-герои!  Города воинской Славы!» | | | | 1-11 кл. | | | 10 кл., « Ритм» | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | 1-11 кл. | | | Учителя-предметники | |
| Участие в научно- практической туристско-краеведческой конференции «Отечество». | | | | - | | | Учитель истории | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) | | | | 8-10 кл | | | Кл. руководители ., соц. пед. | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | 6-11 кл. | | | Кл. руководители. | |
| ***Семейное*** | | Конкурс  «Улыбка мамы!» | фотоколлажей | | | - | | | Кл. руководители., кл. активы | |
| Родительские классные собрания по плану | | | | 1  кл | – | 11 | Кл. руководители., зам. директора. ВР | |
| Общешкольное родительское  собрание. Родительский всеобуч | | | | 1-11 кл | | | зам. директора. ВР, кл. рук | |
| ***Самоуправление*** | | Заседания органов самоуправления в классах | | | | 5-11кл | | | Кл. руководители., лидер класса | |
| Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | | | | 5-11кл | | | зам. директора . ВР, Лидер | |
| Проведение школы актива | | | | 5-11кл | | | зам. директора. ВР, Лидер | |
| Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул | | | | 5-11 кл. | | | зам. директора. ВР, лидер | |
| ***Спортивно оздоровительное*** | ***–*** | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | | | | 1-11 кл | | | Учителя физкультуры | |
| участие в программе ВФСК  ГТО | | | | 1-11 кл | | | Кл. руководители., учителя физ-  ры | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Праздничное мероприятие, посвященное 8марта. | | | | 1-10 кл | | | кл. руководители., зам. директора ВР, педагог- организатор, шк. библиотекарь | |
| Школьный конкурс «Созвездие  талантов» (смотр худ.сам.) | | | | 1-11 кл | | | зам. директора . ВР, кл. руководители | |
| Праздник «Прощание с Букварем» | | | | 1-4 кл. | | | ЗДВР, Сектор образования, Сектор культуры | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** | |
|  | Организация весенних каникул  (по особому плану) | 1-11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР, | |
| 25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины  именины» | 1-4 кл | Библиотекарь, | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Тематические классные часы:  «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» | 8-9 кл | социальный педагог | |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции. | 6-11 кл. | соц. педагог, психолог | |
| ***Работа с классными руководителями*** | Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса | - | зам. дир. ВР,  руководитель МО  соц. педагог | |
| Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. |
| Подготовка кл. рук.к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Оценка уровня воспитанности  обучающихся | - | зам. дир. ВР, | |
| Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский  урок «Космос – это мы!» | 1-11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР | |
| Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта!  Все для Победы!» | 1-11 кл. |  | |
| Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!» | 3-10 кл. | зам. дир. ВР,, кл. рук., сектор«Информ. центр». | |
| Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» | 1-11 кл | ,кл. рук, учитель ИЗО, сектор «Инфор-м. центр» | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники | |
|  | 30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок  ОБЖ | 5-11 кл. | | Учитель ОБЖ |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Общешкольный субботник | 5-11 кл | | Кл. рук., зам. дир. АХЧ, сектор «Трудовой» |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | | Кл. рук. |
| Часы общения по теме«День  пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть | 1-4 кл | | учитель ОБЖ, кл. рук |
| ***Семейное*** | Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей- предметников | 9,11 кл | | Администрация, кл. рук., психолог |
| Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием | - | | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | | Кл. рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | 5-11кл | | зам. дир. ВР, Лидер |
| Итоговый сбор школы актива  «Вертушка активиста» | 5-11кл | | зам. дир. ВР Лидер |
| Конкурс среди лидеров классов  «Лидерами не рождаются!» | 5-11 кл. | | зам. дир. ВР, Лидер УСУ |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | участие в программе ВФСК  ГТО | 1-11 кл | | Кл. рук., учителя физ-  ры |
| ***Досуговая деятельность*** | Классные мероприятия  «Апрельская капель» | 5-11 кл. | | Кл. рук. |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | 7-9 кл | | соц. педагог, психолог, представитель ПДН |
| ***Работа с классными руководителями*** | Заседание МО « Итоги года.  Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период | - | | зам. дир. ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | |  | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах. | | - | | зам. дир. ВР | |
| **МАЙ** | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Тематические классные часы,  посвященные Дню Победы | | 1-11 кл | | Кл. рук. | |
| Линейка и возложения цветов к  Обелиску | | 1-11 кл | | зам. дир. ВР, РК | |
| Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | | 1-11 кл | | Кл. рук.,активы классов, | |
| Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды  – солдаты Победы!» | | 1-11 кл. | | Кл. рук., активы классов,, РК | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Часы общения «День славянской письменности и культуры» | | 1-5  классы | | Уч. литературы и рус. яз., кл. рук. | |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | 1-11 кл. | | Учителя-предметники | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Школьный субботник по озеленению территории | | 5 – 11  кл | | Кл. рук. | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 6-11 кл. | | Кл .рук. | |
| ***Семейное*** | | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | | 1-11 кл. | | зам. дир. ВР, кл рук. | |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период | | 1-11 кл | | зам. дир. ВР, кл. рук | |
| ***Самоуправление*** | | Рейд по проверке чистоты  школьной территории. | | 5-10 кл | | , сектор «Трудовой» | |
| Линейка «Итоги года». | | 1-8,10  кл | | зам. дир. ВР, | |
| Сбор РДШ | | 3-8 кл. | | Кл. рук., члены  РДШ | |
| Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год | | 5-11кл | | Кл. рук., лидер класса | |
| Заседания Совета Лидеров, итоговые сборы общешкольных секторов. «Стрелка  планирования» | | 5-11кл | зам. дир. ВР, п/о, Лидер | | |
| ***Спортивно оздоровительное*** | ***–*** | Подведение итогов участия в  программе ВФСК ГТО.  Награждение. | | 1-11 кл | Кл. рук., п/о. | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! | | 1-11 кл | зам. дир. ВР, , кл. рук. | | |
| 15.05.2022. Международный  день семьи. Кл.часы по теме. | | 1-8 кл. | Кл. руководитель | | |
| Праздник «Последний звонок» | | 9 -11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические  беседы | | 1-10 кл. | ЗДВР, учитель психолог | | ОБЖ, |
| Классные часы «Безопасное  колесо» | | 3-4 кл,  5 кл | Уч. физ-ры  Кл .рук-ли | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях | | Кл. рук. | зам. дир. ВР, руководитель МО  кл. рук. | | |
| Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год. | |
| ***Контроль воспитательным процессом*** | ***за*** | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности,  кружковой работы на конец учебного года | | ПДО,  внеур. деят. | зам. дир. ВР | | |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | |
| ***Гражданско патриотическое*** | ***-*** | 1 июня. Международный день  защиты детей | 1-6 кл. (отдых ающие ЛДП) | | воспитатели ЛДП | | |
| 12 июня. День России.  Областная линейка «Моя Россия!» |
| 22 июня. День памяти и скорби. |
| ***Досуговая деятельность*** | | Торжественная линейка вруч.  аттестатов 9 кл. | 9 кл. | | зам. дир. ВР, кл. рук | | |
| Выпускной бал 11 класс | 11 кл. | | зам. дир. ВР, кл. рук | | |
| ***Работа с классными***  ***руководителями*** | | Создание банка интересных педагогических идей | кл. рук. | | Руководитель ШМО | | |
|  | |  | | |
| Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров |
| ***Организация общешкольныхколлективных творческих***  ***дел*** | | Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе) | - | | зам. дир. Вр, нач. ЛОЛ | | |
| ***Организация взаимодействия с родителями обучающихся*** | | Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс | родители | | Классные руководители | | |
| ***Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом*** | | Составление плана работы на  2022-2023 уч. год |  | | зам. дир. ВР. кл. рук | | |
| Составление отчета о работе  летнего оздоровительного лагеря | - | | Нач. ЛОЛ | | |
| Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год | кл. рук. | | ЗДВР | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы | Единицы измерения | Базовое значение | Целевое значение по годам | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ | количество | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности | процент | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся | процент | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| доля родителей, вовлеченных в управление учебно­ воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей | процент | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму | процент | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| наличие классных сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч | количество | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе | процент | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» | процент | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности | процент | 20 | 25 | 30 | 35 | 50 |
| количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы | количество | 10 | 14 | 18 | 22 | 26 |

Ожидаемые результаты реализации Программы Воспитания на 2021-2024 годы

В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:

* вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
* приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
* рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;
* повышение социальной активности обучающихся;
* удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;
* доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
* рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;
* обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
* повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов;
* повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

**Программа преемственности**

**ДОУ- начальная школа- среднее звено**

**Обоснование программы**

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОУ обеспечивает базовое развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ»

имеет широкие возможности для реализации программы преемственности, так как в условиях педагогического процесса реализуются образовательные программы МБДОУ «Колокольчик» и начальной школы.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. В школе действует субботняя школа будущего первоклассника, занятия в которой проводит учитель будущего первого класса.

Целенаправленное взаимодействие дошкольной группы и начальной школы МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ»

возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения ДОУ – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Программа преемственности основывается на следующих теоретико-методологических положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного и начального образования.

Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 7 лет в рамках программы преемственности:

1. Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково - символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).

2. Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.

3. Деятельностное развитие: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.

4. Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Русский язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика», художественно - эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

**Цель программы:**обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в условиях функционирования МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ»

**Задачи программы:**

1. Создать на территории школы единое воспитательное пространство, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.

2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ»

3.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

4.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

5.Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.

6. Создать единую стратегию в работе с родителями.

7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

**Принципы построения программы**

**Принцип интеграции** содержания дошкольного и начального школьного образования.

**Принцип гуманизации**, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

**Принцип системности,** означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

**Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей** детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

**Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы,** позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

**Содержательные компоненты преемственности**

**Эмоциональный** - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

**Деятельностный -** обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

**Содержательный** - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Музыка», установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

**Коммуникативный** - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

**Педагогический** - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

**Направления реализации программы преемственности**

Работа с родителями

Работа с детьми дошкольной группы

Организационно-методическое обеспечение

**Организационно-методическое обеспечение включает:**

* Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
* Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.
* Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
* Совместные заседания МО учителей начальных классов и воспитателей подготовительной группы по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей подготовительной группы по подготовке детей к обучению в школе.
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующем обсуждением).
* Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
* Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Данное направление имеет несколько аспектов:

**Информационно – просветительский:** предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы подготовительной группы и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

**Методический:** предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в подготовительной группе с последующем обсуждением).

**Практический:** выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

**Работа с детьми включает:**

* Организацию адаптационных занятий с детьми подготовительной группы в рамках школы будущего первоклассника;
* Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
* Проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми подготовительной группы, направленные на изучение интегративных качеств личности.
* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей включает:**

* Совместное проведение родительских собраний.
* Проведение дней открытых дверей.
* Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
* Открытые занятия
* Консультации воспитателя, учителя начальных классов
* Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Данное направление осуществляется через разнообразные формы работы с родителями:

1.Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».

2. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи» и др.

**Этапы реализации программы преемственности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **работы** | **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** |
| **Подготовительный** | **Внедренческий** | **Результативный** |
|  | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Теоретическое и  Информационное обеспечение программы.  Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты) | Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности  Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы. Подготовка нормативно-правовой базы. Разработка программы проведения эксперимента. Изучение социума (запросы родителей).  Определение уровня готовности детей к школе. Педагогическая диагностика изучение профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов.  Владение современными педагогическими технологиями построения образовательного процесса в ДОУ и начальной школе. | Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс, определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГТ, ФГОС НОО  Оценка деятельности дошкольных групп и начальной школы со стороны родителей.  Формирование банка данных по имеющимся технологиям. Сбор данных в банк развития идей школы. | Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов. Определение уровня и качества знаний детей в динамике.  Педагогическая диагностика. Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения.  Информация о ходе деятельности  на методических объединениях специалистов ДОУ и начальной школы. |
| Финансовое, материально-техническое обеспечение. | Изучение наличия и оптимального использования МТ базы. | Организация работы психолого-педагогической службы и сопровождение детей. Консультирование родителей будущих воспитанников  Организация работы логопеда с первоклассниками, кружковой работы. | Анализ уровня развития МТ базы и ее возможностей для ведения деятельности по реализации Программы преемственности |
| Работа с педагогическими кадрами | Разработка и утверждение программы «Преемственность ДОУ «Колосок» и начального школьного образования», Разработка и утверждение основной общеобразовательной программы НОО и ДОО. | Внедрение программы. Разработка и внедрение перспективного плана работы с детьми в соответствии с ФГОС НОО и ДОО.  Использования разных видов деятельности.  Повышение квалификации работников в рамках преемственности. | Интеграция образовательных областей  Собеседование, изучение материалов. Оформление опыта работы в сборнике из опыта работы МО учителей начальных классов.  Определение качества и результативности |
| Работа с детьми | Выявление интересов потребностей, проблем в развитии.  Определение группы риска.  Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования. | Организация образовательного процессе на основе принципов ФГОС.  Определение уровня развития, анализа достижения результатов с предыдущими годами. | Подготовка индивидуальной карты при переходе на следующий уровень обучения.  Обработка результатов по усвоению программы. |
| Работа с семьей. Поиск развития педагогического сотрудничества | Предоставление возможности ознакомления с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы. Психолого-педагогические консультации. Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий. | Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию, творческие отчеты перед родителями. Организация работы родительского комитета. | Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели. Результаты работы родительского комитета. |
| Анализ выполнения программы развития. Обеспечение оптимального пути выполнения Программы «Преемственность ДОУ «Колосок» - начальная школа» | Выявление и анализ недостатков, корректировка. | Использование системы контроля за деятельностью педагога и ребенка  Оценка использования результативности индивидуальных планов.  Анализ выполнения образовательной программы и 2 этапа развития программы | Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса;  Обобщение опыта работы, составление методических рекомендации, подготовка итогового отчета по внедрению программы деятельности; Подготовка публикаций о результатах работы |

На основе выделенных направлений в программе ежегодно составляется совместный план работы «Преемственность МБДОУ «Колокольчик»- начальная школа».

**Ожидаемые результаты программы**

1. Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам. Согласование целей воспитания, обучения и развитие на уровне подготовительной группы и начальной школы, подчиненность всего учебно - воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его обще интеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.

3. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.

4. Разработка единых для подготовительной группы и начальной школы принципов создания предметно - развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов.

5. Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.

6. Создание системы диагностических тестов и заданий для контроля за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования.

Вся деятельность программы ориентирована на модель дошкольника.

**Модель выпускника подготовительной группы** - предполагаемый результат совместной деятельности педагогического коллектива подготовительной группы, учителей начальных классов, семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник.

Исходя из новых федеральных государственных требований, при реализации программы преемственности необходимо опираться на сформированность интегративных качеств личности детей, приобретенных в процесс усвоения образовательной программы.

**Содержание интегративных качеств личности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки результативности освоения программы детьми** | **Показатели развития** |
| 1. | Физическое развитие, сформированность культурно-гигиенических навыков | У ребёнка развиты основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни |
| 2. | Стремление к познанию, активность, любознательность | Ребёнок интересуется всем новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. |
| 3. | Эмоциональная отзывчивость | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства,  музыкальные и художественные произведения, мир природы. |
| 4. | Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Ребенок адекватно использует вербальные  и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. |
| 5. | Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, на основе соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями  о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). |
| 6. | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. |
| 7. | Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, о культурных ценностях и традициях народов. | Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;  об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о традициях народов. |
| 8. | Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности | Ребёнок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |

Логическим продолжением Программы преемственности ДОУ- начальная школа является

**Программа работы по преемственности**

**между начальным и основным общим образованием**

**(ФГОС НОО - ФГОС ООО)**

**МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ**

**Разработчики программы:**

* Соловьева Людмила Ильинична- заместитель директора по УВР;
* Курганова Лилия Владимировна– учитель начальных классов, руководитель МО;
* Елисеева Галина Петровна – учитель русского языка и литературы;
* Мамонтова Марина Васильевна– учитель математики.

**Актуальность**

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к построению всего учебного процесса. Ключевыми принципами построения современной развивающей учебной деятельности являются принципы непрерывности и преемственности образования.

Вопрос о преемственности реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является принципиальным, поскольку стандарты разрабатываются и утверждаются по уровням общего образования.

В статье 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что образовательные стандарты должны обеспечивать:

– единство образовательного пространства Российской Федерации;

– преемственность основных образовательных программ;

– вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

– государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Преемственность ФГОС начального общего и образования и ФГОС основного общего образования предусматривает преемственность в достижении новых образовательных результатов, преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, преемственность сопровождения педагога в переходе на федеральные государственные стандарты нового поколения.

Основной задачей программы мы рассмотрели выработку единых ориентиров воспитания и обучения, а также единых критериев оценки развития обучающихся четвертого класса начальной школы и пятиклассников. Одной из важных предпосылок эффективности предлагаемой программы является командный принцип реализации, когда в единую команду объединяются педагоги начальной школы и педагоги средней школы. Встречи педагогов реализующих данную программу, должны иметь системный характер, включать в себя презентацию мониторинга единых критериев, дискуссии по вопросам преемственности, анализ конкретных ситуаций.

Данный этап образования (конец 4-го года обучения - 5-й год обучения), как и первый этап, имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования до манифестации подросткового кризиса. Экспериментальными исследованиями показано, что:

а) возможно строить обучение детей 10-15 лет, не порождая типичных трудностей, вызываемых традиционно организованным переходом из начальной в среднюю школу (в мотивации, дисциплине и пр.);

б) наложение одного кризиса на другой (возрастного кризиса на кризис перехода к новому типу образовательного процесса) усиливает кризисные явления не в два, а в значительно большее число раз.

Для успешной адаптации школьника к новым условиям необходимо:

- учитывать психологические особенности 10—12 летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которой ребенок перешел в 5-й класс;

- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

- создать педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые, прежде всего, являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение обучающимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Поэтому приоритетной целью обучения становится формирование (начальная школа), а затем развитие личностных и метапредметных УУД в основной школе.

В связи с этим, возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:

* совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
* работа с обучающимися;
* работа с родителями.

**Цели программы:**

Способствовать устранению рассогласованности учебно-воспитательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.

1. Добиться сохранения и качественного улучшения выполнения образовательного стандарта выпускниками начальных классов в средней школе, а также сохранения их здоровья и развития познавательной активности.
2. Изучение трудностей обучения пятиклассников, выявле­ние причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин;
3. Обеспечение непрерывности и преемственности в обучении школьников, включенность обучающихся в новый образовательный модуль.
4. Диагностика сформированности основных учебных умений, предмет­ные диагностики.
5. Реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и среднего школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

**Задачи программы:**

**1.** Проанализировать причины, препятствующие успешности адаптационного периода в классе, наметить пути коррекции.

**2.** Выработать четкие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях.

**3.** Наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа в начальной школе и первого этапа в основной.

**4.** Продемонстрировать возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.

**Программа включает управленческие мероприятия по направлениям:**

- информационно-аналитические;

- мотивационно-целевое;

- планово-прогностическое;

- организационно-исполнительское;

- контрольно-диагностическое;

- регулятивно-коррекционное.

**Работа по преемственности в школе ведется по трем основным направлениям:**

– совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования :

- собеседование заместителя директора по УВР с педагогами и классным руководителем 5-го класса; малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования по обсуждению и решению проблем адаптации 5-го класса; проведение административных планёрок, в ходе которых педагогами определяются общие цели; использование преемственных образовательных технологий;

- взаимопосещение уроков педагогами, изучение программ – учитель начальных классов изучает программу 5-го класса и наоборот;

– работа с обучающимися: ВПР в 4-м классе; входной контроль знаний и умений в 5-м классе; анкетирование; анализ уровня здоровья обучающихся;

– работа с родителями:

родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников; анкетирование родителей; беседы с родителями.

Успешное решение проблем преемственности позволяет создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательные запросы каждой личности в соответствии с её способностями, а также обеспечить достижение необходимых образовательных результатов.

**Этапы реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **I этап**  **Формирование готовности к обучению в новой социально-педагогической ситуации**  **( 2 полугодие 4 класса)**  **Цель первого этапа:** подготовка учащихся к более высокой ступени обучения, сохранение качественного уровня выполнения образовательных стандартов выпускниками начальных классов в основной школе.  **Задачи:**   1. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни. 2. Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения. 3. Формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другие виды активности в различных видах деятельности. 4. Развивать компетентность в сфере отношения к миру, людям, себе. 5. Включать детей в различные формы сотрудничества. 6. Развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению. | **Декабрь**  Проведение **совещания учителей** начального звена выпускного 4-го класса и учителей-предметников будущего 5-го класса основной школы договорённость о едином понимании целей, о том уровне универсальных учебных действий, который необходимо получить на выходе из начальной школы и далее развивать в 5―6 классах. |
| **Январь―март**  Посещение учителями основной школы уроков в 4-м классе по своим предметам и коллективное обсуждение уроков с позиции соблюдения принципов и технологий развивающего образования, демонстрации учениками требуемых умений.  Посещение уроков в начальной школе помогает решить несколько задач:  – даёт возможность учителям основной школы на практике увидеть принципы и технологии развивающего образования;  – даёт возможность учителям основной школы заранее познакомиться со своими будущими учениками, увидеть их возможности в привычной и комфортной для них обстановке;  – даёт возможность ученикам познакомиться со своими будущими учителями. |
| **Апрель―май**  Диагностика универсальных учебных действий и предметных умений, психологического состояния учеников на выходе из начальной школы и на входе в основную школу, обсуждение результатов на МО. При этом педагоги опираются на систему универсальных учебных действий т.е. анализируют таблицы:  – Познавательные действия (интеллектуальные умения) ― обработка информации;  – Регулятивные действия (организационные умения) ― организация своих дел, решения проблем;  – Коммуникативные действия (коммуникативные умения) ― общение с людьми;  – Личностные действия (нравственно-оценочные умения) ― оценка своих и чужих поступков.  В ходе анализа педагоги детализируют и дополняют перечень умений-действий, представленный в таблицах. |
| **Апрель―май**  Составление психологом школы аналитических материалов об особенностях классных коллективов с целью формирования рекомендаций педагогам, классному руководителю 5-го класса.  Составление классным руководителем и психологом школы характеристик 4-го класса.  Знакомство учащихся и родителей с едиными педагогическими требованиями, которые будут предъявляться к пятиклассникам и их принятие |
| **II этап**  **Создание условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации**  **( 1 полугодие 5 класса)**  **Цель второго этапа**: создание условий для социально-психологической адаптации учащихся 5-го класса к новой социальной ситуации.  **Задачи:** 1.Создать условия для организации связей между педагогами разных ступеней обучения.  2.Актуализировать мотивацию обучения, постепенно вырабатывать способность учащегося брать на себя ответственность за успешность в обучении.  3.Создать доброжелательную атмосферу, позволяющую школьникам и учителю лучше понять друг друга.  4.Поддерживать психофизическое здоровье учащихся. | **Содержание:**  Создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации учащихся 5-го класса.  Проведение психологических консилиумов с учителями-предметниками 5-го класса, классными руководителями и учителями, работавшими в 4-м классе с целью принятия ими идеи адаптационного периода, знакомство с особенностями классных коллективов, отдельных учащихся |
| **Сентябрь – октябрь**  Организация работы с родителями по вопросам адаптации в среднем звене. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций по вопросам адаптации пятиклассников в среднем звене |
| **Сентябрь**  Проведение методических совещаний с педагогами с целью выработки мер, способствующих адекватному принятию учениками ухудшения собственной успеваемости. |
| **Сентябрь-ноябрь**  Проведение индивидуальных консультаций педагогов-предметников, классных руководителей по вопросам адаптации (с привлечением индивидуальных психолого-педагогических характеристик классов). Познакомить учащихся в начале учебного года с системой оценивания на уроках. |
| **Сентябрь-декабрь**  Наблюдение за обучающимися 5-го класса во время и вне учебных занятий |
| **Сентябрь-декабрь**  Выделение «группы риска» среди обучающихся 5-го класса.  Организация работы педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога с данной группой обучающихся. |

**Ожидаемые результаты программы**

- Развитие системы методической работы, направленной на обеспечение качества образования, на повышение профессиональной компетенции учителя.

- Взаимосвязь и совместная деятельность начальной и средней школы с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.

- Реализация единой линии развития ребенка на этапах начального и основного образований, учитывая целостность процесса, его последовательный и перспективный характер.

- Внедрение интеграции программ начального, общего образования.

- Проявление интереса обучающихся к обучению, вера в свои силы и возможности, психологическая комфортность при переходе в среднее звено.

- Сохранение здоровья обучающихся. Социальная адаптация детей в новых условиях.

**Проблемы преемственности и пути их решения**

* в преемственности начального и среднего звеньев школы в организации учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема | Предварительная работа по решению проблемы | Пути решения проблемы на уроке |
| 1. Адаптация в условиях предметной сис­темы обучения. | 1. Изучение про­грамм начальной школы – учителями-предметниками 5 класса, средней школы - учителем начальных классов.  2. Изучение уровня УУД в 4 классе.  3.Знакомство с психологическими особенностями обучающихся. | Взаимопосещение уроков учителями начальной и средней школ. Анализ деятельности обучающихся 4 и 5 классов на уроках. |
| 2.Формирование дет­ского коллектива в связи с проблемами подросткового возраста. | 1. Изучение психоло­гии подросткового возраста.  2. Знакомство с семь­ями детей. | Использование кол­лективных и группо­вых технологий. |
| 3.Преемственность инновационных технологий начальной школы в старших классах. | Изучение техноло­гий, используемых в начальных классах. | 1. Использование основных приемов технологий из начальной школы.  2.Адаптирование технологии началь­ного обучения к технологиям среднего звена. |
| 4. Проблема  одарен­ных детей. | 1. Изучение в на­чальной школе, в ка­кой зоне учится ода­ренный ребенок. Ес­ли не в зоне ближай­шего развития, то принятие соответствующих мер.  2. Изучение психоло­гических особеннос­тей данного ребенка. | Построение урока с учетом этих осо­бенностей. |
| 5. Проблема органи­зации самостоятель­ной работы на уроке. | Наблюдение уроков в начальной школе. | Учить самостоятель­но  работать. |
| 6. Соблюдение единых требований. | Наблюдение уроков в начальном и сред­нем звене. | 1. Подготовка учени­ка к уроку.  2. Своевременное сообщение домашних заданий.  3. Выставление оце­нок учителем-пред­метником.  4. Контроль дисцип­лины. |
| 7. Осуществление обратной связи. | Изучение вопроса при посещении уроков в началь-ной школе. | Использование прие­мов связи в 5 классе. |
| 8. Преемственность форм и методов организации учебной дея­тельности. | Изучение форм и ме­тодов организации учебной деятельно­сти учителями начальных классов и среднего звена друг у друга. | Использование форм и методов организа­ции начальной шко­лы и осуществление плавного перехода к «своим». |
| 9. Единая система итогового повторения в 4 классе и вводно­го повторения и кон­троля в 5 классе. | Разработка единой системы повторения и контроля. | Использование сис­темы повторения и контроля из 4 класса. |
| 10. Использование средств наглядности | Изучение системы наглядности в на­чальной школе. | Использование сис­темы наглядности из начальной школы. |

**Единые требования к осуществлению преемственности в обучении обучающихся младшего и среднего звеньев**

1. Учителям начальных классов ознакомиться с программой по предметам 5 класса, учителям-предметникам ознакомиться с основными требованиями к знаниям и умениям обучающихся начальных классов.
2. Учителям начальной школы знать программу средней школы, а учителям среднего звена - программу начальной школы.

3. Учителям 4 класса в I полугодии посещать уроки учите­лей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности.

4. Учителям, принимающим 5 класс, посещать во II полу­годии уроки учителей 4 класса с целью знакомства с коллекти­вом обучающихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах.

5. При тематическом планировании учителям 4 класса включать элементы опережающего обучения.

6. Учителям, выпустившим 4 класс, постоянно поддержи­вать контакт с классными руководителями и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психоло­гических, индивидуальных особенностей обучающихся и микро­климата в семьях.

7. Проводить последнее родительское собрание в 4 классе, совместно с будущим классным руководителем.

**Возможные риски при реализации программы**

Возникающие внутренние противоречия (и внешние конфликтные ситуации) .

## VIII. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.

1. Обновленное содержание образования (образовательные программы начального, основного, среднего общего образования реализуются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивается преемственность всех уровней общего образования.)

2. Высокое качество образования и повышение его доступности (повышение качества образования каждого выпускника школы, уровня учебной мотивации учащихся, сформированности УУД, повышение качества знаний по школе до 65-70%, увеличение численности школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, увеличение показателей среднего балла на государственной итоговой аттестации по учебным предметам, поступления выпускников в ВУЗы на бюджетные места на специальности, соответствующие профилю (более 70 %).

3. Реализована единая внутришкольная система мониторинга развития УУД у обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования, контроля результатов обучения на всех уровнях общего образования, оценки и управления качеством образования.

## 4. Материально-техническая база школы эффективно используется для реализации в полном объеме требований к современному качеству образования и запросов потребителей (обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников), 100% охват информатизацией всех направлений деятельности школы.

5. Эффективная реализация системы выявления и поддержки одарённых и талантливых детей (увеличение числа обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях разного уровня, до 40-45 %, увеличение числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов; не менее 8-10 % отобщей численности обучающихся школы представляют результаты собственной проектно-исследовательской деятельности на конкурсах различной направленности).

6. Положительная динамика показателей здоровья обучающихся и педагогических работников школы за счет эффективного использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности, психологическая безопасность образовательной среды.

7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников (100 % педагогических работников соответствуют требованиям профессионального стандарта, проходят не реже одного раза в три года курсы повышения квалификациив соответствии с ФГОС (по современному содержанию образования, ИКТ и инновационным технологиям), увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории, реализующих индивидуальные инновационные педагогические проекты, обобщающих собственный педагогический опыт на различных форумах, конференциях, семинарах, разрабатывающих и публикующих методические и научно-практические педагогические разработки и рекомендации).

8. Повышение эффективности воспитательной работы (повышение роли ученического самоуправления в принятии управленческих решений, позитивная социализация каждого ребенка, развитие творческих способностей обучающихся, вовлечение не менее 100 % обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование, отсутствие правонарушений, формирование здорового и безопасного образа жизни школьников).

9. Расширение круга взаимодействия школы с внешним образовательным пространством, организация эффективного социального партнерства, вовлечение внешних субъектов в развитие.

10. Сохранить лидирующую позицию школы в образовательной среде района, региона, через включение всех педагогических работников в процесс реализации Программы развития школы.

## IX.Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы Развития

Оценка качества реализации программы развития осуществляется по следующим критериям:

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевые индикаторы и  показатели Программы развития | Единицы  измерения-баллы,% | Базовое значение | Целевое значение по годам | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| -повышение успеваемости | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| -повышение качества образовательных результатов | % | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 |
| повышение среднего балла ЕГЭ по предметам;  - русский язык математика базовая математика профильная | баллы | 45  3,5  50 |  |  |  |  |
| выполнение Всероссийских проверочных работ | % | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| -укомплектованность педагогическими кадрами | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| - доля педагогов, принявших участие в семинарах, мастер-классах, педагогических конференциях | % | 48 | 50 | 54 | 56 | 60 |
| повышение интереса, мотивации у обучающихся с учебной неуспешностью | % |  |  | 80 | 90 | 100 |
| доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – от общего числа обучающихся; | % | 45 | 55 | 60 | 65 | 70 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| - доля педагогов, распространивших свой опыт на открытых профессиональных сообществах, мероприятиях ; | % | 50 | 55 | 59 | 63 | 70 |
| - увеличение доли педагогов, использующих современные технологии, в том числе ИКТ- технологии в работе | % | 50 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| -увеличение доли педагогов, участвующих в вебинарах, онлайн-занятиях, семинарах- | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО: | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| положительная динамика количества участников и повышение результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах районного, республиканского, российского и международного уровней | % | 35 | 37 | 40 | 45 | 50 |
| повышение уровня активности в распространении передового педагогического опыта | % | 50 | 55 | 65 | 72 | 75 |
| наличие доступа учебных кабинетов к локальной сети и к Интернет-ресурсами | % | 40 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| увеличение доли обучающихся, занимающихся проектной деятельностью | % | 25 | 28 | 30 | 40 | 50 |
| родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях ). | % | 45 | 47 | 50 | 55 | 60 |

## X. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ» (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на окружном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс .Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

## Мероприятия по улучшению материально- технической составляющей школьной инфраструктуры до 2024 гг.

|  |
| --- |
| Перечень мероприятий |
| Ремонт зданий школы |
| Приобретение учебников и учебных пособий |
| Приобретение компьютерной и оргтехники |
| Приобретение интерактивного оборудования |
| Приобретение школьной мебели |

## Организация образовательного процессаосуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

## Для организации других видов деятельности, обучающиеся имеют доступ в следующие помещения: библиотеку, кабинет психолога, спортивный зал.

## Обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг

## Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является реализация права каждого ребенка наполноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития( Приказ Министерства образования и науки РФ №1309 от 09 ноября 2015 г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования , а также оказания им при этом необходимой помощи»).

## Одна из важнейших задач, которая сейчас перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфроструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

## Большие усилия были направлены на развитие информационной среды МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ». Администрацией школы в течение всего отчетного периода будет осуществляться модернизация и обновление парка компьютеров, оборудование кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов, как на традиционных , так и на электронных цифровых носителях.

## Информационная база образовательного учреждения. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование оборудования | Количество |
| Всего компьютеров в школе | 6 |
| Ноутбуки | 7 в кабинете информатики,  5-учителя  1-начальные классы  1-педагог- библиотекарь |
| Интерактивные доски | 1-кабинет биологии и химии |
| Мультимедийные проекты с экраном | 4 экраны -2 |
| Музыкальный центр | 2 |
| Принтер МФУ | 8 |
| Сканер | 1 |
| Факс | 1 |
| Количество компьютеров подключенных к сети интернет | 8 |
| Цветной принтер | 2 |
| Ламинатор | 1 |
| Музыкальное оборудование | 5 наименований |
| Экран | 2 |
| Веб- камера | 1 |
|  | |

На сегодняшний день получены 4 ноутбука для кабинетов : математики, русского языка, истории и географии, мультимедийный проектор для кабинета географии, документ- камера для начальной школы. Заказаны интерактивная доска и ноутбук .Учебный процесс обеспечен образовательными ресурсами , как на традиционных , так и электронных носителях. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, педагогов. Имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации школы в 100% кабинетов школы.

**Каталог электронных образовательных ресурсов на локальных носителях:**

-коллекция аудиокниг в фонде школьной медиатеки

-каталог электронных образовательных ресурсов по предметам школьной программы

Библиотека школы будет оборудована АРМ( ПК, принтер, Интернет, подключение к локальной сети )

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе сайт МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ»- информирование социума , коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ» о характере преобразований в школе.

**XI Механизмы управления и система организации контроля за реализацией Программы.**

Эффективность Программы развития должна обеспечиваться за счет функционирования системы управления ее реализацией, выстроенной на следующих принципах:

- ориентация на требования ФГОС начального обшего, основного общего образования и среднего общего образования, профессионального стандарта «Педагог»,

- реализация принципа персональной ответственности за результаты образования, качество собственной учебной или профессиональной деятельности, эффект от принимаемых решений; распределение ответственности между обучающимися, их родителями (законными представителями) и школой;

- эффективное использование обоснованной информации и научных знаний при планировании стратегических ресурсов и факторов развития;

- привлечение широкого спектра заинтересованных сторон для реализации образовательной деятельности школы и совершенствования процесса ее развития;

- стимулирование педагогических инициатив, реализации проектных и исследовательских форм деятельности педагогических работников, поиск механизмов и ресурсов для финансирования перспективных проектов и программ;

- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;

- открытость информационно-образовательного пространства школы.

В соответствии с новыми направлениями деятельности школы меняется структура управления школой по основным стратегиям-подпрограммам развития. Школа становится все более общественно управляемой. Это естественный процесс в условиях возрастания социальной значимости образования. Родительская общественность школы заинтересована в происходящих изменениях, оказывает поддержку.

Принципы, заложенные в основу контрольной деятельности по выполнению Программы:

- свободный доступ к содержанию Программы;

- открытый характер мероприятий, направленных на реализацию Программы: каждый желающий может принять участие в реализации Программы на правах и условиях, определяемых в индивидуальном порядке;

- объективность выбора форм и методов реализации Программы;

- системность контроля за реализацией Программы.

Контроль над исполнением Программы развития школы осуществляет администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся и родители (законные представители).По каждому из ключевых направлений Программы назначается координатор за его реализацию. Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Контроль по реализации Программы будет осуществляться путем периодических собраний руководителей ШМО, ответственных исполнителей. Периодичность таких совещаний будет устанавливать директор школы.

По завершению каждого этапа Программы будет проводиться круглый стол школы с приглашением представителей родителей (законных представителей). Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных стратегий, внесения изменений в реализацию стратегий решают педагогический совет школы, Совет родителей (законных представителей). Рабочая группа при необходимости имеет право вносить изменения в Программу, выполнять её корректировку. Внесенные в Программу изменения рассматриваются на педагогическом совете, Совете родителей (законных представителей)и утверждаются директором школы.

**XII.Система организации контроля за выполнением программы:**

1.Контроль реализации программы осуществляет МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ».

2. Подготовка ежегодного публичного доклада руководителей ОО о результатах деятельности школы по реализации программы

3.Отчёт по реализации программы на совещаниях при директоре.

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.

Контроль за выполнением программы один раз в шесть месяцев, осуществляют администрация школы, Родительский совет школы.

**Директор школы:**

* обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
* контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
* координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
* создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
* осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

**Педагогический совет школы:**

* принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора;
* осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;
* обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

Главной задачей ***Педагогического совета*** в процессе реализации Программы является:

* внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
* анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.

**Методический совет:**

* координирует инновационную и методическую работу в школе;
* проводит экспертизу программ и технологий;
* разрабатывает учебный план;
* определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;
* прогнозирует развитие методической деятельности.

**Заместитель директора по УВР:**

* собирают и анализируют информацию о состоянии учебно воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;
* определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;
* определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям,

классам, предметам);

* осуществляют планирование;
* организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

**Заместитель директора по ВР:**

* направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;
* способствует  развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.
* создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;
* оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

**Методическое объединение учителей-предметников (МО)**

* объединяет учителей одной образовательной области;
* определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;
* принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

***Председатель МО*** организует работу в соответствии с задачами Программы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые *действуют* с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

***Учитель в составе МО*** выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

***Социально-психологическая служба*** осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Родительском совете, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

**XIII. Оценка эффективности реализации Программы.**

Оценка эффективности реализации программы определяется сравнением плановых показателей (2021 г.) и показателей, достигнутых в конкретном году (2024 г.)

План работы по реализации Программы развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование подпрограммы, проекта** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| «Материально-техническая оснащенность школы»; | Анализ состояния оснащенности школы компьютерного и мультимедийного оборудования | до 10.03.2021 г. | Иванова Г.Ю., завхоз |
| Разработка программы по материально-техническому обеспечению | 12.032021г | Администрация школы |
| Составление заявки в МКУ «УООР» по выделению дополнительного финансирования | 11марта 2021г. | Янкова О.Ю., директор |
| Приобретение оборудования на сумму 175320,00 рублей:  ноутбук 4 | до 30.03.2021 г.: | Янкова О.Ю.,, директор  Иванова Г.Ю., завхоз |
| Установка приобретенного оборудования в учебных кабинетах | апрель 2021г.- | Иванова Г.Ю., завхоз |
| Выделение дополнительных средств через МКУ «УООР», организация спонсорской помощи выпускников прошлых лет на приобретение оборудования на сумму 250 000,00 рублей  интерактивная доска- 2 шт.(для кабинета географии, русского языка);  проектор- 2 шт. (для кабинетов географии, русского языка); | до 25.12.2021 г. | Янкова О.Ю.,, директор  Иванова Г.Ю., завхоз |
|  | Подключение к локальной сети кабинетов информатики, начальные классы, географии, математики, физики, русского языка , биологии и химии. | 2021 | Янкова О.Ю.,, директор  Иванова Г.Ю., завхоз |
| Выделение дополнительных средств через МКУ «УООР», на приобретение оборудования на сумму 150 000,00 рублей  интерактивная доска- 1 шт.(для кабинета нач, кл;  проектор-1 шт. (для кабинета нач.кл. );ноутбук-1 (нач.шк) | 2021 | Янкова О.Ю.,, директор  Иванова Г.Ю., завхоз |
| Выделение дополнительных средств через МКУ «УООР», на приобретение оборудования на сумму 150 000,00 рублей  интерактивная доска- 1 шт.(для кабинета нач, кл;  проектор-1 шт. (для кабинета нач.кл. );ноутбук-1 (нач.шк) | 2022 | Янкова О.Ю.,, директор  Иванова Г.Ю., завхоз |
| Выделение дополнительных средств через МКУ «УООР», на приобретение оборудования на сумму 200 000,00 рублей  интерактивная доска- 2 шт.(для кабинетов математики и физики.);  проектор- 2 шт. (для кабинета физики и математики); ноутбук-1 шт кабинет физики | 2023 | Янкова О.Ю.,, директор  Иванова Г.Ю., завхоз |
| «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»; | Разработка и согласование индивидуального образовательного маршрута учителем 2 класса на обучающихся детей- инвалидов с родителями | 25 марта 2021 | Курганова Л.В. |
| Педагогический совет по оценке результатов, достижений и созданию условий для детей с ОВЗ | 20 мая 2021 | Янкова О.Ю. |
| Индивидуальные и групповые консультации педагога- психолога с родителями (с законными представителями) детей – инвалидов 2 класса  Освоение технологии дистанционного консультирования для обучающихся с ОВЗ и их родителей(законных представителей) | ежемесячно согласно графика | Непряхина И.Л. |
|  | Индивидуальные и групповые консультации педагога- психолога с учителями- предметниками. Проведение тематического семинара | ежемесячно согласно графика | Непряхина И.Л. |
| Ежемесячный мониторинг динамики развития, участие в олимпиадах, конкурсах, тестированиях для детей - инвалидов | ежемесячно согласно графика | Классные руководители  2, 11 классов |
| Прохождение курса повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ учителю начальных классов Участие в семинарах, вебинарах по инклюзивному образованию. | сентябрь 2021 | Учителя начальных классов |
| «Работа с обучающимися с высоким риском неуспешности» | Анализ работы ОУ за 3 года по направлениям:  -успеваемость и качество обученности (по школе, по классам),  - посещаемость учебных занятий обучающимися,  -результаты пробных и итоговых ЕГЭ, ОГЭ, ВПР  -физическое здоровье (распределение по группам здоровья);  -достижения обучающихся;  -охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием | 2018-2021 учебные годы  25.08. - 31.08.2021г. | Соловьева Л.И., зам. директора по УР;  Непряхина И. Л., социальный педагог  Куклина К.В., зам. директора по ВР, |
| Диагностика учебной неуспешности обучающихся:   * по учебным предметам (по результатам пробных и итоговых ЕГЭ, ОГЭ, ВПР -индивидуальная работа психолога с обучающимися;   -составление мониторинговых карт обучающихся  -подготовка рекомендаций по устранению пробелов для обучающихся, учителей-предметников, для классных руководителей | 03.09-05.09.2021  10.03.-20.03.2021 | Соловьева Л.И.., зам. директора по УР;  Непряхина И.Л.., педагог-психолог |
| Разработка учителями-предметниками индивидуальных образовательных программ по работе со слабоуспевающими обучающимися | в период с 10.09 по  20 .09. ежегодно | Руководители ШМО |
|  | Проведение мастер – класса « Образовательные технологии обучения обучающихся с рисками учебной неуспешности» | 11.05.2021 | Соловьева Л.И., руководители ШМО |
| Организация участия обучающихся в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, акциях, выставках различного уровня  Участие обучающихся с рисками учебной неуспешности на учебных платформах «сУчи, ру, « Я- класс» | октябрь. – апрель | Руководители МО,учителя- предметники |
| Заседания МО по рекомендациям ФИПИ «Методических рекомендаций ФИПИ по преподаванию русского языка, истории, обществознания, математики, физики  в ОУ с высокой долей обучающихся с высоким риском неуспешности», выстроенных на основе анализа проблем подготовки участников ОГЭ, ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла по соответствующим учебным предметам» | октябрь. – апрель | Соловьева Л.И., руководители ШМО |
| Организация работы группы учителей по теме «Методика работы с детьми с высоким риском образовательной неуспешности» | март- декабрь 2021 | Куратор группы – Семенова М.А ведущий специалист МКУ « УООР»  Соловьева Л.И. зам директор по УР |
| В рамках реализации программы профориентационной работы: встречи с представителями различных профессий; посещение предприятий, учреждений г. Олёкминска с целью ознакомления с профессиями разных направлений через сотрудничество с центром занятости населения Олекминского района, отдела молодёжи. | по графику | Классные руководители  Куклина К,В, зам директора по ВР |
| Проведение уроков по профориентации «Пути, которые мы выбираем» |  |  |
| Встреча с выпускниками-студентами ВУЗов, ССУЗов (в онлайн-режиме) |  |  |
|  | Участие обучающихся в традиционном месячнике профориентационной работы | по графику | Классные руководители  Куклина К,В, зам директора по ВР |
| Оформление и постоянное обновление стенда «Для тебя, выпускник» | постоянно | Соловьева Л.И. зам директор по УР  Непряхина И.Л.. (педагог-психолог |
| «Предметная и методическая компетентность учителей»; | Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников | март2021 | Непряхина И.Л.  педагог-психолог,  Соловьева Л.И.  зам директора по УР |
| Прохождение курсов повышения квалификации по выявленным проблемам:  - работа с детьми с ОВЗ  - оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией»  - методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам  -переподготовка учителей технологии | сентябрь 2020г.-апрель 2021 г. | Соловьева Л.И. зам директора по УР |
| Участие учителей в районных, республиканских, всероссийских мероприятиях, конкурсах, олимпиадах | 2020-2023 | Руководители предметных ШМО,  Соловьева Л.И. зам директора по УР |
| Обучающий семинар – практикум по использованию ИКТ- технологий | март- апрель2021 | Соловьева Л.И. зам директора по УР |
| Посещение уроков учителей школы куратором школы по реализации проекта «500+» | по графику | Руководители предметных ШМО,  Соловьева Л.И. зам директора по УР |
| Закрепление и работа временных творческих групп по выявленным проблемам под кураторством специалистов МКУ «УООР»:  1 группа – «Индивидуализация учебного процесса и индивидуальный подход»  2 группа – «Работа с обучающимися с низкой мотивацией»  3 группа – «Современный урок»  4группа – «Методика работы с высоким риском образовательной неуспешности»  5 группа -«Использование ИКТ в педагогической деятельности учителя» | С 25 февраля до 20декабря 2021г. – со специалистами МКУ «УООР» | Соловьева Л.И. зам директора по УР |
|  | Организация наставничества по предметам с проведением открытых уроков с анализом. | по графику  март- декабрь 2021 г | Соловьева Л.И. зам директора по УР  руководители предметных группсогласно графика проведение открытых уроков учителями предметниками: русский язык, математика, начальные классы, истории, обществознания, биологии, английского языка |
| Проблемные школьные семинары по темам:  - «Семинар-практикум:  «Конструктивное взаимодействие с учащимися, имеющими проблемы в обучении»;  -«Формирующее оценивание: оценивание для обучения»;  - «Использование информационных технологийв образовательном процессе  - «Мотивация учебной деятельности учащихся»;  -Семинары по распространению опыта, по новым технологиям обучения | 20.03.2021 г.  17.04.2021 г.  21.09.2021 г  11.10.2021 г.  Ноябрь 2021 г. | Соловьева Л.И. зам директора по УР |
| «Одарённые дети»; | Разработка  индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особенностями одаренного ребенка | 2021-2024 | Творческие  группы учителей |
| Создание системы  дополнительного образования как  условия для саморазвития и самореализации | 2021-2024 | Зам. директора  по ВР, педагог- психолог |
|  | Создание системы  социально-психологического сопровождения | 2021-2024 | Педагог-психолог  социальный педагог  Заместители директора по ВР, УВР |
| Проведение диагностики по выявлению одаренных детей, анкетирование по выявлению интересов классными руководителями | 2021-2024 | Педагог-психолог  Классные руководители |
| Создание и ведение банка данных, включающего сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении  процесса | 2021-2024 | Заместители директора по ВР, УВР |
| Повышение  профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми | 2021-2024 | Заместитель директора по УВР |
| Организация  общешкольного семинара  «Одаренность как психолого- педагогическая проблема» | январь 2022 | Заместитель директора по УВР |
| Целенаправленная работа с  родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития | 2021-2024 | Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Участие педагогов в  конференциях, вебинарах, семинарах разного уровня по проблемам одаренности ребенка | 2021-2024 | Руководители предметных МО, заместитель директора по УВР |
| Практическое применение материалов российских сайтов в Интернете,  посвященных проблемам одарённых детей. | 2021-2024 | Руководители предметных МО, заместитель директора по УВР |
| Оперативный сбор и  оформление, распространение материалов по рубрикам:  -опыт педагогической работы с одаренными детьми;   * детские достижения   (призовые места в конкурсах, олимпиадах, рисунки, стихи, фотографии) | 2021-2024 | Ответственный за ведение сайта школы |
| «Одаренные дети» | Деятельность методического совета:  -рассмотрение материалов психолого-педагогических исследований по данной проблеме | 2021-2022 | Руководители предметных МО, заместитель директора по УВР |
| Индивидуальная работа со специалистами | 2021-2024 | Заместители директора по УВР, ВР |
| Организация и совершенствование работы школьного научного общества  «Эрудит», кружков различной направленности | 2021-2024 | Заместители директора по УВР, ВР |
| Создание среды общения, самореализации. Социализации:   * сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования различного уровня; * организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; * -организация выставок;   организация защиты творческих проектов | 2021-2024 | Заместители директора по УВР, ВР |
| «Мой выбор» | Провести тестирование обучающихся 9 класса «Склонности и профессиональная направленность» | Ноябрь,  2021 | Учитель технологии |
| Провести диагностические методики среди обучающихся 5-11 классов с целью выявить у школьников особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах. | Февраль, 2021 | Классные руководители |
| Проведение профориентационных игр среди обучающихся 9-11 классов:  «Угадай профессию»  «Заглянем в будущее…»  «Защита профессий» | В течение года по плану работы классных руководителей | Классные руководители |
| Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся начальных классов 1-4 класс:  Просмотр мультсериала «Калейдоскоп Профессий»  Классный час «Моя будущая профессия»  Игра путешествие в мир профессий «Все работы хороши- выбирай на вкус»  Конкурс творческих работ «Кем я мечтаю стать когда выросту»  Просмотр мультфильма «Мир профессий глазами детей» | Ноябрь, 2021  Декабрь, 2021  Январь, 2021  Февраль, 2021  Март,2021 | Зам по ВР, классные руководители |
| «Мой выбор» | Проведение игры «жизнедеятельности» : «День самоуправления в школе» | Октябрь, 2021-2024 | Совет старшеклассников |
| Проведение профориентационных опросников | По плану работы учителя | Учитель технологии |
| Провести тематические классные часы профориентационной направленности:  5-11 классы –   * «Мастерство и талант» * «Что такое труд» * «Мои планы на будущее» * «Профессионализм. Что это?» * «Планирование профессиональной карьеры» * «Выбор профессии- выбор судьбы» * «Кем быть? Поиск призвания» | По плану классных  руководителей | МО классных руководителей |
| Тематические уроки ОБЖ:   1. «Ты и твоя будущая профессия» 2. «Что надо знать при выборе профессии» | Ноябрь,2021  Февраль, 2022 | Учитель ОБЖ |
| Просмотр видеоуроков для среднего и старшего звена (5-11 класс):   1. «Кем мне стать?» .Формула «хочу-могу-надо» 2. «Как школьнику выбрать профессию» 3. «Профессиональная ориентация» | Январь, 2021-2024  Март, 2021  Апрель,2021 | Зам по ВР, организатор ДОО |
| Диагностика по профориентации :   * Тест «Профиль» 9-11 класс * Диагностика по профориентации Е.А.Климова 5-8 класс | Октябрь, 2021  Ноябрь, 2021 | Зам по ВР, педагог-психолог |
| Провести деловую игру среди обучающихся  9-11 классов «Кадровый вопрос» | Апрель 2021 | Классные руководители |
| Выставка проектных работ «Мой выбор профессии»  Конкурс фотографий «Профессия в кадре» | Май, 2021 | Зам по ВР, организатор ДОО |
| Посещение обучающимися 9 -11 классов выставки-ярмарки учебных мест УНПО и УСПО, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей | По плану средних профессиональных учреждений | Администрация школы,  классные руководители |
| Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом | По мере согласования с руководителями предприятий | Администрация школы,  классные руководители |
| Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул | По согласованию | Администрация школы |
| Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов | Постоянно | Классные руководители |
| Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление. | Постоянно | Классные руководители |
| Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте | Постоянно | Классные руководители |
| Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования. | Постоянно | Администрация школы,  классные руководители |
| Информирование учащихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда. | Постоянно | Администрация школы,  классные руководители |
| Педагогический совет по вопросу трудоустройства выпускников 9 и 11 классов 2020-2021 года. | ежегодно | Администрация школы |
| Программа Воспитания | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. руководители |
| Семейная акция «Открытка в  подарок своими руками!»ко  Дню пожилого человека и Дню  учителя | 1-6 кл | Кл. руководители |
| Родительские классные собрания по плану | 1–11кл | Кл. руководители зам. дир. ВР |
| Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании» | 1-11кл | Кл руководители зам. директора ВР, соц. педагог |
| Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Кл. руководители лидер класса |
| Заседания СоветЛидеров,  сборы общешкольных секторов | 7-10 кл | зам. директора ВР, «Ритм» |
| Проведение школы актива | 5-11кл | зам. директора . ВР, Лидер «Ритм» |
| Рейд по соблюдению учебной  дисциплины | 5-11 кл. | ЗДВР, Сектор образования |
| День Здоровья | 1-11 кл | Учителя физ-ры, кл. руководители |
| участие в программе ВФСК  ГТО | 1-11 кл | Кл. руководители учителя физкультуры |
| Международный День учителя. Праздничное мероприятие  «Учитель будет вечен на Земле!» | 1-11 кл | зам. директора ВР, кл руководители |
| Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) | 5-11 кл | кл. руководители. |
|  | Праздник «Посвящение в  первоклассники» | 1-4 кл. | зам. директора. ВР, п/о, Сектор культуры |
| Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся состоящих на учете в ПДН ОВД с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | 1 – 11кл | Кл. руководители психолог, социальный педагог |
| Проф. беседа «Дисциплина в  школе» | 5-6 кл | соц. педагог, зам. директора. ВР |
| Всероссийский  урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 кл. | Кл. руководители учитель информатики |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. руководители |
| Встреча с представителем ПДН ОВД по Олекминскому району | 7-11 кл. | Психолог, зам. директора ВР |
| Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 1-6 кл. | Кл. руководители |
| Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. | - | зам. директора. ВР |
| Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | 8,9,10 классы | зам. директора. ВР |