****

**Отчет**

**Муниципальной инновационной площадки**

**МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ»**

**2020-2021 учебный год**

**- Тема «Реализация ФГОС СОО» (11 класс)**

- Основная идея проекта

**формирование и развитие УУД обучающихся 11класса в рамках системно-деятельностного подхода.**

- Цель проекта

**сформировать у обучающихся 11 класса личностные качества, удовлетворяющие требованиям стандарта и современного общества.**

**Этапы реализации проекта по реализации ФГОС в пилотном режиме:**

* Реализация ФГОС НОО в пилотном режиме (в рамках МИП) 2010-2014гг.
* Реализация ФГОС ООО в пилотном режиме (в рамках МИП) 2014-2019гг.
* Реализация ФГОС СОО в пилотном режиме (в рамках МИП) 2019-2021гг.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **5** | **2014-2015** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  | **2015-2016** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  | **2016-2017** |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  | **2017-2018** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  | **2018-2019** |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  | **2019-2020** |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  | **2020-2021** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача 1**  **Систематизировать нормативные документы федерального, муниципального уровней и уровня ОУ по реализации ФГОС СОО;** | |
| Что сделано | Систематизированы все нормативно- правовые документы федерального, муниципального уровней и уровня ОУ по реализации ФГОС СОО на 2020-2021 учебный год ; |
| Запланированный результат | В условиях ФГОС учителю необходимо сформировать у обучающегося готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающегося, социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности. |
| Полученный результат | В МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ» собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется нормативно правовая база федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующая деятельность по введению ФГОС  СОО. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объеме. |
| Разработанный нормативный документ (при наличии) | ПОЛОЖЕНИЕ об оплате труда работников образовательного учреждения  ПОЛОЖЕНИЕ о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения |
| **Задача 2**  **Разработать учебный план для 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС** | |
| Что сделано | Разработана образовательная программа ООО, где разработан учебный план для 11 класса |
| Запланированный результат | Учебный план 11 класса , соответствующий требованиям ФГОС СОО ( Универсальный профиль) |
| Полученный результат | Учебный план для 11 класса разработан на основе Примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (вариант 2, 2015г.), на основе ФГОС, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897и в соответствии со следующими документами:   * Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями. * Приказ Министерства образования и науки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями. * Приказ Министерства образования Республики Саха (Якутия) №01-08/1784 от 29 октября 2010 года «О введении третьего часа физической культуры» * Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 №32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». * Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15). * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)»; * Устав МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ», локальные акты МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ». |
| **Задача 3**  **Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС СОО** | |
| Что сделано | * .Разработаны, согласованы и утверждены образовательные программы НОО , ООО, СОО * Разработаны, согласованы и утверждены в соответствии рабочие программы по всем предметам, предусмотренным в учебном плане для 5-11 классов, в том числе по внеурочной деятельности.   Обучение по всем предметам учебного плана проводится по утвержденному МО и Н РФ перечню учебников и учебных пособий.  При выборе учебников педагоги руководствовались приказом МОиН РФ от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО , ООО и СОО (с изменениями на 5 июля 2017 года: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года N 576; от 28 декабря 2015 года N1529; от 26 января 2016 года N38; от 21 апреля 2016 года N459; от 29 декабря 2016 года N1677; от 26.01.2017г №15, от 5 июня 2017 года N629). |
| Запланированный результат | Обеспечить введение ФГОС среднего общего образования в 11 классе комплексным методическим сопровождением, предполагающим разработку и утверждение необходимых нормативных документов, обеспечение образовательного процесса допущенными к нему учебниками и учебными пособиями, а также, обеспечение соответствующего профессионального уровня педагогов, осуществляющих образовательный процесс в 11 классе . Обеспечить современный уровень оснащения учебного процесса интерактивным оборудованием. |
| Полученный результат | **Численность педагогов, работающих в классах, реализующих ФГОС СОО составляет 11 человек**.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***№ п/п*** | ***ФИО педагога*** | ***Предмет /Категория*** | ***Год прохождения курсов ПК по ФГОС*** | | 1 | Соловьева Людмила Ильинична | математика высшая | 2019,2020,2021 | | 2 | Янкова Ольга Юрьевна | русский язык, сзд | 2019,2020,2021 | | 3 | Мамонтова Ираида Владимировна | физика ,сзд | 2019, 2020 | | 4 | Кузьмина Мария Николаевна | английский язык, первая | 2019, 2020,,2021 | | 5 | Ершова Виктория Викторовна | обществознание, география, высшая | 2020,2021 | | 6 | Рехлясова Юлия Юрьевна | химия, биология, первая | 2019,2020,2021 | | 7 | Чердонова Анна Алексеевна | технология, б\ к | 2021 | | 8 | Чердонов Андрей Матвеевич | ф/культура, технология, первая | 2019, 2020,2021 | | 9 | Степанова Алена Сергеевна | история, ОБЖ, сзд | 2019, 2021 | | 10 | Куклина Клавдия Валерьевна | информатика, сзд | 2019,2021 | | 11 | Непряхина Ирина Леонидовна | педагог-психолог, первая | 2019, 2020,2021 |   **Показатели по кадровому составу, преподающему в классах,**  **реализующих ФГОС:**   |  |  | | --- | --- | | ***Показатели*** | ***Кол-во*** | | Общая численность педагогических работников | 20 | | Учителя, имеющие звание «Отличник образования РС(Я) » | 4(20%) | | Численность педагогических работников с высшим педагогическим образованием | 16 (80%) | | Численность педагогических работников, имеющих | | | - высшую категорию | 2(10%) | | - первую категорию | 11(55%) | | Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС за последние 5 лет | 20(100%) | | Численность педагогов со стажем педагогической деятельности до 5 лет | 1(5%) | | Численность педагогов со стажем педагогической деятельности свыше 25 лет | 8( 40%) | | Численность педагогов в возрасте до 30 лет | 4 (20%) | | Численность педагогов в возрасте после 55 лет | 6(30%) |  * Образовательная программа основного общего образования разработана, принята педагогическим советом (протокол № 1 от30.08.2020г), согласована с 01.09.2020г., с Управляющим советом 30.08.2020г., утверждена приказом по МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ» » от 01.09.2020г №01-03/ * Рабочие программы учителей, преподающих в 11 классе разработаны в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ педагогов, утвержденном приказом по МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ» от 08.04.2016г №01-03 , согласованы с заместителем директора по учебной работе, руководителями школьных МО и утверждены директором школы . * Все обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями, их перечень утвержден приказом по МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ» » от 20.09.2020г.№01-08/77а. * В школе 11 учебных кабинетов имеется 5 мультимедийных оборудования, в 1 кабинете установлена интерактивная доска. Имеется 1 кабинет информатики, в котором установлено 7 ноутбуков для обучающихся и 1 – для учителя. * К локальной сети подключены 7 компьютеров для работы учителей и обучающихся .При кабинетах физики, химии, биологии имеются лаборантские комнаты для размещения наглядных пособий, приборов, муляжей и пр. * В педагогическом коллективе происходят положительные сдвиги в сторону внедрения технологий современного обучения в условиях реализации ФГОС. * Происходит рост качества организации урока по требованиям ФГОС» Проведены школьные семинары * Метапредметный подход в обучении» * Проектная деятельность при введении ФГОС * Реализация планов саморазвития педагогов при переходе ФГОС СОО * Формирование УУД обучающихся в урочной и внеурочной деятельности * Предварительные итоги работы ОУ по введению ФГОС СОО * Курсовая подготовка учителей средней школы по ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году составила - 100 %; * Переподготовка -4 учителя * Фундаментальные курсы по ФГОС -11 учителя * Проблемные курсы -10 учителей * Активное участие учителей в районных семинарах – практикумах , по ФГОС НОО и ООО   Защита индивидуальных проектов обучающихся 11 класса состоялась 28 апреля 2021 года   1. 6 обучающихся защитили на отлично , 1 обучающийся на хорошо**Результаты диагностики по определению состояния психологического климата в классе.**   Цель исследования: изучение психологического климата в классе. В диагностике приняли участие - 7 учащихся. Результаты исследования представлены в таблице.  Таблица 5. Результаты определения состояния психологического климата в классе учащихся 11 класса   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | ФИО ученика | Уровень | | 1 | Код 01 | Высокий | | 2 | Код 02 | Высокий | | 3 | Код 03 | Высокий | | 4 | Код 04 | Высокий | | 5 | Код 05 | Высокий | | 6 | Код 06 | Высокий | | 7 | Код 07 | Высокий |   Анализ полученных данных: 7 учащихся (100%) высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся.  **Вывод по комплексу:** проведенные плановые исследовательские мониторинги позволяют, как создавать профилактические условия, для самопомощи всех субъектов образовательного процесса, так и обнаруживать актуальное психоэмоциональное, волевое и мотивационное состояние учащихся. Выявляемые характеристики позволяют формулировать более точные запросы на профилактическую и развивающую работу.  **Рекомендации классному руководителю:**   1. Стройте свою работу, основываясь на знании возрастных и психологических особенностей учащихся, законах развития личности, уважайте, демонстрируйте интерес к его личностным проявлениям. 2. Проявляйте высокий уровень самоконтроля и рефлексии. 3. Не используйте в процессе общения отрицательных оценок их работы и уровня развития. 4. Сравнивайте ученика только с самим собой, оценивайте только действия, не давая отрицательных оценок личности. 5. Учитывайте базовые потребности учащихся (защищённость, принадлежность к группе, признание, самореализацию). 6. Демонстрируйте учащимся хорошее, бодрое настроение, жизнелюбие и оптимизм. 7. Ориентируйтесь на полное доброжелательное взаимодействие с родителями учащихся, другими педагогами, преследуя единую цель. |
| **Задача 4**  **Создание условия для реализации ФГОС нового поколения в 11 классе через: -проведение, изучение и использование результатов психолого-педагогических диагностик ;** | |
| Мероприятие 1 Мониторинг достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов обучения в соответствии с их возрастными особенностями. -совершенствование системы качественной оценки и мониторинга достижения предметных результатов учащимися 11 класса . | |
| Что сделано | Разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования |
| Запланированный результат | * Анализ и оценка динамики предметных результатов. * Анализ диагностических метапредметных работ в сравнении * Анализ уровня сформированности универсальных учебных действий. |
| Полученный результат | **Предметные результаты за 2020-2021учебный год**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***класс*** | ***Русский язык***  ***успеваемость, %*** | | ***Русский язык качество, %*** | | ***Математика успеваемость, %*** | | ***Математика качество, %*** | | |  | **Стартовая диагностика** | **Итоговая диагностика** | **Стартовая диагностика** | **Итоговая диагностика** | **Стартовая диагностика** | **Итоговая диагностика** | **Стартовая диагностика** | **Итоговая диагностика** | | 11 | 100 | 100 | 62,5 | 100 | 100 | 100 | 62,5 | 100 |   Налицо положительная динамика, рост качества знаний.  **Успеваемость и качество знаний за 3 года**   1. **Мониторинг развития универсальных учебных действий (с указанием используемых методик диагностики);**   Результаты мониторинга сформированности метапредметных УУД у обучающихся на конец второго полугодия 2020-2021 учебного года   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **УУД** | **Низкий** | | **Средний** | | **Высокий** | | **Примечания** | | **Кол.** | **%** | **Кол.** | **%** | **Кол.** | **%** | | 11  класс | Личностные | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 100 |  | | Коммуникативные | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 100 |  | | Познавательные | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 100 |  | | Регулятивные | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 100 |  |  * в школе создан и пополняется банк КИМов, оценивающих метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП; * разрабатываются задания уровневого характера входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные результаты освоения ООП обучающимися; * -проводятся входная и итоговая диагностика; * формируется система отслеживания динамики формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у школьников на всех ступенях обучения   Период проведения: 15.03. 2021- 15.04. 2021 г.  Для создания ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я», определения степени выраженности интересов и профессиональной направленности, была проведена диагностическая работа среди обучающихся 11 класса.  Методика по профессиональному самоопределению обучающихся направлены на:  - изучение преобладающих интересов выпускников, как проявления направленности личности;  - выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности.  В течение второй половины 2020-2021 учебного года (март-апрель) в исследовании приняли участие 7 обучающихся 11 класса. Была проведена методика «Опросник профессиональных склонностей Йовайши» (модификация Г.В. Резапкиной).   1. **Результаты методики «Опросник профессиональных склонностей Йовайши».**   Цель: изучение преобладающих интересов и склонностей учащихся, как проявления направленности личности.  Результаты исследования представлены в таблице  Таблица 1. Результаты по методике изучения склонностей учащихся 11 класса.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | ФИО  ученика | Шкалы | | | | | | | Склонность к работе с людьми |  |  | Склонность к работе с людьми |  |  | | 1 | Код 01 |  | 1 | Код 01 |  | 1 | Код 01 | | 2 | Код 02 | **7 б.** | 2 | Код 02 | **7 б.** | 2 | Код 02 | | 3 | Код 03 | 5 б. | 3 | Код 03 | 5 б. | 3 | Код 03 | | 4 | Код 04 | 5 б. | 4 | Код 04 | 5 б. | 4 | Код 04 | | 5 | Код 05 | 5 б. | 5 | Код 05 | 5 б. | 5 | Код 05 | | 6 | Код 06 | **6 б.** | 6 | Код 06 | **6 б.** | 6 | Код 06 | | 7 | Код 07 | 5 б. | 7 | Код 07 | 5 б. | 7 | Код 07 |   Вывод: анализ результатов диагностики показал, что профессиональная склонность у учащихся прослеживается в нескольких видах деятельности. Код 01 слабо выраженная склонность к работе с людьми, средне выраженная к экстремальным видам деятельности и к практической деятельности. Код 02 слабо выраженная склонность к практической деятельности и исследовательской (интеллектуальной) работе, средне выраженная склонность к работе с людьми. Код 03 слабо выраженные склонности к работе с людьми и к планово-экономическим видам деятельости. Код 04 слабо выраженные склонности к работе с людьми и средне выраженные к планово-эномической деятельности. Код 05 слабо выраженные склонности к работе с людми и исследовательской деятельности, средне выраженная склонность к экстремальным видам деятельности. Код 06 слабовыраженные склонности к работе с людьми и экстремальным видам деятелдьности. Код 07 - слабо выраженные профессиональные склонности к работе с людьми и экстремальным видам деятельности. Ярко выраженных склонностей не наблюдается.  1 – склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием требуют от человека способности находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их особенности.  2 – склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Людей, склонных к исследовательской деятельности, отличают рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.  3 – склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка и монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; строительство; обработка различных материалов; управление транспортом; изготовление изделий.  4 – склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.  5 – склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедициями, охранной и оперативной работой, службой в армии предъявляют особые требования к физической подготовке и здоровью.  6 – склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф) требуют от человека собранности и аккуратности.   1. **Результаты диагностики по шкале депрессии Зунге (Т.И. Балашовой).**   Для раннего выявления и пресечения фактов суицидального поведения, среди учащихся 11 класса, было проведено анкетирование по шкале депрессии Зунге (Т.И. Балашовой) – самооценка депрессии. В анкетировании приняли участие - 7 учащихся из 7.  Цель: выявление депрессии и определения степени депрессивного состояния у учащихся.  Депрессия – аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, когнитивных (связанных с сознанием) представлений и общей пассивностью поведения (подавленность, тоска, отчаяние).  Результаты исследования представлены в таблице.  Таблица 2. **Результаты диагностики по шкале депрессии Зунге (Т.И. Балашовой) обучающихся 11 класса**.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Уровни депрессии** | | | | | Не более 50  Без депрессии | От 50 до 59  Легкая депрессия ситуативного или невротического генеза | От 60 до 69  Субдепрессивное состояние или маскированная депрессия | Более 70  Истинное депрессивное состояние | | Всего обучающихся | 7(100%) | 0 | 0 | 0 |   Вывод: анализ результатов диагностики показал, что у 7 учащихся уровень депрессии (УД) не более 50 баллов, что можно интерпретировать как состояние без депрессии.   1. **Результаты по диагностике самооценки психических состояний (по Г. Айзенку).**   Для изучения психологического состояния личности у учащихся 11 класса был проведен опросник Айзенка. Методика предназначена для диагностики таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность. В диагностике приняли участие - 7 учащихся. Результаты исследования представлены в таблице.  Таблица 3. Показатели самооценки психических состояний учащихся 11 класса   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | ФИО ученика | Психические состояния, уровни | | | | | | | | | | | | | Тревожность/количество человек | | | Фрустрация/количество человек | | | Агрессивность /количество человек. | | | Ригидность /количество человек. | | | | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | | 1 | Код 01 |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  | | 2 | Код 02 |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  | | 3 | Код 03 |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  | + |  | | 4 | Код 04 |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + | | 5 | Код 05 |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  | + |  | | 6 | Код 06 |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  | | 7 | Код 07 |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  | + |  |   Примечание: В - высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.  Анализируя данные  по показателям СПС у учащихся, следует отметить следующее, по шкале «Тревожность» у 4 учащихся низкий  уровень (57%), у 3 учащихся – средний (43%).  Преобладание  низкого  уровня  позволяет  утверждать,  что учащиеся  чувствуют  себя  комфортно  и  безопасно.    По  шкале  «Фрустрация»  также  наблюдается  низкий уровень у 5 учащихся (71%) и 2 учащихся имеют средний уровень(29%%),  отражающим  уровни  переживания  неуспеха  в  удовлетворении  потребностей,  желаний.  По  шкале  «Агрессивность»  согласно  показателям низкий уровень  у 4 учащихся (57%), средний уровень  у 3 учащихся (43%). По шкале «Ригидность» у 1 учащегося – низкий уровень (14%), средний уровень у 6 учащихся (86%).   1. Обобщая  полученные  результаты, можно  сделать  следующий  вывод: преобладающий уровень тревожности - низкий, преобладающий уровень фрустрации - низкий, преобладающий уровень агрессивности - низкий, преобладающий уровень ригидности – средний. Состояние ригидности со средним уровнем составляет 86% - 6 учащихся. **Результаты диагностики изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).**   Цель исследования: изучение учебной мотивации школьников.  В диагностике приняли участие 7 учащихся. Результаты исследования представлены в таблице.  Таблица 4. Результаты изучения мотивации обучения учащихся 11 класса   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | ФИО ученика | Уровень мотивации | | 1 | Код 01 | Очень высокий уровень мотивации учения | | 2 | Код 02 | Высокий уровень мотивации учения | | 3 | Код 03 | Очень высокий уровень мотивации учения | | 4 | Код 04 | Высокий уровень мотивации учения | | 5 | Код 05 | Высокий уровень мотивации учения | | 6 | Код 06 | Высокий уровень мотивации учения | | 7 | Код 07 | Высокий уровень мотивации учения |  1. По результатам диагностики получились следующие уровни мотивации учащихся: 2 учащихся (29%) имеют очень высокий уровень мотивации учения, 5 учащихся (71%) имеют высокий уровень мотивации учения. Названные уровни являются показателем повышенного уровня мотивации учения и составляют 100% от общего числа обучающихся данного класса. **Результаты диагностики по определению состояния психологического климата в классе.**   Цель исследования: изучение психологического климата в классе. В диагностике приняли участие - 7 учащихся. Результаты исследования представлены в таблице.  Таблица 5. Результаты определения состояния психологического климата в классе учащихся 11 класса   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | ФИО ученика | Уровень | | 1 | Код 01 | Высокий | | 2 | Код 02 | Высокий | | 3 | Код 03 | Высокий | | 4 | Код 04 | Высокий | | 5 | Код 05 | Высокий | | 6 | Код 06 | Высокий | | 7 | Код 07 | Высокий |   Анализ полученных данных: 7 учащихся (100%) высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся.  **Вывод по комплексу:** проведенные плановые исследовательские мониторинги позволяют, как создавать профилактические условия, для самопомощи всех субъектов образовательного процесса, так и обнаруживать актуальное психоэмоциональное, волевое и мотивационное состояние учащихся. Выявляемые характеристики позволяют формулировать более точные запросы на профилактическую и развивающую работу.  **Рекомендации классному руководителю:**   1. Стройте свою работу, основываясь на знании возрастных и психологических особенностей учащихся, законах развития личности, уважайте, демонстрируйте интерес к его личностным проявлениям. 2. Проявляйте высокий уровень самоконтроля и рефлексии. 3. Не используйте в процессе общения отрицательных оценок их работы и уровня развития. 4. Сравнивайте ученика только с самим собой, оценивайте только действия, не давая отрицательных оценок личности. 5. Учитывайте базовые потребности учащихся (защищённость, принадлежность к группе, признание, самореализацию). 6. Демонстрируйте учащимся хорошее, бодрое настроение, жизнелюбие и оптимизм. 7. Ориентируйтесь на полное доброжелательное взаимодействие с родителями учащихся, другими педагогами, преследуя единую цель. |
| Мероприятие 2  Создание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие обучающихся в соответствии с направлениями определенными ФГОС нового поколения.  **Цель внеурочной деятельности**:  Создание условий для самоопределения и самовыражения учащихся, проявления и развития их способностей.  **Задачи внеурочной деятельности:**  - создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;  - создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учѐбы время;  - организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, иными учреждениями, семьями обучающихся;  - формировать навыки позитивного общения;  - развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура | |
| Что сделано | Внеурочной деятельностью охвачены четыре направления: спортивно-оздоровительное, общекультурное, обще интеллектуальное, социальное. При выборе тематики курсов внеурочной деятельности учитываются социальные заказы участников образовательного процесса. |
| Запланированный результат | * организовать внеурочную деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей силами школы и во взаимодействии с системой дополнительного образования; * разработать систему часов общения по основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения*;* |
| Полученный результат | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Внеурочная деятельность (кружки, секции , проектная деятельность | | 10 | 10 | | Духовно- нравственное | Культура народов РС(Я) | 1 | 1 | | Основы духовно-нравственной культуры | 1 | 1 | | Социальное | Я познаю мир | 1 | 1 | | Общеинтеллектуальное | Риторика | 1 | 1 | | Прикладная математика | 1 | 1 | | Клуб путешественников | 1 | 1 | | Обществознание | 1 | 1 | | Физика | 1 | 1 | | Живой организм | 1 | 1 | | Общекультурное | Юный техник | 1 | 1 | | Занятия филиала Олекминского ДЮСШ | | | | | Спортивно-оздоровительное | ОФП, волейбол , футбол | 3 | 3 | | **Выводы** Анализ реализации ФГОС СОО показал, что в целом концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашей школы  учителя понимают важность и значение введения стандарта второго поколения, изучили его аспекты, повысилась эффективность методической работы ,  освоены требования к структуре современного урока и развивающие образовательные технологии:  направленные на последовательное формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности.  Результаты анкетирования родительской общественности показывают положительное отношение к организации занятости обучающихся.  Увеличивается количество педагогов, эффективно использующих современные процедуры оценивания. В практику педагогов вошли следующие процедуры оценивания: самооценка, зачет, уровневый подход, процентно-балльный подход, тестирование, практические работы, оценка динамики индивидуальных достижений, портфолио). Увеличивается процент педагогов активно использующих технологии деятельностного типа при организации образовательного процесса (в арсенале педагогов около 13 технологий системно-деятельностного подхода: ИКТ-технология, здоровьесберагающие, проектные, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемно-диалогического обучения, технология обучения в сотрудничестве и другие).   * Благодаря эффективному применению современного оборудования в учебно- воспитательном процессе: * меняется среда обучения: от практико – ориентированной к системно –деятельностной; * наблюдается повышение интеллектуального потенциала обучающихся; * увеличивается процент учащихся, участвующих в различных предметных, творческих конкурсах и повышается их результативность;   **В ходе реализации ФГОС ООО остаётся ряд проблем**:   * - недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом классе, необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО; * - недостаточно ведется работа учителями по применению проектно- исследовательской деятельности обучающихся; * --разработка учителями технологических карт осуществляется с трудом. * -  недостаточная психологическая, методическая и профессиональная готовность учителей  к реализации ФГОС ООО,  сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий * **Задачи на 2019-2020 учебный год** * Продолжить систематизировать нормативные документы федерального, муниципального уровней и уровня ОУ по реализации ФГОС СОО; * Продолжить работу по разработке инструментария по оценке личностных и метапредметных результатов , т.к. не все учителя понимают, как осуществлять эту работу при условиях введения ФГОС ООО и СОО; * Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС СОО (интерактивные доски, ГИА-лаборатории, лингафонный кабинет, локальная сеть кабинета информатики); | | | | |