**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Амгино-Олекминская средняя общеобразовательная школа»**

**Олекминского района Республики Саха (Якутия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМОучителей начальных классовКурганова Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_\_\_\_От «1»\_\_20\_\_\_г | **«Согласовано»**Заместитель директора по ВРМБОУ «А-О СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_Куклина К.В.« »\_\_\_\_20\_\_г | **«Утверждено»**И.о директора МБОУ «А- О СОШ»\_\_\_\_\_\_\_Соловьева Л.И.« »\_\_\_\_20\_\_г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Окружающий мир»**

 4 класс

2020-2021уч.год

 Программу разработала
учитель начальных классов

 первая квалификационной категории

***Янкова Капиталина Еремеевна***

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на 2020/21 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/499044345/bssPhr8/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. [Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. [Постановление главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902256369/bssPhr8/) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».
5. [Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565295909/bssPhr5/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Учебный план начального общего образования МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ»на 2020-21 учебный год.
7. Положение о рабочей программе МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ»
8. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4-е классы.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| **Для учителя** |
| 1 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В двух частях. ФГОС | 2020 | Просвещение |
| 2 | Максимова Т.Н. | Окружающий мир. Разноуровневые задания. К учебнику А.А. Плешакова. 4 класс. ФГОС | 2020 | ВАКО |
| **Для обучающихся** |
| 1 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В двух частях. ФГОС | 2020 | Просвещение |
| 2 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В двух частях. ФГОС | 2020 | Просвещение |

Данная программа рассчитана на один год (34 учебных недели). Общее число учебных часов в 4-м классе – 68 (2 часа в неделю).

**Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 4-м классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | У обучающегося будут сформированы:* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение ее природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребенка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в ее развитие;
* осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
* понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в ее современной жизни и возможностях собственного участия в построении ее будущего;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
* эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края
 |
| Метапредметные | Регулятивные УУДОбучающийся научится:* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУДОбучающийся научится:* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приемами решения учебных задач;
* моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные УУДОбучающийся научится:* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников конфликта;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру
 |
| Предметные | Обучающийся научится:* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* понимать, в чем различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды ее истории;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них – Конституция Российской Федерации – защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребенка;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* изготавливать модели планет и созвездий;
* использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесенных в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
* давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать свое поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своем крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* читать историческую карту;
* перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
* с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с ее историей;
* использовать дополнительную литературу, интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Обучающийся получит возможность научиться:* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
 |

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 4-м классе**

**Земля и человечество (9 часов)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звездного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 часов)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенных в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

**Родной край – часть большой страны (15 часов)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение земной поверхности края в результате деятельности человека. Охрана земной поверхности края. Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение месторождений полезных ископаемых и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных. Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (5 часов)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX века, достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества (20 часов)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках. Наше Отечество в XVI–XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках. Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке. Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX–XX веках. Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 2О–30-е годы XX века. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945–1991 годы. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России в XX веке. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия (9 часов)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Программой предусмотрено проведение практических работ по разделам.

**Распределение учебного материала по четвертям.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Диагностический и практический материал** |
| 1 четверть | 18 часов | Практических работ – 4,проверочных работ – 1; тестов-1,проектов-2,экскурсий-1 |
| 2 четверть | 14 часов | Практических работ –, проверочных работ – 2; тестов-1, проектов-1,экскурсий-2 |
| 3 четверть | 20 часов | Практических работ –,проверочных работ – 1; тестов-1, проектов-1 |
| 4 четверть | 16 часов | Проверочных работ – 2;тестов-1,проектов-1 |
| Итого: | 68 часов (2 часа в неделю) | Практических работ – 4; проверочных работ – 6; тестов-4, проектов-5,экскурсий-3 |

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков окружающего мира в 4 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Дата** | **Наименование разделов, тем отдельных уроков** | **Кол-во ча-сов** |
| **по пла-ну** | **фак-****тичес-****ки** |
| **Раздел I. Земля и человечество (9 ч)** |
| 1. | 02.09 |  | Мир глазами астронома | 1 |
| 2. | 04.09 |  | Планеты Солнечной системы.**Практическая работа № 1 «Солнечная система»** | 1 |
| 3. | 09.09 |  | Звездное небо – великая книга природы | 1 |
| 4. | 11.09 |  | Мир глазами географа.**Практическая работа №2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»** | 1 |
| 5. | 16.09 |  | Мир глазами историка | 1 |
| 6. | 18.09 |  | Когда и где? Презентация проектов | 1 |
| 7. | 23.09 |  | Мир глазами эколога | 1 |
| 8. | 25.09 |  | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 |
| 9. | 30.09 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Проверочная работа по теме «Земля и человечество»** | 1 |
| **Раздел II. Природа России (10 ч)** |
| 10. | 2.10 |  | Равнины и горы России.**Практическая работа №3 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России** | 1 |
| 11. | 4.10 |  | Моря, озера и реки России | 1 |
| 12. | 8.10 |  | Природные зоны России.**Практическая работа №4 «Поиск и показ на карте природные зоны России»** | 1 |
| 13. | 10.10 |  | Зона арктических пустынь. | 1 |
| 14. | 17.10 |  | ТундраПрезентация проектов**Итоговый тест за 1 четверть** | 1 |
| 15. | 19.10 |  | Леса России. | 1 |
| 16. | 02.11 |  | Лес и человек.Экскурсия в лес | 1 |
| 17. | 04.11 |  | Зона степей | 1 |
| 18. | 09.11 |  | ПустыниПрезентация проектов | 1 |
| 19. | 11.11 |  | У Черного моря.**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу**.**Проверочная работа по теме «Природа России»** | 1 |
| **Раздел III. Родной край – часть большой страны (15 ч)** |
| 20. | 16.11 |  | Наш край | 1 |
| 21. | 18.11 |  | Поверхность нашего края | 1 |
| 22. | 23.11 |  | Водные богатства нашего края | 1 |
| 23. | 25.11 |  | Наши подземные богатства | 1 |
| 24. | 30.11 |  | Земля – кормилица | 1 |
| 25. | 2.12 |  | Жизнь леса | 1 |
| 26. | 4.12 |  | Экскурсия в лес |  |
| 27. | 9.12 |  | Жизнь луга.Презентация проектов | 1 |
| 28. | 11.12 |  | Жизнь в пресных водах. | 1 |
| 29. | 16.12 |  | Экскурсия к водоему |  |
| 30. | 18.12 |  | Растениеводство в нашем крае | 1 |
| 31. | 23.12 |  | Животноводство в нашем крае **Итоговый тест за 2 четверть** | 1 |
| 32. | 12.01 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны»** | 1 |
| 33. | 14.01 |  | **Обобщающий урок-игра «Природные зоны России»** | 1 |
| 34. | 19.01 |  | **Презентация проектов** | 1 |
| **Раздел IV. Страницы Всемирной истории (6 ч)** |
| 35. | 21.01 |  | Начало истории челове-чества | 1 |
| 36. | 23.01 |  | Мир древности: далекий и близкий | 1 |
| 37. | 28.01 |  | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 38. | 30.01 |  | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 39. | 03.02 |  | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |
| 40. | 05.02 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории»** | 1 |
| **Раздел V. Страницы истории Отечества (20 ч)** |
| 41. | 10.02 |  | Жизнь древних славян | 1 |
| 42. | 14.02 |  | Во времена Древней Руси | 1 |
| 43. | 17.02 |  | Страна городов | 1 |
| 44. | 19.02 |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 45. | 24.02 |  | Трудные времена на Русской земле | 1 |
| 46. | 26.02 |  | Русь расправляет крылья  | 1 |
| 47. | 02.0304.03 |  | Куликовская битва | 1 |
| 48. | 09.03 |  | Иван Третий | 1 |
| 49. | 11.03 |  | Мастера печатных дел | 1 |
| 50. | 16.03 |  | Патриоты России | 1 |
| 51. | 19.03 |  | Петр Великий**Итоговый тест за 3 четверть** | 1 |
| 52. | 29.03 |  | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |
| 53. | 03.04 |  | Екатерина Великая | 1 |
| 54. | 05.04 |  | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 55. | 10.04 |  | Страницы истории XIX века | 1 |
| 56. | 12.04 |  | Россия вступает в ХХ век | 1 |
| 57. | 17.04 |  | Страницы истории 20–30-х годов  | 1 |
| 58. | 19.04 |  | Великая война и великая Победа | 1 |
| 59. | 24.04 |  | Страна, открывшая путь в космос | 1 |
| 60. | 26.04 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Проверочная работа по теме «Страницы истории Отечества»** | 1 |
| **Раздел VI. Современная Россия (8 ч** |
| 61. | 03.05 |  | Основной закон России и права человека | 1 |
| 62. | 05.05 |  | Мы – граждане России | 1 |
| 63. | 10.05 |  | Славные символы России | 1 |
| 64. | 12.05 |  | Такие разные праздники | 1 |
| 65. | 17.05 |  | Путешествие по России**Итоговый тест за 4 четверть** | 1 |
| 66. | 19.05 |  | Путешествие по России | 1 |
| 67. | 24.05 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Проверочная работа по теме «Современная Россия»** | 1 |
| 68. | 26.05 |  | **Презентация проектов** | 1 |