**Рабочая программа**

 **Язык саха как государственный**

 ( 6 класс )

 **2020 – 2021 учебный год**

Пояснительная записка

Язык Саха в Республике Саха ( Якутия ) наравне с русским языком имеет статус государственного языка, определенный на основании п. 2. Статьи 68 Конституции Российской Федерации, статьи 46 конституции Республики Саха ( Якутия ), п.2 статьи 1-Закона РФ «О языках народов РФ» и статьи4 Закона РС(Я) «О языках в РС(Я)»

 Учебный предмет «Язык Саха как государственный» предусмотрен в региональном (национально-региональном) компоненте Базисного учебного плана для образовательных организаций РС (Я) от 30 июня 2005 года№373. Учебный предмет введен для общеобразовательных организаций с русским языком обучения в целях реализации статьи 10 Закона РФ «О языках народов РФ» и статьи 27 Закона РС(Я) «О языках РС(Я)» и в зависимости от языковой ситуации и социального заказа обеспечивает: 1) изучение языка саха детьми саха, не владеющим родным языком;

2) изучение языка саха как государственного детьми других (некоренных) национальностей;

В общеобразовательных организациях с изучением родного языка коренных малочисленных народов Севера язык саха как государственный преподается по решению участников образовательного процесса в счет компонента образовательной организации вышеуказанного базисного учебного плана.

В учебном плане МБОУ «Амгино-Олекминская сош» на изучение языка саха как государственного выделено по одному часу в неделю в 5-9 классах. Общее количество учебных часов в год составляет 34 часа.

Цель программы: функциональное овладение якутским языком, достижение учащимися коммуникативной и этнокультуроведческой компетенцией на уровне, достаточном для приобщения к языку и культуре народа саха.

Задачами являются: вооружение учащихся способамивладения языком другого народа, воспитание у учащихся толерантной культуры, уважение к языку и культуре народа саха.

Содержание курса построено на основе принципов коммуникативного обучения неродному, второму языку. Темы обучения подобраны с учетом типичных ситуаций, реально происходящих в жизни учащихся. Лексический и грамматический материал вводится на основе продуктивных синтаксических конструкций якутского языка. Произносительные и интонационные навыки отрабатываются в процессе речевой деятельности. Развитие речевой деятельности на языке саха охватывает все его виды, такие как аудирование, говорение, чтение, письмо. Вместе с тем, результатах письмо (орфография и пунктуация) не включаются.

Изучение в общеобразовательной школе языка саха как государственного на создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к якутскоязычной среде, развитие коммуникативной (речевых, языковых), социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

- речевая компетенция-формирование элементарных коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учетом возможностей потребностей учащихся.

-языковая компетенция-систематизация изученного языкового материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

-социокультурная компетенция-осведомленность о социокультурной специфике функционирования языка саха как государственного языка РС(Я), способность к адаптации в условиях иноязычной среды, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре народа Саха.

-компенсаторная компетенция-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, интуитивное использование фоновых знаний по якутскому языку.

-учебно-познавательная компетенция-развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению неродным языком, развитие и воспитание готовности к самостоятельному и непрерывному изучению языка саха, использованию языка саха в различных повседневных ситуациях, удовлетворять с его помощью познавательные интересы.

В современных условиях владение вторым (неродным) языком предполагает также осведомленность в области культуры народа и страны изучаемого языка. Организация непосредственного повседневного контакта учащихся с носителями якутского языка, возможность их погружения в живую среду якутского языка и культуры обеспечивают условия для овладения навыками общения на языке саха как государственному должен обеспечить формирование у обучающихся уважительного отношения к языку и культуре народа совместного проживания, способность созданию благоприятных и комфортных условий для межнационального общения в Республике Саха (Якутия)

 6 класс

 (Авторы: М.М.Федорова, Л.В.Шишигина)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | УУД | Кол-вочасов | ПланДата | Факт. |
| Хатылааьын (повторение)Моя биография.Мин иллээх дьиэ кэргэним. Моя семья.Мин иллэн кэмим. Свободное время.Саха сирин кэрэтэ. Достопримечательности.Саха сирин куораттара. Города.Саха сирин айылгатын уратыта. Природа.Моя родина.Саха сирин ытык сирдэрэ. Священные места.Мин сайдар эйгэм. Мои увлечения.Киьи. Человек.Киьи тас корунэ.Внешность.Киьи сиэрэ майгыта. Характер.Мин догорум. Друзья.Мин уонна аан дойду. Мир.Мин олорор эйгэм. Мой мир.Кино, почта. Больница, аптекаПроектная работа.Обобщение Итого часов | Понимает в целом речь учителя по ведению урока. Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использует полученную информацию в своей речевой практике. Умеет вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Умеет задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собеседника. Умеет начинать, поддерживать и завершать разговор. Расспрашивать о чем-либо. Совершенствует навыки правильного произношения. Соблюдает правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Пересказывает услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).Зрительно воспринимает текст, узнает знакомые слова, грамматические явления и понимает основное содержание. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. | 11222222222212222234ч | 5.0912.0919.09. 26.093.10, 10.1017.10,24.107.11;14.1121.11;28.115.12;12.1219.12;26.1223.01;30.016.02;13.0220.02;27.026.03;13.03;20.0327.03;10.0417.04;24.048.05;15.0522.05;29.05 |  |

 7 класс

 (Авторы: М.Е.Коркина, Л.Е.Христофорова)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | УУД | Кол-вочасов | Пландата | Факт |
| Саха тылын доргоонноро. Звуки якутского языка.Сах тылын лексиката.Торообут дойдум кэрэ айылгата. Природа родины.Саха сирин кунэ-дьыла. Календарь.Мин дойдубар туьалаах киьи. Моя польза для родины.Саха сирин уратыта. Климат. География.Мин иллээх дьиэ кэргэним. Моя семья.Мин кэргэним угэстэрэ. Традиции моей семьи.Мин аймахтарым. Мои родственники.Обугэм сирэ-уота. Родина моих предков.Утуо быьыы майгы. Этикет.Мин иллэн кэмим. Свободное время.Саха сирин устун. Путешествие.Саха сирин сурун историята. История Якутии.Саха сирин улуустара. Улусы Якутии.Саха сиригэр туризм сайдыыта. Развитие туризма.Саха сирин ытык сирдэрэ. Священные места Якутии.Саха сирин эмтээх сирдэрэ. Целебные места в Якутии.Мин сайдар эйгэм. Мои увлечения.Саха сирин суруйааччылара. Писатели Якутии.Мин алтыьар эйгэм. Дружба.Кордорор иьитиннэрэр эйгэ. Информация.Мин уонна Аан дойду. Я и мир.Мин олорор эйгэм. Моя жизнь.Доготторбун кытта. Мои друзья.Дьокуускай куорат оскуолалара. Школы Якутска.Бырааьынньыктар. Праздники.Саха сирин кыыллара уонна котордоро. Птицы и животные Якутии.В зоопарке.Загадки.Обугэлэрбит мындыр толкуйа. Поговорки. Пословицы.Проекты.Итого часов:  | Формирование навыков произношения слов со специфическими якутскими звуками на примере правильного проговаривания звуков. Формирование навыков чтения на языке саха, поисковое чтение. Составление текстов по рисункам. Формирование навыков письма через списывание. Пеонимание новых слов, простых предложений по данной теме, различение якутскиз и русских вариантов. Понимание грамматических значений различных форм якутского языка по теме. Составление словосочетаний и предложений. Умение сформировывать нужную падежную форму. Совершенствовать навыков аудирования, говорения, чтения, и письма на языке саха (развитие коммуникативной компетенции), стимулирование самостоятельного изучения государственного языка РС(Я) на основе полученных знаний. Учащиеся должны участвовать диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах обменах информацией, а также диалогах смешанного типа. Коммуникативной задачей монологической речи является выработка связной и логической речи в рамках требуемого лексического минимума и заданной тематики общения. | 1111111111111111111111111111111234ч | 5.0912.0919.0926.093.1010.1017.1024.107.1114.1121.1128.115.1212.1219.1226.1223.0130.016.0213.0220.0227.026.0313.0320.0327.0310.0417.0424.048.0515.0522.05;29.05 |  |

 8 класс

 (Авторы: Т.М.Уйгурова, Л.Е.Уйгурова)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | УУД | Кол-вочасов | Пландата | Факт. |
| Сайынны каникул. Тэнийбит уонна тэнийбэтэх этиилэр. Рапространенные и нераспространенные предложения.Биьиги кылааспыт. Аат тыл уоскээьинэ. Наш класс. Образование существительных.Конул диэн тылы хайдах ойдуугут? Понятие свобода причастие в качестве определения.Дьиэ кэргэннэ хардарыта сыьыан. Семейные отношения.Дагааьын уоскээьинэ. Билинни ыччат интириэьэ. Образование прилагательных. Интересы молодежи.Саха сирин талааннаах дьонунан киэн туттабыт. Бириэмэнэн туохтуур, бириэмэнэн уларыйыыта. Гордимся талантливыми людьми Якутии. Спряжение по временам.Саха сирин хостонор баайдара. Тыл сыьыаннара. Богатство недр Якутии. Склонение словосочетаний по падежам.Эдэр куорат. Дьоьул. Молодой город. После слоги.Торообут дойдубар туьалаах киьи буолуум. Кэлэр кэм. Буду полезным Родине. Будущее время.Идэ арааьа. Профессия.Олимпийскай оонньуулар. Аат туохтуур уоскээьинэ. Олимпийские игры.Саха сирин билиилээх спортсменнара. Урут ааспыт кэм. Известные спортсмены. Отрицательная форма.Спорт киьи доруобуйатын тупсарар. Спорт улучшает здоровье.Георгий балакшин-гордость нашей республики.Биьиги дойдубут айылгата. Природа Якутии. Причастие.Экологические проблемы Вилюя.Институт биологии. Притяжательные предложения.Подарок Канады якутии. Склонение притяжательных местоимений.Итого часов:  |  | 22221222212212222234ч | 5; 19.0919;26.093;10.1017;24.107.1114.11;21.1128.11;5.1212.12;19.1226.12;23.0130.016.02;13.0220.02;27.026.0313.03;20.0327.03;10.0417.04;24.048.05;15.0522.05;29.05 |  |