**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Амгино- Олекминская средняя общеобразовательная школа»**

**Олекминского района Республики Саха (Якутия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  учителей начальных классов  Курганова Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_  От «1»\_\_20\_\_\_г | **«Согласовано»**  Заместитель директора по ВР  МБОУ «А-О СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_Куклина К.В.  « »\_\_\_\_20\_\_г | **«Утверждено»**  И.о директора МБОУ  «А- О СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_Соловьева Л.И.  « »\_\_\_\_20\_\_г |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

«Я познаю мир»

Янковой Людмилы Владимировны

учителя начальных классов

3 класс

2020-2021 учебный год

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на вопросы и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;

- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;

- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;

- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

1. Рабочая программа к кружку «Я познаю мир » для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана на 2020-2021 учебный год, образовательной программы МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ»
2. Рабочая программа учитывает использование дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей в период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Изучение природы родного края.

Развитие познавательного интереса учащихся к природе

Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – от 15 человек.

**II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, блоков, тем** |  | **Кол-во часов** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Всего часов** | ***ауди-тор-ные*** | ***внеауди-тор.*** |
| **1** | **Как мы понимаем друг друга**  Вводное занятие. Как мы будем учиться  Школьные правила вежливости.  Режим дня школьника.  Ты – ученик. | **5** | ***2*** | ***3*** | Познакомиться с учителем и одноклассниками  Познакомиться и обсудить правила поведения в школе. |
| 2 | **Как мы узнаём, что перед нами**  Что за словом?  Путешествие в Угадайку. КТД | **2** | ***1*** | ***1*** | Называть окружающие предметы и их признаки  Различать предметы и выделять их признаки |
| 3 | **Времена года**  Осенние посиделки.  Зимушка-зима.  Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.  Весёлое лето. | **4** | ***1*** | ***3*** | Различать времена года по признакам, устанавливать связи особенностей жизнедеят-ти расте-ний и животных и времени года  Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» |
| 4 | **Как ты узнаёшь мир**  Глаза – главные помощники человека.  Память и ум – помощники человека.  Жить – с книгою дружить. КТД. | **3** | ***2*** | ***1*** | Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются |
| 5 | **Твоя семья и друзья**  Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.  Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?  Без друга в жизни туго. Мои друзья | **3** | ***1*** | ***2*** | Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи.  Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой . |
| 6 | **Что нас окружает**  Моя станица. Достопримечательности станицы.  Мы – пешеходы.  Что такое профессия? Какие бывают профессии?  Из чего что сделано?  Водица-царица. (Три состояния воды)  Транспорт. Мы – пассажиры.  Мой путь от дома до школы. КТД | **7** | ***3*** | ***4*** | Экскурсия по станице.  Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр.  Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии .  Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний |
| 7 | **Живые обитатели планеты**  Живое и неживое.  Какие бывают растения? Какие бывают животные?  Путешествие по зоопарку.  Домашние любимцы и комнатные растения.  Собака – верный друг человека  Строение тела человека.  Правила поведения в природе.  Земля – наш общий дом. | **8** | ***3*** | ***5*** | Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.  Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.)  Оценивать конкретные примеры поведения в природе.  Проводить анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе. |
| 8 | **Итоговое занятие.** Игра «Поле чудес» | **1** |  | ***1*** |
|  |  | **33** | ***13*** | ***20*** |  |

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, блоков, тем** |  | **Кол-во часов** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Всего часов** | ***ауди-тор-ные*** | ***внеауди-тор.*** |
| 1 | **НАША ПЛАНЕТА**  Мир живой и неживой природы.  Вещии вещества.Разнообразие веществ.  Как без часов определить время суток?  Форма Земли.  О чём рассказывает Глобус.  Викторина «Занимательная география»  Звёзды, созвездия, планеты.  Земное притяжение.  Почему день сменяется ночью?  Почему бывает лето?  Где живут белые медведи и слоны?  Прозрачный невидимка (воздух)  Создание проекта «Солнечная система»  Путешествие по карте России.  Адрес на глобусе и карте.  Что обозначают на карте с помощью цвета?  Путешествие по материкам и океанам.  Куда текут реки?  Как рождаются горы?  Моря и острова.  Обитатели морей.  Проект «Моя страна» | **22** | ***8*** | ***14*** | Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий.  Извлекать необходимую информацию о планетах Солнечной системы.  Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления.  Сравнивать и различать день и ночь.  Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года  Наблюдать погоду и описывать её состояния  Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра  Сравнивать погоду и климат  Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.  Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.  Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. |
| 2 | **ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ**  Великий круговорот жизни.  Путешествие по природным зонам.  Красная книга.  Жизнь леса.  Хрупкая природа степей и пустынь.  Где растут тропические леса.  Жизнь в горах.  Путешествуем по Европе.  Страны Африки и Америки.  Австралия. Антарктида.  Моя Родина – Россия.  Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка» | **12** | ***8*** | ***4*** | Характеризовать экосистемы  Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон  Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон. Находить на карте изученные природные зоны  Обсуждать особенности 2-3 стран мира. Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте  Показывать территорию России, ее государственную границу  Находить на карте России родной регион. |
|  |  | **34** | ***16*** | ***18*** |  |

**Третий год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Всего часов** | | **Кол-во**  **часов** | | | | | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| ***ауд.*** | | | ***вне***  ***ауд.*** | | |
| **ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ** | | **3** | | ***1*** | | | ***2*** | | | Приводить примеры веществ  Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы |
| 1.  2.  3. | Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?  Энергия. Что происходит при превращении энергии.  Интеллектуальная игра «Умники и умницы» |  | |  | | |  | | |
| **ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ,**  **ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ** | | **4** | | ***1*** | | | ***3*** | | | Характеризовать место обитания живых организмов  Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого  Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов |
| 4.  5.  6.  7. | Живая оболочка планеты.  О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.  Солнце - как источник энергии.  КВН «Планета загадок» |  | |  | | |  | | |
| **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА** | | **4** | | ***2*** | | | ***2*** | | |  |
| 8.  9.  10  11 | Цепи питания  Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.  Лесные заморочки. Игра «Детектив»  Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?». |  | |  | | |  | | | Характеризовать экосистемы и природные сообщества  Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества. |
| **ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ**  **КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ** | | **5** | | ***2*** | | | ***3*** | | |  |
| 12  13  14  15  16 | Растения и их роль на Земле.  Экскурсия.  О братьях наших меньших.  Рыбы и их многообразие.  Час эрудитов «Птичьи имена».  Проект «Сохраним красоту природы» |  | |  | | | |  | | Выяснить роль растений в природе и жизни людей |
| Характеризовать условия, необходимые для жизни животных  Характеризовать роль животных в природе и жизни людей |
| **ТВОИ РОДНЫЕ**  **И ТВОЯ РОДИНА** | | | **3** | ***2*** | | ***1*** | | | | Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений. |
| 17  18  19 | Человек и его корни. Родослов-ное древо семьи  Моя Родина – Россия!  Путешествие в прошлое.  История моей Родины. |  | |  | |  | | | |
| **ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВ-СКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙС-КОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР** | | **13** | | ***7*** | | ***6*** | | | |  |
| 20  21  22  23  24  25 | Откуда пошла земля Русская!  Ледовое побоище.  Слово о полку Игореве.  Московское государство.  Московский Кремль.  Смутное время в России. | |  |  |  | | | | Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры.  Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры.  Принять посильное участие в их охране. | |
| 26  27  28  29  30  31  32 | Преобразования Петра I  Екатерина Великая  Михаил Васильевич Ломоносов  Отечественная война 1812 года.  Император Александр II  Времена Советской власти и СССР.  Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Вов» | |  |  |  | | | |
| **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ** | | | **2** | ***1*** | | ***1*** | | |  | |
| 33  34 | Российская Федерация  Проект «Сохраним историю родного края» | |  |  | |  | | | Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д. | |
| ИТОГО: | | | **34** | ***16*** | | ***18*** | | |  | |

**Четвертый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Всего часов** | **Кол-во часов** | | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| ***аудит.*** | ***вне-аудит.*** | |
| **КАК РАБОТАЕТ**  **ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА** | | **7** | ***3*** | ***4*** | | Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья |
| 1.  2.  3  4  5.  6.  7. | Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.  Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.  Опора тела и движение  Наше питание  О дыхании и вреде курения.  Органы чувств человека.  Диспут «Тело человека и охрана здоровья» |  |  |  | |
| **РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА** | | **8** | ***3*** | ***5*** | | Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы.. |
| 8.  9.  10.  11  12  13  14  15 | Растения и животные на службе у человека.  Изобретение рычага и колеса и их применение  Свойства воды и воздуха и их использование человеком.  Как человек использует горные породы и минералы  Как обрабатывают металлы.  Невидимая сила  Человек проникает в тайны природы  Экологический проект «Земля – планета жизни» |  |  |  | |
| **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР** | | **3** | ***1*** | ***2*** | | Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека |
| 16  17  18 | Как стать личностью?  Эмоции и чувства  Как настроение? |  |  |  | |
| **ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ** | | **3** | ***1*** | ***2*** | | Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций |
| 19  20  21 | Почему возникают конфликты?  Совесть.  Путешествие по правам человека. |  |  |  | |
| **ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | | **4** | ***2*** | | ***2*** | Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. |
| 22  23  24  25 | Добро и зло в Первобытном мире  Мир средневековых цивилизаций  Технические достижения эпохи Ново-го времени  21 век |  |  | |  |
| **ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ**  **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** | | **4** | ***2*** | | ***2*** | Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. |
| 26  27  28  29 | « В некотором царстве, в тридевятом государстве…»  Мы не похожи, ну и что же?  Пути духовных исканий.  Выставка работ «Дети разных народов» |  |  | |  |
| **ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** | | **5** | ***2*** | | ***3*** |  |
| 30  31  32  33  34 | Что такое деньги.  Почему разные страны помогают друг другу?  Сказки разных народов  Глобальные проблемы  Проект «Моё человечество» |  |  | |  |  |
|  | ИТОГО: | **34** | ***14*** | | ***20*** |  |

**III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1 класс**

**Как мы понимаем друг друга.( 5ч)**

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

*Практические занятия*: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; составление режима дня.

**Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)**

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

**Времена года (4 ч.)**

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

**Как ты узнаёшь мир (2 ч.)**

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

**Твоя семья и друзья (3 ч.)**

Твоя семья и её состав.

*Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

**Что нас окружает( 6 ч.)**

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

**Живые обитатели планеты (8 ч.)**

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

**КТД (3 ч.)**

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

**Итоговое занятие. (1 ч.)**

Игра «Поле чудес»

**2 класс**

**Наша планета Земля (22 ч)**

Мир живой и неживой природы.

Почему день сменяется ночью?

Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны?

Прозрачный невидимка (воздух).

Создание проекта «Солнечная система»

Путешествие по карте России.

Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна»

Путешествие по материкам и океанам.

Куда текут реки?

Как рождаются горы?

Моря и острова

Обитатели морей.

**Земля – наш общий дом (12 ч )**

Великий круговорот жизни.

Путешествие по природным зонам.

Красная книга.

Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь.

Где растут тропические леса.

Жизнь в горах.

Путешествуем по Европе.

Страны Африки и Америки.

Австралия. Антарктида.

Моя Родина – Россия.

Земля – наш общий дом.

Проект «Всемирная выставка»

**3 класс**

**Вещество и энергия (3 ч)**

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?

Энергия. Что происходит при превращении энергии

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

**Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)**

Живая оболочка планеты.

О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.

Солнце - как источник энергии.

КВН «Планета загадок»

**Экологическая система (4 ч)**

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.

Лесные заморочки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

**Живые участники круговорота веществ** **(5 ч)**

Растения и их роль на Земле .Экскурсия.

О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

**Твои родные и твоя родина** **(3 ч)**

Человек и его корни. Родословное древо семьи.

Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое.

История моей Родины.

**Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, советской России (13 ч)**

Откуда пошла земля Русская!

Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве.

Московское государство.

Московский Кремль.

Смутное время в России.

Преобразования Петра I

Екатерина Великая

Михаил Васильевич Ломоносов

Отечественная война 1812 года

Император Александр II

Времена Советской власти и СССР

Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны»

**Современная Россия (2ч)**

Российская Федерация

Проект «Сохраним историю родного края»

**4 класс**

**Как работает организм человека** **(7ч)**

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение

Наше питание

О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

**Рукотворная природа** **(8ч)**

Растения и животные на службе у человека.

Изобретение рычага и колеса и их применение

Свойства воды и воздуха и их использование человеком.

Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы.

Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы

Экологический проект «Земля – планета жизни»

**Человек и его внутренний мир** **(3ч)**

Как стать личностью?

Эмоции и чувства.

Как настроение?

**Человек в мире людей** **(3ч)**

Почему возникают конфликты?

Совесть.

Путешествие по правам человека.

**Человек и прошлое человечества** **(4 ч)**

Добро и зло в Первобытном мире

Мир средневековых цивилизаций

Технические достижения эпохи Нового времени

21 век

**Человек и многоликое человечество (4 ч)**

« В некотором царстве, в тридевятом государстве…»

Мы не похожи, ну и что же?

Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

**Человек и единое человечество (5 ч)**

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов

Глобальные проблемы.

**IY. Планируемые результаты**

**1 класс:**

***Личностные результаты***:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД:

Учиться высказывать своё предположение (версию).

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**2 класс:**

***Личностные результаты:***

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

***Метапредметные результаты.***

*Регулятивные УУД*:

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем .

*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД*:

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

*Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат ь* самостоятельные *выводы.*

*Коммуникативные УУД*:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

*Слушать* и *понимать* речь других.

*Вступать* в беседу.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**3-4 классы:**

***Личностные результаты:***

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

***Метапредметные результаты.***

*Регулятивные УУД:*

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.

*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД*:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные результаты**

***1 - 2 класс***

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

***3- 4 класс***

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**На первом уровне школьник должен уметь:**

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

- называть основные особенности каждого времени года;

- перечислять особенности растений, животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов**.**

**На втором уровне школьник должен уметь:**

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;

- оценивать правильность поведения людей в природе;

- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**На третьем уровне школьник должен уметь:**

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,

- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях

- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

**V. ФОРМЫ РАБОТЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;

- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;

- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

*1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

*2 этап* – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;

- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;

- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;

- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы****,*** *выставки*.

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

**VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

  идея многообразия мира;

идея экологической целостности мира;

      идея уважения мира.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Учебный курс «Я познаю мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.