**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Амгино- Олекминская средняя общеобразовательная школа»**

**Олекминского района Республики Саха (Якутия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  учителей начальных классов  Курганова Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_  От «1»\_\_20\_\_\_г | **«Согласовано»**  Заместитель директора по ВР  МБОУ «А-О СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_Куклина К.В.  « »\_\_\_\_20\_\_г | **«Утверждено»**  И.о директора МБОУ  «А- О СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_Соловьева Л.И.  « »\_\_\_\_20\_\_г |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

«Я познаю мир»

Янковой Миры Николаевны

учителя начальных классов

1 класс

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

Программа «Я познаю мир» эколого-биологической и научно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 – 4 классов. Программа «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курс окружающего мира. Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей вза­имозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

1. Рабочая программа к кружку «Я познаю мир» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана на 2020-2021 учебный год, образовательной программы МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ»
2. Рабочая программа учитывает использование дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей в период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями.

#### Программа «Я познаю мир» рассчитана на 4 года обучения; 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю.

#### 1. Планируемые результаты

**1 класс:**

**Личностными результатами** изучения «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

#### 2.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### *1 класс*

**Как мы понимаем друг друга.( 5ч)**

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

*Практические занятия*: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.

**Как мы узнаём, что перед нами (1 ч)**

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

**Времена года (4 ч)**

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

**Как ты узнаёшь мир (2 ч)**

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

**Твоя семья и друзья (3 ч)**

Твоя семья и её состав.

*Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

**Что нас окружает( 6 ч)**

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

**Живые обитатели планеты (8 ч)**

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

**КТД (3 ч)**

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

#### 3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Вид деятельности | Все-го | Теория | Прак |  | |
|  | **Как мы понимаем друг друга** | | **4ч** | **2** | **2** |  |
| 1 | Вводное занятие. Как мы будем учиться. | Беседа  Практические занятия | 1 |  | 1 |
| 2-3 | Школьные правила вежливости. | 2 |  | 1 |
| 4 | Режим дня школьника. | 1 |  | 1 |
| 5 | Ты – ученик. | 1 |  | 1 |
|  | **Как мы узнаём, что перед нами** | | **2ч** | **1** | **1** |  |
| 6 | Что за словом? | Называть окружающие предметы и их признаки.  Различать предметы и выделять их признаки | 1 | 1 | - |
| 7 | Путешествие в Угадайку. КТД | 1 | - | 1 |
|  | **Времена года** | | **4ч** | **1** | **3** |  |
| 8 | Осенние посиделки. | Наблюдения. Экскурсии. | 1 |  | 1 |
| 9 | Зимушка-зима. | 1 |  | 1 |
| 10 | Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны. | 1 |  | 1 |
| 11 | Весёлое лето. | 1 | 1 | - |
|  | **Как ты узнаёшь мир** | | **3ч** | **2** | **1** | . |
| 12 | Глаза – главные помощники человека. | Беседа | 1 | 1 |  |
| 13 | Память и ум – помощники человека. | 1 | 1 |  |
| 14 | Жить – с книгою дружить. КТД | 1 |  | 1 |
|  | Твоя семья и друзья | | **3ч** | **1** | **2** |  |
| 15 | Наша дружная семья. Мои обязанности в семье. | Утренник | 1 | - | 1 |
| 16 | Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опас-ным? | Видеофильм | 1 |  | 1 |
| 17 | Без друга в жизни туго. Мои друзья | Беседа | 1 | 1 | - |
|  | **Что нас окружает** | | **7ч** | **3** | **4** |  |
| 18 | Мой город. Достопримечательности города. | Экскурсия по городу. | 1 |  | 1 |
| 19 | Мы – пешеходы. | Викторина по ПДД | 1 | - | 1 |
| 20 | Что такое профессия? Какие бывают профессии? | Беседа | 1 | 1 | - |
| 21 | Из чего что сделано? | Беседа | 1 | 1 | - |
| 22 | Водица-царица.(Три состояния воды) | Наблюдение. Опыты | 1 | - | 1 |
| 23 | Транспорт. Мы – пассажиры. | Практическое занятие | 1 | - | 1 |
| 24 | Мой путь от дома до школы. КТД | 1 | 1 | - |
|  | **Живые обитатели планеты** | | **8ч** | **5** | **3** |  |
| 25 | Живое и неживое. | Беседа | 1 | 1 | - |
| 26 | Какие бывают растения? Какие бывают животные? | Экскурсия | 1 |  | 1 |
| 27 | Путешествие по зоопарку. | Заочная экскурсия | 1 |  | 1 |
| 28 | Домашние любимцы и комнатные растения. | Беседа | 1 | 1 | - |
| 29 | Собака – верный друг человека | Беседа | 1 | 1 | - |
| 30 | Строение тела человека. | Беседа | 1 | 1 | - |
| 31 | Правила поведения в природе. | Экскурсия в лес | 1 |  | 1 |
| 32 | Земля – наш общий дом. | Оценивать конкретные примеры поведения в природе. | 1 | 1 | - |
|  | **Итоговое занятие** | | **1ч** |  |  |
| 33 | Итоговое занятие Игра «Поле чудес» | Игра | 1 | - | 1 |
|  | **Итого** |  | **33** | **16** | **17** |  |