**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Амгино- Олекминская средняя общеобразовательная школа»**

**Олекминского района Республики Саха (Якутия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  учителей начальных классов  Курганова Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_  От «1»\_\_20\_\_\_г | **«Согласовано»**  Заместитель директора по ВР  МБОУ «А-О СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_Куклина К.В.  « »\_\_\_\_20\_\_г | **«Утверждено»**  И.о директора МБОУ  «А- О СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_Соловьева Л.И.  « »\_\_\_\_20\_\_г |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

«Риторика»

Янковой Людмилы Владимировны

учителя начальных классов

3 класс

2020-2021 учебный год

**I.Пояснительная записка**

**1.Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена поиском новых подходов к решению проблемы обучения, где исходным звеном выступает личность творческая, саморазвивающаяся и самосовершенствующаяся.

Характеристика программы «Риторика» Риторика учит умелому, успешному, эффективному общению. Школьный курс риторики носит сугубо практический характер, поэтому центральное место в программе занимают коммуникативные (в том числе риторические) умения. Понятия и инструментальные знания вводятся постольку, поскольку они необходимы для формирования названных умений. Кроме этого, для каждого в начале программы указаны в обобщённой форме основные умения, которые формируются постоянно, в течение всего учебного года. При этом все умения – основные и конкретные – делятся на две группы:1. формирующие умение анализировать и оценивать общение, созданный текст;2. формирующие умение говорить, слушать, писать, читать – умение общаться.

В программе каждого класса выделяется два блока: общение и речевые жанры и разделы внутри этих блоков: а) виды общения, речевой этикет, речевая деятельность, правильная и хорошая (эффектная) речь; б) понятие о тексте, типы текстов, речевые жанры.

1. Рабочая программа к кружку «Риторика» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана на 2020-2021 учебный год, образовательной программы МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ»
2. Рабочая программа учитывает использование дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей в период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями.

Весь материал программы сгруппирован по разделам указанных блоков. Такая подача материала помогает осознать содержание программы, логику предмета и сквозные линии внутрипредметных связей

**2 Цель курса Цель курса:** Достижение умения общаться в разнообразных ситуациях, быть активным в общении, умения выбирать важное и нужное для своей устной и письменной речи, владение достоверным материалом, языковыми средствами, умения убеждать своего слушателя или читателя.  **Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи**, **развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях**, **решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.**

**Задачи :**

1*.Обучающая*: Развивать познавательный интерес к предмету; учить умелому, успешному, эффективному общению, формировать умение анализировать и оценивать общение, созданный текст;

2. *Воспитательная* :Формировать общественную активность личности , умение говорить, слушать, писать, читать – умение общаться; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

3.*Развивающая:* Развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность

Формировать универсальных действий на межпредметном уровне, развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества», воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**3. Отличительные особенности программы**

Направлена на обучение искусной речи, на формирование умения содержательно, ясно и точно излагать свои мысли, навыка общения. Данная программа реализуется в течение учебного года: 1час в неделю, всего 34 часа

**Количество часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Общее количество часов** | **В том числе** | |
| **аудиторных** | **внеаудиторных** |
|  | **ОБЩЕНИЕ (I часть )** | **17 часов** | **7** | **10** |
|  | НАУКА РИТОРИКА | 4 | 2 | 2 |
|  | УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ | 5 | 2 | 3 |
|  | ПОХВАЛА (КОМПЛИМЕНТ) | 1 | 0 | 1 |
|  | СЛУШАЕМ, ВДУМЫВАЕМСЯ | 2 | 1 | 1 |
|  | УЧИМСЯ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ | 3 | 1 | 2 |
|  | ВЕЖЛИВОЕ ОБЩЕНИЕ | 2 | 1 | 1 |
|  | **ТЕКСТ (II часть)** | **17 часов)** | **7** | **10** |
|  | РАЗНЫЕ ТЕКСТЫ | 2 | 1 | 1 |
|  | ПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ | 3 | 1 | 2 |
|  | ПРАВИЛА УСПЕШНОГО ПЕРЕСКАЗА | 4 | 2 | 2 |
|  | ПОЗДРАВЛЯЮ ТЕБЯ … ВАС… | 2 | 1 | 1 |
|  | УЧИСЬ ОБЪЯСНЯТЬ И ДОКАЗЫВАТЬ | 2 | 1 | 1 |
|  | ЧТО ОБЩЕГО – ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ | 3 | 1 | 2 |
|  | ПОДВЕДЁМ ИТОГИ | 1 | 0 | 1 |

**4. Особенности возрастной группы**

Программа расчитана на детей 9-10 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю

**5. Планируемые результаты**

В результате реализации программы достигаются воспитательные результаты: приобретение школьниками социальных знаний,

социальной реальности и повседневной жизни; формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия.

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

**Ценность жизни** **и человека** – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность добра и истины** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

**Ценность семьи –** понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

**Ценность социальной солидарности –** обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

**Личностными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– *оценивать*свою вежливость;

– *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

– *формулировать* тему урока после предварительного обсуждения;

– *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

– *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;

– *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;

– *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

**–** *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;

**–** *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;

**–** *знать* особенности неподготовленной речи;

**–** *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

**–** *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

**–** *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

**–** *знать* особенности диалога и монолога;

**–** *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

**–** *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

**–** *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);

**–** *пользоваться* основными способами правки текста.

**6. Оценивание результатов**

**Итоговый** контроль в формах

-выставки, конкурсы, соревнования-публичные выступления ребёнка;

-участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;

-иллюстрирование, выразительное чтение;

-сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.

-решение риторических задач;

-знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время)

**II.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Общее количество часов** | **В том числе** | |
| **аудиторных** | **внеаудиторных** |
|  | **ОБЩЕНИЕ (I часть )** | **17 часов** | **7** | **10** |
|  | НАУКА РИТОРИКА | 4 | 2 | 2 |
|  | УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ | 5 | 2 | 3 |
|  | ПОХВАЛА (КОМПЛИМЕНТ) | 1 | 0 | 1 |
|  | СЛУШАЕМ, ВДУМЫВАЕМСЯ | 2 | 1 | 1 |
|  | УЧИМСЯ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ | 3 | 1 | 2 |
|  | ВЕЖЛИВОЕ ОБЩЕНИЕ | 2 | 1 | 1 |
|  | **ТЕКСТ (II часть)** | **17 часов)** | **7** | **10** |
|  | РАЗНЫЕ ТЕКСТЫ | 2 | 1 | 1 |
|  | ПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ | 3 | 1 | 2 |
|  | ПРАВИЛА УСПЕШНОГО ПЕРЕСКАЗА | 4 | 2 | 2 |
|  | ПОЗДРАВЛЯЮ ТЕБЯ … ВАС… | 2 | 1 | 1 |
|  | УЧИСЬ ОБЪЯСНЯТЬ И ДОКАЗЫВАТЬ | 2 | 1 | 1 |
|  | ЧТО ОБЩЕГО – ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ | 3 | 1 | 2 |
|  | ПОДВЕДЁМ ИТОГИ | 1 | 0 | 1 |

**III. Календарно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | **Дата** |
| **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1. | Наука риторика. Проверь себя. | **1** | *Оценивать* свои поступки как «хорошие» или «плохие» с позиций общечеловеческих ценностей, познания нового. | Анализировать свои поступки с позиции общечеловеческих ценностей. | *Ставить* учебную задачу урока после предварительного обсуждения; прогнозировать степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | *Учиться* подчинять свое высказывание задаче взаимодействия. |  |
| 2. | Что мы помним о речевой ситуации. | 1 | *Определять* степень вежливости при общении людей;  осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений. | *Анализировать* основные приёмы подготовки устного выступления, *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д. | *Критически* осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии. |  |
| 3. | Твои речевые роли  ( Повторение) | 1 | *Анализировать*  основные приемы подготовки устного выступления;  самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | *Уметь* корректировать и оценивать степень выполнения своей работы и работы своих товарищей. | *Уметь* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе и с помощью ИКТ. |  |
| 4. | С какой целью? Зачем? ( Задачи общения) | 1 | *Учиться* проговаривать последователь-  ность действий на уроке |  |
| 5. | Неподготовленная речь. | 1 | *Осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения. | *Самостоятельно* предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; анализировать информацию, представленную в разных формах, извлекать необходимые сведения. | *Учиться* ставить учебную задачу урока после предварительного обсуждения. | *Учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия. |  |
|  |
| 6. | Подготовленная речь. | 1 | *Уметь* перерабатывать информацию;  аргументировать свою точку зрения;  делать выводы на основе обобщения знаний;  *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением. | *Уметь* прогнозировать степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | *Учиться* работать в паре, группе, выполнять различные роли. |  |
| 7-8. | Приёмы подготовки | 2 | *Уметь*осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения. | *Уметь* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |  |
| 9. | Говорим подробно, кратко. | 1 | *Уметь*оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации. | *Уметь* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства. |  |
| 10. | Похвала  ( комплимент) | 1 | *Уметь* анализировать тактичность речевого поведения. | *Уметь* делать выводы на основе обобщения знаний. | *Уметь* выделять и формулировать  то, что усвоено и что нужно усвоить. | *Уметь* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  |
| 11. | Слушаем, вдумываемся. | 1 | *Уметь* оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации. | *Уметь* наблюдать и делать самостоятельные выводы. | *Уметь критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии. | *Уметь* определять цели,  функции участников, способы взаимодействия . |  |
| 12. | Слушаем по- разному | 1 | *Уметь* осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения. | *Уметь* ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. | *Уметь* предвидеть возможности получения конкретного результата при выполнении заданий. | *Уметь* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. |  |
| 13. | Читаем учебные тексты. | 1 | *Уметь*оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста. | *Уметь* формулировать и удерживать учебную задачу. | *Уметь* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе и с помощью ИКТ. |  |
| 14. | Учимся писать, редактировать. | 1 | *Уметь* осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово. | *Уметь* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | *Уметь* преобразовывать практическую задачу в познавательную. | *Уметь* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:  -выделять главное;  -составлять план;  -ставить вопросы к тексту и искать ответы. |  |
| 15. | Как исправить текст? ( Правка текста) | 1 | *Уметь* осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово. | *Уметь* анализировать информацию, представленную в разных формах, извлекать необходимые сведения;  перерабатывать информацию. | *Уметь* использовать речь для регуляции своего действия. | *Уметь* редактировать текст;  сотрудничать в поиске и сборе информации. |  |
| 16. | Что такое вежливость. | 1 | *Уметь* определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо). | *Перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста. | Уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Уметь *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии. |  |
| 17. | Добрые слова-добрые дела. | 1 | *Оценивать* соответствие вежливых слов добрым делам. | *Анализировать* свою и чужую степень вежливости (вежливо–невежливо–грубо) в разных ситуациях | *Уметь* формулировать и удерживать учебную задачу. | *Уметь* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства. |  |
| 18. | Проверь себя. Тексты разные нужны. | 1 | *Осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений. | *Уметь* анализировать информацию, представленную в разных формах. | *Учиться* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | *Критически* осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии. |  |
| 19. | Диалог и монолог. | 1 | *Осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений. | *Извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения. | *Планировать* выполнение задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем. | *Учиться* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |  |
| 20. | Пиши правильно! | 1 | *Уметь* осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения. | *Анализировать,* как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего. | *Уметь* выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | *Уметь* управлять поведением партнёра, оценивать его действия. |  |
| 21. | Произноси правильно! | 1 | *Уметь*оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации. | *Уметь* делать выводы на основе обобщения знаний. | *Уметь* использовать речь для регуляции своего действия. | *Учиться* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |  |
| 22. | Употребляй слова правильно! | 1 | *Уметь*оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации. | *Пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. | *Уметь* планировать выполнение задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем. | *Критически* осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии. |  |
| 23. | Пересказ. | 1 | *Уметь* осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения. | *Уметь* перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | *Выполняя* различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. |  |
| 24. | Выбери нужное ( выборочной пересказ) | 1 | Уметь анализировать тактичность речевого поведения. | *Уметь перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста. | Уметь корректировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи. | *Уметь пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением. |  |
| 25. | Цитата в пересказе. | 1 | *Уметь* осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения. | *Уметь* аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты. | *Уметь* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работ. | *Уметь* предлагать помощь и сотрудничество. |  |
| 26. | Кратко о книге ( аннотация) | 1 | *Уметь* анализировать тактичность речевого поведения. | *Осуществлять* анализ и синтез. | *Уметь* планировать выполнение задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем. | *Выполняя* различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы |  |
| 27. | Поздравляю кого?  С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как? | 1 | *Осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово. | *Уметь строить* рассуждения. | *Учиться* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | *Учиться* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |  |
| 28. | С днём рождения!  С Новым годом!  С праздником 8 Марта! | 1 | *Оценивать* свою вежливость. | *Уметь строить* поздравление. | *Корректировать* и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи. | Уметь предлагать помощь и сотрудничество. |  |
| 29. | Рассуждение,  вывод в рассуждении. | 1 | *Осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово. | *Осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;  анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов. | *Учиться* работать по предложенному учителем плану. | *Пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением. |  |
| 30. | Правило и цитата в доказательстве. | 1 | *Осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово. | *Аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты. | *Планировать* выполнение задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем. | *Уметь* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства. |  |
| 31. | Сравни и скажи | 1 | *Формулировать* самому простые правила общения в коллективе;  оценивать и объяснять, что хорошо и что плохо. | *Анализиро-вать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) | *Учиться* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения рабо | *Пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением. |  |
| 32. | Правила сравнения. | 1 | *Формулировать* самому простые правила общения в коллективе;  оценивать и объяснять, что хорошо и что плохо. | *Извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения. | *Корректировать* и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи. | *Учиться* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства. |  |
| 33. | Как строятся сравнительные тексты. | 1 | *Осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово. | *Продуциро-вать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;. | *Учиться* высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | *Уметь* управлять поведением партнёра, оценивать его действия. |  |
| 34. | Риторический праздник. | 1 | *Осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений. | Анализировать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач. | *Учиться* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работ. | *Умет*ь в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства. |  |