**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Амгино- Олекминская средняя общеобразовательная школа»**

**Олекминского района Республики Саха (Якутия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  учителей начальных классов  Курганова Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_  От «1»\_\_20\_\_\_г | **«Согласовано»**  Заместитель директора по ВР  МБОУ «А-О СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_Куклина К.В.  « »\_\_\_\_20\_\_г | **«Утверждено»**  И.о директора МБОУ  «А- О СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_Соловьева Л.И.  « »\_\_\_\_20\_\_г |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

«Литература – как предмет эстетического цикла»

Кургановой Лилии Владимировны

учителя начальных классов

2 класс

2020-2021 учебный год

Программа внеурочной деятельности «Литературная гостиная» составлена на основе рабочей образовательной программы внеурочной деятельности (ФГОС), авторской программы Кудиной Г.Н., Новлянской З.Н. «Литература как предмет эстетического цикла».

Рабочая программа к кружку «Литературная гостиная» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана на 2020-2021 учебный год, образовательной программы МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ»

Рабочая программа учитывает использование дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей в период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями.

**Актуальность программы**

Целью образования в начальной школе является выявление и развитие способностей каждого ученика на основе личностного ориентированного подхода в обучении и воспитании и постепенного перехода к личностно-деятельностному, формированию духовно богатой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека.

К.И. Чуковский писал о цели сказок: «Она заключается в том, чтобы какою угодно ценою воспитать в ребёнке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьям, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою…»

**Цель программы внеурочной деятельности**: - воспитывать и развивать понимающего читателя, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

**Задачи программы:**

* воспитание эстетически грамотного читателя, способного к пониманию позиции автора художественного текста и собственному суждению о произведении и жизненных явлениях, в нём отраженных;
* создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
* сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
* развивать образное мышление;
* развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения
* развивать творческие способности
* развивать художественный вкус, расширять общий кругозор учащихся;
* развивать воображение, выразительность речи;
* пополнять словарный запас, образный строй речи;
* формировать способность строить диалог друг с другом;

**Место курса в общеобразовательном процессе**

Учебный курс «Литературная гостиная» реализуется за счет вариативного компонента, формируемого участниками образовательного процесса. Используется время, отведенное на внеурочную деятельность. Форма реализации курса- кружок. В соответствии с планом внеурочной деятельности школы и примерными программами внеурочной деятельности начального общего образования на данный курс во 2 классе отводится один час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34ч.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год

**Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:**

викторины, предметные недели, иллюстрирование, инсценирование, игра, тесты по прочитанному произведению и итоговое тестирование

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

* владеть навыками сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения ;
* понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
* передовать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;
* придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
* составлять план к прочитанному
* вводить в пересказы- повествования элементы описания, рассуждения, цитирования;
* выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания
* знать название темы и сюжеты 2-3 произведений фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков;
* уметь полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассниками произведения, устного ответа товарища;
* играть роль действующих лиц;
* доказывать реальную самооценку выполнения проделанной работы.

**Личностные результаты.**

·  потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

·  целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;

·  этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;

·  осознание значимости занятий для личного развития.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

·  понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

·  планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;

·  осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

·  анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

**Познавательные УУД:**

·  пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;

·  понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

·  проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

**Коммуникативные УУД:**

·  включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность

·  работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

·  обращаться за помощью;

·  формулировать свои затруднения;

·  предлагать помощь и сотрудничество;

·  слушать собеседника;

·  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;

·  формулировать собственное мнение и позицию;

·  осуществлять взаимный контроль;

·  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Содержание курса «**Литературная гостиная**»**

**Самые интересные прочитанные книги -3ч.**

Конкурс рисунков по прочитанным книгам, конкурсная программа «Путешествие в море книг».

**Русские народные сказки- - 4ч.**

Сюжетно-ролевая игра по мотивам русской народной сказки «Колобок». Распределение и пробы ролей в спектакле «Колобок», «Репка». Изготовление персонажей сказки для пальчикового театра.

«Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Кот и петух» - слушание , чтение инсценирование.

**Авторские сказки -5ч**

Сказки А.С. Пушкина – драматизация отрывков из произведений, игры, литературная викторина «Лукоморье»

Любимые сказки Х.К. Андерсена. «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик». Просмотр мультфильмов по произведениям датского сказочника

**«Великая радость – работа». Произведения К. Ушинского -3ч.**

Драматизация отрывков, чтение.

**Рассказы о природе. -2ч**

Ю.Коваль «Стеклянный пруд», «русачок-травник», «Снегодождь».

Конкурс рисунков «Чудеса в природе»

**Мифы Древней Греции -3ч**

Мифы о богах (из книги Н. Куна «Легенды и мифы древней Греции»), «12 подвигов Геракла». Просмотр мультфильмов по мотивам древнегреческих мифов

**Самая умная книга. Энциклопедия «Почемучка» -2ч**

Г.Юрмин, А.Дитрих, Р. Кошурникова «Почемучка»

**Весёлые рассказы о детстве –2ч**

К.В. Драгунский «Как мне имя выбирали», «Мальчик с ежами»

(Чтение, творческая работа Миниатюра «Как мне имя выбирали»)

**Сказочная поэзия С,Г. Козлова -2ч**

Сказки «Ёжик в тумане», «Как ёжик с медвежонком протирали звёзды», «Красота», «Как поймать облако».

Просмотр мультфильма «Ёжик в тумане»

**Рассказы о животных -3ч**

Е.И. Чарушин «Лесной котёнок», «Две мышки».

**Весёлые рассказы о школе -3ч**

В.В. Голявкин раасказы из сборника «Карусель в голове»

Творческая работа «Забавные истории из школьной жизни»

Итоговое занятие -2ч.

Отчётная читательская конференция «мои лучшие друзья – это книги»

Литературный праздник. Творческий отчёт

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | **Самые интересные прочитанные книги**  Конкурс рисунков по прочитанным книгам, конкурсная программа «Путешествие в море книг». | 3 |
| 4-5 | **Русские народные сказки**  Сюжетно-ролевая игра по мотивам русской народной сказки «Колобок». Распределение и пробы ролей в спектакле «Колобок», «Репка». Изготовление персонажей сказки для пальчикового театра | 4 |
| 6-7 | «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Кот и петух» - слушание инсценирование отрывков |  |
| 8-9 | **Авторские сказки**  Сказки А.С. Пушкина. Драматизация отрывков из произведений, игры, литературная викторина «Лукоморье» | 5 |
| 10-12 | Любимые сказки Х.К. Андерсена. «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик». Просмотр мультфильмов по произведениям датского сказочника |  |
| 13-15 | **«Великая радость – работа». Произведения К. Ушинского.** Драматизация отрывков, чтение. | 3 |
| 16-17 | **Рассказы о природе.**  Ю.Коваль «Стеклянный пруд», «русачок-травник», «Снегодождь».  Конкурс рисунков «Чудеса в природе» | 2 |
| 18-20 | **Мифы Древней Греции**  Мифы о богах (из книги Н. Куна «Легенды и мифы древней Греции»), «12 подвигов Геракла». Просмотр мультфильмов по мотивам древнегреческих мифов | 3 |
| 21-22 | **Самая умная книга. Энциклопедия «Почемучка»**  Г.Юрмин, А.Дитрих, Р. Кошурникова «Почемучка» | 2 |
| 23-24 | **Весёлые рассказы о детстве**  К.В. Драгунский «Как мне имя выбирали», «Мальчик с ежами»  (Чтение, творческая работа Миниатюра «Как мне имя выбирали») | 2 |
| 25-26 | **Сказочная поэзия С,Г. Козлова**  Сказки «Ёжик в тумане», «Как ёжик с медвежонком протирали звёзды», «Красота», «Как поймать облако».  Просмотр мультфильма «Ёжик в тумане» | 2 |
| 27-29 | **Рассказы о животных**  Е.И. Чарушин «Лесной котёнок», «Две мышки». Пластилиновый театр | 3 |
| 30-32 | **Весёлые рассказы о школе**  В.В. Голявкин раасказы из сборника «Карусель в голове»  Творческая работа «Забавные истории из школьной жизни» | 3 |
| 33-34 | Итоговое занятие  Отчётная читательская конференция «мои лучшие друзья – это книги»  Литературный праздник. Творческий отчёт | 2 |