**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Амгино- Олекминская средняя общеобразовательная школа »**

**Олекминского района Республики Саха (Якутия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель ШМО учителей начальных классов**  **Курганова Л.В \_\_\_\_\_\_**  **Протокол №\_\_\_\_**  **От « » \_\_\_\_20\_\_\_г** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **МБОУ «А-О СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соловьева Л.И.**  **« »\_\_\_\_\_20\_\_г** | **«Утверждено»**  **И.о директора МБОУ**  **«А-О СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соловьева Л.И.**  **« »\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г** |

**Рабочая программа**

**по математике 3 класс**

**Янковой Людмилы Владимировны**

**учителя начальных классов**

**2020-2021 учебный год**

**2020 г**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки Россииот 26.11.2010 г. N 1241;от 22.09.2011 г N 2357; от 18.12.2012 г. N 1060; от 29 декабря 2014 г. N 1643 и от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373»).
3. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189 об утверждении Сан Пин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
6. Математика: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2020.

8) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:

* Устава МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ»;
* Учебного плана на 2020-2021 учебный год;
* ООП ФГОС НОО МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ» на 2020-2021 учебный год
* Календарного графика МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ» на 2020-2021 учебный год
* Рабочая программа учитывает использование дистанционных технологий, «электронный дневников», социальных сетей в период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями.

***Общие цели учебного предмета***

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

***•*** Математическое развитие младших школьников.

• Формирование системы начальных математических знаний.

• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

***Место учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с Образовательной программой школы на 2020-2021 уч. год рабочая программа рассчитана на 140 ч в год при 4 часах в неделю (по плану - 140 ч., по факту - 135 ч., т.к. 5 уроков выпадает на праздничные дни (23.02, 08.03, 03.05, 10.05). Выполнение программы будет произведено за счёт резерва уроков.

***Учебно-методическое обеспечение***

***Книгопечатная продукция***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Математика: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2017.
3. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. М.: Просвещение, 2011.- 80 с.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. Носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020 г.
5. Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020 г.
6. С. И. Волкова. Математика 3 класс. Проверочные работы.М.: Просвещение, 2019 г.
7. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс. – М.: ВАКО, 2013.-464 с.
8. Буденая И.О., Илюшин Л. С. Математика. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2018 г.
9. Бантова М. А., Бельтюкова М. А., Степанова С. В. Математика. Методические рекомендации 3 класс. М.: Просвещение, 2016 г.
10. Волкова С. И. Контрольные работы по математике 1-4 классы.М.: Просвещение, 2019 г.

***Технические средства обучени***.

1. Компьютер педагога
2. Проектор.

***Электронные пособия***

1. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 3 класс

***Интернет ресурсы:***

1. .http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал

2. http://www.n-shkola.ru/ - Журнал «Начальная школа»

3. www.k-yroku.ru - Учительский портал

2. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах  и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать  математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск  необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* умение  использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Общие учебные умения и навыки:**

* Организация учебного труда.  Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
* Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
* Работа с книгой и другими источниками информации.
* Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
* Культура устной и письменной речи.
* Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
* Мыслительные умения.
* Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
* Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
* Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
* На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
* Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
* Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
* Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать  заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2,  1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и  упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям  (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях  и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а,  0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать  задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные  предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* сравнивать задачи по сходству  и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять  площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их  для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

**Требования к уровню учащихся**

     К концу обучения в третьем классе ученик**научится**

**называть:**

*-*последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

*-*числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

**различать:**

*-*отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

**читать:**

*-*числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;  **приводить примеры:**

*-*двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**

*-*числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*-*решать учебные и практические задачи:

*-*записывать цифрами трёхзначные числа;

*-* решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных  комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

*-*выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел е пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности;

- составлять равенства и неравенства.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (52 часа)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Внетабличное умножение и деление (28 часов)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23∙4, 4∙23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20∙3, 3∙20, 60:3, 80:20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида а+b, а-b, а∙b, с:d (d <>0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Повторение (9 часов)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**4. Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения предмета. Критерии оценивания**

|  |
| --- |
| Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.  **Письменная проверка знаний, умений и навыков.**  В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.  **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.** **Ошибки**:   * незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; * неправильный выбор действий, операций; * неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков; * пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа; * несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; * несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.   **Недочеты:**   * неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); * ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; * отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.   Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.  **При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:**  **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;  При оценке работ, состоящих только из задач:  **Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;  **Оценка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки;  **Оценка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;  **Оценка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок;  **При оценке комбинированных работ:**  **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;  **При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:**   * считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;   **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  **При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:**   * считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;   **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  **При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:**   * считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;   **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  ***Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.***  **Оценка устных ответов.**  В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота. **Ошибки:**   * неправильный ответ на поставленный вопрос; * неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; * при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.   **Недочеты**   * неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; * при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его; * неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; * медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; * неправильное произношение математических терминов.   **Оценка "5"** ставится ученику, если он:   * при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; * производит вычисления правильно и достаточно быстро; * умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи); * правильно выполняет практические задания.   **Оценка "4"**ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:   * ученик допускает отдельные неточности в формулировках; * не всегда использует рациональные приемы вычислений.   При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.  **Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.  **Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.  **Итоговая оценка знаний, умений и навыков**  Основанием для выставления итого вой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.  При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.  **Особенности организации контроля по математике.**  ***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).  ***Тематический контроль*** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).  На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.  ***Итоговый контроль*** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.  При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе. |

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9 | 1 1 |
| 2. | Табличное умножение и деление | 26 | 2 |
| 3. | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 26 | 2 |
| 4. | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 28 | 1 |
| 5. | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 | 2 |
| 6. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 11 | 1 |
| 7. | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 12 | 1 |
| 8. | Итоговое повторение | 9 | 1 |
|  | Итого | 134 | 10 |

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название урока | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Виды и формы контроля | Примечание |
| 1. | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | 2.09 |  | текущий |  |
| 2. | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | 3.09 |  | текущий |  |
| 3. | Выражение с переменной | 1 | 4.09 |  | текущий |  |
| 4. | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 | 7.09 |  | текущий |  |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 1 | 9.09 |  | текущий |  |
| 6. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 1 | 10.09 |  | Самостоятельная работа |  |
| 7. | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | 11.09 |  | текущий |  |
| 8. | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | 1 | 14.09 |  | Проверочная работа |  |
| 9. | **Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»** | 1 | 16.09 |  | Контрольная работа |  |
| 10. | **Связь умножения и сложения.** | 1 | 17.09 |  | текущий |  |
| 11. | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 18.09 |  | текущий |  |
| 12. | Чётные и нечётные числа | 1 | 21.09 |  | текущий |  |
| 13. | Таблица умножения и деления с числом 2 и 3 | 1 | 23.09 |  | текущий |  |
| 14. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | 24.09 |  | текущий |  |
| 15. | Решение задач с пропорциональными величинами. | 1 | 25.09 |  | текущий |  |
| 16. | Порядок выполнения действий | 1 | 28.09 |  | текущий |  |
| 17. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | 1 | 30.09 |  | текущий |  |
| 18. | Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3» | 1 | 1.10 |  | Самостоятельная работа |  |
| 19. | Странички для любознательных. Что узнали, чему научились | 1 | 2.10 |  | Проверочная работа |  |
| 20. | Что узнали, чему научились | 1 | 5.10 |  | текущий |  |
| **21.** | **Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2,3»** | **1** | **7.10** |  | Контрольная работа |  |
| 22. | Работа над ошибками Таблица умножения с числом 4. | 1 | 8.10 |  | текущий |  |
| 23. | Таблица Пифагора. | 1 | 9.10 |  | текущий |  |
| 24. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 12.10 |  | текущий |  |
| 25. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 14.10 |  | текущий |  |
| 26. | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 1 | 15.10 |  | текущий |  |
| 27. | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 | 16.10 |  | текущий |  |
| 28. | Задачи на кратное сравнение. | 1 | 19.10 |  | текущий |  |
| 29. | Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | 1 | 21.10 |  | Самостоятельная работа |  |
| 30. | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | 22.10 |  | текущий |  |
| 31. | **Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление на 2-6».** | 1 | 23.10 |  | Контрольная работа |  |
| 32. | Работа над ошибками. | 1 | 26.10 |  | Проверочная работа |  |
| 2 четверть | | | | | | |
| **33.** | Решение задач. | 1 | 05.11 |  | текущий |  |
| 34. | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | 06.11 |  | текущий |  |
| 35. | Решение задач | 1 | 09.11 |  | текущий |  |
| 36. | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | 11.11 |  | текущий |  |
| 37. | Площадь. Способы сравнения фигур | 1 | 12.11 |  | текущий |  |
| 38. | Квадратный сантиметр. | 1 | 13.11 |  | текущий |  |
| 39. | Площадь прямоугольника. Практическая работа: площадь | 1 | 16.11 |  | текущий |  |
| 40. | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | 18.11 |  | текущий |  |
| 41. | Закрепление изученного. | 1 | 19.11 |  | Самостоятельная работа |  |
| 42. | Решение задач разных видов | 1 | 20.11 |  | текущий |  |
| 43. | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | 23.11 |  | текущий |  |
| 44. | Квадратный дециметр. | 1 | 25.11 |  | текущий |  |
| 45. | Сводная таблица умножения | 1 | 26.11 |  | текущий |  |
| 46. | Закрепление изученного. | 1 | 27.11 |  | текущий |  |
| 47. | Квадратный метр. | 1 | 30.11 |  | текущий |  |
| 48. | Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость. | 1 | 02.12 |  | текущий |  |
| 49. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 | 03.12 |  | Проверочная работа |  |
| 50. | Умножение на 1. | 1 | 04.12 |  | текущий |  |
| 51. | Умножение на 0. | 1 | 07.12 |  | текущий |  |
| 52. | Деление нуля на число. | 1 | 9.12 |  | текущий |  |
| 53. | Странички для любознательных | 1 | 10.12 |  | Проверочная работа |  |
| 54. | Доли. Образование и сравнение долей | 1 | 11.12 |  | текущий |  |
| 55. | Окружность. Круг. Диаметр круга | 1 | 14.12 |  | текущий |  |
| 56. | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 | 16.12 |  | текущий |  |
| 57. | Единицы времени. | 1 | 17.12 |  | текущий |  |
| 58. | **Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь»** | 1 | 18.12 |  | Контрольная работа |  |
| 59. | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | 21.12 |  | Проверочная работа |  |
| 60. | Странички для любознательных. Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля. | 1 | 23.12 |  | текущий |  |
| 61. | **Умножение и деление круглых чисел.** | 1 | 24.12 |  | текущий |  |
| 62. | Деление вида 80:20. | 1 | 25.12 |  | текущий |  |
| 63. | Умножение суммы на число. | 1 | 28.12 |  | текущий |  |
| **64.** | Умножение суммы на число. | 1 | 30.12 |  | текущий |  |
| 3 четверть | | | | | | |
| 65. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 11.01 |  | текущий |  |
| 66. | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | 13.01 |  | текущий |  |
| 67. | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 1 | 14.01 |  | текущий |  |
| 68. | Выражение с двумя переменными | 1 | 15.01 |  | текущий |  |
| 69. | Деление суммы на число. | 1 | 18.01 |  | текущий |  |
| 70. | Деление суммы на число. | 1 | 20.01 |  | текущий |  |
| 71. | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | 21.01 |  | текущий |  |
| 72. | Связь между числами при делении. | 1 | 22.01 |  | текущий |  |
| 73. | Проверка деления. | 1 | 25.01 |  | текущий |  |
| 74. | Случаи деления 87:29 | 1 | 27.01 |  | текущий |  |
| 75. | Проверка умножения. | 1 | 28.01 |  | текущий |  |
| 76. | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | 1 | 29.01 |  | текущий |  |
| 77. | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 1 | 01.02 |  | Проверочная работа |  |
| 78. | **АКР №5 по теме «Решение уравнений и составных задач»** | 1 | 03.02 |  | Контрольная работа |  |
| 79. | Работа над ошибками. Что узнали, Чему научились | 1 | 04.02 |  | текущий |  |
| 80. | Деление с остатком. | 1 | 05.02 |  | текущий |  |
| 81. | Приемы нахождения частного и остатка. | 1 | 08.02 |  | текущий |  |
| 82. | Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком | 1 | 10.02 |  | текущий |  |
| 83. | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | 11.02 |  | текущий |  |
| 84. | Проверка деления с остатком. | 1 | 12.02 |  | текущий |  |
| 85. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 15.02 |  | Самостоятельная работа |  |
| 86. | Наши проекты. Задачи-расчёты | 1 | 17.02 |  | проект |  |
| 87. | **Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».** | 1 | 18.02 |  | Контрольная работа |  |
| 88. | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | 19.02 |  | Проверочная работа |  |
| 89. | **Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.** | 1 | 24.02 |  | текущий |  |
| 90. | Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел. | 1 | 25.02 |  | текущий |  |
| 91. | Натуральная последовательность трехзначных чисел. | 1 | 26.02 |  | текущий |  |
| 92. | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | 01.03 |  | текущий |  |
| 93. | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 03.03 |  | текущий |  |
| 94. | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | 04.03 |  | текущий |  |
| 95. | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | 05.03 |  | текущий |  |
| 96. | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 | 10.03 |  | текущий |  |
| 97. | **Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»** | 1 | 11.03 |  | Контрольная работа |  |
| 98. | Работа над ошибками. Странички для любознательных | 1 | 12.03 |  | Проверочная работа |  |
| 99. | Единицы массы. Грамм. | 1 | 15.03 |  | текущий |  |
| 100. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 17.03 |  | текущий |  |
| 101. | Повторение изученного. Приёмы устных вычислений | 1 | 18.03 |  | Самостоятельная работа |  |
| 102. | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620- 200 | 1 | 19.03 |  | текущий |  |
| 4 четверть | | | | | | |
| 103. | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 | 31.03 |  | текущий |  |
| 104. | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. Разные способы вычислений. | 1 | 01.04 |  | текущий |  |
| 105. | Приёмы письменных вычислений | 1 | 02.04 |  | текущий |  |
| 106. | Алгоритм письменного сложения | 1 | 05.04 |  | текущий |  |
| 107. | Алгоритм письменного вычитания | 1 | 07.04 |  | текущий |  |
| 108. | Виды треугольников. | 1 | 08.04 |  | текущий |  |
| 109. | Закрепление изученного. Странички для любознательных | 1 | 09.04 |  | Проверочная работа |  |
| 110. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 12.04 |  | текущий |  |
| 111. | **Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»** | 1 | 14.04 |  | Контрольная работа |  |
| 112. | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | 15.04 |  | текущий |  |
| 113. | Приёмы устного умножения и деления. | 1 | 16.04 |  | текущий |  |
| 114. | Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий | 1 | 19.04 |  | текущий |  |
| 115. | Виды треугольников по видам углов | 1 | 21.04 |  | текущий |  |
| 116. | Закрепление изученного. Страничка для любознательных | 1 | 22.04 |  | Проверочная работа |  |
| 117. | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 | 23.04 |  | текущий |  |
| 118. | Алгоритм письменного умножения на однозначное число | 1 | 26.04 |  | текущий |  |
| 119. | Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число | 1 | 28.04 |  | текущий |  |
| 120. | Закрепление изученных приёмов умножения. | 1 | 29.04 |  | Самостоятельная работа |  |
| 121. | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 | 30.04 |  | текущий |  |
| 122 | Проверка деления умножением. | 1 | 05.05 |  | текущий |  |
| 123. | **Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»** | 1 | 06.05 |  | Контрольная работа |  |
| 124 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | 07.05 |  | текущий |  |
| 125. | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились | 1 | 12.05 |  | Проверочная работа |  |
| 126. | Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание. | 1 | 13.05 |  | текущий |  |
| 127 | **Итоговая контрольная работа №10** | 1 | 14.05 |  | Контрольная работа |  |
| 128 | Анализ контрольной работы | 1 | 17.05 |  | текущий |  |
| 129. | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение и составление задач. | 1 | 19.05 |  | текущий |  |
| 130. | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились | 1 | 20.05 |  | Проверочная работа |  |
| 131. | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились | 1 | 21.05 |  | текущий |  |
| 132. | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились | 1 | 24.05 |  | текущий |  |
| 133 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились | 1 | 26.05 |  | текущий |  |
| 134 | Урок-игра «В стране Математика» | 1 | 27.05 |  | текущий |  |
| 135 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились | 1 | 28.05 |  | текущий |  |

**График контрольных работ по математике на 2020-2021уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата проведения | |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | Контрольная работа № 1(входная) | 16.09 |  |
| 2 | Контрольная работа № 2 | 07.10 |  |
| 3 | Контрольная работа № 3 | 23.10 |  |
| 4 | Контрольная работа № 4 | 18.12 |  |
| 5 | Контрольная работа № 5 | 03.02 |  |
| 6 | Контрольная работа № 6 | 18.02 |  |
| 7 | Контрольная работа № 7 | 11.03 |  |
| 8 | Контрольная работа№ 8 | 14.04 |  |
| 9 | Контрольная работа № 9 | 06.05 |  |
| 10 | Контрольная работа № 10(итоговая) | 14.05 |  |