**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Амгино- Олекминская средняя общеобразовательная школа»**

**Олекминского района Республики Саха (Якутия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМОучителей начальных классовКурганова Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_\_\_\_От «1»\_\_20\_\_\_г | **«Согласовано»**Заместитель директора по ВРМБОУ «А-О СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_Куклина К.В.« »\_\_\_\_20\_\_г | **«Утверждено»**И.о директора МБОУ «А- О СОШ»\_\_\_\_\_\_\_Соловьева Л.И.« »\_\_\_\_20\_\_г |

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**3 класс**

Семеновой Маргариты Ивановны

учителя английского языка

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона РФ "Об образовании" , Федерального государственного стандарта и на основе учебной программы курса английского языка « Английский язык». Авторы- Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт . Изд-во « Русское слово и MacMillan», 2018 г.,Москва.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данного учебного курса, являются:

«Стандарт основного общего образования по иностранному языку»

Программа курса «Английский язык» для 2-4 классов, составленная Ю.А. Комаровой и И.В.Ларионовой и соответствующая Федеральному государственному образовательному стандарту.

Учебно-методический комплекс «Английский язык » для 3 класса включает следующие компоненты:

• учебник

• рабочую тетрадь

• аудиоприложение (CD, MP3)

• книгу для учителя

Рабочая программа по иностранному языку ( английскому) для 3 класса является частью образовательной программы МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ»на 2020-2021 учебный год .

**Цели обучения**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

\* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

\* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

\* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен

знать/понимать

\* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

\* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

\* особенности интонации основных типов предложений;

\* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

\* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

\* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**Задачи обучения**

\* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

\* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

\* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

\* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

\* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

\* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

\* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0.5 с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае

необходимости двуязычным словарем;

\* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

\* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

\* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

\* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

\* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

\* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**1.Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения предмета «Английский язык» являются следующие умения и качества:

\* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

\* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

\* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

\* любовь и уважение к стране изучаемого языка, ее культуре;

\* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

\* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

\* интерес к изучению языка;

\* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

\* осознание роль языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

\* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

\* высказывание своего отношения к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД**).

**Регулятивные УУД:**

\* самостоятельно формулировать тему и цели урока;

\* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

\* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

\* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология

продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

\* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

\* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

\* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

\* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

\* пользоваться словарями, справочниками;

\* осуществлять анализ и синтез;

\* устанавливать причинно-следственные связи;

\* строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

\* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

\* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

\* высказывать и обосновывать свою точку зрения;

\* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

\* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

\* задавать вопросы.

**Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе** являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**- Говорение :**

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

**- Аудирование:**

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**- Чтение:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

**- Письмо**:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**2. Содержание учебного курса**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Раздел 1: Знакомимся с буквами и звуками/ Вводно-фонетический курс (8 часов).**Приветствие, алфавит, знакомство.Буквосочетания.

**Раздел 2: Повторение (материал 2 класса) (6 часов).**Предлоги места. Глагол can. Притяжательные местоимения и числительные. Описание животных – их внешний вид и умения.

**Раздел 3: Тело человека** **(6 часов).**Схватка с пиратами. Глагол have got/has got. Описываем человека. Анатомия – органы чувства.

**Раздел 4: Любимое место отдыха (6 часов).**Похищение Берти.Конструкция there is/ there are. Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафты мира. Наилучшее место.

**Раздел 5: Животные (6 часов).**Животные джунглей. Чем заняты животные. Чем заняты мои друзья. Вопросы и краткие ответы в настоящем длительном времени. Морские животные.

**Раздел 6: Одежда (6 часов).**Одежда. Во что одет твой друг?. Специальные вопросы в настоящем длительном времени. Чувства и эмоции. Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира.

**Раздел 7: Любимая еда (6 часов).**Обед на корабле пиратов. День рождение пирата Роба. Отрицательные предложения т краткие ответы с «like». Предпочтения в еде. Группы продуктов питания. Меню для дня рождения. Продукты питания.

**Раздел 8: Мой День (6 часов).**Простое настоящее время. Распорядок дня. Время на часах. Мой режим дня по часам. Дни недели.

**Раздел 9: Каникулы (6 часов).**Выражение to be going to do. Месяцы года. Планы на будущее. Животные и их среда обитания.

**Раздел 10: Сравнения (6 часов).**Порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных. Планеты Солнечной системы.

**Раздел 11: Я и будущее (6 часов).**Простое будущее время. Будущая профессия.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Наименование темы** | **Кол-во****часов** | **Планируемая****дата** | **Фактическая дата** |
| 1. *Фонетический курс (8 часов).*
 |
| 1(1) | Знакомство с английскими буквосочетаниями    *-ea-, -ee.* | 1 | 03.09.20 |  |
| 2(2) |  Знакомство с английскими буквосочетаниями    -*ear,-air,-are*-. | 1 | 07.09.2007.0907 |  |
| 3(3) | Знакомство с английскими буквосочетаниями    *-ou-, -ow-.* | 1 | 10.09.20 |  |
| 4(4) | Знакомство с английскими буквосочетаниями    -*ur-, -ir-, -or,-er-*.       | 1 |  |  |
| 5(5) | Знакомство с английскими буквосочетаниями    -*igh-, -y, -ie, -oy-, -oi-.* | 1 |  |  |
| 6(6) | Знакомство с английскими буквосочетаниями    -*aw-, -au-,-ar-, or.* | 1 |  |  |
| 7(7) | Знакомство с английскими буквосочетаниями    -*oo-, -ew, -ue.* | 1 |  |  |
| 8(8) | Повторение всех буквосочетаний раздела. | 1 |  |  |
| 1. *Повторение изученного во втором классе материала (6 часов).*
 |
| 1(9) | Знакомство с героями. | 1 |  |  |
| 2(10) | Предлоги места. | 1 |  |  |
| 3(11) | Притяжательные местоимения *my, his, her.* | 1 |  |  |
| 4(12) | Числительные 1-20. | 1 |  |  |
| 5(13) | Контрольное чтение. | 1 |  |  |
| 6(14) | Математика. | 1 |  |  |
| 1. *Части тела человека и животного (6 часов).*
 |
| 1(15) | Части тела человека и животного. Лексика по теме. | 1 |  |  |
| 2(16) | Структуры *have got/ has got, haven`t got/ hasn`t got.* | 1 |  |  |
| 3(17) | Школьные принадлежности. | 1 |  |  |
| 4(18) | Урок-обобщение. | 1 |  |  |
| 5(19) | Контрольная работа. | 1 |  |  |
| 6(20) | Пять органов чувств человека. | 1 |  |  |
| 1. *Любимое место отдыха (6 часов).*
 |
| 1(21) | Структуры *there is/ there are.* | 1 |  |  |
| 2(22) | Описываем местность. | 1 |  |  |
| 3(23) | Описываем внешность людей и предметы. | 1 |  |  |
| 4(24) | Любимое место отдыха. | 1 |  |  |
| 5(25) | Контрольное чтение. | 1 |  |  |
| 6(26) |  География. Виды ландшафтов. | 1 |  |  |
| 1. *Животные (6часов).*
 |
| 1(27) | Грамматическое время *present continuous.* | 1 |  |  |
| 2(28) | Животные. Лексика по теме. | 1 |  |  |
| 3(29) | Я вижу танцующую змею. | 1 |  |  |
| 4(30) | Урок-обобщение. | 1 |  |  |
| 5(31) | Контрольная работа. | 1 |  |  |
| 6(32) | Зоология. Морские животные. | 1 |  |  |
| 1. *Предметы гардероба и одежды (6 часов).*
 |
| 1(33) | Предметы одежды и обуви человека. | 1 |  |  |
| 2(34) | Описываем внешность (одежду) человека. | 1 |  |  |
| 3(35) | Описываем чувства и эмоции. | 1 |  |  |
| 4(36) | Урок-обобщение. | 1 |  |  |
| 5(37) | Контрольное чтение. | 1 |  |  |
| 6(38) | Окружающий мир. Что из чего сделано? | 1 |  |  |
| 1. *Любимая еда (6 часов).*
 |
| 1(39) | Продукты питания. Лексика по теме. | 1 |  |  |
| 2(40) | Грамматическое время *present simple.* | 1 |  |  |
| 3(41) | Поговорим о предпочтениях в еде. | 1 |  |  |
| 4(42) | Урок-обобщение. | 1 |  |  |
| 5(43) | Контрольное чтение. | 1 |  |  |
| 6(44) | Пищевые группы. | 1 |  |  |
| 1. *Мой день (6 часов).*
 |
| 1(45) | Структура *have a…, have…*  | 1 |  |  |
| 2(46) | Распорядок дня. Лексика по теме. | 1 |  |  |
| 3(47) | Структура*What’s the time?**It’s … o’clock.* | 1 |  |  |
| 4(48) | Названия дней недели. | 1 |  |  |
| 5(49) | Урок-закрепление. | 1 |  |  |
| 6(50) | Время. | 1 |  |  |
| 1. *Отдых и каникулы (6 часов).*
 |
| 1(51) | Куда отправляются герои? | 1 |  |  |
| 2(52) | Структура*Be going to.*  | 1 |  |  |
| 3(53) | Отдых и каникулы. Лексика по теме. | 1 |  |  |
| 4(54) | Урок-обобщение. | 1 |  |  |
| 5(55) | Контрольная работа. | 1 |  |  |
| 6(56) | Зоология. Животное и место его обитания. | 1 |  |  |
| 1. *Сравнения (6 часов).*
 |
| 1(57) | Порядковые числительные. | 1 |  |  |
| 2(58) | Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |
| 3(59) | Описываем людей и предметы, сравнивая их. | 1 |  |  |
| 4(60) | Порядковые числительные. | 1 |  |  |
| 5(61) | Домашнее чтение. | 1 |  |  |
| 6(62) | Астрономия. Планеты солнечной системы. | 1 |  |  |
| 1. *Я и будущее (6 часов).*
 |
| 1(63) | Грамматическое время *future simplе.* | 1 |  |  |
| 2(64) | Профессии. | 1 |  |  |
| 3(65) | Обстоятельство времени. | 1 |  |  |
| 4(66) | Урок-обобщение. | 1 |  |  |
| 5(67) | Контрольная работа. | 1 |  |  |
| 6(68) | Артисты и художники. | 1 |  |  |

**Раздел 10: Сравнения (6 часов).**Порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных. Планеты Солнечной системы.

**Раздел 11: Я и будущее (6 часов).**Простое будущее время. Будущая профессия.

**Учебно-методический комплект**

1. Английский язык / Учебник англ. яз. Для 3 кл. общеобраз. учрежд. /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж.Перрет– Москва : Русское слово, 2018.

2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка / Учебник англ. яз. Для 3 кл. общеобраз. учрежд. /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет – Москва : Русское слово, 2018.

3. Книга для учителя к учебнику англ. яз. / Учебник англ. яз. Для 3 кл. общеобраз. учрежд. /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет – Москва : Русское слово, 2018.

4.Аудиодиск к учебнику англ. яз. / Учебник англ. яз. Для 3 кл. общеобраз. учрежд. /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет – Москва : Русское слово, 2018.

**3. Календарно-тематическое планирование 3 класс**

.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание раздела** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Фонетический курс. | 8 | - |
| 2 | Повторение изученного во втором классе материала. | 6 | - |
| 3 | Части тела человека и животного. | 6 | 1 |
| 4 | Любимое место отдыха. | 6 | - |
| 5 | Животные. | 6 | 1 |
| 6 | Предметы гардероба и одежды. | 6 | - |
| 7 | Любимая еда. | 6 | - |
| 8 | Мой день. | 6 | - |
| 9 | Отдых и каникулы. | 6 | 1 |
| 10 | Сравнения. | 6 |  |
| 11 | Я и будущее. | 6 | 1 |
|  Итого | 68 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование**

**По теме: методические разр**