|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»на заседании МО учителей гуманитарного циклаРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Елисеева Г.П..Протокол № \_1\_\_\_\_\_« » 2020 г. | «Согласовано»заместитель директора школы по УР МБОУ«Амгино- Олекминской СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соловьева Л.И.« » 2020г. | «Утверждаю»директор МБОУ «Амгино-Олекминской СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Янкова О.Ю.« » 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

 **КУЛЬТУРА НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**10 класс**

**2020-2021 учебный год**

Учитель: Степанова Алена Сергеевна

**Пояснительная записка к рабочей программе по КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ РС (Я)**

       Формирование культуроведческой компетенции является одним из важнейших средств духовно-нравственного развития личности и овладения системой общечеловеческих ценностей.

       Примерная программа курса «Культура народов Республики Саха (Якутия)» призвана обеспечить реализацию «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», принятой в качестве методологической основы разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; проекта Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации.

       Российская Федерация — многонациональная страна, где проживают представители более 160 национальностей. Республика Саха (Якутия) — субъект России, имеющий многовековой опыт совместного проживания более 120 национальностей, является по этническому составу жителей небольшой моделью России.

       Важной особенностью поликультурного образования Российской Федерации становится стремление в мировое культурное и образовательное пространство с сохранением национального своеобразия. В Законе Российской Федерации «Об образовании» провозглашается об «единстве федерального культурного и образовательного пространства, защите и развитии системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру».

       В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» структурированы 3 ступени формирования российской гражданской идентичности:

1) взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека;

2) осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, региона через такие понятия как «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род» и др.;

3) принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России.

                                                             Содержание курса «Культура народов Республики Саха (Якутия)»

      Соответствует структуре идентичности, приведенной в Концепции. Курс структурирован по ступеням образования: основное 9-11 классы. Логика изучения курса построена по конструктивному принципу «от знания культуры родного народа к пониманию культуры народов совместного проживания, к освоению ценностей русской и мировой культур», отраженному в Концепции обновления и развития национальных школ Якутской-Саха ССР (1991).

**Целью курса:** «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в начальной школе является формирование этнокультурных компетенций как непременного условия успешной социализации, заключающейся в развитии умений жить в поликультурном мире.

**Задачи курса:**

* освоение базовых национальных ценностей на основе духовной и материаль-
ной культуры своего народа как неотъемлемой части российской и общечеловеческой культуры;
* формирование базовых знаний об этнической культуре своего народа и культуре народов совместного проживания;
* умение соблюдать традиции, обычаи родного народа;
* описать себя как представителя народов Севера, Якутии, России; представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения;
* воспитание позитивного отношения к культуре других народов; проявление терпимости, понимания и сотрудничества с людьми иной культуры, национальной принадлежности, верования.

        Предмет «Культура народов Республики Саха (Якутия)» относится к обязательным предметам региональной компетенции и вводится для образовательных учреждений с русским и родным (нерусским) языком обучения в объеме 1 час в неделю  10-ом  классе.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Культура народов Якутии» 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Час | Тема урока | Дата | Цель и задача урока |
|  | 1 полугодие | План | Фактич. |  |
| 1 ч | Водный урок |  |  |     Формирование чувства гордости за свою малую Родину Республику Саха (Якутию), еѐ историю, народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального общества; воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей.     Понимать, принимать и сохранять учебную задачу: проговаривать вслух возможный план решения задачи; определять систему вопросов, на которые предстоит ответить.     Самостоятельно работать с источниками информации; находить заданное произведение;            Сравнивать малые жанры фольклора северных народов (по теме, главной мысли, героям);     Задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению; |
| 2 ч | Выдающиеся государственные деятели РС (Я) |  |  |
| 3 ч | Мои друзья – северяне. Эвены, долганы |  |  |
| 4 ч | Исторические памятники РС (Я). |  |  |
| 5 ч | Семѐн Дежнѐв – мореход, землепроходец, путешественник. |  |  |
| 6 ч | Обработка шкур. |  |  |
| 7 ч | Зимнее и летнее жилище якутов. |  |  |
| 8 ч | Национальные блюда из рыбы. |  |  |
| 9 ч | Таежная азбука. Огонь – наш друг и враг. |  |  |
| 10 ч | Весенние календарные праздники и обряды народов РС (Я). |  |  |
| 11 ч | Обычаи и обряды, связанные с сохранением жизни ребенка у народов РС (Я). |  |  |
| 12 ч | Культ огня у народов РС (Я). |  |  |
| 13 ч | Культ стерха у народов РС (Я). |  |  |
| 14 ч | Национальный праздник Ыhыах – богатство якутского народа. |  |  |
| 15 ч | Детские настольные игры народов РС(Я). |  |  |
| № | 2 полугодие | Планир. | фактич |       Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей.      Принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой самостоятельно поставленной на основе вопросов.      Самостоятельно работать с источниками информации; находить заданное произведение; выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.       Задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению; следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственным мнением. |
| 16 ч | Физическое воспитание и развитие детей в семьях народовРС (Я). |  |  |
| 17 ч | Якутские народные сказки. |  |  |
| 18 ч | Эвенские и эвенкийские народные сказки. |  |  |
| 19 ч | Долганские и чукотские народные сказки. |  |  |
| 20 ч | Юкагирские сказки. |  |  |
| 21 ч | Якутский богатырский эпос – олонхо. |  |  |
| 22 ч | П.А. Ойунский «Нюргун Боотур Стремительный». |  |  |
| 23 ч | Якутские писатели и поэты – детям. Моисей Ефимов. |  |  |
| 24 ч | Эвенские и эвенкийские писатели и поэты – детям. |  |  |
| 25 ч | Журнал «Колокольчик». |  |  |
| 26 ч | Газета «Юность Севера». |  |  |
| 27 ч | Живопись Андрея Васильевича Чикачѐва. |  |  |
| 28 ч | Графика Эллея Сивцева. |  |  |
| 29 ч | Резьба по кости. С.Н. Пестерев. |  |  |
| 30 ч | Летняя нарядная одежда народов РС (Я). |  |  |
| 31 ч | Народная песня – дэгэрэн. |  |  |
| 32 ч | Экскурсия в краеведческий отдел музея. |  |  |
| 33 ч | Знаешь ли ты свой район? |  |  |
| 34 ч | Человек и окружающая среда. |  |  |
| 35 ч | резерв |  |  |