**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Амгино- Олекминская средняя общеобразовательная школа»**

**Олекминского района Республики Саха ( Якутия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла  Елисеева Г.П.  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Соловьева Л.И./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г | **«Утверждаю»**  Вр и.о. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Соловьева Л.И./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г |

**Рабочая программа**

**по ОДНК**

**для 9 класса**

**Учитель – Степанова Алена Сергеевна**

**2020-2021 учебный год**

**Календарно-тематический план**

**ДНКР 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уро**  **ка** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы**  **содержания**  **образования** | **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты** | | | **Контроль** | **Средства**  **обучения** | **Страницы**  **или**  **параграф**  **учебника** | **Дата**  **проведения** | | |
| **план** | **факт** | |
|  |  |  |  |  | **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |  |  |  |  |  | |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| **Психологическое пространство молодого поколения (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Зачем я живу и что- либо делаю? | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Определение добродетелей, традиций.  Главные добродетели детства.  Значимость добродетелей послушания, покаяния, смирение. | Определять и формулировать традиционные понятия добра, главные виды традиционной деятельности русского народа, сопоставление добродетелей и личного жизненного опыта. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Работа на уроке | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | сентябрь | |  |
| 2 | Два подхода к осмыслению своего существования. Особенности материализма. | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Определение главных элементов трудовой деятельности летом. Определение традиционных ценностей, как необходимых условий развития личности и гражданского самосознания | Определять и формулировать понятия: традиции, круг трудовой деятельности, духовные традиционные ценности, как смысловые цели жизни. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | Работа на уроке | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | сентябрь | |  |
| 3 | Особенности идеализма в осмыслении своего существования. | 1 | Комбинированный | Я должен гордиться историей моего Отечества. Добродетели – духовные ценности. Главные добродетели человека. Примеры истории и 9литературы. | Определять и формулировать духовные ценности. Уметь определять характерные черты добродетелей. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | Работа на уроке | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | сентябрь | |  |
| 4 | Бессознательная и сознательная жизнь. | 1 | Комбинированный | Идеальный человек, несовершенный человек, моя человеческая личность. Понятие совести и ее значимость для человека. | Определять и формулировать определение совести, умения сравнения. обобщения и аргументирования своей точки зрения. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | Работа на уроке | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | сентябрь | |  |
| 5 | О вере и неверии в поисках смысла жизни. | 1 | Комбинированный | Мир вокруг нас. Красота и несовершенство мира. Определение мудрости, мудрость и мы. Традиционные ценности о мудрости. | Определять и формулировать, что такое красота, анти красота в традиционном мировоззрении, мудрости. Умение сравнения и обобщения. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | Классное сочинение |  |  | сентябрь | |  |
| 6 | <<Голова или пустой котелок>>? | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Определение главных элементов трудовой деятельности осенью. Традиционные духовные ценности русского народа. Необходимость в мудрости предков. | Определять и формулировать понятия: трудовая деятельность русского народа осенью и ее необходимость для человека, главные праздничные и исторические события. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Работа на уроке | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | октябрь | |  |
| 7 | Бесплодный поиск смысла жизни. Самоубийство. | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правило. Правильное поведение человека. Понятие воздержанности и необходимости ее человеку. Исторические примеры воздержание и актуальность ее в современной жизни. | Определять и формулировать определение правильного поведения, воздержанности, определять почему она необходима каждому и уметь оперировать историческими примерами. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Ведение тетради | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | октябрь | |  |
| 8 | Психологический кризис и его особенности. | 1 | Комбинированный | Повторение понятий: добродетели, примеры добродетелей. Определение понятий прощения и великодушия, духовно-нравственная ценность этих добродетелей. Литературные примеры. | Определять и формулировать понятие прощения, великодушия, определять их ценность для человека, приводить исторические примеры выявляя главное. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Зачёт | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | октябрь | |  |
| 9 | Мораль и нравственность. Три части морали. | 1 | Комбинированный | Добродетели смирения, кротости, милосердия, послушания о прощении. Понятие прощения в традициях русского народа. Литературные примеры. Примеры окружающего мира: семья, школа, одноклассники. | Определять и формулировать понятия смирения ,кротости, милосердия, послушания, прощения. Уметь применять добродетели в социальном пространстве | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Работа на уроке | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | октябрь | |  |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Кто я? Наведения порядка внутри себя. | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Повторение понятий: традиции, духовно-нравственные ценности. Главные особенности трудовой деятельности летом, духовные идеалы. Литературные примеры духовных и трудовых идеалов. | Определять и формулировать традиции, традиционный труд, духовные идеалы. Уметь применять добродетели в личном жизненном опыте и понимать их значимость. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Работа на уроке | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | ноябрь | |  |
| 11 | Круг жизни народа России в начале зимы. | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Повторение примеров традиционных добродетелей. Определение понятия соблазн в традиционном мировоззрении. Анализ собственных поступков через определение добра и зла. Литературные примеры. | Определять и формулировать примеры добродетелей и понимать их значимость. Определять и формулировать определение соблазна. Уметь приводить литературные примеры и использовать их в личных жизненных ситуациях. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Работа на уроке | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | ноябрь | |  |
| **Духовно-нравственные ценности человека (23 часа)** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. |
| 12 | Мировоззрение в истории Отечества | 1 | Комбинированный | Литературные примеры. Определение добра и зла через традиционные понятия. Работа с термином соблазн. Добродетели в жизни учащегося. | Определять и формулировать определение традиционных ценностей добра, термин соблазн, анализ собственных жизненных ситуаций с мотивацией культурных ценностей. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | Работа на уроке | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | ноябрь | |  |
| 13 | Главные добродетели в православном мировоззрении. | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Разбор слова благодарить. Повторение близких по значению добродетелей. Обращение к историческим примерам. Примеры окружающего мира. Выявление главных понятий темы. | Определять и формулировать традиционные ценности, понятие благодарности, исторические примеры, недостойные жизненные ситуации. | Выступать перед аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Ведение тетради | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | декабрь | |  |
| 14 | Свобода человека и ее особенности. | 1 | Комбинированный | Повторение понятий: благо, дар, благодарить. Просмотр и обсуждение презентаций. Определение причин и значимости благодарности. Обращение к литературным примерам. | Определять и формулировать понятия благо, благодарность, значимость благодарности, приводить примеры и обобщать их. | Выступать перед аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Работа на уроке | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | декабрь | |  |
| 15 | Свобода одного – кошмар другого. | 1 | Комбинированный | Работа с литературными примерами. Определение понятия соблазн. Пояснение литературными примерами. Работа с примерами окружающего мира. Подведение итогов и закрепление главных понятий. | Определять и формулировать понятие соблазна, классифицировать, обобщать и уметь применять в окружающем мире. | Выступать перед аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Зачёт | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | декабрь | |  |
| 16 | Особенности истории праздника Рождества. | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Повторение традиционных ценностей. Определение понятия праздника. Великие праздники и их смысловая значимость в жизни народа. Чтение литературных примеров. | Определять и формулировать понятие традиций, ценностей, духовности, праздника, духовных праздников. Формирование обобщенного представления о национальной культуре. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | Работа на уроке | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | декабрь | |  |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Прощение в формировании личности человека. | 1 | Комбинированный | Исторический пример. Повторение традиционных понятий добра и зла. Определение новых понятий нравственной чистоты. Работа с личностными желаниями, мыслями, стремлениями. | Определять и формулировать традиционные понятия добра и зла. Чистота сердца. Добросердечный человек. Определяющая необходимость добра и любви в обществе. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | Работа на уроке | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | январь | |  |
| 18 | Нужно ли прощать? | 1 | Комбинированный | Повторение понятия добродетели. Работа с примерами добродетелей в литературных и исторических источниках. Традиции и духовные ценности праздника Крещения. | Определять и формулировать понятие добродетели и их примеры, Знание примеров Отечественной истории, умение сравнивать и обобщать. Знание традиционных духовных ценностей | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации | Работа на уроке | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | январь | |  |
| 19 | Смирение – идеал духовности и нравственности. | 1 | Комбинированный | Повторение традиционно-нравственных духовных ценностей. Культура нашего Отечества и ее уникальность. Отечественная литература о духовности и нравственности. | Определять и формулировать традиционно-нравственные духовные ценности, усвоение новых понятий и умение ими оперировать, аргументировано выражая личную точку зрения. | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации | Работа на уроке | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | январь | |  |
| 20 | Покаяние как процесс самовоспитания. | 1 | Комбинированный | Работа с понятием чудо. Литературные примеры о чуде. Почему людям нужны сказки и чему они учат? Произведения искусства о чудесном и сказочном. | Формирование ярких представлений о национальной культуре. Умение определять добро и отвергать зло. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. | Работа на уроке |  |  | февраль | |  |
| 21 | Возлюби ближнего как самого себя. | 1 | Комбинированный | Работа с основными традиционными добродетелями необходимыми для защиты Отечества. Героическая история города как величайший пример. Моя семья и мой город. | Развивать понятийное мышление. Знать и гордиться историей Отечества и своей семьи. Формирование гражданственности | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. | Работа на уроке | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | февраль | |  |
| 22 | Не судите и не судимы будете. | 1 | Комбинированный | Повторение традиционных духовных и культурных ценностей. Литература о традиционном мировоззрении народа. Просмотр презентаций. | Усвоение новых слов и понятий. Умение ими оперировать и применять в социальном пространстве. | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Работа на уроке | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | февраль | |  |
| 23 | Преступление и наказание в истории человечества. | 1 | Комбинированный | Работа с понятием покаяние через литературные примеры и личный жизненный опыт учащихся. Закрепление добродетели покаяния через исторические примеры отечественной истории. | Знать добродетель покаяния, исторические и литературные примеры. Уметь аргументировано отстаивать понятия добра. Осмысление необходимости добродетелей. | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Классное сочинение | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | февраль | |  |
| 24 | Преступление и наказание в литературе. | 1 | Комбинированный | Повторение понятие покаяния и закрепление через знание литературных примеров. Работа с социальными примерами окружающего мира. Обобщение темы и выявление ее значимости через внутренний личностный мир. | Развивать умение классифицировать, обобщать добродетели. Умение самоконтроля в сочетании с наблюдением, слушанием и осмыслением. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. | Работа на уроке | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | март | |  |
| 25 | Совесть – всеобщий и естественный закон. | 1 | Комбинированный | Понятие самоотверженности. Значимость данной добродетели в истории Отечества. Литературные примеры. Конституция Р.Ф. о служении Родине. | Формирование ярких представлений о родной истории. Развитие понятийного мышления. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. | Зачёт | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | март | |  |
| 26 | Человек в пространстве добродетелей. | 1 | Комбинированный | Понятие нравственной чистоты. Понятие чистоты помыслов. Анализ внутреннего личностного мира. Литературные и исторические примеры. | Нравственность, чистота помыслов, чистое сердце. Примеры литературы и истории. | Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. | Работа на уроке | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | март | |  |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Проблема выбора между добром и злом. | 1 | Комбинированный | Повторение главных добродетелей. Добродетели школьной жизни. Работа с поведенческими ситуациями в школе. Нужны ли правила в школьной жизни? | Определять и формулировать понятие послушания, смирения, прощения, благодарности. Уметь применять в школьной жизни. | Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. | Работа на уроке | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | апрель | |  |
| 28 | Жизнь прожить не поле перейти. | 1 | Комбинированный | Добродетели самоотверженности, служения Отечеству, милосердия. Работа с личностями Александра Невского и Юлианы Лазаревской. | Определять и формулировать понятие самоотверженности, служения Отечеству, милосердия. Стремление брать пример и применять в личной жизни. | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Работа на уроке | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | апрель | |  |
| 29 | Традиции праздника Светлого Христова Воскресения | 1 | Комбинированный | Повторение главных добродетелей. Добродетели послушания, любви, трудолюбия. Работа с литературными примерами. Моя семья и я в ней. | Определять и формулировать понятия послушания, любви, трудолюбия. Развитие стремления к добру. Мотивация применения в личной жизни. | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Работа на уроке | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | апрель | |  |
| 30 | Построение Добродетелей в личностных примерах | 1 | Комбинированный | Повторение главных событий круга жизни русского народа. Духовно-нравственные ценности Светлого Христова Воскресения. Традиции праздника. Значимость традиционных ценностей. | Определять и формулировать понятия добродетели, истинной Любви и смирения, традиций предков. Развитие к знаниям и уважению родной культуры | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. | Работа на уроке | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | май | |  |
| 31 | Величие и красота жизни. | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | Работа с литературными примерами. Просмотр презентаций и фильмов. | Знать основные добродетели курса. Уметь понимать и мотивировать стремление к ним. | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. | Ведение тетради | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | май | |  |
| 32 | Вера, надежда, любовь. | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | Три важнейших добродетели. Послание апостола Павла о добродетелях. Лики святых и русский человек. Свобода и уважение выбора. | Определять предпосылки, сущности и последствия традиционных добродетелей. | Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. | Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития. | Работа на уроке | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | май | |  |
| 33 | Мировоззрение и цели жизни. | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | Духовно – нравственные ценности созидания. Дух тоски, уныния и уничтожения. Свобода и уважение личностного выбора. | Уметь выделять общее и особенное в ценностных категориях жизни. Определять значимость традиционных ценностей. | Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. | Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития. | Зачёт | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | май | |  |
| 34 | Обобщение курса <<Смысл жизни человека>>. | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | Духовно – нравственные ценности созидания. Дух тоски, уныния и уничтожения. Свобода и уважение личностного выбора. | Уметь выделять общее и особенное в ценностных категориях жизни. Определять значимость традиционных ценностей. | Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.  Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. | Работа на уроке | Учебная литература, электронные образовательные ресурсы |  | май | |  |