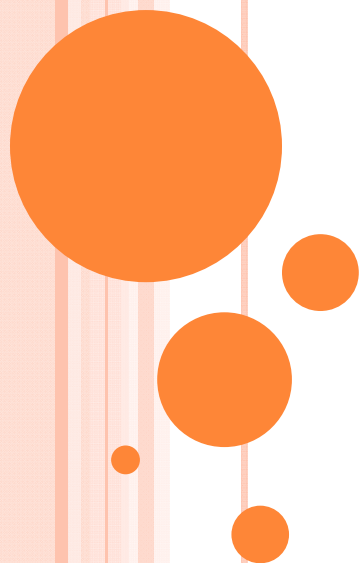


**МБОУ « Амгино- Олекминская средняя
общеобразовательная школа»**

**Кузьмина Мария
Николаевна
учитель
английского языка**





***Кузьмина Мария Николаевна
УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МБОУ «Амгино- Олекминская
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»
ПЕДСТАЖ 10 ЛЕТ
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ –
СООТВЕТСТВУЕТ ЗАНИМАЕМОЙ
ДОЛЖНОСТИ
В МБОУ «Амгино- Олекминская
СОШ»
С 2014 ГОДА
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ 5 КЛАССА***



Я – учитель
Эссе Кузьминой Марии Николаевны,
Учителя английского языка
МБОУ «Амгино-Олёкминская СОШ»

- «Любите то, что преподаете, и тех,
 - кому преподаете»
 - В.О.Ключевский
-
- Учителя приходят в школу разными путями: кто-то видит в этом свое предназначение, кто-то становится учителем по стечению обстоятельств. Много лет назад я сделала свой выбор, поступив в педагогический колледж № 2, а после его успешного окончания, продолжила учебу в Саха Педагогической академии. Хотя даже тогда я не осознавала, что меня ждет жизнь полная радости, бессонных ночей, творчества, новых открытий и счастья. Мало иметь учительский диплом, главное любить детей.
- Я учитель.... Как много в этой фразе. Главное назначение учителя- учить и воспитывать. Учитель воспитывает до урока, во время урока, после урока- всегда. Он воспитывает начиная с доброжелательно улыбки, заканчивая костюмом и улыбкой.
- Мои ученики любознательны, часто задают каверзные вопросы. Поэтому совместно с ними мы распознаем и обсуждаем новые понятия.
- Каким должен быть современный учитель? Живя в современном мире и работая с продвинутой молодежью, учитель должен хорошо ориентироваться не только в своем предмете, но и владеть современными технологиями, иметь креативные способности и не останавливаться на достигнутом, учиться и еще раз учиться! Считаю, что целеустремленность упорство и способность к самосовершенствованию—обязательные качества, которыми должен обладать педагог.
- Моя задача заключается в том, что нужно научиться ребенка, чтобы он хотел сам получать знания и смог применить знания на практике.
- Я стараюсь быть примером для своих учеников, постоянно совершенствуюсь сама. На сегодня я счастливый человек, потому что я люблю свое дело. Чувствую, что должна быть надежным спутником моих учеников на пути к совершенству. Приятно когда дети понимают и воспринимают учителя как талантливого, интересного и разностороннего человека.
- На данный момент являюсь классным руководителем 5 класса, пою в ансамбле «Созвездие».
- Зажжённая искорка в глазах ребенка, заинтересованный добрый взгляд. Минуты уныния проходят, остается только желание жить и работать, находить что новое и интересное, идти в ногу со временем.
- Взглянув в назад в прошлое я уверена, что я не ошиблась в своем творческом педагогическом пути.
-
-
-



Мои ДОСТИЖЕНИЯ

- Диплом 1 место во Всероссийской викторине
« Формирование УУД как требование ФГОС»
- Диплом 2 место во Всероссийской олимпиаде «Педагогическая практика» в номинации « Методическая компетентность учителя основного общего образования
- Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе
« Методологические и теоретические основы ФГОС ООО»
- Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе Профессиональная деятельность классного руководителя в условиях ФГОС ООО»
- Свидетельство о публикации « Диалог как средство развития коммуникативной компетенции»
- Свидетельство о публикации « Организация работы по говорению на уроках английского языка»
- Сертификат Экспо- ярмарка 2017 « Использование лингафонного кабинета при обучении английского языка»
- Грамота за подготовку участников- победителей открытых Всероссийских викторин « Знанию» по английскому языку по итогам января 2017-2018 уч.года
- Диплом участника Всероссийского тестирования «Единый урок»



Сетевое издание для воспитателей и учителей

РЕДРАЗВИТИЕ
ПЕДРАЗВИТИЕ

ДИПЛОМ

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 60640 от 20.01.2015г.

Настоящим дипломом награждается
Кузьмина Мария Николаевна
 занимающий (ая) I место во Всероссийской викторине
 "Формирование УУД как требование ФГОС"

Должность: учитель английского языка

Учебное заведение: МБОУ "Амгино- Олекминская СОШ"

Населённый пункт: село Олекминское Республика Саха (Якутия)

Веб-адрес мероприятия на сайте:
http://pedrazvitie.ru/viktoriny_online_new/viktorina?id=87

Администратор портала  Ситникова Е.А.

Серия ВО № 27657 от 04.11.2016г

МКУ «Управление образования Олекминского района» РС(Я)
 МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников»
 МР «Олекминский район» РС(Я)

Сертификат

подтверждает, что

Кузьмина Мария Николаевна

Подготовил(а) участника Районного конкурса исследовательских и творческих проектов детей младшего школьного возраста
 «Я – исследователь»

Начальник МКУ «УООР» РС(Я)  А.В. Солдатов

Председатель жюри:
 Директор МБУ ДО «ЦТРИГОШ», к.б.н.  О.Ю. Рожкова

Олекминск-2017

МКУ «Управление образования Олекминского района» РС(Я)



СЕРТИФИКАТ

участника районного конкурса инвестиционных образовательных проектов

«ЭКСПО-ЯРМАРКА — 2017»

Выдан Кузьминой Марии Николаевне, учителю английского языка
 МБОУ «Амгино—Олекминская СОШ»

Начальник  А.В. Солдатов

Олекминск, 2017

Мои ПУБЛИКАЦИИ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

 **ДЛЯ ПЕДАГОГА**
Св-во СМИ ЭЛ №ФС 77-65769

 **СВИДЕТЕЛЬСТВО**
О ПУБЛИКАЦИИ
Серия АА №6641 от 11.02.2018 г.

Настоящим свидетельством подтверждается, что
учитель английского языка
МБОУ "Амгино-Олекминская СОШ"
село Олекминское Республика Саха (Якутия)

Кузьмина Мария Николаевна

опубликовал(а) на официальном сайте издания dlyapedagoga.ru
учебно-методический материал

Наименование материала:
из опыта работы

Тема:
Организация работы по говорению на уроках английского языка

Веб-адрес размещения публикации
<https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=6641>

Главный редактор  **В.В. Богданов**

 **ДЛЯ ПЕДАГОГА**
Св-во СМИ ЭЛ №ФС 77-65769

 **СВИДЕТЕЛЬСТВО**
О ПУБЛИКАЦИИ
Серия АА №6642 от 11.02.2018 г.

Настоящим свидетельством подтверждается, что
учитель английского языка
МБОУ "Амгино-Олекминская СОШ"
село Олекминское Республика Саха (Якутия)

Кузьмина Мария Николаевна

опубликовал(а) на официальном сайте издания dlyapedagoga.ru
учебно-методический материал

Наименование материала:
из опыта работы

Тема:
"Диалог как средство развития коммуникативной компетенции"

Веб-адрес размещения публикации
<https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=6642>

Главный редактор  **В.В. Богданов**

- Я работаю над методической проблемой « Развитие коммуникативных способностей обучающихся в обучении английскому языку»
- Выбор моей методической темы – неслучаен. Происходящие сегодня изменения в нашем обществе, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий), повышение интереса к России требуют повышения *коммуникативной* компетенции школьников, т.е. способности осуществлять *иноязычное* межкультурное и межличностное общение с носителями *языка*. Кроме того, изучение иностранного языка должно обеспечить приобщение обучающихся к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить средствами иностранного языка.



- **В современных условиях востребован человек, хорошо владеющий иностранным языком.** Актуальность данной темы подвела меня к вопросу как научить школьников иноязычному общению, как сделать так, чтобы на моих уроках все детские глаза сияли, чтобы интерес моих учеников не пропадал ни на минуту, чтобы они понимали и принимали цели, поставленные учителем, чтобы они были активными участниками реализации этих целей.
- **Концептуальность.**
- Хотелось бы выделить ряд наиболее эффективных, на мой взгляд, методов и приемов, способствующих развитию коммуникативных способностей обучающихся:
 - · создание на каждом уроке реальной возможности коммуникации,
 - · проведение компьютерных уроков,
 - · создание и защита проектов с применением информационно-коммуникационных технологий, и создание ситуаций, имитирующих языковую среду,
 - · применение личностно ориентированного подхода, где ученик - в центре учебного процесса,



- · включение обучающихся в игровую деятельность, что приводит к естественному желанию *говорить на языке*,
- · сочетание самостоятельной индивидуальной работы с групповой и коллективной, самостоятельный поиск обучающимися нужной информации,
- · развитие творчества, умения работать и различными источниками информации.
- · преобладание аутентичного материала на уроках,
- · проведение внеклассной *работы* по предмету, - развитие творческих, коммуникативных способностей обучающихся.
- Я провожу ежегодные открытые внеклассные мероприятия , праздники, где принимают участие как младшие, так и старшие школьники. Изготавливаем своими руками наглядный материал для этих мероприятий, костюмы к сценкам, украшаем сцену, приглашаем гостей. Ко многим праздникам готовим открытки, поздравления, читаем, обсуждаем темы, делаем стенгазеты, газеты и рекламные буклеты.
- Опыт показывает, что применение этих методов и приемов приводит к **развитию творческих, коммуникативных способностей обучающихся.**
- Важными принципами обучения иностранного языка в школе, которыми я руководствуюсь в своей работе, являются:



- **1. Коммуникативная направленность в обучении иностранного языка .**
- Научить школьников общаться на иностранном языке в условиях учебного процесса – задача достаточно сложная. Ведь естественную речь стимулирует не необходимость, а потребность в реальном общении. Уроки иностранного языка - уроки общения. Но при отсутствии языковой среды условия обучения находятся в противоречии с сущностью предмета, что составляет огромную трудность для учителей иностранного языка. На своих уроках я стараюсь создать *естественные условия для общения, насколько это возможно: задания ролевых игр, создание игровых ситуаций, использование занимательного материала, физкультминутки* – всё это приближает речевую деятельность школьников к естественным нормам, активизирует ранее изученный материал. Например, использую *ситуацию «В международном лагере»*, реальные звуковые письма обучающихся или воспроизведение стихотворения, топика, диалогов с партнером.
- **2. Соблюдение деятельностного характера учебного процесса проявляется в ролевых играх и проектной деятельности.** Мною применяются разные формы работы в классе: индивидуальные, парные, групповые, как способы подготовки к условиям реального общения. Что касается проектов, то выполняются они с большим желанием обучающимися, особенно младшими. Так, дети изготавливают матрешку-подарок иностранному другу в парах; ведут диалог знакомство . В старших классах занимаемся рекламой , выпуском газет и т.д



- **3. Личностно-ориентированный характер обучения** проявляется в осознании школьниками их собственного участия в процессе общения за счет разнообразия заданий, их дифференциации по степени трудности. Если пропадает чувство уверенности в успехе, теряется интерес к языку. Настраиваю детей не бояться говорить на языке, не давая им усомниться в их успехе на уроке. Даже слабый может проявить себя, это все зависит от учителя. По окончании каждой четверти я награждаю ребят *грамотами* за достигнутые успехи.
- **4. Учет ведущей деятельности (игровой) обучающихся начальных классов.** Включение обучающихся в игровую деятельность приводит к естественному желанию говорить на языке, не вызывает скуки и утомления. Применяю также *лексические, грамматические, фонетические игры*. Часто формой моих уроков бывает - игра-путешествие. Данная технология является основой моей системы работы в младших классах. Именно она обеспечивает ,во-первых, эмоциональное воздействие на обучающихся, во-вторых, способствует актуализации опорных знаний, в-третьих, облегчает овладение речевыми навыками. Игровым фоном урока может быть выбран главный диснеевский герой Микки Маус, или мною *выдуманнные персонажи* урока: ребята из разных англоговорящих стран, герои мультфильмов, девочка Аня из международного лагеря, или ребята называют себя именами детей англоговорящих стран в детском лагере, все это приводит обучающихся к естественному желанию *говорить на языке*, не вызывая скуки и утомления.

- **5. Доступность и посильность изучаемого материала по содержанию и объему** отбираются с учетом возрастных особенностей школьников. Следуя программе, строю уроки английского языка так, чтобы они затрагивали темы, близкие интересам учеников: «Моя школа». «Я и моя семья», «Мои друзья», «Я и моё здоровье» и др. Ученик, его проблемы, интересы, жизнь находятся в центре изучаемого.

Если на уроке говорится о семье, то дети с гордостью рассказывают о своих родственниках: родителях, дедушках и бабушках, приносят фотографии, рисунки, узнают об увлечениях и интересах близких людей, задумываются о своем отношении к ним.

- **6. Использование различных видов наглядности - неотъемлемая составляющая моих уроков:** *игрушки, тематические картинки, плакаты, открытки, книжки-раскладушки, рисунки детей* - вот , что затрагивает эмоции. Использую следующий прием введения лексики - *ученик слово видит, слышит, произносит, читает, имитирует действие*. Этот прием включаю при введении слов ЧАСТИ ТЕЛА. А также – использование презентаций, видео материалов, символики англоговорящих стран, плаката «Дерево успеха», смайлики, листочки успеха.

- **7. Социокультурная направленность процесса обучения иностранному языку** **проявляется** в использовании в разумных пределах лингвострановедческие сведения и фактов, название страны изучаемого языка. Это содействует воспитанию учеников в контексте «диалога культур», повышает их познавательную, творческую, коммуникативную активность на уроках. Урок должен быть осмыслен учителем, пропущен через его ум и сердце. Только в этом случае он может быть проведен на высоком эмоциональном, технологическом уровне. Особое внимание уделяю тематике, связанной с нашей страной. Стараюсь привить любовь к своей стране посредством английского языка. Например, урок по теме: «Английский - как международный язык», провожу беседу «Английские слова в русском языке». При изучении темы «Еда» мы выясняем, что некоторые слова не переводятся в английский язык, являются неизменными: *blini, borshch*. Важными считаю, привитие любви к Родине большой и малой через иностранный язык, привлекаю внимание детей на богатство нашей страны, известных людей России. /Путин знает немецкий, изучил английский язык /. Говоря о достопримечательностях России, прошу детей сделать сравнение с английскими странами. Итак, Moscow - London, St. Basil's Cathedral-Big Ben , Red Square - Trafalgar Square etc.



- **8. Преобладание аутентичного материала** происходит за счет отбора языкового материала, текстов, песен, ситуаций общения проигрываемых ролей, иллюстраций, звукозаписи, видеосюжетов и др. Я подбираю для чтения и аудирования тексты из аутентичных источников разных типов: стихотворения, реальные письма детей из стран изучаемого языка. В будущем планирую приобщить ребят к реальному общению через программу Skype.
- С самого начала обучения я начинаю знакомство с песенками на английском языке. Когда я включаю ту или иную песенку, глаза у детей загораются. Исполнение песен под фонограмму благоприятно сказывается на произношении, говорении, аудировании. Слова песен ксерографирую, раздаю на уроке, делаем перевод, отвечаем на вопросы по содержанию. На каждый праздник, случай, тему мы разучиваем подходящую песенку. Подбираю несложные в языковом исполнении песни по темам, чтобы их было легко понять. Мои дети знают много песен (*JingleBells, Yesterday* и др.). Далее в средних и старших классах разучиваем *современные* песни (*My Heart Will Go On, I Feel Good, What A Wonderful World* и др.). Разученные песни исполняем на уроках, внеклассных мероприятиях, Неделях иностранного языка.
- Работа над стихотворением – прием обучения, позволяющий заинтересовать ребят творческой деятельностью, позволяет увеличить словарный запас учащихся, развивает коммуникативные умения. Начинаю с простых рифмовок, стишков в сопровождении движений. Этот прием часто демонстрирую на уроках.



○ **9. Использование информационных технологий на уроках иностранного языка**

- Уроки с применением ИКТ ярче, эмоциональнее, интереснее, привлекательнее для детей. Презентация позволяет реализовать принцип наглядности в полной мере, представить объекты и процессы не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука. Сейчас имеется большое разнообразие мультимедийных средств. Так, в УМК “ENJOY ENGLISH” входит обучающая программа “Enjoy listening and playing”, которая оказывает неоценимую помощь как учителю, так и ученику. Использование этой программы на каждом уроке благотворно сказывается на аудировании, чтении, и практике устной речи. В своей работе также применяю видео программы для обучающихся.
- Систематическое применение квизов после прохождения страноведческой темы развивает творческие, познавательные умения младших школьников, повышают интерес к ИЯ. Например, после изучения тем «Рождество», «Визит в Лондон», «Визит в Вашингтон», «США», «Великобритания», «Знаменитости Америки» и т.д. с помощью квиза осуществляются фронтальный опрос, проверка по ключу, высказывания учащихся в форме микромонолога.
- Отмечая все положительные стороны компьютеров, следует отметить, что никакие новейшие технологии не заменят живое слово учителя. Радость общения и творчества, радость учить и учиться – это могут дать друг другу только учитель и ученик.

○ **10. Формирование информационной компетентности учащихся.**

- С внедрением в школы компьютеров, Интернета, я стараюсь идти в ногу со временем. Интернет помогает в этом: я подбираю видео материалы к урокам и использую на разных этапах урока. Много вопросов дети задают по англоязычным странам, приносят вырезки из газет, журналов, рассказывают, что слышали по радио, видели по ТВ об англоговорящих странах. Аутентичный материал Интернета языковой, культуроведческий, страноведческий - неоценимая основа практики языка.



○ 3. Наличие теоретической базы опыта.

- Основой в решении моей методической проблемы послужили работы по вопросам коммуникативного обучения Пассова Е.И., Китайгородской Г.А., Кузовлева В.П., Мильруд Р.П. и других. «Готовить учащегося к участию в процессе иноязычного общения нужно в условиях иноязычного общения, созданных в классе». Объединяя исследования отечественных ученых: И.Л. Бим, И.А. Зимней, Г.И. Ибрагимовой А.М. Новикова, М.В. Пожарской, Р.П. Мильруда, С.Е. Шишова, А.В. Хуторского и других, под иноязычной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом/программой пределах, что предусматривает сформированность языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной коммуникативной компетенции.
- Наиболее благоприятным для обучения языку является младший школьный возраст. Я согласна, что пластичность природного механизма, имитационные способности, любознательность и потребность в познании нового, отсутствие "застывшей" системы ценностей и установок, а также так называемого "языкового барьера" способствует эффективному достижению практической цели, стоящей перед учебным предметом "иностраннй язык", при ведущем методическом принципе коммуникативной направленности.
- Само собой разумеется, что общение на иностранном языке как форма социального взаимодействия невозможно в отрыве от естественной языковой среды в обычной средней школе, тем более в начальной. Однако преподаватели с помощью учебника и аудиовизуальных средств я стараюсь «научить ребенка общаться на иностранном языке в определенной конкретной обстановке» (Л.В.Щерба). Иными словами, в школе закладываются основы для развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности – слушании и говорении, чтении и письме (Р.П.Мильруд, И.Р.Максимова).
- Процесс общения на иностранном языке подразумевает развитие и важного компонента коммуникативной компетенции – лингвистическую компетенцию, представляющую собой готовность использования иностранного языка как орудия речемыслительной деятельности (Р.П.Мильруд, И. Р.Максимова), а именно активное и пассивное употребление учащимися соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и наличие определенного лексического запаса. То есть подразумевается, что обучаемые научатся говорить, читать, писать и понимать иностранную речь на слух в пределах тематики и ситуаций общения, четко обозначенных в каждом уроке.
- Из вышеприведенных положений вытекает, что обучение иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Коммуникативным задачам подчиняется и отбор языкового материала, который осуществляется с учетом интересов детей определенного возраста.



- **4. Ведущая педагогическая идея.**

- Моя ведущая педагогическая идея: «Используя разнообразные методы и приемы, технологии развития коммуникативных способностей школьников, можно привить обучающимся интерес к изучению английского языка». Я глубоко убеждена, что приобщение учащихся и к культуре стран изучаемого языка приведет к лучшему осознанию культуры своей собственной страны, умению представить её средствами иностранного языка, включению школьников в диалог культур.

-

- **5. Оптимальность и эффективность средств.**

- Наиболее результативными, на мой взгляд, являются следующие современные образовательные технологии: проектные методы в обучении; информационно-коммуникационные технологии; обучение в сотрудничестве (работа в малых группах);
- Без компьютера теперь у меня обходится редкий урок английского языка, потому что это одновременно и телевизор, и магнитофон, и справочник, и учебник, и средство контроля знаний.

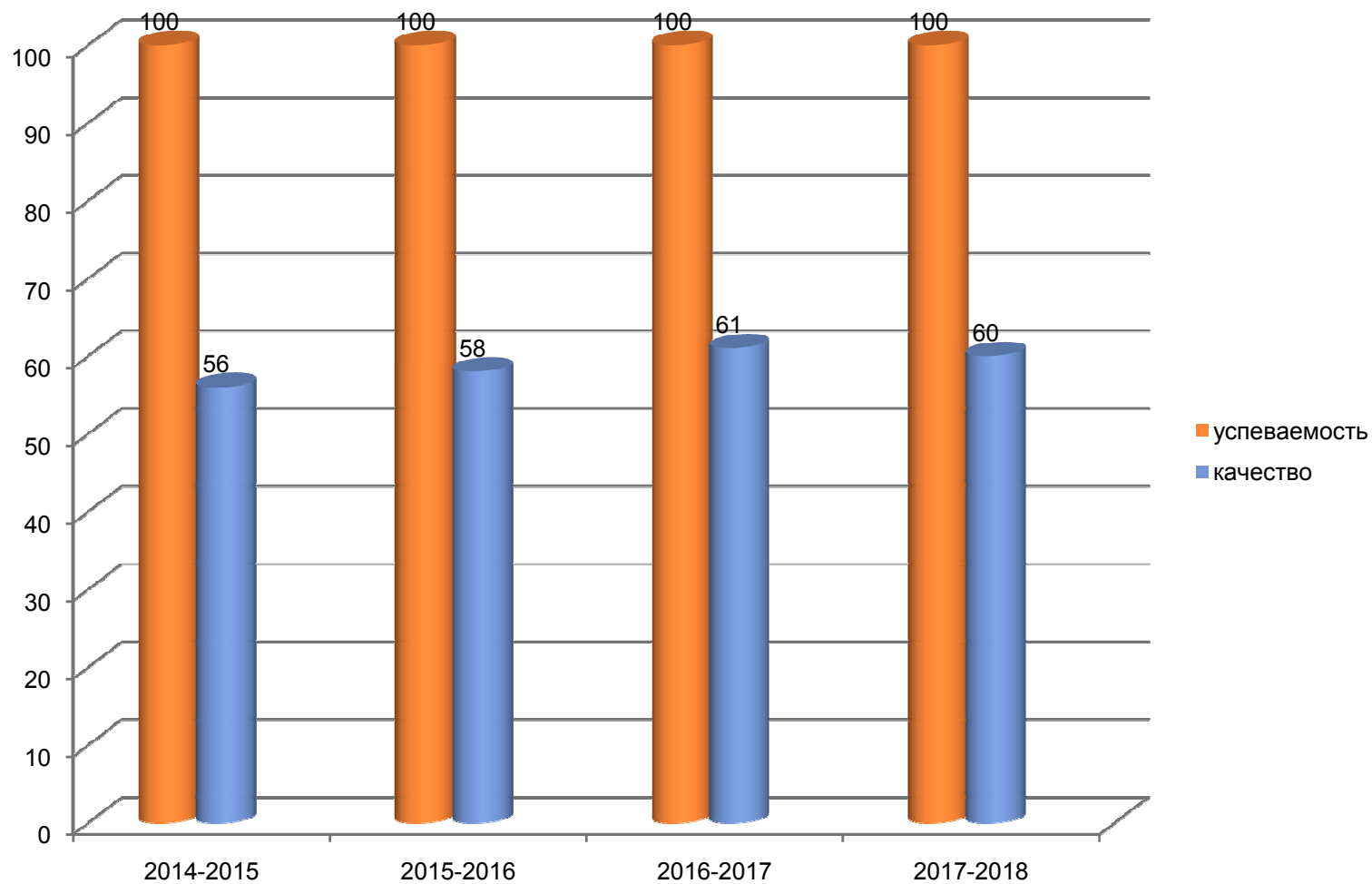
- **6. Результативность опыта.**

- Анализируя опыт своей педагогической деятельности по развитию коммуникативных способностей обучающихся, могу сказать, что проводимая работа привела к определенным позитивным результатам.

- **Результаты моей работы** позволяют сделать вывод о наличии положительного отношения детей и их родителей к иностранному языку, посещение родителями уроков и внеклассных мероприятий, потребности творческой деятельности обучающихся, потребности общения на иностранном языке.
- Обучающиеся с большим желанием участвуют в конкурсах
- Каждый из нас, посвятив свою жизнь профессии учителя, выбрал путь постоянного поиска, работы над собой, путь сомнений и беспокойства, необыкновенной требовательности к себе, путь упорного и каждодневного труда - и только при сложении всех этих составляющих можно добиться успеха и удовлетворения от работы.



УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ



МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) г.ЯКУТСК- 2013г



June 16 - 26, 2014



English Language Teachers Association of the Sakha Republic (Yakutia)



CERTIFICATE

This certificate is awarded to

Marya Kuzmina
Nikolayevna

for participation in the YakutTESOL Conference

"Contemporary Issues in EFL Teaching.

Teaching Writing by Nonnative English Speaking Teachers for EFL Students"

June 16-26, 2014, Yakutsk, Russia



Dr. Natalya Alexeeva
YakutTESOL President

Elena Lubnina

Elena Lubnina
English Language Office,
US Embassy in Moscow



Лицензия №038731

МКУ «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

СЕРТИФИКАТ



о распространении опыта в рамках муниципального семинара - практикума
«Единый методический день»

*«Современные педагогические технологии
и их роль в образовательном процессе»*

Выдан Кузьминой Марии Николаевне,

педагогу МБОУ «Амгино – Олёкминская СОШ»

Отдел методической работы МКУ «УООР»

Ноябрь - 2016



ООО «Знанио» • Per. №06999884 • znanio.ru

IX ОТКРЫТЫЕ ВСЕРОССИЙСКИЕ
ВИКТОРИНЫ «ЗНАНИО» (2017/2018)

◆ ЗНАНИО

ЭТАП
ЯНВАРЬ

ГРАМОТА

за подготовку победителей

№ГУВЯНВ18-104576069/07

Награждается

**Кузьмина
Мария Николаевна**

за подготовку участников-победителей
открытых Всероссийских викторин «Знанио»
по английскому языку
по итогам

ЯНВАРЯ 2017/2018 УЧ. ГОДА.

МБОУ "Амгино- Олекминская СОШ"



23.01.2018

Директор
В.И. Григорьев



проверка
подлинности
на сайте znanio.ru

МКУ «Управление образования Олекминского района» РС(Я)



СЕРТИФИКАТ

участника районного конкурса инвестиционных образовательных проектов

«ЭКСПО-ЯРМАРКА — 2017»

Выдан Кузьминой Марии Николаевне, учителю английского языка
МБОУ «Амгинэ—Олекминская СОШ»

Начальник

А.В. Солдатов

Олекминск, 2017



ДИПЛОМ

настоящим подтверждается, что

Кузьмина Мария Николаевна

Всероссийское тестирование
педагогов

Портал Единыйурок.рф
обмен методиками, материалы,
педагогические конференции.

*Экспертный диплом выдается
для подтверждения квалификации

успешно прошел(ла)
тестирование по предмету
«Иностранный язык».

Помощник члена Совета
Федерации, Председателя
Временной комиссии
Божовой Л. Н.

Секретарь Экспертной Совета
Абрамов С. А.

ЕДИНЫЙ УРОК
СБОРНИК МЕТОДИКИ НАУЧНОГО

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ





САЙТ "ДЛЯ ПЕДАГОГА" ДИПЛОМ

Серия ДС №1804 от 28.01.2018 г.

Настоящим дипломом награждается

учитель английского языка
МБОУ "Амгино-Олекминская СОШ"
село Олекминское Республика Саха (Якутия)

Кузьмина Мария Николаевна

занявший (ая) I место

во всероссийском конкурсе
"Профессиональная деятельность классного руководителя в
условиях ФГОС ООО"



Главный редактор

В.В.Богданов

САЙТ "ДЛЯ ПЕДАГОГА" ДИПЛОМ

Серия ДС №1797 от 27.01.2018 г.

Настоящим дипломом награждается

учитель английского языка
МБОУ "Амгино-Олекминская СОШ"
село Олекминское Республика Саха (Якутия)

Кузьмина Мария Николаевна

занявший (ая) I место

во всероссийском конкурсе
"Методологические и теоретические основы ФГОС ООО"



Главный редактор

В.В.Богданов

ДОСТИЖЕНИЯ МОИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Сертификат

вручается Никодимовой Любе, уч-ся 4 класса

За участие в Школьной научно - практической конференции «Я - исследователь»

19 мая 2017 г



Жюри конкурса



СЕРТИФИКАТ

Участника XVIII Корниловских чтений,
посвященные Году Экологии, Году Молодежи и 100-летию
народного учителя СССР М.А. Алексеева
вручается **Никодимовой Любовь**

5 класс, МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ»
с темой проекта «Why do we learn English language?»



24 ноября 2017 года



МАРИЯ НИКОЛАЕВНА – КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

○ Мой 5 класс

**Я- счастливый человек! Я – Учитель ! Я-
классный руководитель!**

**Я люблю свой класс , каждого из ребят
, такими какие они есть :**

**веселые, упрямые, а самое главное с
открытой душой , которая как губка
, впитывает все в себе то, что в них
закладываем.»**

**Пока я мечтать умею, пока любить умею , я
буду идти вперед!**

**Высшее искусство учителя – это умение
пробудить радость от творческого
выражения и получения знаний**







5 класс 1 сентября 2017 год





ДОСТИЖЕНИЯ МОИХ УЧЕНИКОВ



IX ОТКРЫТЫЕ ВСЕРОССИЙСКИЕ
ВИКТОРИНЫ «ЗНАНИО» (2017/2018)



ЭТАП
ЯНВАРЬ

СЕРТИФИКАТ



Место

Куличкина Вика

НОМИНАЦИЯ: английский язык.
НАБРАНО БАЛЛОВ 10 из 10

№ПСУ18ЯН818-4950304/01
от 23.01.2018

МБОУ " Амгино- Олекминская СОШ"



IX ОТКРЫТЫЕ ВСЕРОССИЙСКИЕ
ВИКТОРИНЫ «ЗНАНИО» (2017/2018)



ЭТАП
ЯНВАРЬ

СЕРТИФИКАТ



Место

Шараборина Саргылана

НОМИНАЦИЯ: английский язык.
НАБРАНО БАЛЛОВ 10 из 10

№ПСУ18ЯН818-4950306/01
от 23.01.2018

МБОУ " Амгино- Олекминская СОШ"



IX ОТКРЫТЫЕ ВСЕРОССИЙСКИЕ
ВИКТОРИНЫ «ЗНАНИО» (2017/2018)



ЭТАП
ЯНВАРЬ

СЕРТИФИКАТ



Место

Контурсова Алина

НОМИНАЦИЯ: английский язык.
НАБРАНО БАЛЛОВ 6 из 10

№ПСУ48ЯН818-4950307/04
от 23.01.2018

МБОУ " Амгино- Олекминская СОШ"



IX ОТКРЫТЫЕ ВСЕРОССИЙСКИЕ
ВИКТОРИНЫ «ЗНАНИО» (2017/2018)



ЭТАП
ЯНВАРЬ

СЕРТИФИКАТ



Место

Никодимова Люба

НОМИНАЦИЯ: английский язык.
НАБРАНО БАЛЛОВ 8 из 10

№ПСУ38ЯН818-4950309/03
от 23.01.2018

МБОУ " Амгино- Олекминская СОШ"



IX ОТКРЫТЫЕ ВСЕРОССИЙСКИЕ
ВИКТОРИНЫ «ЗНАНИО» (2017/2018)



ЭТАП
ЯНВАРЬ

СЕРТИФИКАТ



место

Григорьева Ульяна

НОМИНАЦИЯ: английский язык.
НАБРАНО БАЛЛОВ 10 из 10

№ПСУ1ВЯНВ18-4950311/01
от 23.01.2018

МБОУ "Амгино-Олекминская СОШ"



IX ОТКРЫТЫЕ ВСЕРОССИЙСКИЕ
ВИКТОРИНЫ «ЗНАНИО» (2017/2018)



ЭТАП
ЯНВАРЬ

СЕРТИФИКАТ



место

Янкова Кирилл

НОМИНАЦИЯ: английский язык.
НАБРАНО БАЛЛОВ 4 из 10

№ПСУ4ВЯНВ18-4950314/04
от 23.01.2018

МБОУ "Амгино-Олекминская СОШ"



**○ Участие в
общественной жизни
наслега Олекминское**



**В 2016 году при сельском Доме имени М.М. Еникеевой
создан ансамбль «Созвездие», в состав которого входят
молодые учителя МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ»**







