Технологическая карта урока

Урок отработки умений и рефлексии

Тема	План-конспект урока английского языка в рамках темы "Школа" по УМК Английский язык, 6 класс под редакцией авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет	
Цель урока	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в рамках темы «Школа»	
Планируемый результаты (задачи урока)	Предметные умения	УУД
	Закрепление лексики по теме «Школа». Совершенствование умений чтения с извлечением необходимой информации; чтение диаграмм, графиков. Достижение метапредметных результатов.	Личностные: -формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Регулятивные: -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной

	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по ситуативным задачам «Идеальное расписание»; «Школа мечты».	деятельности на иностранном языке. Познавательные: -построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; - освоение поискового и изучающего чтения; Коммуникативные: - формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -умение задавать вопросы; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Основные понятия	Лексика в рамках темы «Школа». Различные стратегии смыслового чтения.	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
	Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.	Учебник, аудиоприложение к учебнику, рабочая тетрадь к учебнику, компьютер, проектор.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Используемые ресурсы, приемы, оргформы
1.Мотивирование к учебной деятельности Цель: Мотивировать учащихся на личностно-значимом уровне внутренней готовности к реализации учебной	Учитель приветствует учащихся, предлагает небольшой квиз , ответив на вопросы которого учащиеся определяют тему урока, о чём пойдёт речь на уроке.	Учащиеся приветствуют учителя. Учащиеся отвечают на вопросы квиза и формулируют тему урока	Личностные: смыслообразование; целеполагание, Регулятивные: планирование, прогнозирование	Учебник с.49

деятельности	Good morning! I am glad to see you. How are you? Have a look at the quiz, answer the questions and try to Answer the question -What are we going to speak about today?			
2. Этап актуализации и пробного учебного действия Цель: Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к актуализации учебного действия	Учитель просит учащихся написать как можно больше названий школьных предметов. Write(Put) down as many school subjects as possible organizing them in alphabetical order . You can work individually or in pairs. Затем учитель	Учащиеся записывают в тетрадях названия предметов, сравнивают свои ответы и выбирают наиболее развёрнутый полный ответ Учащиеся читают слова	Личностные: Нравственно-этическая ориентация; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации , учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Познавательные :	Учебник С.50 у.1,2 

	просит учащихся прочитать слова, приведённые в таблице и сопоставить картинки с данными в таблице словами . Read the words in the box, check the meaning and match pictures to the correct subject names.	, сопоставляют с картинками, уточняя их лексическое значение Учащиеся выполняют задания и добавляют те школьные предметы, которых нет в списке.	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание,	
3. Закрепление с проговариванием во внешней речи Цель: Закрепление и активизация учебного материала, решение учебных задач	Учитель просит классифицировать названия предметов (Нравится/Не нравится). Put the subjects uder the headings I LIKE I DON'T LIKE, then compare in pairs. Add the subjects that aren't in the list	Учащиеся обмениваются мнениями.	Личностные: смыслообразование; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Формулировать	С.50 у.3,4; Дополнительно: Рабочая тетрадь

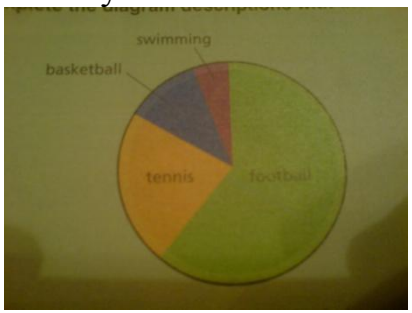
	Учитель просит учащихся прослушать запись и повторить слова(English, ICT…), затем просит учащихся заполнить таблицу идеального на их взгляд расписания уроков Listen to the recording and repeat the words. Copy and extend your timetable in your notebooks, write the subjects in your timetable and create your ideal timetable.	Учащиеся слушают аудиозапись,заполняют таблицу письменно, расширяя её. Кто закончил быстрее, работают дополнительно	собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве и выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные: Умения структурировать знания; Регулятивные: Оценка коррекция	

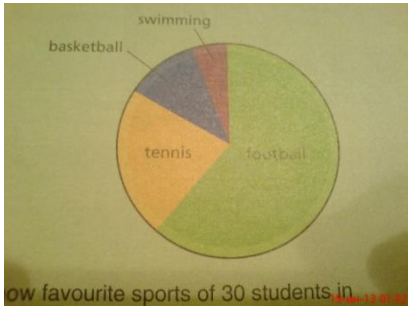
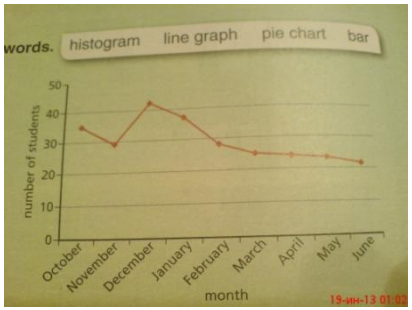
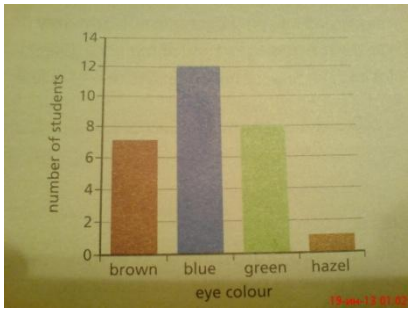
	Затем учитель просит учащихся разбиться на пары по очереди задавать и отвечать на вопросы об их идеальном расписании, обращая внимание на произношение и просит учащихся найти сходства в предложенных вариантах расписаний Work in pairs , ask and answer questions about the ideal timetable. Find similarities between the timetables and report back to the class about the similarities.	Учащиеся сравнивают своё расписание , находят общее . Учащиеся делятся на группы , добавляют слова на доске и объясняют предложенные слова, В итоге учащиеся записывают все слова в тетради		

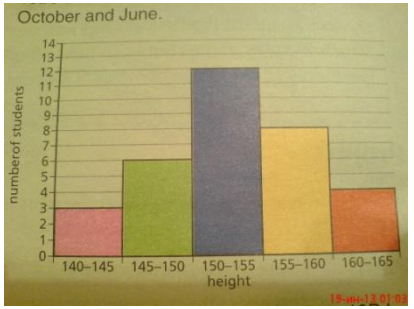
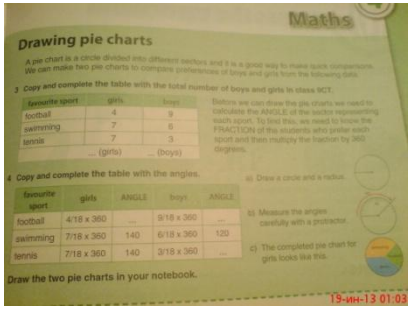
4. Включение в систему знаний и повторение Цель: Закрепление и повторение уже имеющихся знаний в рамках темы и подготовка к последующему освоению знаний и способов действия. Завершая данный этап учитель проводит «физминутку» для эмоциональной разрядки и снятия физического напряжения .	Учитель представляет на доске слово SCHOOL и подкатегории: кабинет, школьные. предметы деятельность школьников…и просит в течение 4 минут добавить как можно больше слов в диаграмму. Divide into groups of four and brainstorm all the words to add the words to the spidergram to each category, add more subcategories and explain the words you offer. Учитель просит уч-ся посмотреть фотографии и выдвинуть предположения о	Учащиеся заполняют все подкатегории , добавляя своё, расширяя задание и затем фиксируют всё показанное и написанное на доске в своих тетрадях. Учащиеся озвучивают свои предположения, основанные на просмотре картинок	Личностные: Прогнозирование Регулятивные: Волевая саморегуляция Познавательные: логические смысловое чтение, поиск и выделение информации, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	С.51 (фотографии) 

	том, что изучают школьники в данной школе. Study the photos and make guesses about what students learn at the school. Учитель просит уч-ся прочитать текст о необычной школе , которая называется The Brit School , чтобы подтвердить или опровергнуть свои предположения Read the text to check your guesses. Далее учитель просит учащихся посмотреть на слова, приведённые в таблице и найти их в тексте и догадаться о их значении по контексту.	Учащиеся читают текст;затем обмениваются мнениями Учащиеся в парах сравнивают свои ответы		С 51у.1 С.51 у.2 с.51 у.3

	Look at the words in the box and find them in the text, guess the meanings from the context, provide further explanations if necessary. Compare your ideas in pairs. Затем учитель просит прочитать текст и ответить на вопросы. Read the text again and answer the questions. Mark with pencil the relevant parts of the text which contain the answers.	Учащиеся карандашом выделяют в тексте нужную информацию. с Учащиеся сравнивают свои ответы и доказывают своё мнение предложениями из текста		

5. Обобщение полученных знаний Цель: Обобщение и закрепление ранее полученных знаний и способов действия. После завершения дискуссии о школе учитель предлагает учащимся тренажёр для глаз В.Ф.Базарнова	Учитель организует дискуссию о школе мечты. Have a discussion about your dream school, imagine its building, classrooms, rules and subjects. Give your ideas on how to improve your own school. Затем учитель расширяет тему	Учащиеся говорят о том, каким они видят здание школы мечты и что они хотели бы изменить в своей школе Учащиеся учатся работать с	Личностные: Смыслообразование нравственно-этическая ориентация Коммуникативные: Учёт позиций других людей , умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: Выделение и осознание того, что уже усвоено Познавательные:	С 136 у.1 

	просит учащихся поработать с диаграммами . We are going to learn about aspects of Maths, focusing on displaying data (graphs, pie charts, frequency diagrams . Учитель просит учащихся определить являются ли высказывания верными или нет, основываясь на информации ,представленной в диаграммах Correct the false statements. Compare your answers.	информацией, представленной в диаграммах, заполняют диаграммы словами , предложенными в рамочке(с целью классификации диаграмм) Учащиеся выполняют задание, извлекая нужную информацию с помощью диаграмм.	действия постановки и решения проблем, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, моделирование, знаково-символические, логические	  

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Цель: Интериоризация(переход извне внутрь) нового способа действия и сполнительская рефлексия достижения пробного учебного	Учитель просит учащиеся делать сравнения, заполнить таблицы и нарисовать свои диаграммы по образцу. Draw approximate diagrams for the same information. Учитель просит	Учащиеся заполняют таблицы и представляют свои диаграммы в тетрадях Учащиеся пробуют в устной форме выполняют задание предложенному плану, обсуждая, обосновывая свою предстоящую деятельность	Регулятивные: Волевая саморегуляция Контроль, коррекция, Оценка Познавательные: действия постановки и решения проблем, знаково-символические, логические Личностные: смыслообразование Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, моделирование.	 С.136 у.2 

действия, применение нового знания в предложенных заданиях	учащихся сделать проект, составить опросник для учащихся на тему «Что вы думаете о своей школе?», используя различные виды диаграмм Write a questionnaire for your classmates to find out what they think about school/ Show the data using different kinds of diagrams.			С. 137 у.3 С 137 проект
7. Рефлексия	Учитель организует	Учащиеся анализируют	Личностные:	Домашнее задание:

учебной деятельности на уроке. Цель: Фиксирование нового содержания изученного на уроке,организация рефлексии; Осознание Самооценка учащимися результатов учебной деятельности.	деятельность учащихся по рефлексии учебной деятельности и по содержанию урока Приём «Букет настроения» - учащимся предлагается поставить в вазу цветок(разного цвета цветы соответствуют разному настроению) и выбрать рисунок, который соответствует их настроению.	учебную деятельность на уроке, поэтапно, акцентируя внимание на том, какие умения совершенствовали, что закрепили, учащиеся говорят о том, что они познакомились с иной структурой, типом школы, научились извлекать необходимую информацию, работая с диаграммами и графиками. Учащиеся записывают домашнее задание	смыслообразование Регулятивные: Волевая саморегуляция, оценка, прогнозирование; Познавательные: самостоятельное создание способов постановки и решения проблем, моделирование, знаково-символические, логические	рабочая тетрадь: с.36, лексика – с.119; учебник-с.137 проект

Методическое обоснование урока с элементами самоанализа

Представленный урок разработан на базе УМК Английский язык 6 класс под редакцией Ю.А.Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет. Нами был разработан первый урок модуля 4 в рамках темы «Школа». Содержание урока соответствовует цели и задам урока.

Воспитательный потенциал урока отражается в планируемых личностных результатах, а именно на уроке формируется у учащихся представление о роли образования в жизни человека, ценностное отношение к образованию.

Внешняя мотивация деятельности учащихся прослеживается через: оценку, похвалу, создание ситуации успеха, наличие соревновательного момента. В течение всего урока поддерживается внутренняя мотивация: смыслообразование, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

По типологии представленный урок является уроком отработки умений и рефлексии и состоит из следующих этапов:

1.Мотивирование к учебной деятельности

2.Этап актуализации и пробного учебного действия

3. Закрепление с проговариванием во внешней речи

4.Вкючение в систему знаний и повторения

5.Обобщение полученных знаний

6.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

В процессе реализации этапов урока нами использованы элементы следующих технологий:

1.технологии развития критического мышления;

2.технологии проблемно-диалогового обучения ;

3. технологии проектной деятельности;

4. здоровьесберегающей технологии;

5.информационной технологии.

Представленный урок организован в рамках системно-деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС второго поколения. Обучение предполагает развитие личности.

Так как основной формой организации обучения является урок , мы строим его, опираясь на следующие дидактические принципы:

1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Что касается форм организации деятельности учащихся, на уроке использованы следующие формы работы:

фронтальная, индивидуальная, групповая.

Урок строится с учётом соблюдений валеологических требований.

На уроке использованы различные виды учебной деятельности. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности соответствует норме - 10 минут. По окончании каждого этапа проводится рефлексия проделанной работы, таким образом, учащиеся получают возможность снять утомление и это способствует повышению их учебной активности.

Такие активные методы как дискуссия, методы, направленные на самопознание и развитие интеллекта, эмоций, общения, самооценки и взаимооценки способствуют концентрации внимания учащихся в течение всего урока. Применение информационных технологий на уроке осуществляется в соответствии с гигиеническими

нормами. Эмоциональная разрядка и снятие физического напряжения осуществляются на уроке посредством применения технологии здоровьесбережения (тренажер для глаз Базарнова В. Ф.), двигательных «физминуток» и дозировки заданий.

В конце урока проводится рефлексия проделанной работы и даётся комментарий домашнего задания.

11. Рефлексия конструирования урока.

Целью представленного урока является: развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в рамках темы «Школа». Перед учителем поставлены задачи : закрепление лексики по теме «Школа», совершенствование умений чтения с извлечением необходимой информации;(чтение диаграмм, графиков), достижение метапредметных результатов, совершенствование навыков монологической и диалогической речи по ситуативным задачам «Идеальное расписание»; «Школа мечты» и формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД учащихся, формирование новых способов действий, обучение работе по плану, алгоритму; развитие эмоциональной сферы, творческого мышления и признание решающей роли учебного сотрудничества .

Использование на уроке элементов технологий критического мышления, проблемно-диалогового обучения , проектной деятельности, здоровьесберегающей технологии и информационной технологии способствует реализации поставленной цели и задач.

Формы организации учебной работы (индивидуальная, парная и групповая) выбраны в соответствии с темой , целью и задачами урока.

Представленный урок достиг заявленной цели и поставленных задач.
Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинуться в своём индивидуальном развитии.