**МБОУ «Амгино-Олекминская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г | Согласована  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ /Соловьева Л.И../  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | Утверждена  Директор МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Янкова О.Ю.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Английский язык»**

**в 7 классе**

**Составитель: Семенова М.И.  
Учитель английского языка**

**2020 г.**

**Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 7 класса составлена с учетом**Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, примерных программ (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2017) и авторской программы по иностранным языкам (Программа курса к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык» 5-9 классы. Авт.-сост. И.В. Ларионова, - М.: Русское слово, 2017 г.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) «Английский язык» авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ» на изучение учебного предмета «Английский язык» в 7 классе отводится 102 часа (по 3 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Содержание тем учебного курса**

*Предметное содержание речи*

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Вне­шность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка*).* Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

**Говорение**

*1. Диалогическая речь*: Уметь вести:

— диалоги этикетного характера,

— диалог-расспрос,

— диалог-побуждение к действию,

— диалог - обмен мнениями,

— комбинированные диалоги,

—полилог/ свободная беседа

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

*2. Монологическая речь.*  Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5— 7 классы).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Аудирование с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

*Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5мин.

**Чтение**

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения - 600-700 слов.

**Письменная речь**

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 80слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов dis-, mis-, re-, -ize/ise;

—существительных -sion/-tion, -ance/ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing:

— прилагательных- un, im-/in-, inter-, -y, ly, -ful, -al, - ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive:

— наречий-ly (usually);

— числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное;

прилагательное + прилагательное; местоимение + существительное;

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (tostay-stay); образование прилагательных от существительных (cold - coldweather).

Распознание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ tobe' (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

— Количественные местоимения (much, many, a lotof)

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentContinuous, PastContinuous).

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple; PresentContinuous, PastContinuous; PresentPerfect).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (must, could, should).

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-thebest; bad-worse-theworst).

— Личные местоимения в именительном (I) и объектном (ту, те) падежах. Неопределённые местоимения (some, any).

— Наречия частотности (often, never)

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

— Конструкции с глаголами на -ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething; Stoptalking —Условные предложения реального (Conditional I) характера.

—Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам —Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with)

— Неопределенныеместоимения (anyone, anything, everyone, everything, no one, nothing, someone, something, everywhere, somewhere, anywhere, nowhere)

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном, полиязычном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Социокультурные знания и умения*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество**  **часов** |
|
| 1 | Starter. Повторение | 2 |
| 2 | MakingMusic. Музыка | 9 |
| 3 | Let’sCelebrate! Давайте праздновать! | 12 |
| 4 | Where Do You Live? Гдетыживешь? | 10 |
| 5 | Units1-3. Повторение разделов 1-3 | 3 |
| 6 | ScreenStories. Экранизированные истории | 10 |
| 7 | DisasterZone! Зона бедствия! | 10 |
| 8 | PlayingGames. Играем в игры. | 10 |
| 9 | Units 4-6. Повторение разделов 4-6 | 3 |
| 10 | YourFuture, OurFuture. Твоёбудущее, нашебудущее. | 10 |
| 11 | InternationalAdventures. Международные приключения | 10 |
| 12 | BestFriends? Лучшие друзья? | 10 |
| 13 | Units 7-9. Повторение разделов 7-9 | 3 |
| **Итого** | | **102** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во часов по теме** | **Тема** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Starter.Повторение (2 часа)** | | | | |
| 1 | 1 | Повторение по теме «Моя семья», «Одежда», «Школьные предметы» | 3.09 |  |
| 2 | 2 | Повторение по теме «Структура havegot», «Притяжательный падеж имен существительных» | 4.09 |  |
| **Раздел 1. MakingMusic. Музыка (9 часов)** | | | | |
| 3 | 1 | Инструменты и музыканты | 7.09 |  |
| 4 | 2 | Мир музыки | 10.09 |  |
| 5 | 3 | Настоящее простое время | 11.09 |  |
| 6 | 4 | Прилагательные мнения | 14.09 |  |
| 7 | 5 | Музыка в Великобритании | 17.09 |  |
| 8 | 6 | Наречия частотности | 18.09 |  |
| 9 | 7 | Обзор музыкальных дисков | 21.09 |  |
| 10 | 8 | Музыкальные предпочтения. Проектная работа №1 «Моцарт» | 24.09 |  |
| 11 | 9 | Контрольная работа №1 по теме «Музыка» | 25.09 |  |
| **Раздел 2.Let’sCelebrate! Давайте праздновать! (12 часов)** | | | | |
| 12 | 1 | Торжества. | 28.09 |  |
| 13 | 2 | Викторина: «Торжества в Великобритании». | 1.10 |  |
| 14 | 3 | Настоящее длительное время. (Настоящее продолженное время) | 2.10 |  |
| 15 | 4 | Праздники страны изучаемого языка. | 5.10 |  |
| 16 | 5 | День Благодарения. | 8.10 |  |
| 17 | 6 | Настоящее простое, настоящего длительное время. | 9.10 |  |
| 18 | 7 | Настоящее простое, настоящего длительное время. | 12.10 |  |
| 19 | 8 | Приглашение на день рождения. | 15.10 |  |
| 20 | 9 | Диалогипотеме “Making arrangements”. | 16.10 |  |
| 21 | 10 | Проектнаяработа№2 “Фестивали в нашей стране» | 19.10 |  |
| 22 | 11 | Контрольная работа №2 по теме «Праздники страны изучаемого языка». | 22.10 |  |
| 23 | 12 | Хэллоуин | 23.10 |  |
| **Раздел 3. WhereDoYouLive?Где ты живешь? (10 часов)** | | | | |
| 24 | 1 | У себя дома | 2.11 |  |
| 25 | 2 | Дом, который построил Бен | 5.11 |  |
| 26 | 3 | Структураthereis/thereare. Неопределенные местоимения some, any | 6.11 |  |
| 27 | 4 | Профессии и места работы | 9.11 |  |
| 28 | 5 | Канада: Талойоак | 12.11 |  |
| 29 | 6 | Количественные местоимения much, many, alotof | 13.11 |  |
| 30 | 7 | Моя комната | 16.11 |  |
| 31 | 8 | Диалоги по теме «Выясняем направление» | 19.11 |  |
| 32 | 9 | Проектная работа №3 «Потерянный город» | 20.11 |  |
| 33 | 10 | Контрольная работа №3 по теме «Где ты живешь?» | 23.11 |  |
| **Revision 1.Units1-3. Повторение разделов 1-3 (3 часа)** | | | | |
| 34 | 1 | Повторение и обобщение материала разделов 1-3. Словарь. Чтение. Аудирование. Говорение. | 26.11 |  |
| 35 | 2 | Повторение и обобщение материала разделов 1-3. Английские очерки. | 27.11 |  |
| 36 | 3 | Проверочная работа по разделам 1-3. | 30.11 |  |
| **Раздел 4. ScreenStories. Экранизированные истории. (10 часов)** | | | | |
| 37 | 1 | Телевизионные передачи | 3.12 |  |
| 38 | 2 | История анимации | 4.12 |  |
| 39 | 3 | Прошедшее простое время. Глагол tobe. | 7.12 |  |
| 40 | 4 | Жанры фильмов. | 10.12 |  |
| 41 | 5 | Из Великобритании в Болливуд | 11.12 |  |
| 42 | 6 | Прошедшее простое время. Вопросительные предложения | 14.12 |  |
| 43 | 7 | Описание фильма. | 17.12 |  |
| 44 | 8 | Диалогипотеме «Разговариваем о предпочтениях» | 18.12 |  |
| 45 | 9 | Проектная работа №4 «Фильм, который был снят по книге» | 21.12 |  |
| 46 | 10 | Контрольная работа №4 по теме «Экранизированные истории» | 24.12 |  |
| **Раздел 5. DisasterZone! Зона бедствия! (10 часов)** | | | | |
| 47 | 1 | Природные явления | 25.12 |  |
| 48 | 2 | Новости | 11.01 |  |
| 49 | 3 | Прошедшее продолженное время | 14.01 |  |
| 50 | 4 | Наречия | 15.01 |  |
| 51 | 5 | Ураган Катрина | 18.01 |  |
| 52 | 6 | Прошедшее продолженное время. Вопросительные предложения | 21.01 |  |
| 53 | 7 | Описание событий | 22.01 |  |
| 54 | 8 | Диалогипотеме «Пустой разговор» | 25.01 |  |
| 55 | 9 | Проектная работа №5 «Землетрясение» | 28.01 |  |
| 56 | 10 | Контрольная работа №5 по теме «Зона бедствия» | 29.01 |  |
| **Раздел 6.PlayingGames. Играем в игры. (10 часов)** | | | | |
| 57 | 1 | Виды игр | 1.02 |  |
| 58 | 2 | Отзывы читателей | 4.02 |  |
| 59 | 3 | Сравнительная и превосходная степени прилагательных | 5.02 |  |
| 60 | 4 | Компьютеры | 8.02 |  |
| 61 | 5 | Игры Хайленда | 11.02 |  |
| 62 | 6 | Модальныеглаголыcould/couldn’t, should/shouldn’t | 12.02 |  |
| 63 | 7 | Рецензия на товары | 15.02 |  |
| 64 | 8 | Диалоги по теме «Даем совет» | 18.02 |  |
| 65 | 9 | Проектная работа №6 «Информационные технологии» | 19.02 |  |
| 66 | 10 | Контрольная работа №6 по теме «Играем в игры» | 22.02 |  |
| **Revision 2.Units 4-6. Повторение разделов 4-6 (3 часа)** | | | | |
| 67 | 1 | Повторение и обобщение материала разделов 4-6. Словарь. Чтение. Аудирование. Говорение. | 25.02 |  |
| 68 | 2 | Повторение и обобщение материала разделов 4-6. Английские очерки. | 26.02 |  |
| 69 | 3 | Проверочная работа по разделам 4-6. |  |  |
| **Раздел 7. YourFuture, OurFuture. Твоё будущее, наше будущее. (10 часов)** | | | | |
| 70 | 1 | История твоей жизни | 1.03 |  |
| 71 | 2 | Влияние деятельности человека на экологию | 4.03 |  |
| 72 | 3 | Будущее простое время | 5.03 |  |
| 73 | 4 | Переработка отходов: материалы и контейнеры | 11.03 |  |
| 74 | 5 | Город, где не используются пластиковые пакеты | 12.03 |  |
| 75 | 6 | Условные предложения реального характера Conditional I | 15.03 |  |
| 76 | 7 | Сочинение | 18.03 |  |
| 77 | 8 | Высказываем свое мнение | 19.03 |  |
| 78 | 9 | Проектная работа №7 «Как сберечь энергию» | 29.03 |  |
| 79 | 10 | Контрольная работа №7 по теме «Твое будущее, наше будущее» | 1.04 |  |
| **Раздел 8. InternationalAdventures. Международные приключения. (10 часов)** | | | | |
| 80 | 1 | Виды транспорта | 2.04 |  |
| 81 | 2 | Всемирный слёт бойскаутов | 5.04 |  |
| 82 | 3 | Конструкция: to be going to | 8.04 |  |
| 83 | 4 | Конструкция: would like to/ wouldn/t like to | 9.04 |  |
| 84 | 5 | Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи | 12.04 |  |
| 85 | 6 | Южная Африка: многонациональное государство | 15.04 |  |
| 86 | 7 | Модальные глаголы must/mustn’t | 16.04 |  |
| 87 | 8 | Советы для путешественников. Проектная работа №8 «Питание» | 19.04 |  |
| 88 | 9 | Диалогипотеме «Путешествие на автобусе» | 22.04 |  |
| 89 | 10 | Контрольная работа №8 по теме «Международные приключения» | 23.04 |  |
| **Раздел 9. BestFriends? Лучшие друзья? (10 часов)** | | | | |
| 90 | 1 | Личные проблемы | 26.04 |  |
| 91 | 2 | Личные письма. Проектная работа №9 «Дружба» | 28.04 |  |
| 92 | 3 | Настоящее совершенное время | 29.04 |  |
| 93 | 4 | Настоящее совершенное время и прошедшее простое время | 6.05 |  |
| 94 | 5 | Прилагательные, характеризующие человека. | 7.05 |  |
| 95 | 6 | Северная Ирландия: от борьбы до дружбы. | 10.05 |  |
| 96 | 7 | Повторение времен: настоящее, прошедшее и будущее | 13.05 |  |
| 97 | 8 | Описание друга | 14.05 |  |
| 98 | 9 | Диалогипотеме «Находим информацию» | 17.05 |  |
| 99 | 10 | Контрольная работа №9 по теме «Лучшие друзья?». | 20.05 |  |
| **Revision 3.Units 7-9. Повторение разделов 7-9 (3 часа)** | | | | |
| 100 | 1 | Повторение и обобщение материала разделов 7-9. Словарь. Чтение. Аудирование. Говорение.Английские очерки. | 21.05 |  |
| 101 | 2 | Повторение. Грамматика. Лексика.Аудирование. Говорение. Письмо | 24.05 |  |
| 102 | 3 | Итоговая контрольная работа | 27.05 |  |