**Рабочая программа по географии.**

**11 класс**

**Пояснительная записка**

 Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса «География» для 11 класса являются:

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;

Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень), рекомендованная письмом МО РФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263.

 Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2010.

 Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.

Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

 **Изучение географии в 11 классе направлено на достижение следующих целей:**

**•** овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• повторение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

 • воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

 • формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально- ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Программа предназначена в основном для учащихся, не плани­рующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой. Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать кур­сом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

**Программа выполняет две функции:**

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. На базовом уровне это:

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Результаты обучения географии**:

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

 **Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

 **Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:**

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

**Формы и виды контроля:** тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В результате изучения географии ученик должен**

**знать/понимать**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Учебно-методический комплект по географии:**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. - М.: Просвещение, 2019

2. Географический атлас. 6,7,8,9,10 класс. - М.: Дрофа.

3. Максаковский В.П. Географическая культура. Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС. 2013. Раздел 9.

4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. -М.: Дрофа, 2013-2014 . Издание 2-е. 1, 2 части.

5. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику для 10 класса. - М.: Дрофа, 2014

6. Максаковский В. П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику для 10 класса. - М.: Дрофа, 2014. Издание 2-е.

7. Раковская Э.М., Баринова И.И. 'Природа России. Учебник для 8 класса. -М.: Просвещение. § I.

8. Алексеев А. И., Николиной В.В. , Липкиной Е.К. и др География России. Природа. Учебник для 8 класса.

9. Алексеев А. И., Николиной В.В. , Липкиной Е.К. и др Население и хозяйство России. Учебник для 9 класса..

10. Интернет –ресурсы:

- http://www.sci.aha.ru/map.htm

-http://worlds.ru/

На сайте "Миры" собраны сведения о всех странах мира. - http://www.encarta.com/

Большая энциклопедия по любой стране мира.- http://www.countries.ru/

Сайт "Cтраны мира". Здесь - каталог ссылок, электронная библиотека.- http://www.auditorium.ru/aud/index.php

Библиотека по географии. Библиография и полные тексты учебных, учебно-методических и научных книг и статей по географии.- http://worlds.ru/

Сайт “Весь мир". Сведения о странах мира, исторические события, персоналии

- http://geo.metodist.ru/index.php?option=com\_content&task=blogcategory&id=45&Itemid=57

Дистанционная обучающая олимпиада по географии. Данный сайт посвящен проведению дистанционной обучающей олимпиады по географии для школьников 6-11 классов

- http://www.infa.ru/map/world/

Информационная система Мира. Охватывает 210 стран. Содержит справочные и энциклопедические данные по большинству стран (свыше 180), много туристической информации, местная валюта, флаги почти всех стран на карте, карта часовых поясов

-http://wgeo.ru/

Проект WWG - Всемирная География. На сайте имеется информация о странах, городах. Таблицы, справочные и статистические материалы, карты, символика государств и др. Существует возможность поиска по сайту - http://geoportal.narod.ru/index1.htm

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **час** |
| 1. | Общие сведения  | 5 |
| 2. |  География России  | 10 |
| 3. |  Население мира  | 4 |
| 4. | Мировое хозяйство  | 8 |
| 5. | Регионы мира  | 6 |
|  | Итоговый контроль | 1 |
|  | Итого  | 34 |

**Календарно-тематическое планирование. География 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ур.** | **Дата** | **Разделы. Темы занятий** |  | **Оборудование** | **Практическая работа** | **Д/З****Стр.** |
| **план** | **факт** |
| **Общие сведения (5ч)** |
| 1(1) | 2.9 |  | Введение. Солнечная система – часть Вселенной. | Состав Солнечной системы. Система «Земля – Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля. | Физич. карта атлас |  |  |
| 2(2) | 9.9 |  | Земля – планета Солнечной системы. Строение Земли. |  |  |  |
| 3(3) | 16.9 |  | Источник географических знаний. Топографическая карта. | Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах. Аэрокосмические снимки. |  | №1 «Определение на местности направлений и расстояний» |  |
| 4(4) | 23.9 |  | Физическая и политическая карты. |  | №2 «Определение географических объектов на физической и политической картах» |  |
| 5(5) | 30.9 |  | Тематические карты. Практикум. |  | №3 «Составление комплексной характеристики одной из тематических карт» |  |
| **География России (10ч)** |
| 6(1) | 7.10 |  | Территория России. Границы. Геополитическое положение | Географическое положение. Особенности географического положения России. | Физич. карта Атлас 8-9 кл. Полит.карта России | № 4«Характеристика географического положения России» |  |
| 7(2) | 14.10 |  | Крупные природные районы | Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов.  | Физич. карта атлас 8-9 кл |  |  |
| 8(3) | 21.10 |  | Практикум  |  | №5 « Определение особенности географического положения одного из природных районов России»  |  |
| 9(4) | 11.11 |  | Население. Численность. Воспроизводство. | Население России. Особенности населения. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. | Атлас 9 класса |  |  |
| 10(5) | 18.11 |  | Практикум  | Атлас 9 класса | № 6 «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий» |  |
| 11(6) | 25.11 |  | Экономические районы | Причины районирования России. Условия, влияющие на специализацию района. Состав экономического района. | Атлас 9 класса |  |  |
| 12(7) | 2.12 |  | Практикум  | Атлас 9 класса | №7 « Характеристика одного из экономических районов России» |  |
| 13(8) | 9.12 |  | Хозяйство России | Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства. | Атлас 9 кл |  |  |
| 14(9) | 16.12 |  | Практикум  |  | №8 « Характеристика одного из межотраслевых комплексов России» |  |
| 15(10) | 23.12 |  |  Обобщение. Россия на мировой арене | Место России в мире. |  |  |  |
| **Население Мира (4ч)** |
| 16(1) | 13.1 |  | Население. Численность и воспроизводство. Размещение населения.  | Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Естественное движение населения, его воспроизводство. "Демографический взрыв", его причины и последствие Теория демографического перехода. Демографическая политика и её направленность в разных странах. Этнический и религиозный состав населения, мировые и национальные религии. Возрастной и половой состав населения. Половозрастная пирамида. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Неравномерность размещения населения по поверхности Земли. Характер и плотность расселения. | Политическая карта. Атлас  | №9 « Определение стран с различными типами воспроизводства» |  |
| 17(2) | 20.1 |  | Структура населения. Этнический и религиозный состав. | Атлас |  |  |
| 18(3) | 27.1 |  | Урбанизация. Миграция. | Атлас |  |  |
| 19(4) | 3.2 |  | Семинар |  Типы стран современного мира | Политическая карта. Атлас |  |  |
| **Мировое хозяйство (8ч)** |
| 20(1) | 10.2 |  | Мировые природные ресурсы. Размещение природных ресурсов. | Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природоиспользование.. | Эконом.атлас |  |  |
| 21(2) | 17.2 |  | Особенности современного мирового хозяйства. | Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства.Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике.География внешней торговли.Виды международных экономических отношений. | Эконом.атлас |  |  |
| 22(3) | 24.2 |  | Отраслевая структура мирового хозяйства. | Эконом.атлас |  |  |
| 23(4) | 3.3 |  | Промышленность. Практикум. | Эконом.атлас |  №10 « Размещение основных отраслей промышленности.» |  |
| 24(5) | 10.3 |  | Сельское хозяйство. Практикум. | Эконом.атлас | №11 « Размещение основных отраслей сельского хозяйства.» |  |
| 25(6) | 17.3 |  | Транспорт. Практикум. | Эконом.атлас | №12« Размещение основных отраслей транспорта.» |  |
| 26(7) | 31.3 |  |  Роль транспорта в углублении международных связей |  |  |  |
| 27(8) | 7.4 |  | Зачет  |  |  |  |  |
| **Регионы мира (7ч)** |
| 28(1) | 14.4 |  | Зарубежная Европа. Хозяйство. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства . Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйство ,культура, современные проблемы, развития наиболее крупных стран. Внутренние географические различия стран ЭГП и ПГП, природные условия и ресурсы региона, экологические проблемы, представления о современных особенностях населения субрегиона в целом. | Полит.атлас | Подготовка презентации по одной из стран |  |
| 29(2) | 21.4 |  | Тихоокеанский регион. Новые индустриальные страны. | Полит.атлас | Подготовка презентации по одной из стран |  |
| 30(3) | 28.4 |  | Северная Америка. США. Канада. | Полит.атлас | Подготовка презентации по одной из стран |  |
| 31(4) | 5.5 |  | Азия. Япония. Китай  | Полит.атлас | Подготовка презентации по одной из стран |  |
| 32(5) | 12.5 |  | Страны Африки. Хозяйство. | Полит.атлас | Подготовка презентации по одной из стран |  |
| 33(6) | 19.5 |  | Страны Латинской Америки. Хозяйство. | Полит.атлас | Подготовка презентации по одной из стран |  |
| 34(7) | 26.5 |  | Зачет  |  |  |  |  |