**8 КЛАСС**

**География России**

**68 часов (2 часа в неделю)**

**По учебникам : География. Алексеев А. И., Николиной В.В. , Липкиной Е.К. и др. М., Просвещение , 2019г**

**География Якутии. Жарков И.И. и др. «Бичик», Якутск, 2004г**

**Раздел 1. Географическое пространство России**

**Географическое положение и границы России.** Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

*Практическая работа* ***№1*** *:* Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

**Время на территории России.** Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

*Практическая работа* ***№2****:* Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**История формирования, освоения и изучения территории России.** Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.

*Практические работы:* 1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

**Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.** Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

*Практическая работа* ***№3****:* Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

**Раздел 2. Население России**

**Численность населения.** Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

*Практическая работа* ***№4****:* Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

 **Половой и возрастной состав населения.** Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа **№5**: Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

.**Народы и религии.** Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Практическая работа **№6**: Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

**Территориальные особенности размещения населения.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа **№7**: Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

**Миграции населения.** Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

**Раздел 3. Природа России**

**Природные условия и ресурсы.** Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые** Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

*Практические работы:* 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.

 **№8** 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

 **Климат.** Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы.

*Практические работы:* 1) Описание погоды территории по карте погоды.

**№9** 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

 **№10** 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Внутренние воды и моря.** Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

*Практические работы:* ***№11*** 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

**Почвы, растительный и животный мир.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

 **Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

*Практические работы:* ***№ 12***1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**Родной край . География Республики Саха (Якутия).** Географическое положение Якутии как важный фактор развития её хозяйства. Якутия на карте России. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других субъектов федерации. Территория и акватория. Площадь Якутии. Крайние точки. Рельеф и полезные ископаемые. Климатические пояса и типы климатов Якутии. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории республики. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Моря, омывающие Якутию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды: Реки, озера, болота, ледники, многолетняя мерзлота. Почвенные ресурсы Якутии.. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности Якутии. . Особенности животного мира Якутии.: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Природно-хозяйственные зоны Якутии: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, экологические проблемы. Высотная поясность. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории Якутии : заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга Якутии.

**Учебно-тематическое планирование по географии для 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем разделов** | **Всего часов** |
| **1** | Россия в мире  | 10 |
| **2** | Население России  | 12 |
| **3** | Природа России  | 24 |
| **4** | Природно-хозяйственные зоны и районы  | 15 |
| **5** | Родной край . География Республики Саха (Якутия)  | 6 |
| **6** |  Итоговый урок «Природа России» | 1 |
|  | Всего  | 68 |

**Календарно - тематическое планирование**

**8 класс.**

**68 часов (2 часа в неделю)**

**По учебникам : География. Алексеева А. И., Николиной В.В. , Липкиной Е.К. и др. М., Просвещение , 2019г**

**География Якутии. Жарков И.И. и др. «Бичик», Якутск, 2004г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Темы уроков** | **Содержание** | **Планируемые предметные результаты** | **Д/ з****стр** |
|  | **План** | **Факт** |
| **Россия в мире (10 ч)** |
| **1(1)** | **2.9** |  | **Изучение географии России** | Подготовка к экзамену. Знания и умения, проверяемые на экзамене. Способы подготовки к экзамену | *Определять* график занятий для эффективной подготовки к экзамену. *Выбирать* способы подготовки к экзамену | § 1. стр 4-5 |
| **2(2)** | **7.9** |  | **Россия на карте мира.** | Географическое положение России как важный фактор развития её хозяйства. Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и Азии.**Практическая работа№1**: сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств | *Выявляют* особенности географического положения России. *Наносят* на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. С*равнивают* географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. *Определяют* границы РФ и приграничных государств по физической и политической карте и наносить их на контурную карту. *Сравнивают* морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России» | § 2. стр 6-9 зад 1,4 |
| **3(3)** | **9.9** |  | **Границы и страны — соседи России** | Государственные границы России. Морские и сухопутные границы России, их особенности. Страны, граничащие с Россией | *Определять* по физической карте и карте «Федеративное устройство России» границы Российской Федерации и приграничные государства, наносить их на контурную карту. *Сравнивать* морские и сухопутные границы России по протяжённости и значению для развития её внешнеторговых связей с другими государствами,  | § 3. стр 10-11 зад 1,2,3,4 |
| **4(4)** | **14.9** |  | **Географическое положение России** | Исследование «Оценка географического положения России» | *Выявлять* особенности географического положения России с помощью самостоятельного анализа различных источников информации. Подготавливать и обсуждать презентацию об особенностях географического положения России. Работать в паре или группе | § 4. стр 12-913 |
| **5(5)** | **16.9** |  | **Время на территории России** | Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат.**Практическая работа №2**: определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов | *Определять* положение России на карте часовых поясов мира. *Определять* поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. *Определять* разницу между временем данного часового пояса и московским временем. *Объяснять* роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей | § 5. стр 14-17 зад 5,6 |
| **6(6)** | **21.9** |  | **История формирования, освоения и изучения территории России** | Формирование, заселение и хозяйственное освоение территории России. Вклад исследователей и путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Воссоединение Крыма с Россией.**Практические работы**: 1) систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт;2) объяснение ситуаций в контексте реальных событий | *Выявлять* особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. *Выявлять* зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. *Систематизировать* знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. *Формулировать*, *аргументировать* и *отстаивать* своё мнение | § 6. стр 18-21 зад 4 |
| **7(7)** | **23.9** |  | **Изменение границ России на разных исторических этапах** | Установление межпредметных связей: география — история — обществознание | *Анализировать* информацию, представленную в параграфе, и *делать* выводы. *Находить*, *использовать* и *презентовать* географическую информацию. *Подготавливать* сообщения | § 7. стр 22-25 |
| **8(8)** | **28.9** |  | **Административно- территориальное устройство России. Районирование территории** | Районирование: принципы, виды и функции. Административно-территориальное устройство России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. Географические, природные и экономические районы.**Практическая работа№3***:* обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий | *Выявлять* специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления. *Определять* по карте «Федеративное устройство России» субъекты Российской Федерации и их столицы, границы и состав федеральных округов. *Наносить* на контурную карту субъекты Российской Федерации, их столицы и административные центры. *Обозначать* на контурной карте границы географических районов и федеральных округов, *подписывать* их названия и центры, *выявлять* различия. *Сопоставлять* информацию из разных источников | § 8. стр 26-29 зад 2 |
| **9(9)** | **30.9** |  | **Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории** | Природно-ресурсный капитал России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО | *Оценивать* национальное богатство страны. *Наносить* на контурную карту объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. *Подготавливать* и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору) | § 9. стр 30-33 зад 1,4 |
| **10****(10)** | **5.10** |  | **Обобщение по теме: «Россия в мире».** | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | Находить в тексте учебника и в атласе географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий |  |
| **Население России (12ч)** |
| **11(1)** | **7.10** |  | **Численность населения** | Численность населения России. Естественный прирост. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. Демографические кризисы в России в ХХ в. Демографические потери России в ХХ в.**Практическая работа №4**: определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего регион | *Определять* по статистическим данным место России в мире по численности населения. *Определять* и *сравнивать* по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе. *Наблюдать* динамику численности населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные периоды». *Анализировать* график «Рождаемость и смертность населения России в ХХ — начале XXI в.». *Строить* по статистическим данным и *анализировать* график изменения численности населения в своём регионе. *Прогнозировать* на основе анализа статистических данных темпы роста населения России и её отдельных территорий. *Интерпретировать* и *обобщать* информацию. При работе в паре или группе *обмениваться* с партнёром важной информацией, *участвовать* в обсуждении | § 10. стр 36-39 зад 2,4 |
| **12(2)** | **12.10** |  | **Воспроизводство населения** | Особенности воспроизводства населения России и её отдельных регионов. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный | *Сравнивать* особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. *Определять* и *сравнивать* по статистическим данным показатели воспроизводства населения в разных регионах России. *Сравнивать* показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. *Устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* логическое рассуждение | § 11. стр 40-43 зад 1,8 |
| **13(3)** | **14.10** |  | **Половой и возрастной состав населения** | Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России | *Выявлять* факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. *Определять* по статистическим данным половой и возрастной состав населения России. *Строить* логическое рассуждение и *устанавливать* связи и обобщения на основе анализа карт и диаграмм. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о факторах, влияющих на ожидаемую продолжительность жизни. *Сравнивать* по статистическим данным ожидаемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах | § 12. Стр 44-47 зад 1,5 |
| **14(4)** | **19.10** |  | **Сравнение половозрастных пирамид регионов России** | ***Практическая работа №5****:* объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид | *Сравнивать* половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона | § 13. стр 48-49  |
| **15(5)** | **21.10** |  | **Народы и религии** | Этнос. Этническая территория. Этническая структура населения России. Крупнейшие по численности народы. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Особенности географии религий в России.***Практическая работа №6****:* анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации» | *Определять* по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. *Сопоставлять* карты «Народы России» и «Федеративное устройство России» с целью выявления особенностей размещения крупнейших народов по территории страны. *Определять* основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, северокавказскую, уральско-юкагирскую) и группы народов России. *Определять* современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и родоплеменных религий по карте религий. *Наносить* на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. *Осознавать* свою этническую принадлежность. *Формировать* осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, культуре народов России | § 14. стр 50-53 зад 1,8 |
| **16(6)** | **2.11** |  | **Территориальные особенности размещения населения** | Особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.***Практическая работа №7****:* анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения | *Выявлять* факторы, влияющие на размещение населения страны. *Выявлять* по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. *Анализировать* карту плотности населения, *выделять* территории с высокой и низкой плотностью населения. *Сопоставлять* показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. *Наносить* на контурную карту главную полосу расселения и зону Крайнего Севера. *Строить* логическое рассуждение и *устанавливать* связи и обобщения | § 15. стр 54-57 зад 1,4 |
| **17(7)** | **3.11.** |  | **Городские и сельские поселения. Урбанизация** | Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации | *Определять* типы поселений России и своего региона. *Характеризовать* различия городского и сельского образа жизни. *Определять* и *сравнивать* по статистическим данным показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. *Выявлять* по статистическим данным особенности урбанизации (темпы, уровень) в России. *Определять* по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. *Подготавливать* и *проводить* презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. *Определять* типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. *Определять* типы городов своего региона. *Наносить* на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. *Обсуждать* социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. *Определять* типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. | § 16. стр 58-61 зад 1,4 |
| **18(8)** | **9.11** |  | **Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — культурная столица России»** | Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — культурная столица России» | *Решать* практические и познавательные задачи. *Осуществлять* поиск географической информации и её презентацию. *Осуществлять* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. *Использовать* средства информационных технологий | § 17. стр 62-63 |
| **19(9)** | **11.11** |  | **Миграции населения** | Миграции: причины, направления, виды. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов. Влияние миграций на изменение численности населения регионов России.*Практическая работа:* определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения своего региона | *Определять* виды и причины внутренних и внешних миграций. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. *Определять* основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. *Определять* по статистическим данным территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли. *Выявлять* на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. *Определять* по статистическим материалам показатели общего, естественного и миграционного прироста населения своего региона. | § 18. стр 64-67 зад 1,7 |
| **20****(10)** | **16.11** |  | **Подготовка к дискуссии «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»** | Подготовка к дискуссии «Рост Москвы — это хорошо или плохо?» | *Решать* практические и познавательные задачи. *Осуществлять* поиск географической информации и её презентацию. *Осуществлять* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. *Использовать* средства информационных технологий | § 19. стр 68-71 |
| **21****(11)** | **18.11** |  | **Трудовые ресурсы** | Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны | *Анализировать* схему «Состав трудовых ресурсов России». *Сравнивать* по статистическим данным величину трудоспособного населения в России и в других странах мира. *Выявлять* особенности рынка труда своего региона. *Уметь применять* схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении | § 20. стр 72-75 зад 1,4 |
| **22****(12)** | **23.11** |  | **Обобщение по теме: «Население России .** | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | Находить в тексте учебника и в атласе географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий |  |
| **Природа России (24ч)** |
| **23(1)** | **25.11** |  | **История развития земной коры** | История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта | *Определять* по геологической карте и геохронологической таблице основные этапы формирования земной коры на территории России. *Определять* по карте возраст наиболее древних участков на территории России. *Определять* по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. *Уметь планировать* последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. *Строить* логическое рассуждение, *устанавливать* связи и обобщен | § 21. стр 78-81 зад 1,4 |
| **24(2)** | **30.11** |  | **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые** | Формирование тектонической основы. Древние и молодые платформы. Складчатые области. Щиты и плиты. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте. | *Определять* по карте «Тектоника и полезные ископаемые» основные тектонические структуры на территории России. *Определять* по физической карте особенности рельефа России. *Наносить* на контурную карту основные формы рельефа страны. *Выявлять* по картам зависимость между тектоническим строением и рельефом территории. *Составлять* описание рельефа по карте | § 22. стр 82-85 зад 2,3,4,5 |
| **25(3)** | **2.12** |  | Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на формирование рельефа России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия | *Выявлять* внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. *Определять* взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. *Объяснять* влияние человеческой деятельности на рельеф. *Определять* и *объяснять* особенности рельефа своего региона. *Определять* по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Выделять* основную идею текста, *делать* самостоятельные выводы. *Использовать* средства информационных технологий | § 23. стр 86-89 зад 1,5 |
| **26(4)** | **7.12** |  | **Построение профиля** | Построение профиля | *Анализировать* фрагмент топографической карты. *Определять* расстояния и высоты на карте, *представлять* их в выбранном масштабе. *Вычерчивать* профиль рельефа местности в системе координат | § 24. стр 90-93 |
| **27(5)** | **9.12** |  | **Ресурсы России** | Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта.***Практическая работа № 8****:* объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений | *Выявлять* зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры. *Наносить* на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником *формулировать* экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. *Определять* по физической и тематическим картам территории распространения стихийных природных явлений. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. *Объяснять* взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. *Планировать* последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией | § 25. стр 94-97 зад 1,5 |
| **28(6)** | **14.12** |  | **Систематизация информации о полезных ископаемых России.** | Систематизация информации о полезных ископаемых России. *Практическая работа:* оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России | *Анализировать* и *систематизировать* информацию о полезных ископаемых России. *Подготавливать* доклады (презентации, сообщения, аналитические справки, статьи и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. *Оценивать* по картам и статистическим материалам природно-ресурсный капитал европейской и азиатской частей России. *Работать* индивидуально или в группе, *обсуждать* с одноклассниками полученные результаты | § 26. стр 98-99 зад таблица |
| **29(7)** | **16.12** |  | **Солнечная радиация** | Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны | *Выявлять* факторы, определяющие климат России. *Выявлять* закономерности распределения солнечной радиации по территории России. *Определять* по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационный баланс для разных районов и городов России. *Анализировать* карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». *Объяснять* изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезона года.  | § 27. стр 100-103 зад 1,5,6 |
| **30(8)** | **21.12** |  | **Атмосферная циркуляция** | Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон | *Выявлять* типы воздушных масс, влияющих на климат России. *Наблюдать* за изменениями воздушных масс в своём регионе. *Объяснять* влияние соседних территорий на климат России. *Объяснять* причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. *Наблюдать* за изменениями погоды своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов | § 28. стр 104-107 зад 4,5 |
| **31(9)** | **23.12** |  | **Зима и лето в нашей стране** | Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта. *Практическая работа* : описание погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы | *Выявлять* факторы, определяющие климат России. *Раскрывать* влияние географического положения и морских течений на климат России. *Определять* по картам климатические показатели(атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. *Определять* по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. *Характеризовать* погоду своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы. *Строить* логическое рассуждение и *устанавливать* связи и обобщения | § 29. стр 108-113 зад 1,3 |
| **32****(10)** | **11.1** |  | **Климатические пояса и типы климатов России** | Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.***Практическая работа № 9***определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны | *Анализировать* карту «Климатические пояса и области России», климатограммы для разных населённых пунктов России, таблицу «Климатические пояса и типы климата России», график «Годовые амплитуды температуры воздуха в Северной Евразии на параллели 52—53\_ с. ш.». *Выявлять* закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. *Определять* по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. *Обозначать* на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. *Определять* тип климата по описанию. *Составлять* характеристику одной из климатических областей по плану. *Выявлять* особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. *Планировать* последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. *Строить* логическое рассуждение, *устанавливать* связи и обобщения | § 30. стр 114-117 табл |
| **33****(11)** | **13.1** |  | **Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления** | Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Комфортность климата. Способы адаптации человека к разным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений. ***Практическая работа №10****:* оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения | *Оценивать* климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. *Выявлять* по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. | § 31. стр 118-121 зад 2,6 |
| **34****(12)** | **18.1** |  | **Моря, омывающие Россию** | Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь.*Практическая работа:* сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации | *Выявлять* особенности морей России. *Наносить* на контурную карту моря, омывающие Россию, Северный морской путь, крупные порты. *Составлять* описание моря по плану. *Сравнивать* по картам природные ресурсы Баренцева и Берингова морей. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о природе российских морей и их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути | § 32. стр 122-125 зад 1,5 |
| **35****(13)** | **20.1** |  | **Внутренние воды и водные ресурсы. Реки России** | Виды вод суши на территории России. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), их предупреждение.***Практические работы №11****:* 1) выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа; 2) объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны | *Определять* состав внутренних вод России. *Определять* по тематическим картам типы питания, режим и годовой сток рек России, их принадлежность к бассейнам океанов. *Выявлять* зависимость режима рек от климата и характера их течения от рельефа. *Определять* падение и уклон реки (по выбору). *Составлять* описание одной из рек по типовому плану. *Наносить* на контурную карту речные системы и их водоразделы. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. *Объяснять* закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории *Систематизировать* информацию о преобразовании рек человеком. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Формулировать*, *аргументировать* и *отстаивать* своё мнение. При работе в паре или группе *обмениваться* с партнёром важной информацией, *участвовать* в обсуждении | § 33. стр 126-129 зад 4,5,6 |
| **36****(14)** | **25.1** |  | **Преобразование рек человеком.**  | Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы рек | *Систематизировать* информацию о преобразовании рек человеком. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Формулировать*, *аргументировать* и *отстаивать* своё мнение. При работе в паре или группе *обмениваться* с партнёром важной информацией, *участвовать* в обсуждении | § 34. стр 130-131  |
| **37****(15)** | **27.1** |  | **Озёра России и закономерности их размещения.**  | Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона | *Определять* типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. *Наносить* на контурную карту крупные озёра России. *Определять* по физической и тематическим картам и *наносить* на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. *Составлять* описание одного из самых крупных озёр по плану. *Планировать* последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. | § 35. стр 132-135 зад 1,4 |
| **38****(16)** | **1.2** |  | **Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов** | Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские и речные порты | *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. *Оценивать* обеспеченность России и её регионов водными ресурсами. *Определять* особенности внутренних вод своего региона. *Наносить* на контурную карту морские и речные порты России | § 36. стр 136-139 зад 1,2 |
| **39****(17)** | **3.2** |  | **Опасные гидрологические природные явления.**  | Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России | *Выявлять* закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений по территории России. *Преобразовывать* текстовую информацию в схему для решения учебных и познавательных задач. *Строить* логическое рассуждение и *делать* самостоятельные выводы | § 37. стр 140-142  |
| **40****(18)** | **8.2** |  | **Почвы** | Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования | *Определять* механический состав и структуру почв, их различие. *Выделять* на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. *Выявлять* основные факторы почвообразования. *Определять* по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. *Наносить* на контурную карту основные типы почв России. *Определять* почвенные горизонты, свойства главных типов почв, *сравнивать* их строение и плодородие | § 38. стр 142-145 зад 5,6 |
| **41****(19)** | **10.2** |  | **Растительный и животный мир** | Особенности растительного и животного мира России. Флора. Фауна. Характерные представители растительного и животного мира России | *Определять* характерных представителей растительного и животного мира России. *Выявлять* основные зональные типы растительности | § 39. стр 146-147 зад таблица |
| **42****(20)** | **15.2** |  | **Экологическая ситуация в России.** | Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение | *Оценивать* экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. *Определять* факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. *Характеризовать* виды экологических ситуаций. *Выявлять* сущность и пути решения экологических проблем | § 40. стр 148-150 зад 3 (сообщение) |
| **43****(21)** | **17.2** |  | **Экологическая безопасность России.** | Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Мониторинг | *Выявлять* значение экологической безопасности для природы и жизни людей. *Характеризовать* меры экологической безопасности. *Определять* значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. *Выявлять* мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе | § 41. стр 151-153 зад 3 |
| **44****(22)** | **22.2** |  | **Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»** | Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России» | *Анализировать* текст параграфа и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. *Выявлять* противоречия в проблеме. *Составлять* тезисы. *Приводить* аргументы в дискуссии. *Обосновывать* свою позицию | § 42. стр 154-155  |
| **45****(23)** | **24.2** |  | **Природно-территориальные комплексы** | Виды природно-территориальных комплексов и факторы их формирования. Изменение природно-территориальных комплексов во времени и под влиянием хозяйственной деятельности человека. Крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте | *Выявлять* различные виды природно-территориальных комплексов. *Устанавливать* факторы формирования природно-территориальных комплексов. *Оценивать* последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. *Определять* особенности распространения антропогенных ландшафтов и *выявлять* экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей. *Выявлять* и *называть* крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте | § 43. стр 156-159 зад 4,5 |
| **46****(24)** | **1.3** |  | **Обобщение по теме: «Природа России».** | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | Находить в тексте учебника и в атласе географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий |  |
| **Природно-хозяйственные зоны и районы (15 ч)** |
| **47(1)** | **3.3** |  | **Природно-хозяйственные зоны: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры** | Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы | *Выявлять* особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. *Наносить* на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками *показывать* их природные ресурсы. *Сравнивать* географическое положение природных зон. *Подготавливать* и *осуждать* презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон. *Выявлять* взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах. *Составлять* характеристику одной из природных зон по типовому плану. *Определять* особенности распространения антропогенных ландшафтов и *выявлять* экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. *Выявлять* причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России | § 44. стр 162-165 зад 2 |
| **48(2)** | **10.3** |  | **Есть ли страны холоднее, чем Россия?** | Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия? | § 45. стр 166-167 |
| **49(3)** | **15.3** |  | **Лесные зоны** | Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны. Охрана лесных ресурсов Росси | § 46. стр 168-171 зад 2,3,4 |
| **50(4)** | **17.3** |  | **Степи и лесостепи:**  | Степи и лесостепи: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Степи и лесостепи — главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.*Практическая работа:* объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей | § 47. стр 172-175 зад 7,8 |
| **51(5)** | **29.3** |  | **Зоны полупустынь и пустынь** | Зоны полупустынь и пустынь: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Волго-Ахтубинская пойма — оазис полупустынной и пустынной зон. Озеро Баскунчак — уникальное творение природ | § 48. стр 176-178 зад 4,5 |
| **52(6)** | **31.3** |  | **Субтропики.** | Субтропики: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Степень освоенности. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.***Практическая******работа №12****:* сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков |  | § 49. стр 180-183 зад 4,5 |
| **53(7)** | **5.4** |  | **Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека.**  | Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно- хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон.Практическая работа: сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет-источников и оформление результатов анализа в виде таблицы | *Отбирать* и *анализировать* информацию, *делать* самостоятельные выводы. *Сопоставлять* карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». *Сравнивать* природно-хозяйственные зоны России. *Составлять* характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. *Сопоставлять* карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, *делать* выводы.*Анализировать* карту «Зональная специализация сельского хозяйства». *Описывать* особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. *Систематизировать* знания о природных зонах в таблице. *Использовать* средства информационных технологий | § 50. стр 184-187  |
| **54,55****(8,9)** | **7.4****12.4** |  | **Природные районы России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины** | Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия равнин. Образы природных регионов | *Выявлять* особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, *устанавливать* черты их сходства и различий. *Систематизировать* знания о природных регионах в таблицах. *Находить* на карте и *наносить* на контурную карту географические объекты. *Анализировать* схемы высотной поясности и *устанавливать* набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. *Выяснять* по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока | § 51. стр 188-193зад 6 |
| **56****(10)** | **14.4** |  | **Урал и горы Южной Сибири** | Урал и горы Южной Сибири: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири | § 52. стр 194-199 зад 1,2 |
| **57,58****(11,12)** | **19.4****21.4** |  | **Восточная и Северо-Восточная Сибирь** | Восточная и Северо-Восточная Сибирь: географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Траппы. Оймякон — полюс холода Северного полушария. Господство многолетней мерзлоты. | § 53. стр 200-205 зад 4,5 |
| **59,60****(13,14)** | **26.4****28.4** |  | **Экзотика России: Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.**  | Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Главные особенности природы Северного Кавказа. Предкавказье. Высотная поясность Большого Кавказа. Эльбрус — высочайшая точка России. Черноморское побережье Кавказа. Главные особенности природы Дальнего Востока. Муссонный климат умеренного пояса. Уссурийская тайга. Главные особенности природы Крыма. Степной Крым, Горный Крым и Южный берег Крым |  | § 54. стр 206-211 зад 7 |
| **61****(15)** | **3.5** |  | **Обобщение по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы».** | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | Находить в тексте учебника и в атласе географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий |  |
| **Родной край (6ч) География Республики Саха (Якутия)** |
| **62(1)** | **5.5** |  | **Географическое положение Якутии**  | Географическое положение Якутии как важный фактор развития её хозяйства. Якутия на карте России. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других субъектов федерации. Территория и акватория. Площадь Якутии. Крайние точки. | *Выявлять* особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. Оценивать экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, истории и культуры. Подготавливать и обсуждать презентации о своём крае | Стр.5-20 |
| **63(2)** | **10.5** |  | **Рельеф. Полезные ископаемые** | Изучаем свой край. Рельеф и полезные ископаемые республики. | Стр 21-49 |
| **64(3)** | **12.5** |  | **Климат. Многолетняя мерзлота** | Климатические пояса и типы климатов Якутии. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории республики. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Многолетняя мерзлота. | Стр 50-69 |
| **65(4)** | **17.5** |  | **Внутренние воды. Моря**  |  Моря, омывающие Якутию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды: Реки, озера, болота, ледники, многолетняя мерзлота. | Стр.70-106 |
| **66(5)** | **19.5** |  | **Почвы. Растительность. Животный мир. Природные комплексы.** | Почвенные ресурсы Якутии.. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. | Стр. 107-135 |
| **67(6)** | **24.5** |  | **Охрана природы** | Особо охраняемые природные территории Якутии : заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга Якутии. | Стр. 136-146 |
| **68** | **26.5** |  | **Итоговый урок «Природа России»** |  |  |  |