**7 класс.**

**География. Алексеев А. И., Николина В.В. , Липкина Е.К. и др. М., «Просвещение» , 2020г**

**68 час (2 часа в неделю)**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел: Введение (2 часа)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах.

**Раздел: Население Земли (6 часов)**

Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга.

Пр.р. № 1. «Составление характеристики населения мира»

Пр.р. № 2. «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире»

**Раздел: Материки, океаны, страны**

**Природа Земли (14 часов)**

Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

Пр.р. № 3. «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»

Пр.р. № 4. «Описание течения Мирового океана»

Пр.р. № 5. «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»

**Природные комплексы и регионы (5 часов)**

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

Пр.р. № 6. «Описание природных зон по карте»

Пр.р. № 7. «Описание океана по плану»

Пр.р. № 8. «Сравнение географического положения материков»

**Материки и страны (39 часов)**

Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская Америка. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Россия в мире. Природные ресурсы России. Россия – многонациональное государство.

Пр.р. № 9. «Описание климатограмм»

Пр.р. № 10. «Разработка туристического маршрута по Австралии»

Пр.р. № 11. «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов»

Пр.р. № 12. «Составление характеристики США»

Пр.р. № 13. «Характеристика природных зон на маршруте путешествия»

Пр.р. № 14. «Описание страны материка Евразия»

**Учебно-тематический план**

**(7 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Количество часов | Количество практических работ |
| Источники географической информации | Источники географической информации | 2 | 0 |
| Население Земли | Население Земли | 6 | 2 |
| Материки, океаны, страны | Природа Земли | 14 | 3 |
| Природные комплексы и регионы | 5 | 3 |
| Материки и страны | 39 | 6 |
| Обобщение | 2 | 0 |
| Итого: |  | 68 | 14 |

**7 класс.**

**68 часов, 2 часа в неделю**

**География. Алексеев А. И., Николина В.В. , Липкина Е.К. и др. М., Просвещение , 2020г**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Темы уроков** | **Содержание** | **Планируемые предметные результаты** | **Д/ з**  **стр** |
|  | **План** | **Факт** |
| **Введение (2 ч)** | | | | | | |
| **1(1)** | 2.9 |  | **Введение. Как вы будете изучать географию в 7 классе** | Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. | *Формировать* целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно *анализировать* условия и средства достижения целей. *Планировать* пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | § 1. стр 4-5 |
| **2(2)** | 3.9 |  | **Географические карты.** | Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков | *Приводить* примеры различных способов картографического изображения. А*нализировать* карты атласа по плану | § 2. стр 6-8 |
| **Раздел 1. Человек на Земле (6 ч)** | | | | | | |
| **3(1)** | 9.9 |  | **Заселение Земли человеком** | Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост численности населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития обществ | *Определять* по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. *Систематизировать*  информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни | § 3. стр 10-12 зад 6 |
| **4(2)** | 10.9 |  | **Население современного мира.**  **Пр.р. № 1. «Составление характеристики населения мира»** | Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Естественный прирост. Народы. Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения.  Плотность населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения.  Практические работы: 1) сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации; 2) определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации | *Анализировать* диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста численности населения мира. *Составлять* прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. *Анализировать* статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. *Давать* описание численности и плотности населения по разным источникам информации. *Определять* и сравнивать естественный прирост населения стран по различным источникам географической информации. *Уметь* планировать последовательность и способ действий. *Строить* логическое рассуждение при анализе диаграмм и карт. *Устанавливать* связи и обобщения | § 4. стр 13-15 зад 4,5 |
| **5(3)** | 16.9 |  | **Народы, языки и религии мира.** | Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих. Практическая работа по составлению характеристики населения мира. | *Приводить* примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. *Анализировать* карты с целью вы явления географии распространения мировых религий | § 5. стр 16-19 зад 3,6 |
| **6(4)** | 17.9 |  | **Города и сельская местность** | Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. | *Сравнивать* город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. *Приводить примеры* разных типов сельских поселений мира. *Анализировать* изменение численности городского населения во времени. *Анализировать* диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов | § 6. стр 20-23 зад 3 |
| **7(5)** | 23.9 |  | **Страны мира.**  **Пр.р. № 2. «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире»** | Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран. | *Анализировать* политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. *Находить* и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. *Определять* по тематическим картам форму правления стран. *Определять* тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения | § 7. стр 24-27 зад 7 табл |
| **8(6)** | 24.9 |  | **Многообразие стран мира** | Сравнение стран мира по ряду признаков: величине территории, географическому положению и др. | *Сравнивать* страны по величине территории, их расположению на планете и относительно друг друга. *Анализировать* политическую карту мира и источники географической информации с целью выявления особенностей географического положения стран мира и разницы в занимаемой ими территории | § 8. стр 28-30 |
| **Раздел 2. Природа Земли: главные закономерности (14 ч)** | | | | | | |
| **9**  **(1)** | 30.9 |  | **Развитие земной коры.** | Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Развитие земной коры на разных территориях.  Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера | *Сравнивать* очертания древних и современных материков. *Анализировать* схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков | § 9. стр 32-35 зад 2 |
| **10**  **(2)** | 1.10 |  | **Земная кора на карте.** | Платформа и её строение. Щит. Плита. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин.  Практические работы: 1) анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа; 2) анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма | *Анализировать* карту строения земной коры. *Сопоставлять* карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. *Уметь* планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. *Выявлять* закономерности в размещении гор и равнин | § 10. стр 36-39 зад 3 |
| **11**  **(3)** | 7.10 |  | **Размещение на Земле гор и равнин.** | § 10. стр 36-39 зад 5 |
| **12**  **(4)** | 8.10 |  | **Практическая работа №3: «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».** |  |  |  |
| **13**  **(5)** | 14.10 |  | **Природные ресурсы земной коры.** | Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых | *Выявлять* по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. *Уметь* применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений | § 11. стр 40-43 зад 11 |
| **14**  **(6)** | 15.10 |  | **Тепло на Земле.** | Распределение температур на Земле. Пояса освещённости. Тепловые пояса. Изотермы.  Практические работы: 1) сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях; 2) составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным | *Анализировать* картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса». *Выявлять* причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских *Анализировать* схему «Формирование поясов атмосферного давления». *Анализировать карту* «Среднегодовое количество осадков». *Сопоставлять* физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов | § 12. стр 44-46 зад 5 |
| **15(7)** | **21.10** |  | **Давление воздуха и осадки на разных широтах.** | Распределение атмосферного давления на Земле. Пояса атмосферного давления. Распределение осадков. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты | *Анализировать* схему «Формирование поясов атмосферного давления». *Анализировать* карту «Среднегодовое количество осадков». *Сопоставлять* физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли | § 13. стр 47-49 зад 3,4 |
| **16(8)** | **22.10** |  | **Воздушные массы и их свойства.** | Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Общая циркуляция атмосферы.  Практическая работа: составление схемы общей циркуляции атмосферы | *Анализировать* схему общей циркуляции атмосферы. *Выявлять* влияние постоянных ветров на климат. *Систематизировать* знания о господствующих ветрах в таблице | § 14. стр 50-53 зад 8 табл |
| **17(9)** | **5.11** |  | **Климатические пояса и области.** | Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме. | *Анализировать* влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. *Определять* тип климата по совокупности признаков. *Составлять* описание климата одного климатического пояса по картам. *Читать и анализировать* климатические диаграммы | § 15. стр 54-59 зад 8 табл |
| **18**  **(10)** | **11.11** |  | **Океанические течения. Практическая работа №4: «Описание течения Мирового океана».** | Причины образования океанических течений. Виды океанических течений.  Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.  Практические работы: 1) сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении; 2) выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира | *Выявлять* основные причины образования океанических течений. *Классифицировать* океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. *Давать* характеристику течений по плану. *Уметь* применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий | § 16. Стр 60-63 зад 3 |
| **19**  **(11)** | **12.11** |  | **Реки и озёра Земли .** | Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим.  Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды. Практическая работа по определению степени современного оледенения материков. | *Определять* режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. *Сопоставлять* тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. *Сравнивать* реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнивать обеспеченность материков и их частей поверхностными водами.  *Решать* учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям.  *Находить* информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод. *Наносить* названия крупнейших водных объектов на контурную карту | § 17. Стр 64-67 зад 6 |
| **20**  **(12)** | **18.11** |  | **Поиск географической информации в Интернете.** | Поиск географической информации в Интернете | *Находить* географическую информацию в Интернете и оценивать её достоверность. *Составлять* на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками | § 18. Стр 68-69 |
| **21**  **(13** | **19.11** |  | **Растительный и животный мир Земли. Практическая работа №5: «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира».** | Биоразнообразие и биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории | *Сравнивать* приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках | § 19. Стр 70-73 зад 4 |
| **22**  **(14)** | **25.11** |  | **Почвы.** | Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв | *Объяснять* причины разнообразия почв на Земле. *Выявлять* по карте основные зональные типы почв мира. *Сравнивать* мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах | § 20. Стр 74-77 зад 3 |
| **Раздел 3.Природные комплексы и регионы (5ч)** | | | | | | |
| **23(1)** | **26.11** |  | **Природные зоны Земли. Практическая работа № 6: «Описание природных зон по карте».** | Природные зоны — зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека.  Практические работы: 1) выявление проявления широтной зональности по картам природных зон; 2) сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты | *Объяснять* причины смены природных зон. *Анализировать* карту «Природные зоны Земли». *Составлять* описание природных зон по плану и карте. *Сравнивать* природные условия различных природных зон. *Приводить* примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей | § 21. Стр 80-83 зад 3 |
| **24(2)** | **2.12.** |  | **Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.** | Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Описание одного из океанов (по выбору) | *Устанавливать* по карте особенности географического положения океанов. *Сравнивать* размеры океанов. *Выявлять* по карте систему течений в океанах. *Давать* оценку хозяйственного использования океанов. *Подготавливать* и *обсуждать* презентацию одного из океанов. *Составлять* описание океана по плану | § 22. Стр 84-86 зад 6 |
| **25(3)** | **3.12** |  | **Атлантический и Индийский океаны. Практическая работа №7: «Описание океана по плану».** | Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов | § 23. Стр 87-89 зад 1 |
| **26(4)** | **9.12** |  | **Материки как крупные природные комплексы Земли. Практическая работа №8: «Сравнение географического положения материков».** | Южные материки — Африка, Австралия и Океания, Антарктида, Южная Америка. Северные материки — Северная Америка и Евразия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации | *Находить* и *показывать* на физической карте мира материки. *Сравнивать* размеры материков. *Описывать* географическое положение и основные черты природы материков. *Уметь планировать* последовательность и способ действий. *Строить* логическое рассуждение и *устанавливать* связи и обобщения, используя карты | § 24. Стр 90-91 зад 3 |
| **27(5)** | **10.12** |  | **Историко – культурные районы мира.** | Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур | *Определять* отличие материков от частей света. *Находить* и *показывать* на физической карте мира части света. *Приводить* примеры географических и историко-культурных регионов. *Устанавливать* по карте границы между регионами. *Определять* значение объединений стран в союзы. *Определять* значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле | § 25. Стр 92-96 зад 10 |
| **Раздел 4. Материки и страны.(39ч)** | | | | | | |
| **Африка (6ч)** | | | | | | |
| **28(1)** | **17.12** |  | **Африка: образ материка**.  **Пр.р. № 9. «Описание климатограмм»** | Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны. Практические работы: 1) выявление влияния географического положения на климат материка; 2) объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка | *Определять* географическое положение и координаты крайних точек материка. *Объяснять* размещение крупных форм рельефа материка. *Составлять* характеристику рельефа материка по картам атласа. *Описывать* крупные формы рельефа по плану. *Сопоставлять* карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. *Изучать* закономерности размещения полезных ископаемых на материке. *Выявлять* особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. *Объяснять* особенности внутренних вод материка. *Изучать* по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. *Объяснять* особенности размещения природных зон. *Наносить* на контурную карту географические объекты материка | § 26. Стр 98-103 зад 11 |
| **29(2)** | **18.12** |  | **Африка в мире.** | Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира | *Подготавливать* презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. *Объяснять* зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. *Cоставлять* описание населения материка и определять территории с самой высокой и самой низкой плотностью населения по карте «Размещение населения» в атласе | § 27. Стр 104-107 зад 9 |
| **30(3)** | **24.12** |  | **Путешествие по Африке №1.** | Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материку как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы и занятия населения. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту —Лагос. Саванна: особенности природы | *Планировать*  последовательность и способ действий. *Наносить* маршрут путешествия на контурную карту. *Находить* на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. *Сопоставлять* карты: физическую, природных зон, политическую. *Характеризовать* особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. *Характеризовать* занятия населения, его проблемы. *Владеть* устной речью, строить монологическое контекстное высказывание, делать самостоятельные выводы. *Интерпретировать* и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. *Использовать* средства информационных технологий | § 28. Стр 108-111 зад 4 |
| **31(4)** | **25.12** |  | **Путешествие по Африке №2** | Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР | § 29. Стр 114-117 зад 3 |
| **32(5)** | **13.1** |  | **Египет.** | Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | *Выявлять* черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. *Определять* специфику этнического состава населения. *Выявлять* причины особенностей материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. *Выделять* основную идею текста, делать самостоятельные выводы. *Подготавливать* и обсуждать презентации об объектах Всемирного культурного наследия. *Описывать* страну по плану | § 30 Стр 118-121 зад 1,2 |
| **33(6)** | **14.1** |  | **Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».** | Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании» | *Разрабатывать* проект по этапам. *Организовывать* и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. *Извлекать* информацию из различных источников (включая средства массовойинформации, ресурсы Интернета) поданной теме. *Подготавливать* и обсуждать презентацию проекта | § 31 Стр 122-123 |
| **Австралия(3ч)** | | | | | | |
| **34(7)** | **20.1** |  | **Австралия: образ материка.** | Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Практические работы: 1) выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии; 2) определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным | *Определять* географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. *Объяснять* размещение крупных форм рельефа материка. *Составлять* характеристику рельефа материка по картам атласа. *Описывать* крупные формы рельефа по плану. *Сопоставлять* карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. *Изучать* закономерности размещения полезных ископаемых на материке. *Выявлять* и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. *Изучать* по картам размещение крупных рек и озёр. *Наносить* на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. *Подготавливать* и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. *Объяснять* особенности размещения природных зон. *Наносить* на контурную карту географические объекты материка. *Характеризовать* население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия | § 32. Стр 124-129 зад 9 |
| **35(8)** | **21.1** |  | **Растительный и животный мир Австралии.** | § 32. Стр 124-129 зад 5 |
| **36(9)** | **27.1** |  | **Австралия: путешествие. Практическая работа №10: «Разработка туристического маршрута по Австралии».** | Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы и занятия населения. Маршрут от Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай | *Ставить* учебную задачу и планировать последовательность и способ действий. *Наносить* маршрут путешествия на контурную карту. *Находить* на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. *Сопоставлять* карты: физическую, природных зон, политическую. *Характеризовать* особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. *Характеризовать* занятия населения, его проблемы. П*одготавливать* и обсуждать презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе. *Наносить* на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. *Интерпретировать* и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий | § 33. Стр 130-135 |
| **Антарктида.(1ч)** | | | | | | |
| **37**  **(10)** | **28.1** |  | **Антарктида** | Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледяной покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды | *Определять* географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. *Анализировать* профиль подлёдного рельефа Антарктиды. *Объяснять* особенности климата материка. *Характеризовать* растительный и животный мир Антарктиды. *Находить* на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды | § 34. Стр 136-139 зад 9 |
| **Южная Америка(6ч)** | | | | | | |
| **38**  **(11)** | **3.2** |  | **Южная Америка: образ материка.** | Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые | *Сравнивать* географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. *Анализировать* и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. *Сопоставлять* карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. *Находить* на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки | § 35. Стр 140-142 зад 6,7 |
| **39**  **(12)** | **4.2** |  | **Особенности климата Южной Америки.** | Особенности климата и внутренних вод. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд.  Практические работы: 1) выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы; 2) сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий | *Анализировать* карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». *Составлять* описание реки Амазонки по плану. *Анализировать* схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. *Находить* на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки | § 36. Стр 143-145 зад 3 |
| **40**  **(13)** | **10.2** |  | **Латинская Америка в мире.** | Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки.  Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка. Практическая работа: сравнение населения южных материков по разным источникам информации | *Сравнивать* карты плотности населения и природных зон. *Изучать* по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. *Наносить* на контурную карту полезные ископаемые региона | § 37. Стр 147-149 зад 3,9 |
| **41**  **(14)** | **11.2** |  | **Путешествие по Южной Америке №1.** | Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос- Айрес. Аргентина — второе по площади государство материка. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии — Бразилиа | *Планировать* последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. *Находить* на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. *Сопоставлять* карты: физическую, природных зон, политическую. *Характеризовать* особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. *Выявлять* особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. *Определять* тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. *Интерпретировать* и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий | § 38. Стр 150-155 |
| **42**  **(15)** | **17.2** |  | **Путешествие по Южной Америке №2. Практическая работа №11: «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов».** | Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы | § 39. Стр 156-159 |
| **43**  **(16)** | **18.2** |  | **Бразилия.** | Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.  Практическая работа: описание Бразилии по географическим картам | *Давать* оценку географического положения Бразилии. *Давать* характеристику страны по плану. *Наносить* на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. *Подготавливать* и обсуждать презентации о занятиях, образе жизни населения. *Сравнивать* хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. *Выделять* основную идею текста, делать самостоятельные | § 40. Стр 160-163 зад 7,10 |
| **Северная Америка (5ч)** | | | | | | |
| **44**  **(17)** | **24.2** |  | **Северная Америка: образ материка.** | Особенности географического положения Северной Америки. Крайние точки, размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Объекты Всемирного природного наследия.  Практическая работа: комплексное географическое описание одной из природных зон материка | *Определять* географическое положение материка. *Объяснять* размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, рельефа, течений. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты.  *Выявлять* влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. *Объяснять* особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. *Наносить* на контурную карту географические объекты Северной Америки | § 41. Стр 164-169 зад 10 |
| **45**  **(18)** | **25.2** |  | **Англо- Саксонская Америка.** | Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада:сходство и различия. Население СШАи Канады, их образ жизни и занятия.  США и Канада — центры мировой экономики и культуры | *Объяснять* историю освоения территории. *Выявлять* сходство и различиеСША и Канады. *Наносить* на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентацииоб экономике, о культуре США и Канады | § 42. Стр 170-173 зад 4 |
| **46**  **(19)** | **3.3** |  | **Путешествие по Северной Америке №1.** | Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия —Мехико. Полуостров Юкатан — родина древних индейских цивилизаций. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо | *Планировать* последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. *Находить* на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. *Сопоставлять* карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Сравнивать природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Читать климатические диаграммы. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. *Объяснять* изменение климата от одного пункта к другому. *Подготавливать* и обсуждать презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия. *Наносить* на контурную карту географические объекты материка. *Владеть* устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. *Интерпретировать* и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. *Использовать* средства информационных технологий | § 43. Стр 174-179 |
| **47**  **(20)** | **4.3** |  | **Путешествие по Северной Америке №2.** | Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия | § 44. Стр 180-183 |
| **48**  **(21)** | **10.3** |  | **США. Практическая работа №12: «Составление характеристики США».** | Соединённые Штаты Америки. Местона карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.  Практическая работа: анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны | *Составлять* описание страны по плану. *Анализировать* карты административного деления США и размещения хозяйства США. Составлять характеристику населения США. *Наносить* на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнивать освоение территорий Бразилии и США. *Выделять* основную идею текста, делать самостоятельные выводы | § 45. Стр 184-187 зад 2 |
| **Евразия (16ч)** | | | | | | |
| **49**  **(22)** | **11.3** |  | **Евразия. Особенности материка.** | Особенности географического положения Евразии. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.  Практические работы: 1) объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии; 2) сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий | *Давать* характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. С*равнивать* географическое положение Северной Америки и Евразии. *Объяснять* особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. *Находить* на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты Евразии. *Выявлять* природные контрасты Евразии. *Анализировать* карту «Стихийные явления на территории Евразии» | § 46. Стр 188-191 зад 2 |
| **50**  **(23)** | **17.3** |  | **Климат Евразии и Якутии.** | Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны.  Практические работы: 1) объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса; 2) сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения | *Объяснять* влияние рельефа на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. *Сравнивать* площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. *Объяснять* разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. *Находить* на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту. *Сравнивать* географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Лиссабона и Шанхая. *Выявлять* особенности природных зон Евразии | § 47. Стр 192-195 зад 2 |
| **51**  **(24)** | **18.3** |  | **Европа в мире.** | Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС).Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы | *Определять* географическое положение Европы. *Объяснять* её роль в формировании современного мира. *Выяснять* состав населения Европы. *Выделять* регионы Европы. *Сравнивать* города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. *Определять* по карте полезные ископаемые Европы. *Наносить* на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы | § 48. Стр 196-199 зад 5,10 |
| **52**  **(25)** | **31.3** |  | **Путешествие по Европе №1.** | Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы и занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура | *Планировать* последовательность и способ действий. *Наносить* маршрут путешествия на контурную карту. *Находить* на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и *определять* их географические координаты. *Сопоставлять* карты: физическую, природных зон, политическую *Характеризовать* особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. *Читать* климатическую диаграмму. *Выявлять* особенности природных зон на маршруте. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. *Владеть* устной речью, *строить* монологическое контекстное высказывание и *делать* самостоятельные выводы. *Интерпретировать* и *обобщать* информацию. При работе в паре или группе *обмениваться* с партнёром важной информацией, *участвовать* в обсуждении. *Использовать* средства информационных технологий | § 49. Стр 200-205 |
| **53**  **(26)** | **1.4** |  | **Путешествие по Европе №2. Практическая работа №13: «Характеристика природных зон на маршруте путешествия».** | Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: природа, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры | § 50. Стр 206-209 |
| **54**  **(27)** | **7.4** |  | **Германия.** | Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни | *Определять* географическое положение Германии. *Составлять* описание страны по плану. *Анализировать* картосхемы Административное деление Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии».  *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о немецком образе жизни, особенностях хозяйства и культуре Германии. *Выделять* основную идею текста, *делать* самостоятельные выводы | § 51. Стр 210-213 зад 7 |
| **55**  **(28)** | **8.4** |  | **Франция. Практикум** | Описание страны по картам атласа. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни | Определять географическое положение Франции. Составлять описание страны по плану. | Описание страны |
| **56**  **(29)** | **14.4** |  | **Великобритания. Практикум** | Описание страны по картам атласа. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни | *Определять* географическое положение Великобритании. Составлять описание страны по плану. | Презентация |
| **57**  **(30)** | **15.4** |  | **Азия в мире.** | Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.  Практическая работа: определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным | *Определять* географическое положение Азии. *Характеризовать* по тематическим картам её природные условия ресурсы. *Устанавливать* по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. *Находить* на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. *Составлять* сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору) | § 52. Стр 214-217 зад 7, |
| **58**  **(31)** | **21.4** |  | **Путешествие по Азии №1.** | Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море. Средиземноморье: особенности природы, населения и хозяйства. Турция. Иерусалим —центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара | *Планировать* последовательность и способ действий. *Наносить* маршрут путешествия на контурную карту. *Находить* на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и *определять* их географические координаты. *Сопоставлять* карты: физическую, природных зон, политическую. *Характеризовать* особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. *Наносить* на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. *Читать* климатическую диаграмму. *Выявлять* особенности природных зон на маршруте. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. *Владеть* устной речью, *строить* монологическое контекстное высказывание и *делать* самостоятельные выводы. *Интерпретировать* и *обобщать* информацию. При работе в паре или группе *обмениваться* с партнёром важной информацией, *участвовать* в обсуждении. *Использовать* средства информационных технологий | § 53. Стр 218-223 |
| **59**  **(32)** | **22.4.** |  | **Путешествие по Азии №2.** | Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Маршрут Бангкок — Шанхай. Бангкок — «Венеция Востока». Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы и занятия населения. Маршрут Шанхай — Владивосток. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии | § 54. Стр 224-227 |
| **60**  **(33)** | **28.4** |  | **Китай.** | Китай. Место на карте. Место в мире .Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по её ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.  Практическая работа: сравнение двух стран по заданным показателя | *Определять* географическое положение страны. *Анализировать* картосхемы «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве Китая». *Характеризовать* население, хозяйство страны. *Систематизировать* знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. *Выделять* основную идею текста, *делать* самостоятельные | § 55. Стр 228-231 зад 3 |
| **61**  **(34)** | **29.4** |  | **Индия.** | Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни, столицу и пограничные государства. Сравнивать географическое положение Китая и Индии. Сравнивать особенности хозяйства Китая и Индии. Анализировать картосхему «Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы | *Определять* географическое положение Индии. *Наносить* на контурную карту границы Индии, важнейшие пол ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнивать географическое положение Китая и Индии. Сравнивать особенности хозяйства Китая и Индии. Анализировать картосхему «Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы | § 56. Стр 232-235 зад 1,7 |
| **62**  **(35)** | **5.5** |  | **Особенности географического положения Якутии** | Работа с атласом |  |  |
| **63**  **(36)** | **6.5** |  | **Охраняемые природные территории Якутии** | Работа с атласом |  |  |
| **64**  **(37)** | **12.5** |  | **Практическая работа №14: «Описание страны материка Евразия».** |  | *Определять* географическое положение страны. Составлять описание страны по плану. |  |
| **65**  **(38)** | **13.5** |  | **Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира».** | Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира». | Р*азрабатывать* проект по этапам. *Организовывать* и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета) по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта |  |
| **66**  **(39)** | **19.5** |  | **Глобальные проблемы человечества** | Глобальные проблемы человечества: демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая, глобального потепления климата. Пути решения глобальных проблем | *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о глобальных проблемах человечества. *Строить* логическое рассуждение, *устанавливать* взаимосвязи и обобщения, *делать* самостоятельные выводы. *Систематизировать* знания о глобальных проблемах человечества в таблице | § 57. Стр 237-239 зад 6 табл |
| **67,68** | **20.5**  **26.5** |  | **Обобщение за курс 7 класса.** |  |  |  |