**6 КЛАСС**

**География. Алексеев А. И., Николина В.В. , Липкина Е.К. и др. М., Просвещение , 2020г**

**34 ч (1 час в неделю).**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел: Природа Земли и человек (34 часа)**

**Гидросфера — водная оболочка Земли. (13 часов)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Пр.р. № 1. Описание Белого моря по плану.

Пр.р. № 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Пр.р. № 3. Описание Северной Двины по плану.

Р.С. № 1. Описание Белого моря по плану.

Р.С. № 2. Описание Северной Двины по плану.

Р.С. № 3. Гидросфера и человек (на примере своего региона).

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (11 часов)**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Пр.р. № 4. Построение розы ветров.

Пр.р. № 5. Наблюдение за погодой, обработка данных.

Р.С. № 4. Атмосфера и человек (на примере своей местности).

**Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.

Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли (5 часов)**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Пр.р. № 6. Нанесение на карту природных зон Земли.

Обобщение знаний по изученному курсу (1 час)

**Учебно-тематический план**

**(6 класс, 34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Количество**  **практических**  **работ** |
| Природа Земли и  человек | Гидросфера – водная оболочка  Земли. | 13 | 3 |
| Атмосфера – воздушная оболочка  Земли | 11 | 2 |
| Биосфера – живая оболочка Земли | 4 |  |
| Географическая оболочка Земли | 5 | 1 |
| Обобщение по курсу географии 6  класса | 1 |  |
| итого |  | 34 | 6 |

**6 класс.**

**География. Алексеев А. И.,Николина В.В. , ЛипкинаЕ.К. и др. М., Просвещение , 2020г**

**34 ч (1 час в неделю).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Темы уроков** | **Содержание** | **Планируемые предметные результаты** | **Д/ з**  **стр** |
|  | **План** | **факт** |  |  |  |  |
| **Раздел I.Гидросфера — водная оболочка Земли (13ч)** | | | | | | |
| **1(1)** | 7.9 |  | **Состав и строение гидросферы.** | Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека. | **Сравнивать** соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. **Выявлять** взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». **Объяснят**ь значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы. **Описывать** значение воды для жизни на планете | § 26. стр 88-90 Зад 9 |
| **2(2)** | 14.9 |  | **Мировой океан. Части Океана. Практическая работа №1: «Описание моря по плану (на примере Белого моря)».** | Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Острова и полуострова. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года. | **Определять и описывать** по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. **Выявлять** с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. **Строить** графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты | § 27. стр 91-93 зад 4 |
| **3(3)** | 21.9 |  | **Острова и полуострова.** | §28 стр94-96  Зад 2 |
| **4(4)** | 28.9 |  | **Практическая работа №2:» Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».** |  | **Наносить** на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. |  |
| **5(5)** | 5.10 |  | **Движение воды в океане.** | Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.  Практическая работа по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт. | **Определять** по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. **Сравнивать** карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. **Выполнять** практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. **Обозначать и подписывать** на контурной карте холодные и тёплые течения | §29 стр 97-98 |
| **6(6)** | 12.10 |  | **Воды Океана.** | §30стр 99-102 |
| **7(7)** | 19.10 |  | **Реки – артерии Земли.** | Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горны реки. Источники питания и режим рек. | **Определять и показывать** по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. **Обозначать и подписывать** на контурной карте крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы. | §31стр 103-105  Зад 4,5 |
| **8(8)** | 26.10 |  | **Режим и работа рек.** | §32 стр 106-108Зад 6 |
| **9(9)** | 9.11 |  | **Практическая работа №3: «Описание реки по плану на примере Северной Двины».** |  | **Составлять** характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт |  |
| **10**  **(10)** | 16.11 |  | **Озера и болота.** | Озёра, их разнообразие. Сточные и бессточные, пресные и солёные озёра. Водохранилища. Болота. | **Определять** по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. **Подписывать** на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Составлять и анализировать схем различия озёр по происхождению котловин | §33стр 109-112 зад 6 |
| **11**  **(11)** | 23.11 |  | **Подземные воды и ледники.** | Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения. | **Анализировать** модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды». **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. **Решать** познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. **Описывать** географическое положение областей оледенения. **Находить** информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты | §34 стр 113-115 зад 1 |
| **12**  **(12)** | 30.11 |  | **Гидросфера и человек (на примере своего региона).** | Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод | **Находить** информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними | §35стр 116-118 повторить тему «Гидросфера» |
| **13**  **(13)** | 7.12 |  | **Обобщение по теме: «Гидросфера».** | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | **Находить** в тексте учебника и в атласе географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий |  |
| **Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11 ч)** | | | | | | |
| **14**  **(1)** | 14.12 |  | **Состав и строение атмосферы.** | Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы. | **Составлять и анализировать** схему «Значение атмосферы для Земли». **Объяснят**ь значение атмосферы для природы Земли. **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов.Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды» | §36 стр 120-122 зад 6 |
| **15**  **(2)** | 21.12 |  | **Тепло в атмосфере.** | Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности.Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.  Практическая работа по обобщениюданных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды. | **Вычерчивать и анализировать** графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. **Вычислять** средние суточные температуры и амплитуду температур. **Анализировать** графики годового хода температур. **Решать** задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. **Выявлять** зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. **Выявлять** закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт | §37стр 123-125 зад 6 |
| **16**  **(3)** | 28.12 |  | **Распределение солнечного света и тепла на Земле.** | §38стр 126-128 зад 6 |
| **17**  **(4)** | 11.1 |  | **Атмосферное давление.** | Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления. | **Измерять** атмосферное давление с помощью барометра. **Решать** задачи по расчёту величины давления на разной высоте. **Объяснять** причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. **Определять** способы отображения величины атмосферного давления на картах | §39 стр 129-130 зад 3 |
| **18**  **(5)** | 18.1 |  | **Ветер. Практическая работа №4: «Построение розы ветров».** | Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель  Практическая работа по вычерчиванию розы ветров | **Определят**ь направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). **Определять** направление ветров по картам. **Строить** розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды).  **Объяснять** различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров | §40стр 131-134 зад 4 |
| **19**  **(6)** | 25.1 |  | **Влага в атмосфере. Облака. Осадки.** | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаковОбразование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах. в. | **Измерять** относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. **Решать** задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. **Наблюдать** за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность. **Анализировать** и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. **Решать** задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. **Определять** способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах | §41стр 135-136 зад 2,3 |
| **20**  **(7)** | 1.2 |  | **Практическая работа №5: «Наблюдение за погодой, обработка данных».** |  |  | §42стр 137-139 зад 3 |
| **21**  **(8)** | 8.2 |  | **Погода.** | Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды. | **Определять** с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. **Характеризоват**ь текущую погоду. **Устанавливать** взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. **Овладевать** чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы). **Описыват**ь погоды разных сезонов года | §43стр 140-143 зад 8 |
| **22**  **(9)** | 15.2 |  | **Климат.** | Понятие о климате и его показателях.Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы. | **Сравнивать** показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. **Овладевать** чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. **Сопоставлять** карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы | §43,44стр 140-145 |
| **23**  **(10)** | 22.2. |  | **Атмосфера и человек (на примере своей местности).** | Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу. | **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. **Составлять** таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу» | §45стр 146-148 зад 5 |
| **24**  **(11)** | 1.3 |  | **Обобщение по теме: «Атмосфера».** | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | Находить в тексте учебника и в атласе географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий |  |
| **Биосфера – живая оболочка Земли (4ч)** | | | | | | |
| **25**  **(1)** | 15.3 |  | **Биосфера – земная оболочка.** | Понятие «биосфера». В.И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах —реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане. | **Сопоставлять** границы биосферы с границами других оболочек Земли. **Обосновыват**ь проведение границ биосферы. **Описывать** сферу распространения живых организмов. **Объяснять** причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере | §46,47 стр 150-154 зад 3стр151 |
| **26**  **(2)** | 29.3 |  | **Почвы.** | Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация. | **Выявлять** причины разной степени плодородия используемых человеком почв. **Сравнивать** по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. **Сопоставлять** карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. **Наблюдать** образцы почв своей местности, выявлять их свойства | §48 стр 155-156 зад 5 |
| **27**  **(3)** | 5.4 |  | **Биосфера – сфера жизни.** | Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас.  Роль биосферы в жизни человека. Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека | **Различать** по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. **Анализировать** диаграммы с целью получения данных о расовом составенаселения мира (региона, страны). **Анализировать** схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. **Обосновывать** конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек. **Объяснять** роль биосферы в жизничеловека | §49 стр 157-160 зад 4 |
| **28**  **(4)** | 12.4 |  | **Обобщение по теме: «Биосфера».** | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | **Находить** в тексте учебника и в атласе географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий |  |
| **Географическая оболочка (5ч)** | | | | | | |
| **29**  **(1)** | 19.4 |  | **Географическая оболочка Земли** | Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность. | **Приводить** примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. **Выявлять** на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. **Анализировать** тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке | §50 стр 162-165 зад 7 |
| **30**  **(2)** | 26.4 |  | **Природные зоны Земли. Практическая работа №6: «Нанесение на контурную карту природных зон Земли».** | Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах | **Определять** по картам географическое положение природных зон, показывать их. **Узнавать** природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик. **Устанавливать** соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природнойзоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне | §51 стр 166-169 зад 2 |
| **31**  **(3)** | 3.5 |  | **Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах.** | §52стр 166-169 зад 6 |
| **32**  **(4)** | 10.5 |  | **Культурные ландшафты. Природное и культурное наследие.** | Культурные ландшафты.Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. Взаимосвязь природы и культуры в памятниках Всемирного наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. | **Анализировать** тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества, определять характер объектов и особенности их размещения по континентам. **Обозначать** на контурной карте объекты природного и культурного наследия. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества | §52,53 стр 170-175 зад 8 |
| **33**  **(5)** | 17.5 |  | **Обобщение по теме: «Географическая оболочка».** | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | **Находить** в тексте учебника и в атласе географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий |  |
| **34** | 24.5 |  | **Обобщение знаний по изученному курсу.** |  |  |  |