**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Амгино- Олекминская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании ШМО учителей естественно- математического цикла МБОУ «Амгино-ОСОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  заместитель директора по УВР МБОУ Амгино- ОСОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И..Соловьева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Амгино-О СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю. Янкова  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**5 класс 2020-2021 уч. год**

Составитель:

Соловьева Л.И. учитель математики

высшей квалификационной категории

**Пояснительная записка**

Программа по математике составлена на основе программы Математика: 5-11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко – М.:Вентана-Граф, 2014. – 152 с.

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект «Математика. 5 класс» авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира. Программа рассчитана на 6 часов в неделю, всего 204 часа (34 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Рабочая программа по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – умения учиться.

Рабочая программа учитывает использование дистанционных технологий, «электронный дневников», социальных сетей в период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями.

Курс математики 5 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики состоит в том, что предметом ее изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирования абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приемы, как общего, так и конкретного характера. Эти приемы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике дает возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать ее, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки четкого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчетов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих *целей:*

1. овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
2. интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
3. формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
4. воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В *задачи* обучения математики входит:

1. развитие внимания, мышления учащихся, формирования у них умений логически мыслить, анализировать полученные знания, находить закономерности;
2. овладение школьными знаниями о понятиях, правилах, законах, фактах;
3. развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

**Общая характеристика курса математики в 5 классе**

Содержание математического образования в 5 классе представлено в виде следующих содержательных разделов:

1. «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», « Комбинаторные задачи».
2. Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей.
3. Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию математического аппарата решения задач с помощью уравнений.
4. Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.
5. Содержание раздела «Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

**Место курса математики в учебном плане**

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

* федерального компонента государственного стандарта общего образования,
* примерной программы по математике основного общего образования,
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
* с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
* тематического планирования учебного материала,
* базисного учебного плана.

Планирование составлено на основе авторской программы А.Г. Мерзляк, согласно которой по учебному плану на изучение математики в 5 классе отводится 204 часов из расчета 6 часов в неделю математике, в том числе проведение 10 контрольных работ. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 12 часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, повторения.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

1. традиционная классно-урочная
2. игровые технологии
3. элементы проблемного обучения
4. технологии уровневой дифференциации
5. здоровьесберегающие технологии
6. ИКТ

Виды и формы контроля: переводная аттестация, промежуточный, предупредительный контроль; контрольные работы.

**Учебно-тематическое планирование по математике**

Планирование составлено на основе Авторской программы А.Г.Мерзляк,  
Математика 5-6 класс. М.: Вентана-Граф, 2016 г

Учебник А.Г.Мерзляк, Математика 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2016 г

Дополнительная литература

1. А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Математика 5 класс. Контрольные работы - М.: Вентана-Граф, 2016 г
2. Н. Л. Барсукова, Математика 5 класс. Открытые уроки по математике. М.: ВАКО 2013 г.
3. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 5 класс: к учебнику А.Г. Мерзляк и др. "Математика. 5 класс" / А.П. Ершов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Илекса», 2014. – 128 с.
4. Математика. ФГОС. Тесты для промежуточной аттестации. 5 класс. Под редакцией В.Н. Руднинская. Москва: изд. Экзамен, 2015. – 60 с.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса математики**

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основное, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты:**

1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке, как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и не математических задач, предполагающее умения:

• выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями,

• решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;

• изображать фигуры на плоскости;

• использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;

• измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;

• распознавать и изображать равные фигуры;

• проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;

• использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;

• решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

**Содержание курса математики 5 класса**

**Арифметика**

**Натуральные числа**

• Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.

• Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.

• Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.

• Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Дроби**

• Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.

• Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

• Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

• Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

• Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Величины. Зависимости между величинами**

• Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

• Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

• Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Формулы.

• Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

• Представление данных в виде таблиц.

• Среднее арифметическое. Среднее значение величины.

• Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

**Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин**

• Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч. Координатный луч. Шкалы.

• Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

• Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Число.

• Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.

• Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида,

• Примеры развёрток многогранников. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Календарно-тематическое планирование ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока (тип урока)** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Предметные рез-ты** | **УУД**  **(Р. П. К.)** | **Виды контроля** | **Дата**  **по плану** | **Дата фактически** |
| **Натуральные числа 21 ч** | | | | | | | |  |
|  | **Входная контрольная работа** | 1 |  | Проверка знаний, умений и навыков учащихся | *Регулятивные* познают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют критично относиться к своему мнению. | Индивидуальная |  |  |
| 1 | Ряд натуральных чисел (урок изучения нового материала) | 1 | Натуральные числа, ряд натуральных чисел | Учащийся научится распознавать натуральные числа, находить число, которое в натуральном ряду следует за данным числом, и число, которое в натуральном ряду является предыдущим данному числу | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  *Коммуникативные* – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 2 | Ряд натуральных чисел (урок закрепления изученного материала) | 1 | Натуральные числа, ряд натуральных чисел | Учащийся научится применять свойства натурального ряда | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 3 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел (урок изучения нового материала) | 1 | Цифры, классы, разряды, десятичная система счисления | Учащийся научится записывать и читать многозначные числа, представлять число в виде разрядных слагаемых | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  *Коммуникативные* – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 4 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел (урок закрепления знаний) | 1 | Цифры, классы, разряды, десятичная система счисления | Учащийся научится применять изученные понятия при решении задач | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 5 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел (урок обобщения и систематизации) | 1 | Цифры, классы, разряды, десятичная система счисления | Учащийся научится применять изученные понятия при решении задач | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют принимать точку зрения другого. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 6 | Отрезок. Длина отрезка. (урок изучения нового материала) | 1 | Точка, отрезок, геометрическая фигура, длина отрезка, единичный отрезок, свойство длины отрезка, равные отрезки | Учащийся научится распознавать на чертежах геометрические фигуры: точку, отрезок; получит навыки измерения длины отрезка и построения отрезка заданной длины | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно ищут средства ее осуществления.  *Познавательные* – проговаривают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. | Индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 7 | Отрезок. Длина отрезка (урок закрепления знаний) | 1 | Точка, отрезок, геометрическая фигура, длина отрезка, единичный отрезок, свойство длины отрезка, равные отрезки | Учащийся научится решать геометрические задачи на измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде  *Коммуникативные* – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 8 | Отрезок. Длина отрезка (урок закрепления знаний) | 1 | Ломаная, длина ломаной, замкнутая ломаная | Учащийся научится распознавать на чертежах геометрическую фигуру – ломаную, получит навыки измерения длины ломаной | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  *Коммуникативные* – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 9 | Отрезок. Длина отрезка. Ломаная. (урок обобщения и систематизации) | 1 | Точка, отрезок, геометрическая фигура, длина отрезка, единичный отрезок, свойство длины отрезка, равные отрезки, ломаная, длина ломаной, замкнутая ломаная | Учащийся научится решать разного уровня сложности на измерение длины отрезка и ломаной, построение отрезка заданной длины | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют принимать точку зрения другого. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 10 | Плоскость.  Прямая. Луч. (урок изучения нового материала) | 1 | Плоскость, прямая, свойство прямой, луч | Учащийся научится распознавать на чертежах геометрические фигуры: плоскость, прямую, луч | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 11 | Плоскость.  Прямая. Луч (урок закрепления знаний) | 1 | Плоскость, прямая, свойство прямой, луч | Учащийся научится выполнять геометрические построения | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться. | Фронтальная, индивидуальная, парная, устный опрос |  |  |
| 12 | Плоскость.  Прямая. Луч (урок обобщения и систематизации) | 1 | Плоскость, прямая, свойство прямой, луч | Учащийся научится распознавать на чертежах геометрические фигуры: плоскость, прямую, луч; выполнять геометрические построения | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные* – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Фронтальная, индивидуальная, парная, устный опрос |  |  |
| 13 | Плоскость.  Прямая. Луч (урок повторения) | 1 | Плоскость, прямая, свойство прямой, луч | Учащийся научится решать геометрические задачи разного уровня сложности | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные* – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа |  |  |
| 14 | Шкала.  Координатный луч (урок изучения нового материала) | 1 | Шкала, цена деления, координатный луч, начало отсчета, единичный отрезок, координата точки | Учащийся научится приводить примеры приборов со шкалами, определять цену деления шкалы, читать показания некоторых приборов (термометра, спидометра, часов и т. д.), строить шкалы с заданным единичным отрезком, изображать координатный луч, искать на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки. | *Регулятивные* – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные* – умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 15 | Шкала.  Координатный луч (урок закрепления знаний) | 1 | Шкала, цена деления, координатный луч, начало отсчета, единичный отрезок, координата точки | Учащийся научится строить координатный луч с выбранным единичным отрезком, находить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки. | *Регулятивные* – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Фронтальная, индивидуальная, парная |  |  |
| 16 | Шкала.  Координатный луч (урок обобщения и систематизации) | 1 | Шкала, цена деления, координатный луч, начало отсчета, единичный отрезок, координата точки | Учащийся научится строить координатный луч с выбранным единичным отрезком, находить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки. | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *Познавательные* – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа |  |  |
| 17 | Сравнение натуральных чисел (урок изучения нового материала) | 1 | Неравенство, двойное неравенство, правило сравнения натуральных чисел | Учащийся научится сравнивать натуральные числа, записывать результат сравнения в виде неравенства | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 18 | Сравнение натуральных чисел (урок закрепления знаний) | 1 | Неравенство, двойное неравенство, правило сравнения натуральных чисел | Учащийся научится сравнивать натуральные числа, пользуясь рисунком (расположения чисел на координатном луче) | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 19 | Сравнение натуральных чисел (урок обобщения и систематизации) | 1 | Неравенство, двойное неравенство, правило сравнения натуральных чисел | Учащийся закрепит навыки сравнения натуральных чисел разными способами | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  *Коммуникативные* – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, парная |  |  |
| 20 | Повторение и систематизация учебного материала на тему «Натуральные числа» | 1 | Натуральные числа, отрезок, прямая, координатный луч, неравенство, двойное неравенство | Учащийся закрепит знания, умения, навыки в главе «Натуральные числа» | *Регулятивные* познают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют критично относиться к своему мнению. | Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа |  |  |
| 21 | Контрольная  работа № 1 по теме «**Натуральные числа**» | 1 | Натуральные числа, отрезок, прямая, координатный луч, неравенство, двойное неравенство | Учащийся выявляет пробелы в изученной главе | *Регулятивные –* познают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют критично относиться к своему мнению. | индивидуальная |  |  |
| Сложение и вычитание натуральных чисел-38ч | | | | | | | |  |
| 22 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения (урок изучения нового материала) | 1 | Слагаемое, сумма | Учащийся научится складывать натуральные числа в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют принимать точку зрения другого. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 23 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения (урок закрепления знаний) | 1 | Слагаемое, сумма, переместительное свойство сложения, сочетательное свойство сложения | Учащийся научится применять свойства сложения натуральных чисел | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 24 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения (урок закрепления знаний) | 1 | Слагаемое, сумма, переместительное свойство сложения, сочетательное свойство сложения | Учащийся научится применять свойства сложения при вычислении значений выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, парная |  |  |
| 25 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения (урок обобщения и систематизации) | 1 | Слагаемое, сумма, переместительное свойство сложения, сочетательное свойство сложения | Учащийся научится применять свойства сложения при вычислении значений выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 26 | Вычитание натуральных чисел (урок изучения нового материала) | 1 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | Учащийся научится вычитать натуральные числа устно и в столбик, понимать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 27 | Вычитание натуральных чисел (урок закрепления знаний) | 1 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | Учащийся научится вычитать натуральные числа устно и в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 28 | Вычитание натуральных чисел (урок обобщения и систематизации) | 1 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | Учащийся научится вычитать натуральные числа устно и в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 29 | Вычитание натуральных чисел (урок изучения нового материала) | 1 | Правило вычитания суммы из числа, правило вычитания числа из суммы | Учащийся научится применять правила вычитания для эффективных приемов вычитания и при упрощении выражений | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 30 | Вычитание натуральных чисел (урок закрепления знаний) | 1 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, правило вычитания суммы из числа, правило вычитания числа из суммы | Учащийся научится применять правила вычитания | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, парная |  |  |
| 31 | Вычитание натуральных чисел (урок обобщения и систематизации) | 1 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, правило вычитания суммы из числа, правило вычитания числа из суммы | Учащийся научится применять правила вычитания | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 32 | Числовые и буквенные выражения. Формулы (урок изучения нового материала) | 1 | Числовое выражение, значение выражения, буквенное выражение, формула | Учащийся научится распознавать: числовое выражение, формулу; находить: значение выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 33 | Числовые и буквенные выражения. Формулы (урок закрепления знаний) | 1 | Числовое выражение, значение выражения, буквенное выражение, формула | Учащийся научится находить значение выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле | *Регулятивные* – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные* – делаю предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 34 | Числовые и буквенные выражения. Формулы (урок обобщения и систематизации) | 1 | Числовое выражение, значение выражения, буквенное выражение, формула | Учащийся закрепит навыки нахождения значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная, индивидуальная, парная, самостоятельная работа |  |  |
| 35 | Контрольная работа № 2 на тему: «**Числовые и буквенные выражения. Формулы**» | 1 | Числовое выражение, значение выражения, буквенное выражение, формула | Проверка знаний, умений и навыков учащихся | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – делаю предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Индивидуальная |  |  |
| 36 | Уравнение (урок изучения нового материала) | 1 | Уравнение, корень уравнения | Учащийся научится решать уравнения с помощью правил нахождения неизвестного компонента действий сложения и вычитания | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – делаю предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 37 | Уравнение (урок закрепления знаний) | 1 | Уравнение, корень уравнения | Учащийся научится решать уравнения и текстовые задачи с помощью уравнений | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют понимать точку зрения другого. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 38 | Уравнение (урок закрепления знаний) | 1 | Уравнение, корень уравнения | Учащийся научится решать уравнения и текстовые задачи с помощью уравнений | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  *Коммуникативные* – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, парная |  |  |
| 39 | Уравнение (урок обобщения и систематизации) | 1 | Уравнение, корень уравнения | Учащийся научится решать уравнения и текстовые задачи с помощью уравнений | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа |  |  |
| 40 | Угол. Обозначение углов (урок изучения нового материала) | 1 | Угол, стороны угла, вершина угла, равные углы, биссектриса угла | Учащийся научится распознавать на чертежах углы, обозначать углы, строить углы | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют понимать точку зрения другого. | Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 41 | Угол. Обозначение углов (урок закрепления знаний) | 1 | Угол, стороны угла, вершина угла, равные углы, биссектриса угла | Учащийся научится распознавать на чертежах углы, обозначать углы, строить углы | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная, индивидуальная, парная |  |  |
| 42 | Виды углов. Измерение углов (урок изучения нового материала) | 1 | Развернутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый угол, прямой угол, тупой угол | Учащийся научится измерять углы с помощью транспортира, распознавать развернутые, острые, тупые и прямые углы | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – делаю предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 43 | Виды углов. Измерение углов (урок закрепления знаний) | 1 | Развернутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый угол, прямой угол, тупой угол | Учащийся научится строить углы заданной величины с помощью транспортира | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  *Коммуникативные* – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, парная |  |  |
| 44 | Виды углов. Измерение углов (урок закрепления знаний) | 1 | Развернутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый угол, прямой угол, тупой угол | Учащийся научится измерять и строить углы заданной величины с помощью транспортира, решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  *Коммуникативные* – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 45 | Виды углов. Измерение углов (урок закрепления знаний) | 1 | Развернутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый угол, прямой угол, тупой угол | Учащийся научится решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла | *Регулятивные* – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные* – делаю предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 46 | Виды углов. Измерение углов (урок обобщения и систематизации) | 1 | Развернутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый угол, прямой угол, тупой угол | Учащийся научится решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа |  |  |
| 47 | Многоугольники. Равные фигуры (урок изучения нового материала) | 1 | Многоугольник, периметр многоугольника, равные многоугольники, равные фигуры | Учащийся научится распознавать многоугольники, их элементы, равные фигуры, находить в окружающем мире объекты, для которых многоугольники являются моделями | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 48 | Многоугольники. Равные фигуры (урок закрепления знаний) | 1 | Многоугольник, периметр многоугольника, равные многоугольники, равные фигуры | Учащийся научится строить многоугольники, решать геометрические задачи на нахождение элементов многоугольника | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  *Коммуникативные* – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 49 | Многоугольники. Равные фигуры (урок обобщения и систематизации) | 1 | Многоугольник, периметр многоугольника, равные многоугольники, равные фигуры | Учащийся научится строить многоугольники, решать геометрические задачи на нахождение элементов многоугольника | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная, индивидуальная, парная |  |  |
| 50 | Треугольник и его виды (урок изучения нового материала) | 1 | Треугольник, остроугольный треугольник, прямоугольный треугольник, тупоугольный треугольник, тупоугольный треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник, разносторонний треугольник, периметр треугольника | Учащийся научится классифицировать треугольники по видам их углов и по количеству равных сторон и изображать треугольники | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  *Коммуникативные* – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 51 | Треугольник и его виды (урок закрепления знаний) | 1 | Треугольник, остроугольный треугольник, прямоугольный треугольник, тупоугольный треугольник, тупоугольный треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник, разносторонний треугольник, периметр треугольника | Учащийся закрепит навыки классификации треугольников по видам их углов и по количеству равных сторон, решения геометрических задач на нахождение элементов равнобедренного и равностороннего треугольников | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 52 | Треугольник и его виды (урок закрепления знаний) | 1 | Построение треугольника с заданными элементами | Учащийся научится строить треугольники с помощью линейки и транспортира по двум сторонам и углу между ними и по стороне и двум прилежащим к ней углам | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять своя точку зрения. | Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 53 | Треугольник и его виды (урок закрепления знаний) | 1 | Построение треугольника с заданными элементами | Учащийся закрепит навыки построения треугольников с помощью линейки и транспортира по двум сторонам и углу между ними и по стороне и двум прилежащим к ней углам | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют принимать точку зрения другого. | Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 54 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры (урок изучения нового материала) | 1 | Прямоугольник, длина и ширина прямоугольника, соседние и противолежащие стороны прямоугольника, свойство противолежащих сторон прямоугольника, периметр прямоугольника, квадрат | Учащийся научится распознавать, строить прямоугольник и квадрат и находить их периметры | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 55 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры (комбинированный урок) | 1 | Прямоугольник, периметр прямоугольника, квадрат; фигуры, симметричные относительно прямой, ось симметрии фигуры | Учащийся научится распознавать, строить прямоугольник и квадрат и находить их периметры, находить на рисунках фигуры, имеющие ось симметрии, находить в окружающем мире объекты, имеющие ось симметрии | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 56 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры (урок закрепления знаний) | 1 | Прямоугольник, периметр прямоугольника, квадрат; фигуры, симметричные относительно прямой, ось симметрии фигуры | Учащийся научится распознавать, строить прямоугольник и квадрат и находить их периметры, находить на рисунках фигуры, имеющие ось симметрии, находить в окружающем мире объекты, имеющие ось симметрии | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют принимать точку зрения другого. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 57 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Уравнения. Угол. Прямоугольник, периметр прямоугольника, квадрат; фигуры, симметричные относительно прямой, ось симметрии фигуры | Учащийся закрепит навыки решения уравнений, построения и измерения углов, построения прямоугольника и квадрата и нахождения их периметров | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 58 | Контрольная работа № 3 на тему **«Уравнения. Угол. Многоугольники»** | 1 | Уравнения. Угол. Прямоугольник, периметр прямоугольника, квадрат; фигуры, симметричные относительно прямой, ось симметрии фигуры | Проверка знаний, умений и навыков учащихся | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – делаю предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Индивидуальная |  |  |
| **Умножение и деление натуральных чисел-45ч** | | | | | | | |  |
| 59 | Умножение. Переместительное свойство умножения (урок изучения нового материала) | 1 | Множитель, произведение, переместительное свойство умножения | Учащийся научится умножать натуральные числа устно и в столбик | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 60 | Умножение. Переместительное свойство умножения (урок закрепления знаний) | 1 | Множитель, произведение, переместительное свойство умножения | Учащийся научится умножать многозначные числа, в том числе в частных случаях умножения натурального числа на 10, 100, 1000 и т. д., решать текстовые задачи арифметическим способом | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 61 | Умножение. Переместительное свойство умножения (урок закрепления знаний) | 1 | Множитель, произведение, переместительное свойство умножения | Учащийся научится умножать натуральные числа устно и в столбик, выбирать оптимальный порядок действий при умножении нескольких чисел, решать текстовые задачи арифметическим способом | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют принимать точку зрения другого. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, парная |  |  |
| 62 | Умножение. Переместительное свойство умножения (урок обобщения и систематизации) | 1 | Множитель, произведение, переместительное свойство умножения | Учащийся научится умножать натуральные числа устно и в столбик, выбирать оптимальный порядок действий при умножении нескольких чисел, решать текстовые задачи арифметическим способом | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 63 | Сочетательное и распределительное свойства умножения (урок изучения нового материала) | 1 | Сочетательное свойство умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, распределительное свойство умножения относительно вычитания | Учащийся научится применять сочетательное и распределительное свойства умножения для рациональных вычислений и раскрытия скобок | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 64 | Сочетательное и распределительное свойства умножения (урок закрепления знаний) | 1 | Сочетательное свойство умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, распределительное свойство умножения относительно вычитания | Учащийся научится применять сочетательное и распределительное свойства умножения для выбора наиболее рациональных способов вычислений, раскрывать скобки, получит навык вынесения общего множителя за скобки | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют принимать точку зрения другого. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 65 | Сочетательное и распределительное свойства умножения (комбинированный урок) | 1 | Сочетательное свойство умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, распределительное свойство умножения относительно вычитания | Учащийся научится применять сочетательное и распределительное свойства умножения для выбора наиболее рациональных способов вычислений, раскрывать скобки, получит навык вынесения общего множителя за скобки | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, групповая |  |  |
| 66 | Сочетательное и распределительное свойства умножения (урок обобщения и систематизации) | 1 | Сочетательное свойство умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, распределительное свойство умножения относительно вычитания | Учащийся научится применять сочетательное и распределительное свойства умножения для выбора наиболее рациональных способов вычислений, раскрывать скобки, получит навык вынесения общего множителя за скобки | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 67 | Деление (урок изучения нового материала) | 1 | Делимое, делитель, частное | Учащийся научится делить натуральные числа устно и в столбик | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 68 | Деление (урок закрепления знаний) | 1 | Делимое, делитель, частное | Учащийся научится делить многозначные числа, а также применять отдельные алгоритмы в частных случаях деления натурального числа на 10, 100, 1000 и т. д., решать текстовые задачи арифметическим способом | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, групповая |  |  |
| 69 | Деление. (урок закрепления знаний) | 1 | Делимое, делитель, частное | Учащийся научится решать текстовые задачи арифметическим способом | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 70 | Деление. (урок закрепления знаний) | 1 | Делимое, делитель, частное, правило нахождения неизвестного множителя, правило нахождения неизвестного делимого, правило нахождения неизвестного делителя | Учащийся научится решать уравнения, используя связи между компонентами действия деления | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 71 | Деление (урок закрепления знаний) | 1 | Делимое, делитель, частное, правило нахождения неизвестного множителя, правило нахождения неизвестного делимого, правило нахождения неизвестного делителя | Учащийся разовьет и закрепит навыки деления натуральных чисел, решения уравнений и текстовых задач с применением всех четырех арифметических действий | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 72 | Деление (урок закрепления знаний) | 1 | Делимое, делитель, частное, правило нахождения неизвестного множителя, правило нахождения неизвестного делимого, правило нахождения неизвестного делителя | Учащийся разовьет и закрепит навыки деления натуральных чисел, решения уравнений и текстовых задач с применением всех четырех арифметических действий | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, парная |  |  |
| 73 | Деление (урок закрепления знаний) | 1 | Делимое, делитель, частное, правило нахождения неизвестного множителя, правило нахождения неизвестного делимого, правило нахождения неизвестного делителя | Учащийся разовьет и закрепит навыки деления натуральных чисел, решения уравнений и текстовых задач с применением всех четырех арифметических действий | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 74 | Деление (урок обобщения и систематизации) | 1 | Делимое, делитель, частное, правило нахождения неизвестного множителя, правило нахождения неизвестного делимого, правило нахождения неизвестного делителя | Учащийся разовьет и закрепит навыки деления натуральных чисел, решения уравнений и текстовых задач с применением всех четырех арифметических действий | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 75 | Деление с остатком (урок изучения нового материала) | 1 | Остаток, неполное частное, делитель, делимое, правило нахождения делимого, деление нацело | Учащийся получит навык выполнения деления с остатком, получит представление о связи между компонентами действия деления с остатком | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять своя точку зрения. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 76 | Деление с остатком (урок закрепления знаний) | 1 | Остаток, неполное частное, делитель, делимое, правило нахождения делимого, деление нацело | Учащийся закрепит навыки выполнения деления с остатком, закрепит понятие о связи между компонентами действия деления с остатком | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 77 | Деление с остатком (урок обобщения и систематизации) | 1 | Остаток, неполное частное, делитель, делимое, правило нахождения делимого, деление нацело | Учащийся закрепит навыки выполнения деления с остатком, закрепит понятие о связи между компонентами действия деления с остатком | *Регулятивные* – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, интернет).  *Коммуникативные* – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 78 | Степень числа (урок изучения нового материала) | 1 | Степень числа, показатель степени, основание степени, квадрат числа, куб числа, возведение числа в степень, правило выполнения действий в выражении, содержащем степень | Учащийся научится возводить число в степень, вычислять значение выражения, содержащего степень | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, интернет).  *Коммуникативные* – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, парная |  |  |
| 79 | Степень числа (урок закрепления знаний) | 1 | Степень числа, показатель степени, основание степени, квадрат числа, куб числа, возведение числа в степень, правило выполнения действий в выражении, содержащем степень | Учащийся научится возводить число в степень, вычислять значение выражения, содержащего степень | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют понимать точку зрения другого. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 80 | Степень числа (урок обобщения и систематизации) | 1 | Степень числа, показатель степени, основание степени, квадрат числа, куб числа, возведение числа в степень, правило выполнения действий в выражении, содержащем степень | Учащийся закрепит навыки возведения числа в степень и вычисления значения выражения, содержащего степень | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют критично относиться к своему мнению | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 81 | Контрольная работа № 4 на тему **«Умножение и деление натуральных чисел»** | 1 |  | Проверка знаний, умений и навыков учащихся | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Индивидуальная |  |  |
| 82 | Площадь. Площадь прямоугольника (урок изучения нового материала) | 1 | Площадь, свойство площади, единица измерения, измерение площади, формула площади прямоугольника, формула площади квадрата | Учащийся получит представление о площади фигуры и ее свойствах, научится устанавливать связи между единицами измерения площади, применять формулы площади прямоугольника и формулы площади квадрата | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют понимать точку зрения другого. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 83 | Площадь. Площадь прямоугольника (урок закрепления знаний) | 1 | Площадь, свойство площади, единица измерения, измерение площади, формула площади прямоугольника, формула площади квадрата | Учащийся научится выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и площади квадрата | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 84 | Площадь. Площадь прямоугольника (урок закрепления знаний) | 1 | Площадь, свойство площади, единица измерения, измерение площади, формула площади прямоугольника, формула площади квадрата | Учащийся научится выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и площади квадрата | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 85 | Площадь. Площадь прямоугольника (комбинированный урок) | 1 | Площадь, свойство площади, единица измерения, измерение площади, формула площади прямоугольника, формула площади квадрата | Учащийся научится выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и площади квадрата | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, групповая |  |  |
| 86 | Площадь. Площадь прямоугольника (урок обобщения и систематизации) | 1 | Площадь, свойство площади, единица измерения, измерение площади, формула площади прямоугольника, формула площади квадрата | Учащийся закрепит навыки умения выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и площади квадрата | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 87 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. (урок изучения нового материала) | 1 | Прямоугольный параллелепипед, грани, ребра, вершины, противолежащие грани, измерения прямоугольного параллелепипеда: длина, ширина и высота; свойство прямоугольного параллелепипеда, куб | Учащийся научится распознавать геометрические тела: прямоугольный параллелепипед и куб, находить в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют понимать точку зрения другого. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 88 | Прямоугольный параллелепипед . Пирамида(комбинированный урок) | 1 | Прямоугольный параллелепипед, грани, ребра, вершины, противолежащие грани, измерения прямоугольного параллелепипеда: длина, ширина и высота; свойство прямоугольного параллелепипеда, куб, развертка прямоугольного параллелепипеда, многогранник | Учащийся научится распознавать геометрические тела: прямоугольный параллелепипед и куб, находить в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями, изображать прямоугольный параллелепипед, распознавать развертки прямоугольного параллелепипеда | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, парная |  |  |
| 89 | Прямоугольный параллелепипед . Пирамида(комбинированный урок) | 1 | Пирамида, грани, ребра, основание, вершина пирамиды, развертка пирамиды, многогранник | Учащийся научится распознавать пирамиду, находить в окружающем мире объекты, для которых она является моделью, изображать пирамиду, распознавать развертки пирамиды | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 90 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида (урок обобщения и систематизации) | 1 | Прямоугольный параллелепипед, грани, ребра, вершины, противолежащие грани, измерения прямоугольного параллелепипеда: длина, ширина и высота; свойство прямоугольного параллелепипеда, куб, развертка прямоугольного параллелепипеда, пирамида, грани, ребра, основание, вершина пирамиды, развертка пирамиды, многогранник | Учащийся научится распознавать геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамиду, находить в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями, изображать прямоугольный параллелепипед, пирамиду, распознавать развертки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 91 | Объём прямоугольного параллелепипеда (урок изучения нового материала) | 1 | Объем, свойства объема фигуры, единичный куб, измерение объема фигуры | Учащийся получит представление об объеме фигуры и его свойствах, научится устанавливать связи между единицами измерения объема | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 92 | Объём прямоугольного параллелепипеда (урок изучения нового материала) | 1 | Объем, объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба | Учащийся получит представление об объеме прямоугольного параллелепипеда, научится находить объем прямоугольного параллелепипеда и куба | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, групповая |  |  |
| 93 | Объём прямоугольного параллелепипеда (урок закрепления знаний) | 1 | Объем, объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба | Учащийся научится применять формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, групповая |  |  |
| 94 | Объём прямоугольного параллелепипеда (урок закрепления знаний) | 1 | Объем, объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба | Учащийся научится применять формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 95 | Объём прямоугольного параллелепипеда (урок обобщения и систематизации) | 1 | Объем, объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба | Учащийся научится применять формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 96 | Комбинаторные задачи (урок изучения нового материала) | 1 | Комбинация, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов | Учащийся научится решать комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 97 | Комбинаторные задачи (урок закрепления знаний) | 1 | Комбинация, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов | Учащийся научится решать комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов | *Регулятивные* – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 98 | Комбинаторные задачи (комбинированный урок) | 1 | Комбинация, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов | Учащийся научится решать комбинаторные задачи | *Регулятивные* – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 99 | Комбинаторные задачи (урок обобщения и систематизации) | 1 | Комбинация, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов | Учащийся научится решать комбинаторные задачи | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные* – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 100 | Повторение и систематизация учебного материала на тему «Площадь и объемы фигур» | 1 | Площадь. Объем, объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба | Учащийся закрепит навыки применения формул площади и объема | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 101 | Повторение и систематизация учебного материала на тему «Комбинаторные задачи» | 1 | Комбинация, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов | Учащийся закрепит навык решения комбинаторные задачи | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные* – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 102 | Контрольная работа № 5 на тему **«Площадь. Объем. Комбинаторные задачи»** | 1 |  | Проверка знаний, умений и навыков учащихся | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Индивидуальная |  |  |
| **Обыкновенные дроби-20ч** | | | | | | | |  |
| 103 | Понятие обыкновенной дроби (урок изучения нового материала) | 1 | Обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, черта дроби | Учащийся познакомится с понятием обыкновенной дроби, научится читать запись обыкновенной дроби, указывать числитель и знаменатель дроби, записывать обыкновенную дробь | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 104 | Понятие обыкновенной дроби (комбинированный урок) | 1 | Обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, черта дроби, нахождение дроби от числа | Учащийся научится решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, парная |  |  |
| 105 | Понятие обыкновенной дроби (урок закрепления знаний) | 1 | Обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, черта дроби, нахождение дроби от числа | Учащийся научится решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и изображать дроби на координатном луче | *Регулятивные* – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 106 | Понятие обыкновенной дроби (комбинированный урок) | 1 | Обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, черта дроби, нахождение дроби от числа, нахождение числа по его дроби | Учащийся научится решать задачи на нахождение числа по значению его дроби | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют критично относиться к своему мнению. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
|  | Понятие обыкновенной дроби (урок закрепления знаний) | 1 | Обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, черта дроби, нахождение дроби от числа, нахождение числа по его дроби | Учащийся научится решать задачи на нахождение числа по значению его дроби | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, групповая |  |  |
| 107 | Понятие обыкновенной дроби (урок обобщения и систематизации) | 1 | Обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, черта дроби, нахождение дроби от числа, нахождение числа по его дроби | Учащийся научится решать задачи на нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные* – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 108 | Правильные и неправильные дроби Сравнение дробей (урок изучения нового материала) | 1 | Правильная дробь, неправильная дробь, свойство дроби | Учащийся научится распознавать правильные и неправильные дроби | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют критично относиться к своему мнению. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 109 | Правильные и неправильные дроби Сравнение дробей (урок изучения нового материала) | 1 | Правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, правильные дроби с единицей, неправильные дроби с единицей, правильные и неправильные дроби, дроби с одинаковыми числителями | Учащийся научится сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, правильные дроби с единицей, неправильные дроби с единицей, правильные и неправильные дроби, дроби с одинаковыми числителями | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 110 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей (урок обобщения и систематизации) | 1 | Правильная дробь, неправильная дробь, правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, правильные дроби с единицей, неправильные дроби с единицей, правильные и неправильные дроби, дроби с одинаковыми числителями | Учащийся сформирует навык сравнения дробей с одинаковыми знаменателями и с одинаковыми числителями | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 111 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (урок изучения нового материала) | 1 | Правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями, правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | Учащийся научится складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями | *Регулятивные* – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 112 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (урок закрепления знаний) | 1 | Правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями, правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | Учащийся закрепит навыки сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, решения соответствующих уравнений и текстовых задач | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 113 | Дроби и деление натуральных чисел (урок изучения нового материала) | 1 | Черта дроби, знак деления, результат деления | Учащийся научится записывать частное в виде дроби и натуральное число в виде дроби с произвольным заранее указанным знаменателем | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, групповая |  |  |
| 114 | Смешанные числа (урок изучения нового материала) | 1 | Смешанное число, целая часть смешанного числа, дробная часть смешанного числа, свойство дробной части смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразование смешанного числа или натурального числа в неправильную дробь | Учащийся научится распознавать и записывать смешанные числа, преобразовывать неправильную дробь в смешанное или натуральное число и преобразовывать смешанное или натуральное число в неправильную дробь | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 115 | Смешанные числа (урок закрепления знаний) | 1 | Смешанное число, целая часть смешанного числа, дробная часть смешанного числа, свойство дробной части смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразование смешанного числа или натурального числа в неправильную дробь | Учащийся закрепит правила преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 116 | Смешанные числа (урок изучения нового материала) | 1 | Смешанное число, целая часть смешанного числа, дробная часть смешанного числа, свойство дробной части смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразование смешанного числа или натурального числа в неправильную дробь | Учащийся научится складывать и вычитать смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 117 | Смешанные числа (урок закрепления знаний) | 1 | Смешанное число, целая часть смешанного числа, дробная часть смешанного числа, свойство дробной части смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразование смешанного числа или натурального числа в неправильную дробь | Учащийся закрепит правила преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь, сложения и вычитания смешанных чисел, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 118 | Смешанные числа (урок закрепления знаний) | 1 | Смешанное число, целая часть смешанного числа, дробная часть смешанного числа, свойство дробной части смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразование смешанного числа или натурального числа в неправильную дробь | Учащийся закрепит правила преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь, сложения и вычитания смешанных чисел, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, групповая |  |  |
| 119 | Смешанные числа (урок обобщения и систематизации) | 1 | Смешанное число, целая часть смешанного числа, дробная часть смешанного числа, свойство дробной части смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразование смешанного числа или натурального числа в неправильную дробь | Учащийся обобщит и систематизирует знания о преобразовании неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразовании смешанного или натурального числа в неправильную дробь, о сложении и вычитании смешанных чисел, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют понимать точку зрения другого. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 120 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Дроби, смешанные числа, действия с дробями и смешанными числами | Учащийся обобщит и систематизирует знания о преобразовании неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразовании смешанного или натурального числа в неправильную дробь, о сложении и вычитании смешанных чисел, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, парная |  |  |
| 121 | Контрольная работа № 6 на тему **«Обыкновенные дроби»** | 1 |  |  | *Регулятивные -*понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют критично относиться к своему мнению. | Индивидуальная |  |  |
| **Десятичные дроби-55ч** | | | | | | | |  |
| 122 | Представление о десятичных дробях (урок изучения нового материала) | 1 | Десятичная дробь, десятичная запись дроби, разряд десятых, разряд сотых, разряд тысячных и т. д. | Учащийся научится читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 123 | Представление о десятичных дробях (урок закрепления знаний) | 1 | Десятичная дробь, десятичная запись дроби, разряд десятых, разряд сотых, разряд тысячных и т. д. | Учащийся научится читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 124 | Представление о десятичных дробях (урок закрепления знаний) | 1 | Десятичная дробь, десятичная запись дроби, разряд десятых, разряд сотых, разряд тысячных и т. д. | Учащийся научится читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют понимать точку зрения другого. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, математический диктант |  |  |
| 125 | Представление о десятичных дробях (урок закрепления знаний) | 1 | Десятичная дробь, десятичная запись дроби, разряд десятых, разряд сотых, разряд тысячных и т. д. | Учащийся научится читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, групповая |  |  |
| 126 | Представление о десятичных дробях (урок обобщения и систематизации) | 1 | Десятичная дробь, десятичная запись дроби, разряд десятых, разряд сотых, разряд тысячных и т. д. | Учащийся закрепит и обобщит умение представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной | *Регулятивные -*понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют критично относиться к своему мнению. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 127 | Сравнение десятичных дробей (урок закрепления знаний) | 1 | Правила сравнения десятичных дробей, свойство десятичной дроби | Учащийся научится сравнивать десятичные дроби | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 128 | Сравнение десятичных дробей (урок закрепления знаний) | 1 | Правила сравнения десятичных дробей, свойство десятичной дроби | Учащийся научится сравнивать десятичные дроби | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, парная |  |  |
| 129 | Сравнение десятичных дробей (урок обобщения и систематизации) | 1 | Правила сравнения десятичных дробей, свойство десятичной дроби | Учащийся научится сравнивать десятичные дроби | *Регулятивные -*в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют критично относиться к своему мнению. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 130 | Округление чисел. Прикидки (урок изучения нового материала) | 1 | Приближенное значение, округление, правило округления десятичной дроби, правило округления натурального числа | Учащийся научится округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ)  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 131 | Округление чисел. Прикидки (комбинированный урок) | 1 | Приближенное значение, округление, правило округления десятичной дроби, правило округления натурального числа | Учащийся научится округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда | *Регулятивные -*в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, парная работа |  |  |
| 132 | Округление чисел. Прикидки (урок обобщения и систематизации) | 1 | Приближенное значение, округление, правило округления десятичной дроби, правило округления натурального числа | Учащийся научится округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда, выполнять прикидку значений числовых выражений | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 133 | Сложение и вычитание десятичных дробей (урок изучения нового материала) | 1 | Правила сложения десятичных дробей | Учащийся научится складывать десятичные дроби, разовьет навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом | *Регулятивные -*в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 134 | (урок изучения нового материала) | 1 | Правила вычитания десятичных дробей | Учащийся научится вычитать десятичные дроби, разовьет навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом | *Регулятивные* – составляют план задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных позиций. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 135 | Сложение и вычитание десятичных дробей (урок закрепления знаний) | 1 | Правила сложения десятичных дробей, правила вычитания десятичных дробей | Учащийся научится складывать и вычитать десятичные дроби, разовьет навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом | *Регулятивные* – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  *Коммуникативные* – умеют понимать точку зрения другого, слушать. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 136 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Свойства сложения (комбинированный урок) | 1 | Правила сложения десятичных дробей, правила вычитания десятичных дробей, свойства сложения | Учащийся научится складывать десятичные дроби, применять свойства сложения в вычислениях с десятичными дробями, разовьет навыки решения уравнений и текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом | *Регулятивные -*в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, групповая |  |  |
| 137 | Сложение и вычитание десятичных дробей (урок закрепления знаний) | 1 | Правила сложения десятичных дробей, правила вычитания десятичных дробей, свойства сложения | Учащийся научится складывать десятичные дроби, разовьет навыки упрощения выражений и решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 138 | Сложение и вычитание десятичных дробей (урок закрепления знаний) | 1 | Правила сложения десятичных дробей, правила вычитания десятичных дробей, свойства сложения | Учащийся научится складывать десятичные дроби, разовьет навыки упрощения выражений и решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 139 | Сложение и вычитание десятичных дробей (урок закрепления знаний) | 1 | Правила сложения десятичных дробей, правила вычитания десятичных дробей, свойства сложения | Учащийся научится складывать десятичные дроби, разовьет навыки упрощения выражений и решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 140 | Контрольная работа № 7 на тему **«Десятичные дроби»** | 1 |  | Проверка знаний, умений и навыков учащихся | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Индивидуальная |  |  |
| 141 | Умножение десятичных дробей (урок изучения нового материала) | 1 | Правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д., десятичную дробь на десятичную дробь, десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. | Учащийся научится умножать десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т. д., десятичную дробь на десятичную дробь, десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться друг с другом. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 142 | Умножение десятичных дробей (урок закрепления знаний) | 1 | Правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д., десятичную дробь на десятичную дробь, десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. | Учащийся научится умножать десятичные дроби, разовьет навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  *Коммуникативные* – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, групповая |  |  |
| 143 | Умножение десятичных дробей (комбинированный урок) | 1 | Правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д., десятичную дробь на десятичную дробь, десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д., свойства умножения | Учащийся разовьет навыки умножения десятичных дробей, решения текстовых задач арифметическим способом, научится применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют понимать точку зрения другого. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 144 | Умножение десятичных дробей (урок закрепления знаний) | 1 | Правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д., десятичную дробь на десятичную дробь, десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д., свойства умножения | Учащийся научится умножать десятичные дроби, разовьет навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом, разовьет навык применения свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют критично относиться к своему мнению. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 145 | Умножение десятичных дробей (урок закрепления знаний) | 1 | Правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д., десятичную дробь на десятичную дробь, десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д., свойства умножения | Учащийся закрепит навыки умножения десятичных дробей, применения свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби, разовьет навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  *Коммуникативные* – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, парная |  |  |
| 146 | Умножение десятичных дробей (урок закрепления знаний) | 1 | Правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д., десятичную дробь на десятичную дробь, десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д., свойства умножения | Учащийся закрепит навыки умножения десятичных дробей, применения свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби, разовьет навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 147 | Умножение десятичных дробей (урок закрепления знаний) | 1 | Правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д., десятичную дробь на десятичную дробь, десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д., свойства умножения | Учащийся закрепит навыки умножения десятичных дробей, применения свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби, разовьет навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  *Коммуникативные* – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, групповая |  |  |
| 148 | Умножение десятичных дробей (урок обобщения и систематизации) | 1 | Правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д., десятичную дробь на десятичную дробь, десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д., свойства умножения | Учащийся закрепит навыки умножения десятичных дробей, применения свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби, разовьет навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют понимать точку зрения другого. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 149 | Деление десятичных дробей (урок изучения нового материала) | 1 | Правило деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д., деление десятичной дроби на натуральной число | Учащийся научится делить десятичную дробь на натуральное число | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться друг с другом. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 150 | Деление десятичных дробей (урок закрепления знаний) | 1 | Правило деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д., деление десятичной дроби на натуральной число | Учащийся научится делить десятичную дробь на натуральное число | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 151 | Деление десятичных дробей (комбинированный урок) | 1 | Правило деления десятичной дроби на десятичную дробь | Учащийся научится делить десятичную дробь на десятичную дробь | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 152 | Деление десятичных дробей (урок закрепления знаний) | 1 | Правило деления десятичной дроби на десятичную дробь | Учащийся научится делить десятичную дробь на десятичную дробь | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  *Коммуникативные* – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, парная |  |  |
| 153 | Деление десятичных дробей (комбинированный урок) | 1 | Правило деления десятичной дроби на натуральной число и на десятичную дробь | Учащийся научится делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 154 | Деление десятичных дробей (урок закрепления знаний) | 1 | Правило деления десятичной дроби на натуральной число и на десятичную дробь | Учащийся научится делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать задачи на нахождение дроби от числа и числа по данному значению дроби | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 155 | Деление десятичных дробей (урок закрепления знаний) | 1 | Правило деления десятичной дроби на натуральной число и на десятичную дробь | Учащийся научится делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют принимать точку зрения другого. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 156 | Деление десятичных дробей (урок закрепления знаний) | 1 | Правило деления десятичной дроби на натуральной число и на десятичную дробь | Учащийся научится делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  *Коммуникативные* – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, групповая |  |  |
| 157 | Деление десятичных дробей (урок закрепления знаний) | 1 | Правило деления десятичной дроби на натуральной число и на десятичную дробь | Учащийся закрепит навыки деления десятичной дроби на десятичную дробь, решения уравнений и задач, содержащих десятичные дроби, и задач на нахождение части от числа и числа по его части | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  *Коммуникативные* – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 158 | Деление десятичных дробей (урок обобщения и систематизации) | 1 | Правило деления десятичной дроби на натуральной число и на десятичную дробь | Учащийся закрепит навыки деления десятичной дроби на десятичную дробь, решения уравнений и задач, содержащих десятичные дроби, и задач на нахождение части от числа и числа по его части | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 159 | Контрольная работа № 8 на тему **«Умножение и деление десятичных дробей»** | 1 |  | Проверка знаний, умений и навыков учащихся | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Индивидуальная |  |  |
| 160 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины (урок изучения нового материала) | 1 | Среднее арифметическое нескольких чисел, среднее значение величины | Учащийся научится находить среднее арифметическое нескольких чисел и среднее значение величины | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться друг с другом. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 161 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины (урок закрепления знаний) | 1 | Среднее арифметическое нескольких чисел, среднее значение величины | Учащийся закрепит навык нахождения среднего арифметического нескольких чисел | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 162 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины (урок обобщения и систематизации) | 1 | Среднее арифметическое нескольких чисел, среднее значение величины | Учащийся закрепит навык нахождения среднего арифметического нескольких чисел | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 163 | Проценты. Нахождение процентов от числа (урок изучения нового материала) | 1 | Процент, нахождение процентов от числа | Учащийся научится находить проценты от числа | *Регулятивные* – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  *Коммуникативные* – умеют понимать точку зрения другого, слушать. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 164 | Проценты. Нахождение процентов от числа (урок изучения нового материала) | 1 | Процент, нахождение процентов от числа | Учащийся научится записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, решать задачи на нахождение процентов от числа | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 165 | Проценты. Нахождение процентов от числа (урок закрепления знаний) | 1 | Процент, нахождение процентов от числа | Учащийся закрепит навыки записи процентов в виде десятичной дроби и десятичной дроби в виде процентов, нахождение процентов от числа, решения задач на нахождение процентов от числа | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят выход из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 166 | Проценты. Нахождение процентов от числа (урок закрепления знаний) | 1 | Процент, нахождение процентов от числа | Учащийся закрепит навыки записи процентов в виде десятичной дроби и десятичной дроби в виде процентов, нахождение процентов от числа, решения задач на нахождение процентов от числа | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  *Коммуникативные* – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, групповая |  |  |
| 167 | Проценты. Нахождение процентов от числа (урок обобщения и систематизации) | 1 | Процент, нахождение процентов от числа | Учащийся закрепит навыки записи процентов в виде десятичной дроби и десятичной дроби в виде процентов, нахождение процентов от числа, решения задач на нахождение процентов от числа | *Регулятивные* – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют понимать точку зрения другого. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 168 | Нахождение числа по его процентам (урок изучения нового материала) | 1 | Задача на нахождение числа по его процентам | Учащийся научится находить число по его процентам и решать текстовые задачи на нахождение числа по его процентам | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться друг с другом. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, групповая |  |  |
| 169 | Нахождение числа по его процентам (урок закрепления знаний) | 1 | Задача на нахождение числа по его процентам | Учащийся закрепит навыки нахождения числа по его процентам и решения текстовых задач на нахождение числа по его процентам | *Регулятивные* – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.  *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников  *Коммуникативные* – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 170 | Нахождение числа по его процентам (урок закрепления знаний) | 1 | Задача на нахождение числа по его процентам | Учащийся закрепит навыки нахождения числа по его процентам и решения текстовых задач на нахождение числа по его процентам | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят выход из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 171 | Нахождение числа по его процентам (комбинированный урок) | 1 | Задача на нахождение числа по его процентам | Учащийся закрепит навыки нахождения числа по его процентам и решения текстовых задач на нахождение числа по его процентам | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют понимать точку зрения другого. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 172 | Нахождение числа по его процентам (урок обобщения и систематизации) | 1 | Задача на нахождение числа по его процентам | Учащийся закрепит навыки нахождения числа по его процентам и решения текстовых задач на нахождение числа по его процентам | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 173 | Повторение и систематизация учебного материала на тему «Проценты» | 1 | Проценты. Задача на нахождение числа по его процентам | Учащийся закрепит навыки нахождения числа по его процентам и решения текстовых задач на нахождение числа по его процентам | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 174 | Повторение и систематизация учебного материала на тему «Задачи на проценты» | 1 | Задача на нахождение числа по его процентам | Учащийся закрепит навыки нахождения числа по его процентам и решения текстовых задач на нахождение числа по его процентам | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, математический диктант |  |  |
| 175 | Контрольная работа № 9 на тему **«Среднее арифметическое. Проценты»** | 1 |  | Проверка знаний, умений и навыков учащихся | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Индивидуальная |  |  |
| **Повторение и систематизация учебного материала-29ч** | | | | | | | |  |
| 176 | Повторение «Натуральные числа и шкалы» | 1 | Натуральные числа, отрезок, прямая, координатный луч, неравенство, двойное неравенство | Учащийся закрепит знания, умения, навыки в главе «Натуральные числа» | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, групповая |  |  |
| 177 | Повторение «Натуральные числа и шкалы» | 1 | Натуральные числа, отрезок, прямая, координатный луч, неравенство, двойное неравенство | Учащийся закрепит знания, умения, навыки в главе «Натуральные числа» | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 178 | Повторение «Натуральные числа и шкалы» | 1 | Натуральные числа, правила сложения и вычитания натуральных чисел | Учащийся закрепит знания, умения, навыки при вычислении выражений на сложение и вычитание натуральных чисел | *Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* – умеют понимать точку зрения другого. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, |  |  |
| 179 | Повторение «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 | Натуральные числа, правила сложения и вычитания натуральных чисел | Учащийся закрепит знания, умения, навыки при вычислении выражений на сложение и вычитание натуральных чисел | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 180 | Повторение «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 | Натуральные числа, правила умножения и деления натуральных чисел | Учащийся закрепит знания, умения, навыки при вычислении выражений на умножение и деление натуральных чисел | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, |  |  |
| 181 | Повторение «Умножение и деление натуральных чисел» | 1 | Натуральные числа, правила умножения и деления натуральных чисел | Учащийся закрепит знания, умения, навыки при вычислении выражений на умножение и деление натуральных чисел | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
|  | Повторение «Площади и объемы» | 1 | Формулы нахождения площади и объема фигур | Учащийся закрепит знания, умения, навыки при вычислении площади и объемов фигур | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, групповая |  |  |
| 182 | Повторение «Площади и объемы» | 1 | Формулы нахождения площади и объема фигур | Учащийся закрепит знания, умения, навыки при вычислении площади и объемов фигур | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, |  |  |
| 183 | Повторение «Обыкновенные дроби» | 1 | Обыкновенные дроби, арифметические вычисления с обыкновенными дробями | Учащийся закрепит знания, умения, навыки при вычислении выражений с обыкновенными дробями | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, |  |  |
| 184 | Повторение «Обыкновенные дроби» | 1 | Обыкновенные дроби, арифметические вычисления с обыкновенными дробями | Учащийся закрепит знания, умения, навыки при вычислении выражений с обыкновенными дробями | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, |  |  |
| 185 | Повторение «Обыкновенные дроби» | 1 | Обыкновенные дроби, арифметические вычисления с обыкновенными дробями | Учащийся закрепит знания, умения, навыки при вычислении выражений с обыкновенными дробями | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 186 | Повторение «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | Десятичные дроби, арифметические вычисления с десятичными дробями | Учащийся закрепит знания, умения, навыки при вычислении выражений с десятичными дробями | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, |  |  |
| 187 | Повторение «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | Десятичные дроби, арифметические вычисления с десятичными дробями | Учащийся закрепит знания, умения, навыки при вычислении выражений с десятичными дробями | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 188 | Повторение «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 | Десятичные дроби, арифметические вычисления с десятичными дробями | Учащийся закрепит знания, умения, навыки при вычислении выражений с десятичными дробями | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, |  |  |
| 189 | Повторение « Действия с десятичными дробями» |  | Десятичные дроби, арифметические вычисления с десятичными дробями | Учащийся закрепит знания, умения, навыки при вычислении выражений с десятичными дробями | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 190 | Повторение « Действия с десятичными дробями» |  | Десятичные дроби, арифметические вычисления с десятичными дробями | Учащийся закрепит знания, умения, навыки при вычислении выражений с десятичными дробями | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 191 | Повторение « Действия с десятичными дробями» |  | Десятичные дроби, арифметические вычисления с десятичными дробями | Учащийся закрепит знания, умения, навыки при вычислении выражений с десятичными дробями | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 192 | Повторение «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 | Десятичные дроби, арифметические вычисления с десятичными дробями | Учащийся закрепит знания, умения, навыки при вычислении выражений с десятичными дробями | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 193 | Повторение « Геометрические фигуры» | 1 | Отрезок, прямая, луч, угол, прямоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида | Учащийся закрепит знания, умения, навыки измерения и вычисления фигур | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 194 | Повторение « Геометрические фигуры» | 1 | Отрезок, прямая, луч, угол, прямоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида | Учащийся закрепит знания, умения, навыки измерения и вычисления фигур | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, групповая работа |  |  |
| 195 | Повторение «Проценты. Задачи на проценты» | 1 | Проценты, задачи на проценты | Учащийся закрепит знания, умения, навыки при вычислении процентов и решении задач на проценты | *Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  *Коммуникативные* – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, самостоятельная работа |  |  |
| 196 | Повторение «Проценты. Задачи на проценты» | 1 | Проценты, задачи на проценты | Учащийся закрепит знания, умения, навыки при вычислении процентов и решении задач на проценты | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные -*умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, групповая работа |  |  |
| 197 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  | Проверка знаний, умений и навыков учащихся | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Индивидуальная |  |  |
| 198 | Анализ контрольной работы | 1 |  | Учащийся анализирует решение контрольной работы | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации.. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 199 | Повторение «Уравнения. Решение задач» | 1 | Уравнения, корень уравнения | Учащийся закрепит знания, умения, навыки решения уравнений и решение задач арифметическим и алгебраическим способом | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос, групповая работа |  |  |
| 200 | Повторение «Уравнения. Решение задач» | 1 | Уравнения, корень уравнения | Учащийся закрепит знания, умения, навыки решения уравнений и решение задач арифметическим и алгебраическим способом | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации.. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 201 | Повторение «Уравнения. Решение задач» | 1 | Уравнения, корень уравнения | Учащийся закрепит знания, умения, навыки решения уравнений и решение задач арифметическим и алгебраическим способом | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации.. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 202 | Повторение «Уравнения. Решение задач» | 1 | Уравнения, корень уравнения | Учащийся закрепит знания, умения, навыки решения уравнений и решение задач арифметическим и алгебраическим способом | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации.. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 203 | Повторение «Уравнения. Решение задач» | 1 | Уравнения, корень уравнения | Учащийся закрепит знания, умения, навыки решения уравнений и решение задач арифметическим и алгебраическим способом | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации.. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
| 204 | Повторение «Уравнения. Решение задач» | 1 | Уравнения, корень уравнения | Учащийся закрепит знания, умения, навыки решения уравнений и решение задач арифметическим и алгебраическим способом | *Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации.. | Фронтальная, индивидуальная, устный опрос |  |  |
|  | **Итого:** | **204** |  |  |  |  |  |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Методическая литература:**

1.[УМК по математике для 5-6 классов (авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир)](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=javascript%3Avoid%280%29%3B)

2.Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. **ФГОС. Алгоритм успеха. Математика.5 класс. Методическое пособие.**Москва. Издательский центр.«Вентана-Граф». 2012 (контрольные работы).

3.А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М. С. Якир. Сборник задач и заданий для тематического оценивания по математике для 5 класса. Харьков, «Гимназия», 2010

4.Программа по математике (5-6 кл.) Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

1. Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. **ФГОС. Алгоритм успеха.Математика.5 класс.Методическое пособие.**Москва. Издательский центр.«Вентана-Граф». 2012 (контрольные работы).
2. А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М. С. Якир. Сборник задач и заданий для тематического оценивания по математике для 5 класса. Харьков, «Гимназия», 2010.
3. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2012-2013.
4. Математика: 5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
5. Математика: 5 класс: рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
6. Математика: 5 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) [http://standart.edu.ru/](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2F)

2. ФГОС (основное общее образование) [http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2Fcatalog.aspx%3FCatalogId%3D2587)

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения [http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2Fcatalog.aspx%3FCatalogId%3D6400)

4. Примерные программы по учебным предметам (математика) [http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2Fcatalog.aspx%3FCatalogId%3D2629)

5. Глоссарий ФГОС [http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2Fcatalog.aspx%3FCatalogId%3D230)

6. Закон РФ «Об образовании» [http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2Fcatalog.aspx%3FCatalogId%3D2666)

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2Fcatalog.aspx%3FCatalogId%3D985)

8.Концепция фундаментального ядра содержания общего образования [http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2Fcatalog.aspx%3FCatalogId%3D2619)

9. Видеолекции разработчиков стандартов [http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2Fcatalog.aspx%3FCatalogId%3D3729)

10. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» [http://www.vgf.ru/](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vgf.ru%2F)

11. Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения [http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vgf.ru%2Ftabid%2F205%2FDefault.aspx)

12. Программа по математике (5-9 класс). Издательский центр «Вентана-Граф» [http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vgf.ru%2Ftabid%2F210%2FDefault.aspx)

13. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2F)

14. Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2F)

15. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»[http://www.ict.edu.ru](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru%2F)

16. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»[http://www.neo.edu.ru](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.neo.edu.ru%2F)

17. Всероссийский интернет-педсовет [http://pedsovet.org](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.org%2F)

18. Образовательные ресурсы интернета (математика) [http://www.alleng.ru/edu/math.htm](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fmath.htm)

19. Методическая служба издательства «Бином» [http://metodist.lbz.ru/](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmetodist.lbz.ru%2F)

20. Сайт «Электронные образовательные ресурсы»  
[http://eorhelp.ru/](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Feorhelp.ru%2F)

21. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов [www.fcior.edu.ru](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fcior.edu.ru%2F)

22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-collection.edu.ru%2F)

23. Портал «Открытый класс» [http://www.openclass.ru/](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru%2F)

24. Презентации по всем предметам [http://powerpoint.net.ru/](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpowerpoint.net.ru%2F)

25. Сайт учителя математики Е.М.Савченко[http://powerpoint.net.ru/](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpowerpoint.net.ru%2F)

26. Карман для математика [http://karmanform.ucoz.ru/](https://urokimatematiki.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkarmanform.ucoz.ru%2F)

45