**МУНИЦИАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Амгино-Олекминская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**На заседании ШМО учителей естественно-математического цикла МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ» «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И.Соловьева«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Амгино-Олекмиксая СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю.Янкова«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**Рабочая программа**

**по информатики 6 класс 2020-2021 учебный год**

 **Составитель:**

Куклина К.В.,

 учитель информатики

МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ»

**С.Олекминское**

**2020**

### Пояснительная записка

 Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ», а также авторской программы курса «Информатика» Л.Л.Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ.Лаборатория знаний»).

Рабочая программа учитывает использование дистанционных технологий, «электронные дневники», социальных сетей в период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение **главных целей основного общего образования**, способствуя:

* развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* целенаправленному формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации;
* развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами. Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Изучение информатики в 6 классах является пропедевтическим курсом. В нем закладываются основные сведения об информатике, первоначальные навыки работы на компьютере. Предлагаемая программа реализуется в расширенном курсе информатики в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, 35 часов в год, всего 175 часов).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет
* знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера:
* постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
* умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
* умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно
* перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
* умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

**ИКТ-компетентность** – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры;
* формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки
* информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать
* алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения
* выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей —
* таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### Содержание предмета

Структура содержания курса информатики для 6 класса определена следующими укрупненными блоками (разделами):

**Блок 1. Информационные технологии**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

**Блок 2. Информационное моделирование**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

**Блок 3. Алгоритмика**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Дидактическое и методическое обеспечение*

* Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 6 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ, 2013-2015.
* Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013-2015.
* Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013.
* Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
* Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
* Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

**Технические средства обучения:**

* классная маркерная доска с набором магнитов для крепления таблиц, постеров и картинок;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска;
* персональный компьютер для учителя;
* персональный компьютер для учащихся (10 шт.)
* МФУ.

**Программные средства обучения:**

* обучающие компьютерные программы;
* программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)
* мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.
* операционными система Windows 7

 **Оборудование класса:**

* ученические двухместные столы с комплектом стульев;
* стол учительский;
* шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
* стол компьютерный (15 шт.);

компьютерные кресла (15 шт.).

*Информационно-коммуникационные средства*

 **(Презентации для уроков размещены на сайте Авторская мастерская Л.Л.Босовой по адресу** [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/)**)**

**Планируемые результаты изучения информатики в 6 классе**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится…**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться …». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

**Раздел 1. Объекты и системы**

**Выпускник научится:**

* анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно
* выбранному признаку — основанию классификации;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

*Ученик получит возможность:*

* научиться изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
* научиться изменять свойства панели задач;
* узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
* научиться упорядочивать информацию в личной папке.

**Раздел 2. Информационное моделирование**

**Выпускник научится:**

* понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
* строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

*Ученик получит возможность:*

* сформировать начальные представления о о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
* приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
* познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
* выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

**Раздел 3. Элементы алгоритмизации**

**Выпускник научится:**

* понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
* понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
* понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
* подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
* исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
* разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

*Выпускник получит возможность:*

* исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
* по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов**

По разделам курса **6 класса** предусмотрены 3 контрольные работы.

Все работы составлены на основании содержания предмета Информатика 6 класс. Работы проверяют результаты обучения учащихся по каждой теме. Задания взяты из электронных тестов, рекомендуемых Л.Л. Босовой. Работы утверждены на школьном методическом объединении учителей информатики.

Контрольная работа №1 по темам «Объекты и системы», «Информация вокруг нас» представлена в виде тестирования с выборочным и кратким ответом, а также заданий логического характера. Всего заданий – 20. 1-3 вопросы – на знание понятий система и объект, 4 вопрос – на знание типов файлов, 5-6 вопросы на знание единиц измерения информации, 7 вопрос – на умения выделять отношения между объектами, 8 вопрос – на умения отличать природные системы от технических, 9 вопрос – на знание подсистем систем «Программное обеспечение» и «Аппаратное обеспечение», 10-11 – задачи, решаемые с помощью кругов Эйлера и схемы состава, 12 – на нахождение лишнего понятия, 13, 19 – на определение закономерности и правил преобразования, 14-17 на определение понятий, 18 – на определение общего признака понятий, 20-логическая задача.

В работе 13 вопросов базового уровня, 4 – повышенного, 3– высокого.

Контрольная работа № 2 по теме «Информационное моделирование» представлена в виде тестирования с выборочным и кратким ответом, а также заданий логического характера. Всего заданий –14. 1-7 вопросы на знание понятия модель, умение определять типы моделей и находить примеры моделей. 8 вопрос – решение логической задачи табличным способом, 9 вопрос – анализ диаграммы, 10 вопрос – решение логической задачи с помощью построения дерева. 11 вопрос - определение длины кратчайшего пути между пунктами по таблице, 12 вопрос – задача на графы, 13 вопрос – задача на круговую диаграмму, 14 вопрос (дополнительный) – задача на графы. В работе 9 вопросов базового уровня, 3 – повышенного, 2– высокого.

Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмика» представлена в виде тестирования с выборочным и кратким ответом, а также алгоритмических заданий. Всего заданий –14. 1-8 вопросы на знание понятия алгоритм, исполнитель, форма записи алгоритмов, виды алгоритмов. 9 задание – на составление блок-схемы, 10, 11 задания – на вычисления по блок-схемам, 12 задание – на составление алгоритма для исполнителя, 13 задание – на составление алгоритма для Чертежника, 14 задание (дополнительное) – на составление алгоритма для нового исполнителя.

В работе 9 вопросов базового уровня, 3 – повышенного, 2– высокого.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема****урока** | **Система****контроля** |
| план | факт |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ** |
| **ОБЪЕКТЫ И СИСТЕМЫ** |
| 1 | 04.09.20г. |  | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | §1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №2, №5, №6, №7, №11.*Дополнительное задание*: №13 в РТ. |
| 2 | 11.09.20г. |  | Компьютерные объекты. Файлы и папки. Размер файла*Практическая работа(ПР) №1 «Работаем основными**объектами операционной системы». ПР №2 «Работаем с объектами файловой**системы»* | §2, РТ: №17, №22, №24.Повторить §2, №27 в РТ  |
| 3 | 18.09.20г. |  | Разнообразие отношений объектов и их множеств.Отношения между множествами. *ПР №3 «Повторяем возможности графического**редактора – инструмента создания графических объектов» (*задания 1-3) | § 3 (1, 2), задания 1–5 на стр. 26–27 учебника; РТ: №36, №38. *Дополнительное**задание:* №39. |
| 4 | 25.09.20г. |  | Отношение «входит в состав». *ПР №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» ( задания 5–6)* | § 3 (3), задания 7–8 на стр. 27 учебника; РТ: №40(б), №43, №45. Дополнительноезадание: №47 |
| 5 | 02.10.20г. |  | Разновидности объекта и их классификация | § 4 (1, 2), задания 1–6 на стр. 31–32 учебника; РТ: №51(б), №53, №56 |
| 6 | 09.10.20г. |  | Классификация компьютерных объектов. *ПР № 4 «Повторяем возможности текстового процессора –**инструмента создания текстовых объектов»* | § 4 (1, 2, 3); РТ: №57, №58 |
| 7 | 16.10.2-г. |  | Системы объектов. Состав и структура системы. *ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» ( задания 1–3)* | §5 (1, 2); РТ: №59, №60, №61, №62 |
| 8 | 23.10.20г. |  | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. *ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» ( задания 4–5)* | §5 (3, 4); РТ: №65(д–о), №66. Дополнительное задание: №67 (в тетради 2013 г.и.) или№68 (в тетради 2014 г.и. |
| **II ЧЕТВЕРТЬ** |
| 9 | 13.11.20г. |  | Персональный компьютер как система. *ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» ( задания 6)* | §6; РТ: №69, №70, №72.  |
| 10 | 20.11.20г. |  | **Контрольная работа № 1 по теме « Информационные технологии »** | РТ: № 74 |
| **ИНФОРМАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ** |
| 11 | 27.11.20г. |  | Как мы познаем окружающий мир. *ПР №6 «Создаём компьютерные документы»* | §7, РТ: №75, №76, №79, №82. Дополнительные задания: №83, №85 |
| 12 | 04.12.20г. |  | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.*ПР №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)* | §8 (1, 2), РТ: №86, №89, №91. Дополнительное задание: №100 |
| 13 | 11.12.20г. |  | Определение понятия. *ПР №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 2 или 3 – по выбору ученика)* | §8 (3), РТ: №93, №96, №97. Дополнительное задание: №99 |
| 14 | 18.12.20г. |  | Информационное моделирование как метод познания. *ПР №8 «Создаѐм графические модели» (задание 1 или 2)* | §9, РТ: №102, №105, №106, №110. Дополнительное задание: №112. |
| 15 | 25.12.20г. |  | Знаковые информационные модели. Словесные (научные,художественные) описания. *ПР №9 «Создаём словесные модели» ( задание 3)* | §10 (1, 2, 3), РТ: одно из заданий №113, №114, №115 (по выбору ученика); №116,№117. Дополнительное задание: №119 |
| **III ЧЕТВЕРТЬ** |
| 16 | 15.01.21г. |  | Математические модели. Многоуровневые списки. *ПР №10 «Создаем многоуровневые списки» (задание 1)* | §10(3), задание 4 на стр. 176; РТ: №120, №121 (один из пунктов по выбору ученика).Дополнительное задание: №122.ПР №10(задание2 или 3) |
| 17 | 22.01.21г. |  | Табличные информационные модели. Правилаоформления таблиц. *ПР № 11 «Создаѐм табличные модели» (задания 1-3, 5)* | §11 (1, 2, 3), РТ: №123, №124, №125, №126. *Дополнительное задание*: №132 |
| 18 | 29.01.21г. |  | Вычислительные таблицы. Решение логических задач спомощью таблиц. *ПР № 12 «Создаѐм**вычислительные таблицы в текстовом процессоре» (задание 1)* | §11(4, 5), №13, №14 на стр. 78 учебника; задание 7 на стр. 184 (а или б – по выборуученика), задание 2 на стр. 188; РТ: №130. Дополнительное задание: №133. ПР №12 (задание 2) |
| 19 | 05.02.21г. |  | Графики и диаграммы. Наглядное представление. Создание информационных моделей – диаграммпроцессов изменения величин и их соотношений. *ПР № 13 «Создаѐм информационныеобъекты – диаграммы и графики» (задания 1,2 и 4)* | §12; РТ: одно из заданий №136, №137, №138 |
| 20 | 12.02.21г. |  | Многообразие схем и сферы их применения. *ПР №14 «Создаѐм информационные модели – схемы, графы, деревья» ( задания 1, 2 и 3)* | § 13 (1), вопросы 1–3 на стр. 99 учебника; РТ: №141, №143. Дополнительноезадание: задание 7 на стр. 195–196 учебника |
| 21 | 19.02.21г. |  | Информационные модели на графах. Использованиеграфов при решении задач. *ПР №14 «Создаѐм информационные модели – схемы, графы, деревья» ( задание 5; при наличии времени – задания 4 и 6)* | § 13 (2, 3); РТ: №147, №150, №152, №156. Дополнительное задание: №148, №160 |
| 22 | 26.02.21г. |  | **Контрольная работа № 2 по теме « Информационное моделирование»** | §12; РТ: №139 |
| **АЛГОРИТМИКА** |
| 23 | 05.03.21г. |  | Что такое алгоритм. *Интерактивное задание (ИЗ) «Задачи о переправах»* | §14; РТ: №161, №165. Дополнительное задание: №166 |
| 24 | 12.03.21г. |  | Исполнители вокруг нас. ***Исполнитель Кузнечик****. Интерактивное задание (ИЗ)«Ханойские башни»* | § 15, РТ: №169, №170, №171. Дополнительное задание: №178 |
| 25 | 19.03.21г. |  | Формы записи алгоритмов. ***Исполнитель Водолей.*** Линейные алгоритмы. Создание презентации «Часы». *ПР №15 «Создаѐм линейную презентацию»* | §16, РТ: №179, №180, №182. Дополнительное задание: №184 |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ** |
| 26 | 02.04.21г. |  | Алгоритмы с ветвлениями. Создание презентации«Времена года».*ПР №16 «Создаѐм**презентацию с гиперссылками»* | §17(2); РТ: №196, №198, №199. Дополнительное задание: №189 |
| 27 | 09.04.21г. |  | Алгоритмы с повторениями. Создание презентации «Скакалочка». *ПР №17 «Создаѐм**циклическую презентацию»* | §17(3); РТ: №203, №205. Дополнительное задание: №204. |
| 28 | 16.04.21г. |  | Исполнитель Чертѐжник. Пример алгоритма управленияЧертѐжником | §18(1, 2), РТ: №210, №211, №215. |
| 29 | 23.04.21г. |  | Использование вспомогательных алгоритмов. **ПЗ: №217, №218** | §18(3), №6 на стр. 128; №216 |
| 30 | 30.04.21г. |  | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертѐжник. **ПЗ: №219, №220, №221.** | §18(4), №9 на стр. 129 (любой рисунок по выбору ученика). Дополнительноезадание: №10 на стр. 129. |
| 31 | 07.05.21г. |  | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика». **Контрольная работа № 3 по теме «Алгоритмика»** | Выбор тематики и подготовка материалов для итогового проекта |
| 32 | 14.05.21г. |  | *ПР №18 «Выполняем итоговый проект»* | Подготовка итогового проекта |
| 33 | 21.05.21г. |  | Защита итогового проекта | Подготовка к защите итогового проекта |
| 34 | 28.05.21г. |  |