**МБОУ « Амгино- Олекминская средняя общеобразовательная школа»**

**4 класс**

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Цели и задачи этапа** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Способ достижения результатов****(виды заданий и упражнений)** |
| 1. | Организационный  | 1.Мотивирование учащихся к дальнейшему знакомству с правилами использования ThePastSimpleTense.2.Учить определять цель работы на данном уроке.3.Соэдание благоприятной эмоциональной атмосферы для совместной деятельности учащихся и учителя.  | 1.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.2.Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, | 1.Определение общей цели и путей ее достижения.2.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. | Краткая беседа учителя с классом о том, что необходимо научиться делать (изменять глаголы), чтобы рассказать о прошедших событиях. Опоры:– разговор девочки Ани с мудрым вороном Седриком в разделе «Уроки Ворона» **(Учебник, с.43);** - опыт учащихся в применении способов образования формы прошедшего времени правильных глаголов и глаголов в русском языке. |
| 2. | Опрос учащихся по заданному материалу | 1. Проверить знания слов урока 10 по теме «Работа на РС». 2. Определить степень усвоения учащимися правила использования правильных глаголов в ThePastSimpleTense.3.Определить уровень сформированности умения и готовности самостоятельно использовать правила инверсии (существительное-глагол). |  | 1.Формирование умения понимать причины неуспеха.2.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации4.Освоение способов решения проблемтворческого и поискового характера | 1.Контроль правильности чтения слов урока 10 по теме «Работа на РС». (**Интерактивный учебник, с. 39, №2).**Контроль знания слов с помощью:- игры на подбор соответствий (**Обучающая программа, урок 10, упр.1);****-** упражнения на выбор switchon/off(Рабочая тетрадь №2, с.19, упр. 2). (**Презентация, слайд №1)** 2. Сверка выполненного домашнего задания на правило использования правильных глаголов в ThePastSimpleTense:- повторение образования 2-ой формы правильных глаголов по индивидуальным карточкам: учащиеся называют 2-ю форму **в режиме «учитель-класс»;**- работа учащихся в микрогруппах или парах, совместный поиск верного варианта выполнения задания в каждой группе, сравнение результатов работы групп с ключом. (Рабочая тетрадь №2, с.19, упр. 1). (**Презентация, слайд №2,3)**Взаимоконтроль, самоконтроль. |
| Динамическая пауза |  | Р11.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки2.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.3.Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат |  | Анализ собственной деятельности каждого учащегося по выполнению домашнего задания через:- сопоставление результатов своей работы с результатами одноклассников;- нахождение и исправление своих ошибок. Определение причин неверного выполнения заданий и шагов по их устранению.3.Самостоятельная работа: определение части речи по грамматическим признакам. (**Интерактивный учебник, с. 42, №7).**Перевод предложений.Автоматизация действия определять части речи на слух в коротких предложениях на перевод. (**Игра с мячомв режиме «учитель-класс»).**\*Индивидуальное задание повышенной сложности. (**Обучающая программа, урок 10, упр.3).** |
| 3. | Изучение нового материала | 1. Познакомить учащихся с понятием вторая форма неправильныхглаголов, правилами её образования и употреблением неправильныхглаголов в утвердительныхпредложенияхвThePastSimpleTense2. Научить отличать правильные и неправильные глаголы вThePastSimpleTense. | 1.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.2.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | 1.Использование знаково-символических средств представления информации.2.Освоение способов решения проблемтворческого и поискового характера | 1.Самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы с помощью таблиц и текста диалога персонажей учебника Ани и ворона Седрика (**Интерактивный учебник**, **с.43-44**).2.Сравнение спряжения глаголов в прошедшем времени в русском и английском языках. |
| 4. | Закрепление учебного материала | 1.Обеспечить первичное закрепление образования второй формы неправильных глаголов.2. Развивать произносительные навыки.3. Развивать навыкиаудирования: учить понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. | 1.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях2.Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | 1.Развитие навыка контроля, самоконтроля и взаимоконтроля в совместной деятельности.2. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа по родовидовым признакам. | 1.Самостоятельная работа. Задача: правильно произнести и подобрать формы неправильных глаголов. (**Интерактивный учебник**, **с.45, упр.1**)Разноуровневые задания:- чтение вслух учащимися с более высоким уровнем подготовки;- самоконтроль - аудирование (**CDMP3, с.45, упр.3),** нумерация соответствующих форм**;****-** чтение в парах (**Презентация, слайд №4)**2.Работа с **таблицей, с.135:**- маркировка глаголов для заучивания дома;- отработка произношения (**Презентация, слайд №5);****-** первичное запоминание**в игре “Closeyoureyes!“** (**Презентация, слайд №5);**3. Взаимоконтроль. Работа в микро-группах:- «эксперты» (наиболее подготовленная группа учащихся) читают вслух отмеченные глаголы из **таблицы, с.135;**- «эксперты» играют роль консультантов, работают с другими группами учащихся, контролируют правильность чтения глаголов, помогают одноклассникам справиться с заданием.\*4.Самостоятельное применение полученного знания. (**Интерактивный учебник**, **с.45, упр.4**)Чтение и перевод предложений в ThePastSimpleTense, ориентируясь на признаки второй формы глаголов. Контроль понимания. Работа в микро=группах. Игровая ситуация «Конкурс переводчиков». |
| 5. | Задание на дом | 1.Подготовить учащихся к самостоятельной работе дома:- помочь учащимся определить опоры в учебнике и в рабочей тетради для выполнения задания;- помочь определить последовательность выполнения заданий;- дать образцы выполнения заданий.  | Ра1.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки2.Формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | 1.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования2. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | Инструкции по выполнению домашнего задания:- повторение материала урока.(Учебник, с.43-44);- прослушивание аудиозаписи. (Учебник, с. 45, упр. 3);- заполнение карточки к упр.1, с.45;- заучивание 8 глаголов, отмеченных на с.135;- упр. 4, с.45;- \*упр.6, с.46 - 47  |