**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Амгино- Олекминская средняя общеобразовательная школа»**

**Олекминского района Республики Саха (Якутия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  учителей начальных классов  Курганова Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_  От «1»\_\_20\_\_\_г | **«Согласовано»**  Заместитель директора по ВР  МБОУ «А-О СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_Куклина К.В.  « »\_\_\_\_20\_\_г | **«Утверждено»**  И.о директора МБОУ  «А- О СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_Соловьева Л.И.  « »\_\_\_\_20\_\_г |

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**2 класс**

Семеновой Маргариты Ивановны

учителя английского языка

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана и составлена в соответствии с требованиями Закона РФ "Об образовании",

Федерального Государственного Образовательного Стандарта,

на основе учебной программы курса английского языка «Английский язык». Авторы- Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт . Изд-во «Русское слово и MacMillan», 2016 г.,Москва.

на основе санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ,

учебного плана МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ»,

основной образовательной программы НОО МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ»,

Основными нормативными документами, определяющими содержание данного учебного курса, являются:

«Стандарт основного общего образования по иностранному языку»

Программа курса «Английский язык» для 2-4 классов, составленная И.В.Ларионовой и соответствующая Федеральному государственному образовательному стандарту.

Учебно-методический комплекс «Английский язык» для 2 класса включает следующие компоненты:

• учебник

• рабочую тетрадь

• аудиоприложение (CD, MP3)

• книгу для учителя

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 2 класса является частью образовательной программы МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ», на 2020-2021 учебный год.

**1.Цели обучения**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен

знать/понимать

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**Задачи обучения**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0.5 с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае

необходимости двуязычным словарем;

* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**1.Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Английский язык» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение осознаватьи определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознаватьи определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к стране изучаемого языка, ее культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
* осознание роль языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).
* высказывание своего отношения к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология

продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**2. Содержание курса.**

**1. Вводно-фонетический курс (**8ч). Английский алфавит. Звуки и транскрипция английского языка.

|  |
| --- |
|  |
| **2. Знакомство**(5ч). Изучение лексики «Знакомство»,.Знакомство и представление себя Структуры: Как тебя зовут…, Что это…,Это…Называем предметы. |
| **3.Я и мои друзья**(6ч). Представляем себя и друзей. Любимое домашнее животное.Числительные от 0 до 12, местоимения Я,Ты .Глагол «быть». |
| **4.Моя комната**(5ч.) Лексика «Предметы мебели»Предметы вблизи,вдалеке. Дикие и домашние животные. Краткий рассказ о себе. Дома разных народов мира.   |  | | --- | | **5.Моя школа**(4ч.). Школьные предметы, цвета, структуры- это-эти, сколько тебе лет, диалог-расспрос о возрасте. | | **6. На уроке**(6ч.) Описание животного по образцу, глагол «быть», повелительное наклонение. Цвета. | | **7.Моя семья**(7ч.) Лексика по теме «Семья», «Жилище», диалог-расспрос о местонахождении чего-либо, рассказ о членах семьи, предлоги места, грамматическая структура «Где?» | | **8.Правила поведения**(6ч.) Модальный глагол «должен», предлоги места, чтение комикса, рассказ о правилах поведения, описание местонахождения. |   **9. Желания** (7ч.) Выражения своих желаний. Спрашиваем разрешение. Модальный глагол «можно», структура «хотелось бы тебе»,  **10. Мои увлечения** (7ч.) Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Что умеют делать мои друзья. Глаголы движения, глагол «мочь», диалог – расспрос об умениях. Счет с 13 до 20.  **11.Мои умения** (7ч.) Глаголы движения, глагол «мочь», «давай»,чтение комикса. Описание животных и их места обитания. Приглашение делать что-то вместе. |

**Учебно-методический комплект**

1. Английский язык / Учебник англ. яз. Для 2 кл. общеобраз. учрежд. /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж.Перрет– Москва : Русское слово, 2018.

2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка / Учебник англ. яз. Для 2 кл. общеобраз. учрежд. /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет – Москва : Русское слово, 2018.

3. Книга для учителя к учебнику англ. яз. / Учебник англ. яз. Для 2 кл. общеобраз. учрежд. /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет – Москва : Русское слово, 2018.

4.Аудиодиск к учебнику англ. яз. / Учебник англ. яз. Для 2 кл. общеобраз. учрежд. /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет – Москва : Русское слово, 2018

**3. Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Наименование темы, содержание/ темы уроков | Количество часов  68 | |
| Рабочая неделя по плану | Дата проведения по факту |
| 1 | Знакомство с героями. Буквы LMRN | 1 |  |
| 2 | БуквыBPS | 1 |  |
| 3 | “ Приветствие” Буквы DTFV | 2 |  |
| 4 | Развитие навыка чтение CKG | 2 |  |
| 5 | Развитие навыка чтения Буквы HJQ | 3 |  |
| 6 | Развитие навыка чтения. Буквы WXZ | 3 |  |
| 7 | Развитие навыка чтения БуквыAE | 4 |  |
| 8 | буквосочетание th звуки [ð] [θ].Буквы IO | 4 |  |
| 9 | Что это?” Буквы UY“ | 5 |  |
| 10 | Отработка структуры “Что это?” | 5 |  |
| 11 | Животные. Буквы | 6 |  |
| 12 | Числительные от 0 до 12 | 6 |  |
| 13 | в мини-диалоге “Привет! Как ты?” Буквы AE | 7 |  |
| 14 | Буквы IO | 7 |  |
| 15 | аудирования“ Это мой дом”. Буквы UY | 8 |  |
| 16 | Отработка структуры “ Что это?/ Что то? | 8 |  |
| 17 | Отработка структуры “ Это есть…/ То есть…” | 9 |  |
| 18 | Лексика животные | 9 |  |
| 19 | Закрепление пройденной лексики | 10 |  |
| 20 | Развитие навыка чтения. “ Меня зовут…Я из России | 10 |  |
| 21 | Лексика животные | 11 |  |
| 22 | аудирование“ Это моя школа, это мои ученики”. | 11 |  |
| 23 | Отработка структуры “ Сколько тебе лет? | 12 |  |
| 24 | Лексика школьные предметы | 12 |  |
| 25 | Ввод новых лексических единиц: цвета. | 13 |  |
| 26 | Учимся представляться“ Меня зовут… | 13 |  |
| 27 | Отработка структуры “Это сделано из…“ | 14 |  |
| 28 | Проведение теста за полгода | 14 |  |
| 29 | Ввод новых лексических единиц | 15 |  |
| 30 | чтения “ Откройте ваши книг | 15 |  |
| 31 | Отработка структуры “ Мы- Они” | 16 |  |
| 32 | Ввод новых лексических единиц: цвета | 16 |  |
| 33 | Закрепление пройденной структуры | 17 |  |
| 34 | Повторение. | 17 |  |
| 35 | Ввод новых лексических единиц | 18 |  |
| 36 | “Мы на пиратском корабле”. | 18 |  |
| 37 | “Где Фред?” | 19 |  |
| 38 | “Моя мама в гостиной”. | 19 |  |
| 39 | Отработка структуры “Как твое\его\ее имя? | 20 |  |
| 40 | Повторение. | 20 |  |
| 41 | Отработка структуры “ Сколько…?” | 21 |  |
| 42 | Фонетическая зарядка : буквосочетание st звук [s] | 21 |  |
| 43 | “ Роб, что там за шум?”. | 22 |  |
| 44 | Отработка структуры “ Я\ мы\ты \ должны\ не должны идти” | 22 |  |
| 45 | Предлоги: между, над, в середине комнаты | 23 |  |
| 46 | “ Ты не должен пить колу в школе” | 23 |  |
| 47 | Повторение. | 24 |  |
| 48 | Отработка структуры “Ты должен убрать свою комнату | 24 |  |
| 49 | Фонетическая зарядка : буквосочетание oul звук [u] | 25 |  |
| 50 | “Хотелось бы тебе мороженого?” | 25 |  |
| 51 | Отработка структуры “ Я \мы \они хотели бы яблоко | 26 |  |
| 52 | Отработка структуры “Можно я пойду домой?- | 26 |  |
| 53 | Закрепление пройденной лексики | 27 |  |
| 54 | Повторение. | 27 |  |
| 55 | Ввод новых лексических единиц | 28 |  |
| 56 | Фонетическая зарядка : буквосочетание ee звук [ i: ] | 28 |  |
| 57 | “Это волшебная гора”. | 29 |  |
| 58 | Отработка структуры “ Я могу | 29 |  |
| 59 | Отработка структур “ Она может | 30 |  |
| 60 | Числительные от 13 до 20. | 30 |  |
| 61 | Повторение | 31 |  |
| 62 | Фонетическая зарядка : буквосочетания ir , or звук [з:] | 31 |  |
| 63 | “ Смотри! Я могу видеть мою школу”. | 32 |  |
| 64 | Отработка структуры ““ Может Дензил летать? | 32 |  |
| 65 | Повторение. | 33 |  |
| 66 | Итоговый тест. | 33 |  |
| 67 | Обсуждение итогового теста. | 34 |  |
| 68 | Повторение. | 34 |  |

.