**МБОУ «Амгино – Олёкминская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО учителей ГЦ  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_/Г.П. Елисеева  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от « » августа 2020г | «Согласовано»  Заместитель директора по УР  МБОУ «Амгино – Олёкминская СОШ»  \_\_\_\_\_/Л.И. Соловьёва  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г | «Утверждено»  Директор  МБОУ «Амгино – Олёкминская СОШ»  ­­­­\_\_\_\_\_\_\_О.Ю. Янкова  от « » августа 2020г |

**Рабочая программа**

**по русскому языку для 5 класса**

**Елисеевой Галины Петровны**

**2020 – 2021 учебный год**

с. Олёкминское – 2020

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012.).

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа учитывает использование дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей в период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями.

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

* общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
* хранения и передачи информации;
* связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика курса**

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ СОШ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе – 170 часов (5 часов в неделю).

**Для реализации программы используется УМК** М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

**Учебник:** М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 5 кл», Москва, «Просвещение», 2019г

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№1** | **Тема урока** | **Колич. часов** | **Планируемые результаты** | | | **Вид деятельности учащихся на уроке** | **Дата**  **проведения** | | | | | | **Примерное домашнее задание** |
|  |  |  | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |  | **план** | | **факт** | | | |  |
| **Язык и общение 3ч.** | | | | | | | | |  | | | | |
| 1 | Введение в курс 5 класса. Язык и человек | 1 | Осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приемы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение. | **Адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста** | Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя. | Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога). | 02.09 | |  | | | |  |
| 2 | Язык и человек. Общение устное и письменное | 1 | Знать, чем отличается устная речь от письменной.  Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать зна­чение родного языка в жизни человека и общества, пони­мать, что язык - универсаль­ное средство общения, сво­бодное владение родным языком - признак культуры человека | Использовать разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самост. поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ. | Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя. | Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение. | 03.09 | |  | | | |  |
| 3 | Стили речи | 1 | Знать основные признаки раз-  говорного, научного стиля, языка художественной лите­ратуры, уметь опознавать стиль, соответствующий си­туации общения, теме, целям; преобразовывать текст худож. стиля в научный. | Извлекать информацию из текстов упражнений, определений; вести самост. поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы; строить рассуждение; соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия. | Стремление к речевому совершенствованию. | Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры. | 04.09 | |  | | | |  |
| **Повторение изученного в начальных классах 30ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 | Знать, в чем заключается различие между буквой и звуком, что звуки делятся на гласные-согласные, гласные бывают ударные и безударные, обра­зуют слоги, согласные делят­ся на парные - непарные, глухие - звонкие, мягкие -твердые;  уметь различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги для переноса, выделять на слух звуки и называть их | Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём иностранного языка. | **Стремление к речевому совершенствованию** | Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе. | 07.09 | |  | | | |  |
| 5 | Орфограмма | 1 | Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфе­мах, дифференцировать их. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах. | 08.09 | |  | | | |  |
| 6-7 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Входной контроль | 2 | Знать определение однокоренных слов  Уметь подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Пользоваться орфографическим словарём. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант. | 09.09 | |  | | | |  |
| 8-9 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | 2 | Уметь подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Пользоваться орфографическим словарём. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило | 10.09 – 11.09 | |  | | | |  |
| 10 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 | Знать сильные и слабые пози­ции согласных.  Уметь проверять согласные, находящиеся в слабой позиции. Уметь писать слова с трудно-проверяемыми и непроверяе­мыми написаниями, опозна­вать признаки орфограмм, на­ходить нужное слово в словаре. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. пользоваться орфографическим словарём. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра. | 14.09 | |  | | | |  |
| 11-12 | Правописание непроверяемых согласных в корне слова.  Индивидуальная работа по карточкам. | 2 | Знать сильные и слабые пози­ции согласных.  Уметь проверять согласные, находящиеся в слабой позиции. Уметь писать слова с трудно-проверяемыми и непроверяе­мыми написаниями, опозна­вать признаки орфограмм, на­ходить нужное слово в словаре. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. пользоваться орфографическим словарём. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание. | 15.09  -  16.09 | |  | | | |  |
| 13 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 | Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфо­граммы. Знать способ проверки непроизносимых согласных в корне слова и уметь пользоваться им. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. пользоваться орфографическим словарём. | Стремление к речевому совершенствованию. | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило | 17.09 | | | | |  |  |
| 14 | Буквы **и,у,а** после шипящих.  Проверочный диктант по учебнику. | 1 | Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфо­граммы. Уметь составлять предложения или связный текст с указанными словами на заданную тему. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём. | Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём. | 18.09 | | | | |  |  |
| 15 | Разделительные Ъ и Ь | 1 | Знать правило употребления разделительных Ъ и Ь.  Уметь опознавать признаки  орфограммы, безошибочно писать слова, объяснять при­чину количественного несо­ответствия букв и звуков в словах с Ъ, Ь, определять функцию Ь для смягчения предшествующей согласной | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант. | 21.09 | | | | |  |  |
| 16 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 | Уметь отличать предлог от  приставки, разграничивать  приставки и предлоги, пра­вильно писать предлоги со словами | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка. | Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации). | 22.09 | | | | |  |  |
| 17. | **Урок развития речи.** Что мы знаем о тексте | 1 | Знать основные признаки тек-  ста, уметь отличать текст от  предложений на тему, уметь строить текст | Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания. | Стремление к речевому совершенствованию;  достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста. | Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. | 23.09 | | | | |  |  |
| 18 | **Урок развития речи.** Обучающее изложение «Хитрый заяц». | 1 | Уметь передавать содержа­ние текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информа­цию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изу­чающим видом чтения | Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания | Стремление к речевому совершенствованию;  достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста. | Изложение. | 24.09 | | | | |  |  |
| 19-20 | Части речи | 2 | Знать определения частей  речи, последовательность  распознавания частей речи, уметь различать части речи по вопросу, значению, мор­фологическим признакам, приводить свои примеры; определять тему и основную мысль текста; писать сочинение по рисунку. | Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь, преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания | Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. | Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом. | 25.09  -  28.09 | | | |  | |  |
| 21 | Глагол | 1 | Уметь находить глагол в предложении, определять его время, лицо и число, исполь­зовать глаголы в речи, пра­вильно писать гласные в лич­ных окончаниях глаголов, Ь в глаголах 2 лица. | Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования. | Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. | Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму. | 29.09 | |  | | | |  |
| 22 | **-Тся** и **-ться** в глаголах | 1 | Уметь правильно ставить во­просы к глаголу на -тся, по­нимать, от какого условия за­висит выбор Ь, устно объяс­нять выбор написания. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме. | Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнения) | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | 30.09 | |  | | | |  |
| 23 | Урок развития речи. Тема текста | 1 | Знать понятия: широкая и уз­кая тема, уметь соотносить тему и содержание высказы­вания, определять границы темы, подбирать заголовок к тексту. | Оценивать чужую письм. речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письм. текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая сои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания. | Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме. | Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта | 01.10 | |  | | | |  |
| 24 | Личные окончания глаголов. | 1 | Знать правило написания НЕ с глаголом. Уметь определить написание, спряжение глаго­ла и выбрать гласную в лич­ных окончаниях | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме. | Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. | Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами. | 02.10 | |  | | | |  |
| 25 | Проверочная работа | 1 | Уметь отвечать на вопросы теста. |  |  |  | 05.10 | |  | | | |  |
| 26 | Имя существительное. | 1 | Уметь находить имя сущест­вительное в предложениях и тексте, определять их род, число, падеж | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. | Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. | Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных» | 06.10 | |  | | | |  |
| 27 | Имя прилагательное | 1 | Знать определение имени  прилагательного как части речи. Уметь задавать вопро­сы от существительного к прилагательному, правильно писать окончание прилага­тельных, определяя их род, число, падеж | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; создавать письм. текст с учётом замысла. | Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. | Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины. | 07.10 | |  | | | |  |
| 28 | Местоимение | 1 | Знать личные местоимения, опознавать их в тексте, уметь их употреблять с предлогами в письменной и устной речи | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; владеть приёмами изучающего чтения худож.текста; адекватно выражать своё отношение к прочитанному; воспроизводить прочитанный текст. | Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности. Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов | Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки. | 08.10 | |  | | | |  |
| 29 | Урок развития речи. Устное сочинение по картине А.А. Пластова «Летом». | 1 | Уметь формулировать тему, создавать свой текст по лич­ным впечатлениям и по кар­тине в соответствии с темой, последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, соизмерять части сочинения, научиться видеть речевые недочеты и грамматические ошибки | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания. | Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в устной форме. | Сочинение | 09.10 | | | |  | |  |
| 30 | Урок развития речи. Основная мысль текста | 1 | Уметь определять основную  мысль текста, знать, что обозначают понятия: широкая и узкая тема. Уметь искать суть ценностей, существующих в современной культуре | Оценивать чужую письм.речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письм.текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая сои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания. | **Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос. | 12.10 | | | |  | |  |
| 31-32 | **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе».**  **Работа над ошибками** | 2 | Уметь грамотно писать, определять изученные части речи, выполнять разбор по составу,  соотносить звук и букву. | Способность осуществлять самоконтроль. | Способность к самооценке. | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | 13.10  -  14.10 | | | |  | |  |
| **Синтаксис. Пунктуация 29 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Синтаксис**.** Пунктуация | 1 | Уметь видеть границы предложения, выделять словосочетания в предложении, на-  ходить грамматическую осно­ву предложения, использо­вать точное и выразительное словосочетание для дости­жения ясности, образности речи | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания. | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. | Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение. | 15.10 | | | |  | |  |
| 34 | Словосочетание. | 1 | Знать строение словосочетаний, уметь определять главное  и зависимое слово, составлять  схемы словосочетаний. | Находить и исправлять грамматические ошибки в письм.речи; соблюдать в процессе создания текста с учётом замысла и ситуации основные нормы рус. лит. языка. | Интерес к созданию собственных текстов; потребность сохранить чистоту русского языка. | Распознать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний. | 16.10 | | | |  | |  |
| 35 | Разбор словосочетания | 1 | Знать порядок разбор с/с. Уметь разбирать с/с по образцу, находить с/с в тексте. | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. | **Способность к самооценке** | Выполнять разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. | 19.10 | | | |  | |  |
| 36 | Предложение. Грамматическая основа. | 1 | Знать знаки завершения, понятие грамматической основы. Основные признаки предложения | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст. | Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи. | Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. | 20.10 | | |  | | |  |
| 37 | Урок развития речи. Сжатое изложение | 1 | Знать способы сжатия текста.  Уметь формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное. | Воспроизводить прочитанный худож.текст в сжатом виде в письм.форме; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания. | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. | Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения. | 21.10 | | |  | | |  |
| 38 | Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения | 1 | Знать виды предложений по цели высказывания, особенности интонации предложений. Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания, правильно оформлять их пунктуационно. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разным интонационным рисунком; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи заданной информации; создавать разные по цели высказывания предлож. с учётом речевой ситуации. | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; умение чувствовать выразительность речи | Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений. | 22.10 |  | | | | |  |
| 39 | Восклицательные предложения | 1 | Знать виды предложений по интонации, об их пунктуационном оформлении. Уметь распознавать виды предложений по интонации, правильно оформлять их пунктуационно | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разной эмоциональной окраской; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной информации в высказывании. | Осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи. | Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах. | 23.10 |  | | | | |  |
| 40-41 | Контрольный тест по теме «Словосочетание и предложение».  Анализ ошибок, допущенных в тесте | 2 | Уметь грамотно определять изученные части речи, уметь распознавать виды предложений по интонации, правильно пунктуационно их оформлять. | Способность осуществлять самоконтроль. | Способность к самооценке. |  | 02.11 | |  | | | |  |
| 42 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | 1 | Знать что составляет грамматическую основу предложения, о способах выражения подлежащего.Уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым. | 03.11 | |  | | | |  |
| 43 | Сказуемое. | 1 | Знать о способах выражения сказуемого. Уметь находить в грамматической основе сказуемое. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в процессе пересказа текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания; воспроизводить прочитанный худож. текст в письм. форме. | Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому совершенствованию ; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме. | Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых. | 05.11 | |  | | | |  |
| 44 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения. Уметь правильно ставить знак препинания в соответствии с изученным правилом. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними. | 06.11 | |  | | | |  |
| 45 | Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 | Определение распространённых и нераспространённых предложений. Разграничивать распространённые и нераспространённые предложения.  Знать определение понятия «дополнение», способы его выражения. Уметь находить дополнения в предложении, разграничивать подлежащее и дополнение. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме; | **Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа** | Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами. | 09.11 | |  | | | |  |
| 46 | Определение | 1 | Определение понятия «определение», способы его выражения. Находить определения в предложении, обозначать как член предложения. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения. | Стремиться к совершенствованию собственной речи. | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями. | 10.11 | | | |  | |  |
| 47 | Обстоятельство. | 1 | Определение понятия «обстоятельство», способы его выражения. Находить обстоятельства в предложении, обозначать как член предложения. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах. | Уважительное отношение к родному языку. | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами. | 11.11 | | | |  | |  |
| 48 | Предложения с однородными членами.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Знать определение однородных членов предложения, об интонации перечисления. Находить однородные члены, составлять с ними предложения. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно воспринимать на слух текстов с определёнными заданием. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. | 12.11 | | | |  | |  |
| 49 | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения | 1 | Знать определение однородных членов предложения, об интонации перечисления. Находить однородные члены | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно воспринимать на слух текстов с определёнными заданием. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. | 13.11 | | | |  | |  |
| 50 | Предложения с обращениями | 1 | Определение «обращения», правило постановки знаков препинания в предложениях с обращениями. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно использовать разные формы обращения в заданных речевых ситуациях; оценивать уместность формы обращения с учётом речевой ситуации; способность участвовать в речевом обращении, соблюдая нормы речевого этикета. | Осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи. | Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями. | 16.11 | | | |  | |  |
| 51 | Урок развития речи. Письмо | 1 | Знать о том, какими могут быть письма, стили речи. Определять к какому стилю речи относится текст. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма, текста по рисунку. | Работа с жанром письма. Написание письма товарищу. | 17.11 | | | |  | |  |
| 52 | Урок развития речи. Контрольное сочинение-описание по картине Ф. Решетникова | 1 | Знать о способах раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображенному на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинений в письменной форме. | Написание сочинения. | 18.11 | | | |  | |  |
| 53-54 | Контрольный тест «Синтаксис простого предложения».  Анализ ошибок, допущенных в тесте | 2 |  |  |  | Написание теста.  Работа над ошибками | 19.11  -  20.11 | | | |  | |  |
| 55 | Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения | 1 | Порядок синтаксического разбора сложного предложения. Производить синтаксический разбор сложного предложения | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Интерес к чтению. | Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам. | 23.11 | | | |  | |  |
| 56-57 | Прямая речь. Знакомство с косвенной речью.  Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 2 | Знать что такое прямая речь и слова автора. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. | Осознание ответственности за произнесённое и написанное. | Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем. | 24.11  -  25.11 | | | |  | |  |
| 58 | Диалог | 1 | Знать, что такое диалог, реплика, правила постановки знаков препинания при диалоге. Уметь распознавать диалог, отличать его от прямой речи. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работать в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности; создавать диалоги с учетом речевой ситуации. | Осознание ответственности за произнесенное и написанное; интерес к созданию собственного текста-диалога, к ведению диалога. | Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине). | 26.11 | | | |  | |  |
| 59-60 | **Контрольный диктант №2** по теме «Синтаксис. Пунктуация».  Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 2 | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | 27.11  -  30.11 | | | |  | |  |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография 17 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Фонетика. Гласные звуки | 1 | Предмет изучения фонетики, о смыслоразличительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в схеме; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы. | Интерес к изучению языка. | Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки». | 01.12 | | | |  | |  |
| 62 | Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие | 1 | Знать об образовании согласных звуков, перечень согласных звуков. Различать согласные по твёрдости-мягкости.  Знать пары согласных звуков по твёрдости-мягкости, непарные согласные. Уметь различать согласные по твёрдости-мягкости, называть пары согласных. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи. | Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию текста в письменной форме. | Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом. | 02.12 | | | |  | |  |
| 63 | Позиционные чередования гласных и согласных.  Изменение звуков в потоке речи | 1 | Сильные и слабые позиции гласных и согласных. Правильно произносить указанные слова. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи. | Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию текста в письменной форме. | Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. | 03.12 | | | |  | |  |
| 64 | Урок развития речи. Повествование | 1 | Структуру текста типа повествование. Определять ведущий тип речи, составлять план, пересказывать текст. | Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связанность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; |  | 04.12 | | | |  | |  |
| 65-66 | Урок развития речи. **Обучающее изложение с элементами описания (по К.Г. Паустовскому «Шкатулка»)** | 2 | Знать понятие «описание», особенности описания в научном и разговорном стиле Уметь редактировать текст ученика, письменно описывать предмет в разговорном стиле. | Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; способность оценивать и редактировать чужие тексты в письменной форме. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. | Написание изложения | 07.12 | | | |  | |  |
| 67 | Согласные звонкие и глухие | 1 | Перечень пар согласных по глухости и звонкости согласных, непарные согласные. Различать согласные по глухости-звонкости. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация. | 08.12 | | | |  | |  |
| 68 | Графика. Алфавит | 1 | Знать о различии между звуками и буквами, знать русский алфавит и его значение. Уметь отличать устную речь от письменной, воспроизводить алфавит наизусть. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение письма в жизни человека и общества; работать с орфографическим словарём. | Интерес к изучению языка. | Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. | 09.12 | | | |  | |  |
| 69 | Обозначение мягкости согласных с помощью **ь** | 1 | Знать правило употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости согласных. Уметь находить в словах мягкий согласный. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте. | 10.12 | | | |  | |  |
| 70 | Двойная роль букв **е,ё,ю,я**. | 1 | О звуковом значении букв Е,Ё, Ю,Я в разных фонетических позициях. Различать звуковое значение букв Е,Ё, Ю,Я в разных фонетических позициях. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Фонетический анализ слов, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. | 11.12 | | | |  | |  |
| 71 | Орфоэпия. | 1 | Знать предмет изучения орфоэпии. Уметь правильно произносить указанные слова. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных норм. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок. | 14.12 | | | |  | |  |
| 72 | Фонетический разбор слова  Повторение по теме «Фонетика» | 1 | Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор слова.  Весь материал по разделу. Производить фонетический разбор слова. | Способность определять последовательность действий, работать по плану.  Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения. | **Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью**  Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств при создании текста сочинения в устной форме. | Фонетический разбор.  Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | 15.12 | | | |  | |  |
| 73-74 | **Контрольный диктант по разделу «Фонетика».**  **Анализ ошибок, допущенных в диктанте** | 2 | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание диктанта.  Работа над ошибками | 16.12  -  17.12 | | | |  | |  |
| 75-76 | Урок развития речи. Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица». | 2 | Знакомство с натюрмортом, композиция. Устно описывать предметы, изображённые на картине. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств при создании текста сочинения в устной форме. | Написание сочинения | 18.12  -  21.12 | | | |  | |  |
| **Лексика 14ч.** | | | | | | | | | | |  | | |
| 77 | Лексика. Слово и его лексическое значение | 1 | Знать функцию слова в языке, понятия «ЛЗС» и «ГЗС». Уметь пользоваться толковым словарём. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию). | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания | 22.12 | | | |  | |  |
| 78 | Однозначные и многозначные слова | 1 | Понятия «однозначные» и «многозначные» слова Распознавать однозначные и многозначные слова среди данных. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. | Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему. | 23.12 | | | |  | |  |
| 79-80 | Прямое и переносное значение слова | 2 | Знать о прямом и переносном значении слов. Уметь находить слова с переносным значением в тексте и толковом словаре. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию). | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения. | 24.12  -  25.12 | | | |  | |  |
| 81 | Омонимы. | 1 | Знать понятие «омонимы», о роли омонимов в речи. Уметь находить омонимы в тексте и толковом словаре. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию). | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы. | 11.01 | | | |  | |  |
| 82 | Синонимы. | 1 | Знать понятие «синонимы», о роли синонимов в речи. Уметь находить синонимы в тексте и толковом словаре. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы. | 12.01 | | | |  | |  |
| 83-84 | Урок развития речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 2 | Знать об описании предмета с использованием синонимов-прилагательных. Уметь описывать предмет с использованием синонимов-прилагательных. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. | Написание сочинения. | 13.01  14.01 | | | |  | |  |
| 85 | Антонимы | 1 | Понятие «антонимы», о роли антонимов в речи. Находить антонимы в предложениях, подбирать антонимы к указанным словам. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём. | 15.01 | | | |  | |  |
| 86-87 | Урок развития речи. Изложение по К.Г. Паустовскому «Первый снег» | 2 | Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста. | Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | **Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста** | Написание изложения. | 18.01  19.01 | | | |  | |  |
| 88 | Повторение изученного по разделу «Лексика». | 1 | Весь материал по разделу. Применять полученные знания на практике. | Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты. | Интерес к созданию собственных текстов. | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | 20.01 | | | |  | |  |
| 89-90 | **Контрольный диктант по теме «Лексика».**  **Анализ ошибок, допущенных в диктанте** | 2 | Применять полученные знания на практике. |  |  | Написание диктанта. Работа над ошибками | 21.01  22.01 | | | |  | |  |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи 21 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | Урок развития речи. Выборочное изложение с изменением лица | 1 | Знать характеристики выборочного изложения. Уметь выделять главное по опорным словам в частях исходного текста. | Воспроизводить одну из подтем прочитанного художественного текста в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста с изменением формы лица; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к созданию диалога с автором текста. |  | 25.01 | | | |  | |  |
| 92 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов | 1 | Знать понятие «Морфема», предмет изучения морфемики, об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь выделять в слове морфемы, отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа текста основные нормы русского литературного языка. | Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; стремление к речевому совершенствованию. | Морфемный анализ слов. | 26.01 | | | |  | |  |
| 93 | Окончание. Основа слова | 1 | Знать определение окончания слова, способ обозначения нулевого окончания. Уметь выделять в слове окончание. . Уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи** | Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов. | 27.01 | | | |  | |  |
| 94-95 | Корень слова. | 2 | Знать определение корня слова, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов. Уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным ч/речи. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять чужие ошибки. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. | Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов. | 28.01  29.01 | | | |  | |  |
| 96 | Приставка | 1 | Знать определение приставки, смысловые значения приставки. Уметь правильно выделять в слове приставку, подбирать слова с указанными приставками. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык. | Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов. | 01.02 | | | |  | |  |
| 97 | Суффикс. | 1 | Определение суффикса, смысловые значения суффикса. Выделять в слове суффикс, подбирать слова с указанными суффиксами. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык. | Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. | 02.02 | | | |  | |  |
| 98 | Чередование звуков. | 1 | Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Уметь опознавать слова с чередованием гласных. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с одноклассниками в процессе выполнения одного задания. | Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов. | Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова. | 03.02 | | | |  | |  |
| 99 | Беглые гласные | 1 | О видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Опознавать слова с беглыми гласными О и Е в разных морфемах. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с одноклассниками в процессе выполнения одного задания. | Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов. | Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова. | 04.02 | | | |  | |  |
| 100 | Варианты морфем | 1 | Знать понятие «варианты морфем». Уметь различать варианты морфем(корней, приставок, суффиксов). | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Работа с однокоренными словами.  Устный и письменный морфемный разбор. | 05.02 | | | |  | |  |
| 101 | Морфемный разбор слова. Проверочная работа | 1 | Знать порядок морфемного разбора слова. Уметь производить морфемный разбор слова. | Способность определять последовательность действий, работать по плану. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Работа с однокоренными словами.  Устный и письменный морфемный разбор. | 08.02 | | | |  | |  |
| 102 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | Правило правописания гласных и согласных в приставках. Находить и правильно писать слова с изученной орфограммой. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов,содержащих теоретические сведения. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём. | 09.02 | | | |  | |  |
| 103 | Буквы **з** и **с** на конце приставок. | 1 | Знать правило написания букв З и С на конце приставок. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждения, обосновывать свою точку зрения. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | 10.02 | | | |  | |  |
| 104 | Буквы **о-а** в корне **-лаг- - -лож-** | 1 | Правило написания букв О-А в корне –лаг-лож-.Правильно писать слова с изученной орфограммой. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | 11.02 | | | |  | |  |
| 105 | Буквы **о-а** в корне -**раст- - -рос- -ращ-** | 1 | Правило написания букв О-А в корне- раст-рос-, слова-исключения. Правильно писать слова с изученной орфограммой. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, правильно излагая свои мысли. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | 12.02 | | | |  | |  |
| 106 | Буквы **ё-о** после шипящих в корне | 1 | Правило написания букв Ё-О в корне после шипящих. Правильно писать слова с изученной орфограммой | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации; пользоваться орфографическим словарём. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | 15.02 | | | |  | |  |
| 107 | Буквы **и-ы** после **ц** | 1 | Правило написания букв И-ОЫ после шипящих, слова – исключения.Правильно писать слова с изученной орфограммой | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | 16.02 | | | |  | |  |
| 108 | Повторение по разделу «Морфемика. Орфография». | 1 | Весь материал по разделу. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы. | Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения. | **Осознание ответственности за написанное** | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | 17.02 | | | |  | |  |
| 109-110 | **Контрольный диктант** по разделу «Морфемика. Орфография».  Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 2 | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | 18.02  -  19.02 | | | |  | |  |
| 111 | **Урок развития речи.** Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень». | 1 | О роли деталей в художественном описании, понятие натюрморта. Уметь описывать малопредметные натюрморты, создавать текст-описание. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме. | Написать сочинение | 22.02 | | | |  | |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи 55 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Имя существительное 21 ч*** | | | | | | | | | | | | | |
| 112 | Имя существительное как часть речи | 1 | Предмет изучения морфологии, названия самостоятельных и служебных частей речи, их назначение. Определять морфологические признаки существительных. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём; способность строить рассуждение | Осознание ответственности за произнесённое. | Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине. | 24.02 | | | |  | |  |
| 113 | **Урок развития речи.** Доказательства в рассуждении. | 1 | Структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Составлять рассуждение самостоятельного характера. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения ( текста, основной мысли и т.д.); анализировать текст сочинения с точки зрения наличия в нём структурных элементов данного типа речи; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств ри создании текста сочинения в письменной форме. | Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод | 25.02 | | | |  | |  |
| 114 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | Основные различия между одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. Уметь распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке. | **Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык** | Написание диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений. | 26.02 | | | |  | |  |
| 115 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | Основные деления существительных на собственные и нарицательные. Уметь распознавать имена собственные и нарицательные | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и текстов упражнений; владеть диалогом; владеть речевым этикетом в заданной ситуации. | Понимание русского языка как одной из нацианально-культурных ценностей русского народа; гордость за героическое прошлое русского народа и за его язык. | Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. | 01.03 | | | |  | |  |
| 116 | **Урок развития речи. Элементы рассуждения. Сжатое изложение** | 1 | Структуру рассуждения, повествования. Кратко излагать главную мысль каждой части исходного текста | Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. | Написание изложения | 02.03 | | | |  | |  |
| 117 | Род имён существительных | 1 | О грамматической категории рода существ..Уметь определять род имён существительных | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать и дополнять информацию, представленную в таблице. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. | 03.03 | | | |  | |  |
| 118 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 | О грамматической категории числа и реальном количестве предметов. Находить данные существительные в тексте, правильно их произносить. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения ( темы текста, основной мысли и т.д.); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст. | 04.03 | | | |  | |  |
| 119 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 1 | О данных существительных, об их лексических группах. Находить данные существительные в тексте, правильно их произносить. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстов формы в форму таблицы. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. | 05.03 | | | |  | |  |
| 120 | Три склонения имён существительных | 1 | Об основании деления имён существительных на три типа склонения. Находить начальную форму и определять склонение, склонять указанные существительные. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстов формы в форму таблицы | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных» | 09.03 | | | |  | |  |
| 121 | Падеж имён существительных | 1 | Название падежей, падежные вопросы, порядок их следования. Уметь определять падеж существительного | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже | 10.03 | | | |  | |  |
| 122 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 | Порядок рассуждения для применения правила.Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; адекватно понимать информацию письменного сообщения ( темы текста, основной мысли и т.д.); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения, а также исходный текст целиком; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста в письменной форме. | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам. | 11.03 | | | |  | |  |
| 123 | **Урок развития речи. Изложение с изменением лица** | 1 | О возможном использовании существительных-синонимов. Уметь излагать содержание исходного текста с изменением лица. | Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста с изменением формы лица; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | **Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста** | Написание изложения. | 12.03 | | | |  | |  |
| 124 | Множественное число имён существительных. | 1 | Об особенностях склонения существительных во множ. числе в дат., твор. и предлож. падежах. Правильно склонять существительные во множественном числе. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста. | 15.03 | | | |  | |  |
| 125 | Правописание **о-е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных | 1 | Правило правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений. | 16.03 | | | |  | |  |
| 126 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Порядок морфологического разбора имени существительного Производить морфологический разбор имени существительного. | Способность определять последовательность действий, работать по плану. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. | 17.03 | | | |  | |  |
| 127 | **Урок развития речи. Сочинение по картине «Февраль. Подмосковье» Г.Г. Нисского** | 1 | Об элементах рассуждения в описании, понимать отношение художника к изображаемому. Включать элементы рассуждения в описание изображённого на картине. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств и создании текста сочинения в письменной форме; оценивать чужое сочинение. | Составление устного описания картины, отзыва. | 18.03 | | | |  | |  |
| 128 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное». | **1** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя существительное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм пунктограмм; определять падежи существительных; озаглавливать текст** | **Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения** |  |  | 19.03 | | | |  | |  |
| 129-130 | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 2 | Контроль знаний учащихся. | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | 29.03  30.03 | | | |  | |  |
| ***Имя прилагательное 11ч.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 131  -132 | Имя прилагательное как часть речи. | 2 | Характеристику имени прилагательного по значению, морфологич.признакам и синтаксич.роли; о роли употребления прилагательных в речи. Уметь определять морфологические признаки имён прилагательных, употреблять прилагательные в речи. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения ( темы текста, основный мысли и т.д.). | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. | 31.03  01.04 | | | |  | |  |
| 133-134 | Правописание гласных в падежных окончания прилагательных | 2 | Правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных. | 02.04  05.04 | | | |  | |  |
| 135 | **Урок развития речи. Описание животного** | 1 | Структуру текста типа описания; задачи художественного описания животного Писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания. | Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста; стремление к речевому совершенствованию. | Написание изложения. | 06.04 | | | |  | |  |
| 136 | Прилагательные полные и краткие | 1 | О полной и краткой форме прилагательных, о грамматических особенностях краткой формы прил., об их синт. роли. Различать полную и краткую форму прилагательных, находить их в тексте. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять грамматические ошибки в заданных предложениях. | **Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык** | Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине. | 07.04 | | | |  | |  |
| 137 | **Урок развития речи. Сочинение-описание животного по картине А.Комарова «Наводнение»** | 1 | О специфике описания животного на картине Описывать животное в разговорном стиле. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств ри создании текста сочинения в письменной форме | Написание сочинения | 08.04 | | | |  | |  |
| 138 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Производить морфологически разбор имени прилагательного. | Способность определять последовательность действий, работать по плану. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. | 09.04 | | | |  | |  |
| 139 | **Урок развития речи.** Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений. | 1 | Составлять собственный текст- описание животного на основе личных впечатлений. Использовать прилагательные-синонимы для более точного выражения мысли. | Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме | Написание изложения | 12.04 | | | |  | |  |
| 140 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». | 1 | Всё об имени прилагательном Отвечать на контрольные вопросы. | Адекватно понимать письменные высказывания; пользоваться толковым словарём. | **Осознание ответственности за написанное** | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | 13.04 | | | |  | |  |
| 141-142 | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 2 | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | 14.04  15.04 | | | |  | |  |
| ***Глагол 22 ч*** | | | | | | | | | | |  | | |
| 143 | Глагол как часть речи. | 1 | Характеристику глагола по значению, морфологич. признакам и синтаксич. роли; о роли употребления глагола в речи. Уметь определять морфологические признаки глагола, употреблять глаголы в речи. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим. | 16.04 | | | |  | |  |
| 144 | **Не** с глаголами | 1 | Знать определение глагола,  опознавать его в тексте, оп­ределять время глагола, уметь использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправдан­ного повтора слов с глаголами. Уметь приме­нять данное правило при на­писании, соблюдать орфо­эпические нормы | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; соблюдать нормы речевого этикета. | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | 19.04 | | | |  | |  |
| 145 | **Урок развития речи. Рассказ** | 1 | Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повест­вование, составлять рассказ по картинкам.  Уметь использовать в расска­зе диалог и прямую речь | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать пред аудиторией сверстников. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств При создании текста сочинения в устной форме. | Создание устного рассказа по иллюстрациям | 20.04 | | | |  | |  |
| 146 | Неопределённая форма глагола | 1 | Знать определение понятия неопределенной формы гла­гола; уметь различать неоп­ределенную и личную форму глагола, правильно писать глаголы в неопределенной форме, употреблять в речи | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пересказывать исходный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа основные нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка; уметы выступать перед аудиторией сверстников. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для воспроизведения исходного текста в устной форме. | Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола. | 21.04 | | | |  | |  |
| 147 | Правописание **–тся** и –**ться** . | 1 | Знать условия выбора напи­сания -тся и -ться в глаго­лах, уметь находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к гла­голу, правильно произносить и писать глаголы на -тся/-ться, уметь сопостав­лять личную и неопределен­ную форму глагола | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | 22.04 | | | |  | |  |
| 148 | Виды глагола | 1 | Знать, что глаголы различа­ются по видам, по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и не­совершенного вида, употреб­лять их в речи. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; пользоваться орфографическим словарём. | Осознать лексическое и грамматическое богатсво русского языка. | Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа). | 23.04 | | | |  | |  |
| 149-150 | Буквы **е – и** в корнях с чередованиями | 2 | Знать виды чередований, условия выбора е-и в корнях.  Уметь применять данное пра­вило, употреблять глаголы с чередующимися гласными в речи | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | 26.04  27.04 | | | |  | |  |
| 151 | **Урок развития речи. Невыдуманный рассказ о себе** | 1 | Уметь использовать глаголы  разного вида в тексте, созда­вать текст повествовательно­го характера, реализуя замы­сел в соответствии с темой | Создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь пред аудиторией сверстников; находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме. | Самостоятельное составление устного рассказа о себе | 28.04 | | | |  | |  |
| 152 | Время глагола | 1 | Уметь определять вид и время глагола, образовывать формы глагола с учетом ви­да, правильно употреблять в речи глаголы | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | **Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка** | Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов. | 29.04 | | | |  | |  |
| 153 | Прошедшее время | 1 | Знать способы образования и  изменения глаголов прошед­шего времени.  Уметь распознавать глаголы прошедшего времени, согла­совывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подле­жащим, выраженным сущест­вительным среднего рода и собирательным существи­тельным. Уметь употреблять при глаголах имена существи­тельные в нужном падеже, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Стремление к речевому совершенствованию. | Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём. | 30.04 | | | |  | |  |
| 154 | Настоящее время | 1 | Знать, что форму настоящего  времени имеют только глаголы несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают действия, проис­ходящие не только в момент речи, но и постоянно в любое время, определять граммати­ческое значение глаголов на­стоящего времени, употреб­лять в речи, соблюдать ор­фоэпические нормы | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. | Составить связный текст «Сегодня на улице…» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа. | 04.05 | | | |  | |  |
| 155 | Будущее время | 1 | Знать о способах образования форм будущего времени.  Уметь образовывать простую  и сложную форму будущего времени, употреблять их в речи | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | **Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка** | Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как измениться мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт». | 05.05 | | | |  | |  |
| 156-157 | Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 2 | Знать способы определения  спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопре­деленной форме. Уметь опре­делять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображенному; выражать своё отношение художника к изображаемому; выражать своё отношение к изображенному на сюжетных картинках; создавать устный и письменный тексты, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать пред аудиторией сверстников. | Стремление к речевому совершенствованию.  Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. | Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений. | 06.05  07.05 | | | |  | |  |
| 158 | Морфологический разбор глагола | 1 | Знать морфологические при-  знаки глагола. Уметь выпол­нять устный и письменный морфологический разбор гла­гола, определять его синтак­сическую роль, употреблять в речи, соблюдая литератур­ные нормы | Способность определять последовательность действий, работать по плану. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. | 11.05 | | | |  | |  |
| 159 | Повторение изученного по теме «Глагол». | 1 | Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускают­ся ошибки (начать, понять начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит), опозна­вать глаголы, находить орфо­граммы в них, применять изу­ченные орфографические правила на письме. | **Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения** | **Осознание ответственности за написанное** | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | 12.05 | | | |  | |  |
| 160 | **Контрольное тестирование** | 1 | Соблюдать правильное уда­рение в глаголах, при произ­ношении которых допускают­ся ошибки, опознавать глаго­лы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание теста | 13.05 | | | |  | |  |
| 161 | Правописание **ь** в глаголах **2-го** лица единственного числа. | 1 | Знать правописание глаголов  во 2-м лице единственного  числа. Уметь употреблять  глаголы 2-го лица единствен­ного числа в устной и пись­менной речи, выбирать орфо­граммы в глаголах с шипя­щим на конце | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | 14.05 | | | |  | |  |
| 162 | Употребление времён | 1 | - упот­ребление форм настоящего и будущего времени при изо­бражении прошлого, уметь употреблять данные формы глагола в рассказе о прошлом | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к созданию собственных текстов в устной форме; стремление к речевому совершенствованию. | Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа. | 17.05 | | | |  | |  |
| 163 | **Урок развития речи.** Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку». | 1 | Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа. | Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа. | Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа. | Написание сочинения | 18.05 | | | |  | |  |
| 164 | **Контрольный диктант**  по теме «Глагол». | 1 | Соблюдать правильное уда­рение в глаголах, при произ­ношении которых допускают­ся ошибки, опознавать глаго­лы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их |  | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | 19.05 | | | |  | |  |
| **Повторение и систематизация изученного 7ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 165 | Разделы науки о языке | 1 | Знать основные понятия лингвистики. Уметь определять изученные части речи. Обос­новывать правильность выбо­ра орфограмм при написании этих частей речи, использо­вать существительные, прила­гательные, глаголы в речи | Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; способность извлекать изученную информацию из таблиц; способность составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы. | **Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком** | Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану. | 20.05 | | | |  | |  |
| 166 | Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 | Знать условия, от которых  зависит выбор орфограмм в  приставке и корне. Уметь различать орфограм­мы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы. | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений. | 21.05 | | | |  | |  |
| 167 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | Опознавать части речи, нахо­дить в них орфограммы в окончаниях, применять изу­ченные правила на письме | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; определять успешность своей работы. | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Составление и анализ обобщающей таблицы.  Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. | 24.05 | | | |  | |  |
| 168 | Употребление букв **ь** и **ъ**. Раздельные написания | 1 | Опознавать части речи, нахо­дить изученные орфограммы в окончаниях, применять правила на письме | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; уметь вести самостоятельный поиск информации; определять успешность своей работы. | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. | 25.05 | | | |  | |  |
| 169 | Знаки препинания в простом и сложном предложении | 1 | Уметь употреблять знаки за­вершения, разделения, вы­деления в простом ослож­ненном и сложном предложе­нии, видеть структуру пред­ложений, употреблять изу­ченные синтаксические кон­струкции в речи | Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; определять успешность своей работы. | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. | 26.05 | | | |  | |  |
| 170 | Итоговое тестирование.  Повторение и систематизация изученного за учебный год  (1 резервный) | 2 | Уметь определять тему, ос­новную мысль текста, его  стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, нахо­дить орфограммы в морфе­мах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтак­сическую роль в предложе­нии, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы  Уметь применять изу­ченные орфографические правила на письме | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание теста | 27.05  28.05 | | | |  | |  |

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |