**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Амгино- Олекминская средняя общеобразовательная школа »**

**Олекминского района Республики Саха (Якутия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель ШМО учителей начальных классов**  **Курганова Л.В \_\_\_\_\_\_**  **Протокол №\_\_\_\_**  **От « » \_\_\_\_20\_\_\_г** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **МБОУ «А-О СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соловьева Л.И.**  **« »\_\_\_\_\_20\_\_г** | **«Утверждено»**  **И.о директора МБОУ**  **«А-О СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соловьева Л.И.**  **« »\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г** |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру 3 класс**

**Янковой Людмилы Владимировны**

**учителя начальных классов**

**2020-2021 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа по окружающему миру 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. N 1241;от 22.09.2011 г N 2357; от 18.12.2012 г. N 1060; от 29 декабря 2014 г. N 1643 и от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373»).
3. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении Сан Пин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
6. Примерная программа по окружающему миру, 1-4 классы, Москва, Издательство “ Просвещение”, 2016 год
7. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:

* Устава МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ «;
* Учебного плана на 2020-2021 учебный год;
* ООП ФГОС НОО МБОУ« Амгино- Олекминская СОШ « на 2020-2021 учебный год
* Календарного графика МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ « на 2020-2021 учебный год
* Рабочая программа учитывает использование дистанционных технологий, «электронный дневников», социальных сетей в период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями.

**Цели и задачи учебного предмета**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Место учебного предмета**

Учебный план отводит на изучение окружающего мира в 3 классе 2 ч в неделю, всего 69 ч в 2020-2021 уч.г., т.к.1 ч выпадает на праздничный день 23.02.

**Учебно-методический комплекс**

|  |
| --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** |
| Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. –М: Просвещение, 2016. |
| **Учебники**  1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2ч Москва: Просвещение , 2020. |
| **Рабочие тетради**   1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс в 2 ч. Москва: Просвещение, 2020. |
| **Методические пособия**  1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 3 класс. |
| Персональный компьютер  Мультимедийный проектор. |
| Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению  Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме). |
| 1. Коллекции полезных ископаемых.  2. Коллекция плодов и семян растений.  3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом  содержания обучения).  4. Живые объекты (комнатные растения, животные). |

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты:***

*У обучающегося будут сформированы:*

более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;

представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их представлений и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

эстетические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценности дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правил личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные*

*Обучающийся научится:*

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему);

осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрации рассказов;

моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

формировать ответы на вопросы;

слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению при выполнении задания;

высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными особенностями);

поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать совместно со сверстниками задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить небольшие сообщения проектные задания с помощью взрослых;

составлять небольшие рассказы на заданную тему.

***Предметные результаты:***

*Обучающийся научится:*

находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;

называть субъект Российской Федерации, в котором находятся город (село), где живут учащиеся;

различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;

называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

приводить примеры народов России;

сравнивать город и село, городской и сельский дом;

различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

оценивать отношение людей к окружающему миру;

различать объекты и явления неживой и живой природы;

находить связи в природе, между природой и человеком;

проводить наблюдения и ставить опыты;

измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

сравнивать объекты природы, делить их на группы;

ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

различать виды транспорта;

приводить примеры учреждений культуры и образования;

определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

приводить примеры семейных традиций;

соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

ориентироваться на местности разными способами;

различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

различать водные объекты, узнавать их по описанию;

читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

**К концу 3 класса учащиеся должны:**

**Знать:**

* человек — часть природы и общества;
* что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в при­роде;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бакте­рии);
* группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
* группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
* съедобные и несъедобные грибы;
* взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри жи­вой природы (между растениями и животными, между различны­ми животными);
* взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие лю­дей на природу, меры по охране природы, правила личного по­ведения в природе);
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила гигиены; основы здорового образа жизни;
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;
* правила противопожарной безопасности, осно­вы экологической безопасности;
* потребности людей; товары и услуги;
* роль природных богатств в экономике; основные отрасли сель­ского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, ос­новы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны за­рубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**Уметь:**

* распознавать природные объекты с помощью атласа-опреде­лителя; различать наиболее распространенные в данной местно­сти растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновы­вать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказы­вать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обра­щаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**3. Содержание учебного предмета**

**3 класс (68ч)**

Раздел 1. «Как устроен мир» (7ч)

          Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

          Раздел 2.«Эта удивительная природа» (19ч).

  Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются    камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.  Размножение и развитие растений.  Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Раздел 3.«Мы и наше здоровье» (10ч).

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Умей    предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.  Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.  Презентация проектов «Богатства, отданные детям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

         Раздел 4.«Наша безопасность» (8ч).

  Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места.  Природа и наша     безопасность. Экологическая безопасность.

         Раздел 5. «Чему учит экономика» (12ч)

 Для чего нужна экономика.  Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство.  Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет.  Экономика и экология.

         Раздел 6.«Путешествие по городам и странам» (15ч)

 Золотое кольцо России. Проект «музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По    Франции и Великобритании.  На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.  Презентация проектов «кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

**4. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

* поиск ошибки;
* выбор ответа;
* продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.  
**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  
**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.  
**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

**Как один из вариантов оценивания:**

* "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
* "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
* "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень 0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

**5. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Как устроен мир | 9 |
| Эта удивительная природа | 17 |
| Мы и наше здоровье | 9 |
| Наша безопасность | 7 |
| Чему учит экономика | 11 |
| Путешествие по городам и странам | 16 |
| **Итого** | **69** |

.**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Виды и формы контроля | Примечание |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей. | 1 | 01.09 |  | текущий |  |
| 2 | Человек. | 1 | 02.09 |  | текущий |  |
| **3** | **Входная контрольная работа.** | **1** | **08.09** |  | Контрольный |  |
| 4 | Общество. | 1 | 09.09 |  | текущий |  |
| 5 | Российская Федерация. | 1 | 15.09 |  | текущий |  |
| 6 | О чем расскажет план. | 1 | 16.09 |  | текущий |  |
| 7 | Что такое экология. | 1 | 22.09 |  | текущий |  |
| **8** | **Как мы познаем мир. Проверочная работа** | **1** | **23.09** |  | Контрольный |  |
| 9 | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 | 29.09 |  | проект |  |
| 10 | Звёздное небо-Великая книга Природы | 1 | 30.09 |  | текущий |  |
| 11 | Тела, вещества, частицы. | 1 | 06.10 |  | текущий |  |
| 12 | Разнообразие веществ. | 1 | 07.10 |  | текущий |  |
| 13 | Воздух и его охрана. | 1 | 13.10 |  | текущий |  |
| 14 | Вода. | 1 | 14.10 |  | текущий |  |
| 15 | Превращения и круговорот воды. | 1 | 20.10 |  | текущий |  |
| 16 | Берегите воду. | 1 | 21.10 |  | текущий |  |
| 17 | Что такое почва. | 1 | 10.11 |  | текущий |  |
| 18 | Разнообразие растений. | 1 | 11.11 |  | текущий |  |
| 19 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | 17.11 |  | текущий |  |
| 20 | Размножение и развитие растений. | 1 | 18.11 |  | текущий |  |
| 21 | Охрана растений. | 1 | 24.11 |  | текущий |  |
| 22 | Разнообразие животных | 1 | 25.11 |  | текущий |  |
| 23 | Кто что ест. | 1 | 01.12 |  | текущий |  |
| 24 | Размножение и развитие животных. | 1 | 02.12 |  | текущий |  |
| 25 | Охрана животных. | 1 | 08.12 |  | текущий |  |
| **26** | В царстве грибов | 1 | 09.12 |  | текущий |  |
| 27 | Великий круговорот жизни | **1** | 15.12 |  | текущий |  |
| 28 | Презентация проекта «Разнообразие природы родного края». | 1 | 16.12 |  | проект |  |
| 29 | **Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.** | 1 | **22.12** |  | контрольный |  |
| 30 | Организм человека. | 1 | 23.12 |  | текущий |  |
| 31 | Органы чувств | 1 | 29.12 |  | текущий |  |
| 32 | Надежная защита организма. | 1 | 30.12 |  | текущий |  |
| 33 | Опора тела и движение. | 1 | 12.01 |  | текущий |  |
| 34 | Наше питание. | 1 | 13.01 |  | текущий |  |
| 35 | Дыхание и кровообращение. | 1 | 19.01 |  | текущий |  |
| 36 | Умей предупреждать болезни. | 1 | 20.01 |  | текущий |  |
| 37 | Здоровый образ жизни | 1 | 26.01 |  | текущий |  |
| 38 | **Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» АКР** | 1 | 27.01 |  | контрольный |  |
| 39 | Как устроены и работают наши органы чувств |  | 02.02 |  | текущий |  |
| 40 | Наши проекты «Школа кулинаров» | 1 | 03.02 |  | проект |  |
| 41 | Огонь, вода и газ. | 1 | 09.02 |  | текущий |  |
| 42 | Чтобы путь был счастливым. | 1 | 10.02 |  | текущий |  |
| 43 | Дорожные знаки. | 1 | 16.02 |  | текущий |  |
| 44 | Опасные места. | 1 | 17.02 |  | текущий |  |
| 45 | Природа и наша безопасность. | 1 | 24.02 |  | текущий |  |
| 46 | Экологическая безопасность. | 1 | 02.03 |  | текущий |  |
| **47** | **Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.** | **1** | **03.03** |  | контрольный |  |
| 48 | Для чего нужна экономика. | 1 | 09.03 |  | текущий |  |
| 49 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | 10.03 |  | текущий |  |
| 50 | Полезные ископаемые. | 1 | 16.03 |  | текущий |  |
| 51 | Растениеводство. | 1 | 17.03 |  | текущий |  |
| 52 | Животноводство. | 1 | 30.03 |  | текущий |  |
| 53 | Какая бывает промышленность. | 1 | 31.03 |  | текущий |  |
| 54 | Что такое деньги? | 1 | 06.04 |  | текущий |  |
| 55 | Государственный бюджет. | 1 | 07.04 |  | текущий |  |
| 56 | Семейный бюджет. | 1 | 13.04 |  | текущий |  |
| 57 | Экономика и экология. Экологическая катастрофа. | 1 | 14.04 |  | текущий |  |
| **58** | **Проверим себя и оценим свои достижения** | **1** | **20.04** |  | контрольный |  |
| 59 | Золотое кольцо России | 1 | 21.04 |  | текущий |  |
| 60 | Наши ближайшие соседи. | 1 | 27.04 |  | текущий |  |
| 61 | На севере Европы. | 1 | 28.04 |  | текущий |  |
| 62 | Что такое Бенилюкс? | 1 | 04.05 |  | текущий |  |
| 63 | В центре Европы. | 1 | 05.05 |  | текущий |  |
| 64 | По Франции и Великобритании. | 1 | 11.05 |  | текущий |  |
| 65 | На юге Европы. | 1 | 12.05 |  | текущий |  |
| 66 | Всемирное наследие | 1 | 18.05 |  | текущий |  |
| **67** | **Итоговый тест за 3 класс.** | **1** | **19.05** |  | контрольный |  |
| 68 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». | 1 | 25.05 |  | текущий |  |
| 69 | Анализ результатов. Работа над ошибками. | 1 | 26.05 |  | текущий |  |

**График контрольных работ 3 класс 2020-2021 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела(блока) | Кол-во часов на изучение раздела | Дата проведения |
|
| 1 | Как устроен мир | 9 | 08.09 вводная  23.09 |
| 2 | Эта удивительная природа | 17 | 22.12 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 9 | 27.01 АКР |
| 4 | Наша безопасность | 7 | 03.03 |
| 5 | Чему учит экономика | 11 | 20.04 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 16 | 19.05 итог |
|  | Итого: | 69 час  (2 часа в неделю) |  |