**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Амгино- Олекминская средняя общеобразовательная школа »**

**Олекминского района Республики Саха (Якутия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель ШМО учителей начальных классов**  **Курганова Л.В \_\_\_\_\_\_**  **Протокол №\_\_\_\_**  **От « » \_\_\_\_20\_\_\_г** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **МБОУ «А-О СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соловьева Л.И.**  **« »\_\_\_\_\_20\_\_г** | **«Утверждено»**  **И.о директора МБОУ**  **«А-О СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соловьева Л.И.**  **« »\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г** |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**Кургановой Лилии Владимировны**

**учителя начальных классов**

**2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» УМК «Школа России» 1-4 классы. М.: «Просвещение»2017 год, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с образовательной программой ОУ и учебным планом МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ».

Рабочая программа учитывает использование дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей в период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год рабочая программа рассчитана на **136 часов в год (4 часа в неделю).**

**Реализация** учебной программы обеспечивается учебником: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2017, рекомендованных министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях.

**Цели и задачи курса**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты освоения программы по курсу «Русский язык»**

**2 класс**

Изучая курс «Русский язык» у второклассника продолжится формирование **личностных результатов:**

- представление о своей этнической принадлежности;

- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

- осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

- положительное отношение к языковой деятельности;

- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

У второклассника продолжится формирование **метапредметных результатов**:

**Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся* ***получит возможность*** *научиться:*

*- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*

*- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*

*- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*

*- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*

*- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*

*- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*

*- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*

*- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*

*- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*

*- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*

*- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;

- определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

*- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*

*- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком* ***(ь)****: шью, друзья, вьюга;*

*- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*

*- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

- иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*

*- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*

*- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*

*- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*

*- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

**Морфология**

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*

*- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*

*- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);*

*- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*

*- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*

*- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*

*- находить предложения с обращениями.*

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак **(ь)**;

- знаки препинания конца предложения (. ? !);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*

*- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*

*- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*

*- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*

*- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*

*- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;

- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**

входной контроль, текущий- в форме устного фронтального опроса и письменных работ;

тематический контроль в письменной форме: словарные, проверочные,предупредительные, объяснительные диктанты ; творческие работы, проверочные работы, тесты;

итоговый- контрольный диктант, словарный диктант, комплексная работа.

**2. Содержание программы учебного предмета «Русский язык»**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| **1** | **Наша речь** | **3** | Инструктаж по т/б. Знакомство с учебником. Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи? Диалог и монолог |
| **2** | **Текст** | **3** | Текст. Признаки текста Тема и главная и мысль текста. Заглавие  Части текста |
| **3** | **Предложение** | **10** | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Знаки препинания в конце предложения.  Главные члены предложения  Второстепенные члены предложения  Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения  Распространенные и нераспространенные предложения  Связь слов в предложении  Р/Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.О.Остроухова «Золотая осень»  Проверочная работа по теме «Текст. Предложение» |
| **4** | **Слова, слова, слова…** | **16** | Слово и его лексическое значение  Однозначные и многозначные слова  Прямое и переносное значение слов  Синонимы и антонимы  Р/Р Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам  Однокоренные слова. Корень слова  Единообразное написание корня в однокоренных словах  Слог как минимальная произносительная единица.  Ударение. Словообразующая функция ударения  Перенос слов по слогам. Правила переноса  Р/Р Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  Проверочная работа |
| **5** | **Звуки и буквы** | **53** | Звуки и буквы  Русский алфавит или Азбука.  Использование алфавита при работе со словарями  Употребление прописной (заглавной) буквы.  Р/Р. Обучающее сочинение по репродукции картины З.И. Серебряковой «За обедом».  Проверочная работа.  Гласные звуки.  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Особенности проверяемых и проверочных слов.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.  Представление об орфограмме.  Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»  Проверочный диктант  Согласные звуки.  Согласный звук [й’]и буква «и краткое».  Слова с удвоенными согласными.  Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Степанова «Лоси» и опорным словам.  Проект «И в шутку и всерьез».  Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  Мягкий знак.  Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным  Р/р Обучающее изложение зрительно воспринятого текста.  Проект «Пишем письмо».  Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.  Проект «Рифма»  Проверочный диктант.  Звонкие и глухие согласные звуки.  Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласнымна конце слова и перед согласным.  Р/р Обучающее изложение по вопросам  Обобщение знаний об изученных правилах письма.  Проверочный диктант  Разделительный мягкий знак  Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Составление устного рассказа по серии рисунков.  Проверочная работа |
| **6** | **Части речи** | **44** | **Части речи. Имя существительное.**  Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.  Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Собственные и нарицательные имена существительные.  Заглавная буква в именах собственных.  Единственное и множественное число имён существительных.  Р/р Обучающее подробное изложение повествовательного текста.  Обобщение знаний об имени существительном.  Проверочная работа.  **Глагол**  Глагол как часть речи.  Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Единственное и множественное число глаголов.  Правописание частицы НЕ с глаголами.  Обобщение знаний о глаголе.  Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  Текст-повествование и роль в нем глаголов .  Проверочная работа.  **Имя прилагательное**  Имя прилагательное как часть речи.  Единственное и множественное число имён прилагательных.  Обобщение знаний об имени прилагательном**.**  Проверочная работа.  Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.  Обучающее сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  **Местоимение**  Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.  Р/р Редактирование текста.  Текст – рассуждение. Р/р работа с текстом.  **Предлог**  Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.  Раздельное написание предлогов со словами  Правописание предлогов с именами существительными.  Р/Р Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.  Проверочная работа.  Проект «В словари - за частями речи!»  Контрольный диктант. |
| **7** | **Повторение изученного** | **8** | Текст. Типы текстов.  Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.  Слово и его лексическое значение.  Однокоренные слова  Части речи.  Звуки и буквы.  Правила правописания.  Правила правописания.  Правила правописания. |

**Календарно – тематическое планирование**

к рабочей программе по русскому языку для 2 класса

на 2020-2021 учебный год (4 часа в неделю, всего 136 часов)

В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела.  Тема урока | Плановые сроки прохождения | Скорректиро  ванные сроки прохождения | Примечания |
| **Раздел1. Наша речь ( 2 ч)** | | | | |
| 1 | Инструктаж по т/б. Знакомство с учебником. Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи? |  |  |  |
| 2 | Диалог и монолог |  |  |  |
| **Раздел 2. Текст (3ч)** | | | | |
| 3 | Текст. Признаки текста |  |  |  |
| 4 | Тема и главная и мысль текста. Заглавие |  |  |  |
| 5 | Части текста. |  |  |  |
| **Раздел 3. Предложение (10 ч )** | | | | |
| 6 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. |  |  |  |
| 7 | Входная диагностическая работа |  |  |  |
| 8 | Главные члены предложения |  |  |  |
| 9 | Второстепенные члены предложения |  |  |  |
| 10 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения |  |  |  |
| 11 | Распространенные и нераспространенные предложения |  |  |  |
| 12 | Связь слов в предложении |  |  |  |
| 13 | Р/Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.О.Остроухова «Золотая осень» |  |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 15 | Проверочная работа по теме «Текст. Предложение» |  |  |  |
| **Раздел 4. Слова, слова, слова… ( 16 ч)** | | | | |
| 17 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение |  |  |  |
| 18 | Однозначные и многозначные слова |  |  |  |
| 19 | Прямое и переносное значение слов |  |  |  |
| 20 | Синонимы |  |  |  |
| 21 | Антонимы |  |  |  |
| 22 | Р/Р Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам |  |  |  |
| 23 | Работа над ошибками. Родственные слова |  |  |  |
| 24 | Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями |  |  |  |
| 25 | Корень слова. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах |  |  |  |
| 26 | Корень слова. Однокоренные слова. |  |  |  |
| 27 | Слог как минимальная произносительная единица. |  |  |  |
| 28 | Ударение. Словообразующая функция ударения |  |  |  |
| 29 | Перенос слов по слогам. Правила переноса |  |  |  |
| 30 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова…» |  |  |  |
| 31 | Работа над ошибками. Перенос слов |  |  |  |
| 32 | Р/Р Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам |  |  |  |
| **Раздел 5. Звуки и буквы (53 ч )** | | | | |
| 33 | Работа над ошибками. Звуки и буквы |  |  |  |
| 34 | Русский алфавит или Азбука. |  |  |  |
| 35 | Использование алфавита при работе со словарями |  |  |  |
| 36 | Употребление прописной (заглавной) буквы. |  |  |  |
| 37 | Р/Р. Обучающее сочинение по репродукции картины З.И. Серебряковой «За обедом» |  |  |  |
| 38 | Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы. Признаки гласного звука |  |  |  |
| 39 | Гласные звуки. Слова с буквой э.  Р/Р Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту |  |  |  |
| 40 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки |  |  |  |
| 41 | Особенности проверяемых и проверочных слов |  |  |  |
| 42 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова |  |  |  |
| 43 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |  |  |
| 44 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |  |  |
| 45 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |  |  |
| 46 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |  |  |
| 47 | Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука |  |  |  |
| 48 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы |  |  |  |
| 49 | Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» |  |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами |  |  |  |
| 51 | Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» |  |  |  |
| 52 | Работа над ошибками. Согласные звуки. Признаки согласных звуков |  |  |  |
| 53 | Согласный звук [й’]и буква «и краткое». |  |  |  |
| 54 | Слова с удвоенными согласными. |  |  |  |
| 55 | Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Степанова «Лоси» |  |  |  |
| 56 | Работа над ошибками. Проект «И в шутку и всерьез» |  |  |  |
| 57 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |  |  |  |
| 58 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь |  |  |  |
| 59 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за первое полугодие |  |  |  |
| 60 | Работа над ошибками. Мягкий знак –показатель мягкости согласного звука |  |  |  |
| 61 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным |  |  |  |
| 62 | Р/р Обучающее изложение зрительно воспринятого текста |  |  |  |
| 63 | Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо» |  |  |  |
| 64 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч |  |  |  |
| 65 | Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч |  |  |  |
| 66 | Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Проект «Рифма» |  |  |  |
| 67  68  69 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. |  |  |  |
| 70 | Проверочный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу». |  |  |  |
| 71 | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки |  |  |  |
| 72 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласнымна конце слова и перед согласным.  Особенности проверочных и проверяемых слов. |  |  |  |
| 73 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук |  |  |  |
| 74 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным |  |  |  |
| 75 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным |  |  |  |
| 76 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным |  |  |  |
| 77 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным |  |  |  |
| 78 | Р/р Обучающее изложение по вопросам |  |  |  |
| 79 | Работа над ошибками. Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне |  |  |  |
| 80 | Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными согласными» |  |  |  |
| 81 | Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак |  |  |  |
| 82 | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  |  |  |
| 83 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Составление устного рассказа по серии рисунков |  |  |  |
| 84 | Проверочная работа |  |  |  |
| **Раздел 6. Части речи ( 44 ч)** | | | | |
| 85 | Работа над ошибками. Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают с частями речи. |  |  |  |
| 86,  87 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи |  |  |  |
| 89, 89 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |  |  |  |
| 90 | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |  |  |
| 91,  92,  93 | Заглавная буква в именах собственных |  |  |  |
| 94 | Единственное и множественное число имён существительных |  |  |  |
| 95 | Изменение имён существительных по числам. |  |  |  |
| 96 | Число имён существительных.  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе |  |  |  |
| 97 | Р/р Обучающее подробное изложение повествовательного текста |  |  |  |
| 98 | Работа над ошибками, допущенными в изложении  Обобщение знаний об имени существительном. |  |  |  |
| 99 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |  |
| 100 | Работа над ошибками. Глагол как часть речи. |  |  |  |
| 101,  102 | Глагол как часть речи и егоупотребление в речи |  |  |  |
| 103 | Р/р Обучающее сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели». |  |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов. |  |  |  |
| 105 | Изменение глаголов по числам |  |  |  |
| 106 | Правописание частицы НЕ с глаголами. |  |  |  |
| 107 | Обобщение знаний о глаголе.  Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений |  |  |  |
| 108 | Текст-повествование и роль в нем глаголов |  |  |  |
| 109 | Проверочная работа по теме «Глагол» |  |  |  |
| 110  111 | Работа над ошибками.  Имя прилагательное как часть речи.  Значение и употребление в речи |  |  |  |
| 112 | Имя прилагательное как часть речи.  Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. |  |  |  |
| 113 | Единственное и множественное число имён прилагательных. |  |  |  |
| 114 | Изменение имён прилагательных по числа |  |  |  |
| 115 | Текст-описание и роль в нем имен прилагательных |  |  |  |
| 116 | Обучающее сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». |  |  |  |
| 117 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном |  |  |  |
| 118 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» |  |  |  |
| 119 | Работа над ошибками.  Местоимение (личное) как часть речи |  |  |  |
| 120 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи |  |  |  |
| 121 | Р/р Редактирование текста |  |  |  |
| 122 | Работа над ошибками. Текст – рассуждение, его структура |  |  |  |
| 123 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.  . |  |  |  |
| 124 | Раздельное написание предлогов со словами |  |  |  |
| 125 | Правописание предлогов с именами существительными.  *Развитие речи:* восстановление деформированного повествовательного текста. |  |  |  |
| 126 | Работа над ошибками. Проект «В словари - за частями речи!» |  |  |  |
| 127 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи» |  |  |  |
| 128 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| **Раздел 7. Повторение изученного (8 ч)** | | | | |
| 129 | Текст. Типы текстов. |  |  |  |
| 130 | Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении |  |  |  |
| 131 | Слово и его лексическое значение.  Однокоренные слова |  |  |  |
| 132 | Части речи |  |  |  |
| 133 | Звуки и буквы |  |  |  |
| 134 | Правила правописания. |  |  |  |
| 135 | Правила правописания. |  |  |  |
| 136 | Правила правописания. |  |  |  |