**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Амгино- Олекминская средняя общеобразовательная школа »**

**Олекминского района Республики Саха (Якутия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель ШМО учителей начальных классов**  **Курганова Л.В \_\_\_\_\_\_**  **Протокол №\_\_\_\_**  **От « » \_\_\_\_20\_\_\_г** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **МБОУ «А-О СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соловьева Л.И.**  **« »\_\_\_\_\_20\_\_г** | **«Утверждено»**  **И.о директора МБОУ**  **«А-О СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соловьева Л.И.**  **« »\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г** |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**Кургановой Лилии Владимировны**

**учителя начальных классов**

**2020-2021 учебный**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса на 2020-2021 учебный год составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной про­граммы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы A.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школе России»). Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 2 класса. . На изучение данного предмета в учебном плане в МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа учитывает использование дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей в период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* 1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
  2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­его места в нём;
  3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффек­тивного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исто­рических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы, и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, осно­ванного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отноше­ния не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоя­нию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» **для второго класса** в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных рациональных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важней- ее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информацион­но-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Используемые технологии:**

* Системно-деятельностный подход
* Личностно-ориентированная технология
* Информационно-коммуникативная технология
* Игровая технология
* Технология группового обучения
* Технология проблемного обучения
* Технология современного проектного обучения

**Виды уроков:**

* Урок «открытия» нового знания
* Урок общеметодологической направленности
* Урок коррекции
* Урок развивающего контроля
* Урок рефлексии

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов**  **по программе** | **Количество часов по учебному плану** |
| **1** | **Где мы живем?** | **4** | **4** |
| **2** | **Природа** | **20** | **20** |
| **3** | **Жизнь города и села** | **10** | **10** |
| **4** | **Здоровье и безопасность** | **9** | **9** |
| **5** | **Общение** | **7** | **7** |
| **6** | **Путешествия** | **18** | **18** |
|  | **Итого** | **68 часов** | **68 часов** |

**Содержание программы ( 68 часов)**

**Где мы живём? (4 часа)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название на­шего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками лю­дей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (20 часов)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства зем­ных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дико­растущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений

Отрицательное влияние людей на растения и животных сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых: неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их ох­раны. Правила поведения в природе

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температу­ры воздуха, воды, тела человека: знакомство с горными породами и минералами; сравни­тельное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дико­растущих и культурных растений. Отработка приемов ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 часов)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъ­езде, во дворе. Домашний aдрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представ­ление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательно­стями посёлка.

**Здоровье и безопасность (9 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, остры­ми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опас­ных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения маль­чиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Мос­ковский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех лю­дей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ВЕДУЩИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНЦУ 2 КЛАССА**

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся:**

* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей мест­ности;
* правилам поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; осо­бенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на ули­це, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получат возможность**научиться:**

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в при­роде;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Программа обеспечивает достижение второклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **лично­стных результатов** начального образования.

У второклассника продолжается:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и нацио­нальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского об­щества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его орга­ничном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов;
4. формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том чис­ле в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со­циальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль­ных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотива­ции к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и ду­ховным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

У второклассника продолжается:

1. процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. формирование умения использовать знаково-символические средства представле­ния информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. формирование умения активно использовать речевые средства и средства инфор­мационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и позна­вательных задач;
8. формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных ис­точниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обра­ботки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окру­жающий мир»;
9. процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобще­ния, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения до­говариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих;
12. процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отра­жающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. формирование умения работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержани­ем учебного предмета «Окружающий мир».

**Регулятивные:**

* понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
* понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы;
* осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
* замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

**Познавательные:**

* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* называть и различать окружающие предметы и их признаки;
* устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток);
* осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
* сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
* группировать различные предметы по заданному признаку.

**Коммуникативные:**

* участвовать в диалоге при выполнении заданий;
* оценивать действия одноклассников.
* осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
* сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные результаты.**

Вто­роклассник учится:

1. понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье-сберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Формирование ИКТ-компетентности**..

Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Критерии оценивания.**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальныxучебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Критериями оценивания *являются:***

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

**Список дополнительной литературы.**

1. Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. 3. Биболетова. Планируемые результаты начального общего образования - М. : Просвещение. 2011.
2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2011.
3. Демидова, М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий : в 2 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова. - М. : Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения.)
4. С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина и др. Сборник рабочих программ «Школа России» - М.:Просвещение, 2011
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. - 5-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЭ.
7. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.** – М.: Просвещение, 2012.
8. Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012.
9. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение, 2015
10. Плешаков А.А., Румянцев А.А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.** – М.: Просвещение, 2012.
11. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2012.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата** | | **Тема урока.** | | | | | | | | **Тип урока** | | | | | | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | **Личностные результаты** | **ИКТ** |
| **По плану** | **Факт** | **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** |
| **1** | **2** |  | **3** | | | | | | | | **4** | | | | | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Где мы живём? (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Родная страна. | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания. | | | | | | Почему наша страна называется Российская Федерация?  Какие государственные символы России? | Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг ,гимн.  Национальность.  Государственный язык. | Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России. | **Р.** Понимать и удерживать учебные задачи;  Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы  **П.** Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свой достижения.  **К.** Ставить вопросы и обращаться за помощью. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества. |  |
| 2 |  |  | Город и село. | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания. | | | | | | Какие характерные особенности городских и сельских поселений? Чем преимущественно занимаются жители города и села. Чем жилые постройки в городе отличаются от построек в селе? | Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримечательности. | Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе. | **Р.** Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект .Вносить необходимые коррективы.  **П.**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.  **К**. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов. |  |
| 3 |  |  | Природа и рукотворный мир | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания. | | | | | | Как различить объекты природы и предметы рукотворного мира? | Объекты природы, предметы рукотворного мира. Экология. | Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; выказывать  своё отношение к окружающему миру. | **Р**. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.  **П**. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста.  **К**. Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию. | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. |  |
| 4 |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Где мы живём» | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | Как оценить свои достижения? | Тесты , оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П**. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| **Природа (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  |  | Неживая и живая природа. | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания. | Как можно отличить объекты неживой природы от живой? Как связаны неживая и живая природа? | | Неживая и живая природа. Объекты природы. | Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры.  **П**. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информаци, выделять существенную информацию из познавательного текста.  Формулировать выводы.  **К**. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. | Интер. доска |
| 6 |  |  | Явления природы. Практическая работа. | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания. | Что такое сезонные явления природы?  Как измеряют температуру? | | Явления природы. сезоны . температура,термометр,градус. | Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха ,воды, человека. | **Р**. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану.  **П**. Поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей.  **К.** Применение полученной информации. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Интер. доска |
| 7 |  |  | Что такое погода. | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания. | Что такое погода? | | Погода. Температура воздуха, осадки, ветер.  Явления погоды. Метеорология.  Условные знаки. | Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности , осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу .Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия.  **П**. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов ,выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства.  **К.** Работать в паре, просить помощь у взрослых. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Интер. доска |
| 8 |  |  | В гости к осени. (Экскурсия) | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | Какие явления происходят в неживой и живой природе осенью? | | Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы. | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  **К**. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения | Интер. доска |
| 9 |  |  | В гости к осени. | | | | | | | | | | | | Урок общеметодологической направленности | Что мы узнали на экскурсии? | | Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы. | Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  **К**. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения |  |
| 10 |  |  | Звёздное небо. | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания. | | Как находить на небе созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь? | | Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака. | Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы  **К.** Работать в паре, просить помощь у взрослых. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ИКТ |
| 11 | . |  | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа. | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания. | | Какие богатства хранятся в кладовых Земли? | | Горные породы, минералы, кристаллы, залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда. | Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита. | **Р.** Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.  **П.** Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников.  **К**. Строить монологические высказывания. | Мотивационная основа учебной деятельности. | ИКТ |
| 12 |  |  | Про воздух. | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания. | | Почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы? | | Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные фильтры. | Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.  **П..** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  **К.** формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ИКТ |
| 13 | . |  | … И про воду | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания. | | Почему воду относят к важнейшим природным богатствам ? | | Загрязнение воды, охрана воды, очистные сооружения | Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. обращать внимание на красоту природы. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.  **П..** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  **К.** формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения | ИКТ |
| 14 | . |  | Какие бывают растения. | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания. | | Как делят растения на группы? | | Деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные растения. | Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы;  обращать внимание на красоту природы. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их.  **К.** определять общую цель и пути её достижения; работать в паре. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения | ИКТ |
| 15 |  |  | Какие бывают животные. | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания. | | По каким признакам можно разделить животных на группы? | | Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие);  Земноводные, пресмыкающиеся. | Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп. | **Р.** Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково- символические средства.; поиск информации из дополнительных источников.  **К.** Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | ИКТ |
| 16 |  |  | Невидимые нити. | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания. | | Какие связи существуют в природе, как человек связан с природой? | | Живая, неживая природа, растения, животные.  Связи в природе. | Научатся приводить примеры невидимых нитей(связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного. | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Установление причинно- следственных связей; использование знаково- символических средств; фиксация информации с помощью схем.  **К.** Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения . | ИКТ |
| 17 |  |  | Дикорастущие и культурные растения. | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания. | | Как делить растения на группы? | | Дикорастущие, культурные растения | Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу.  **П**. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем  **К**. Определять общую цель и пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке. | Способность к самооценке на основе критерия успешности.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ИКТ |
| 18 |  |  | Дикие и домашние животные. | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания. | | Как различать диких и домашних животных? Для чего выводят домашних животных? | | Дикие и домашние животные. | Научатся объяснять, каких животных называют домашними , а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу.  **П.** Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем  **К.** Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | ИКТ |
| 19 | . |  | Комнатные растения. | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания. | | Как научиться ухаживать за комнатными растениями? | | Комнатные растения, атлас- определитель, оранжереи. | Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе- определителе информацию о них.  Практически научатся правильно за ними ухаживать. | **Р.** Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации в атласе- определителе, передача её устным путём, применение на практике.  **К**. использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | ИКТ |
| 20 |  |  | Животные живого уголка. | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания. | | Каких животных можно содержать в живом уголке?  Как нужно за ними ухаживать? | | Живой уголок, аквариум, аквариумные рыбки, корм; | Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе- определителе информацию о них.  Практически научатся правильно за ними ухаживать | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации в атласе- определителе, передача её устным путём, применение на практике.  **К.** использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | ИКТ |
| 21 |  |  | Про кошек и собак. | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания. | | Для чего нужны кошки и собаки разных пород? | | Домашние любимцы, породы. | Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу.  **П**. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  **К.** Работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков .Гуманистическое сознание. | ИКТ |
| 22 |  |  | Красная книга. | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания. | | | О чём может рассказать «Красная книга»? | | Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная книга. | Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно- следственных связей, построение рассуждения .  **К**. Формулировать своё мнение , аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения . | ИКТ |
| 23 |  |  | Будь природе другом. Проект «Красная книга». | | | | | | | | | | Урок общеметодологической направленности | | | Какие поступки вредят природе, а какие помогают её защищать?  Как готовить проект? | | Экологические, условные знаки | Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся « читать» и рисовать экологические знаки. | **Р**. Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи.  **К.** Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения. | ИКТ |
| 24 | . |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | Как оценить свои достижения? | | Тесты , оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К**. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | ИКТ |
| **Жизнь города и села. (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  |  | Что такое экономика. | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания. | | | | | Что означает слово «экономика»? | Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. | Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики. | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану.  **П.** Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи.  **К**. Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир . | ИКТ |
| 26 | . |  | Из чего что сделано. | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания. | | | | | Из чего и как люди изготавливают  различные изделия? | Природные материалы: глина, металлы, древесина, камень… | Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П**. Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ.  **К**. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально- ориентированный взгляд на мир .Уважение к труду. | ИКТ |
| 27 |  |  | Как построить дом. | | | | | | | Урок «открытия» нового знания. | | | | | | | Как строят дома в городе и в селе? | Строительные материалы, строительные машины. | Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **К.** Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | ИКТ |
| 28 |  |  | Какой бывает транспорт.  На вокзале держи за руку взрослого. | | | | | | | Урок «открытия» нового знания. | | | | | | | На какие виды можно разделить  Транспорт? | Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный. | Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий.  **К**. строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир . | ИКТ |
| 29 |  |  | Культура и образование. | | | | | | | Урок «открытия» нового знания. | | | | | | | Для чего нужны учреждения культуры и образования? | Образовательные  учреждения,  учреждения культуры. | Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...  **П.** . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала.  **К.** Формулировать собственное мнение. | Социальная мотивация учебной деятельности. | ИКТ |
| 30 |  |  | Все профессии важны. Проект «Профессии». | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания. | | | | | | Как готовить проект? Какая роль в нашей жизни у людей разных профессий? | Отрасли экономики.  Взаимосвязь профессий. | Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  **П**. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К**. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | ИКТ |
| 31 |  |  | В гости к зиме.(Экскурсия) | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | Какие явления происходят в неживой и живой природе озимой? | Низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь. | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.  **П**. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения | ИКТ |
| 32 |  |  | В гости к зиме. | | | | | | Урок общеметодологической направленности | | | | | | | | Что мы узнали на экскурсии? | Низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь. | Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  **К**. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения | ИКТ |
| 33 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | | | Как оценить свои достижения? | Тесты , оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П**. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К**. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | ИКТ |
| 34 |  |  | Презентация проектов. | | | | | Урок-рефлексия | | | | | | | | | Как представить результаты проектной деятельности? | Проект. Презентация. | Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями ,осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.  **К**. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания | Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы). | ИКТ |
| **Здоровье и безопасность. (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 |  |  | Строение тела человека. | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | | | | | | Какие части тела есть у человека? | Внешнее и внутреннее строение человека. Внутренние органы. | Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. **К.** Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | ИКТ |
| 36 |  |  | Если хочешь быть здоров.  Переходи ж/д пути только по переходам, мостам и тонеллям. | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | | | | | | Что необходимо делать для сохранения здоровья? | Режим дня, правильное питание, правила личной гигиены, уход за зубами. | Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы. | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом.  **К** .Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | ИКТ |
| 37 |  |  | Берегись автомобиля. Переходи пути только в разрешенных местах. | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | | | | | | Какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход? | Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе. | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  **К.** Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровье-сберегающий образ жизни. | ИКТ |
| 38 |  |  | Школа пешехода. Железная дорога - не место для игр. Практическая работа. | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | | | | | | Как научиться выполнять правила дорожного движения? | Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра».  Правила движения по загородной трассе.  Островок безопасности. | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. **К.** Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровье-сберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | ИКТ |
| 39 |  |  | Домашние опасности. Сними наушники и капюшон при переходе ж/д путей. | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | | | | | | Какие опасности подстерегают нас в квартире и как их избежать? | Бытовые травмы: ожоги , поражение током, отравление… | Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. **П.** Использовать знаково- символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке. | Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы).  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровье-сберегающий образ жизни. | ИКТ |
| 40 |  |  | Пожар. Приближаться к проводам меньше чем на 2 метра - смертельно опасно. | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | | | | | | Как не допустить возгорания? Как вести себя на пожаре. | Противопожарная безопасность.  Телефон пожарной службы – 01. | Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу.  **П.** Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровье-сберегающий образ жизни | ИКТ |
| 41 |  |  | На воде и в лесу. Проезд на крышах и подножках вагона опасен и может стоить жизни. | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | | | | | | Каких опасностей следует остерегаться на воде и в лесу? | Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые. | Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне ; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов , узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя» . Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровье-сберегающий образ жизни | ИКТ |
| 42 |  |  | Опасные незнакомцы. Не заходи за линию безопасности. | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | | | | | | Как вести себя с незнакомыми людьми? | Осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02. | Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,.  Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. .Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.  . | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровье-сберегающий образ жизни | ИКТ |
| 43 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | | | | | Что мы запомнили и чему научились? | Тесты , оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты ,подсчитывая количество правильных ответов. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровье-сберегающий образ жизни. | ИКТ |
| **Общение. (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 |  |  | Наша дружная семья. Помогай младшим. | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | | | | | Как правильно вести себя в семье? | Семья, семейные традиции, культура общения. | Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции.  **К**. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | ИКТ |
| 45 |  |  | Проект «Родословная». | | Урок-рефлексии | | | | | | | | | | | | Как составить свою родословную? | Родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив. | Научатся называть родственников по именам, составлять генеалогическое древо. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  **П.** . Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | ИКТ |
| 46 |  |  | В школе. | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | | | | | | Как правильно общаться в школе с детьми и взрослыми? | Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив. | Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П.** Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.  **К**. Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ИКТ |
| 47 |  |  | Правила вежливости. | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | | | | | | Какие слова и поступки сделают нас вежливыми? | Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог | Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П** .Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы  **К.** Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников. | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ИКТ |
| 48 |  |  | Ты и твои друзья. Практическая работа. | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | | | | | Как стать хорошим другом? | .Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь. | Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции.  **К**. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ИКТ |
| 49 |  |  | Мы – зрители и пассажиры.  Будь внимателен при переходе путей. | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | | | | | Какие правила надо соблюдать в общественных местах? | Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры. | Усвоят правила поведения в общественных местах. | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения « от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы  **К**. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; | ИКТ |
| 50 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | | Урок развивающего контроля | | | | | | | | | | | | Что мы запомнили и чему научились? | Тесты, оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К**. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои  поступки, установка на здоровье-сберегающий образ жизни. | ИКТ |
| **Путешествия. (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 |  |  | Посмотри вокруг. Снимай наушники и капюшон на путях. | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | | | | | Где находится горизонт? | Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта, форма Земли. | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника;  Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии.  **К**. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | ИКТ |
| 52 |  |  | Ориентирование на местности. | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | | | | | | Как можно сориентироваться на местности? | Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас. | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П .**Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника  **К.** Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | ИКТ |
| 53 |  |  | Ориентирование на местности.  Практическая работа. | Урок общеметодологической направленности | | | | | | | | | | | | | Как можно сориентироваться на местности? | Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас. | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов. | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**. Формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём.  **К.** Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | ИКТ |
| 54 |  |  | Формы земной поверхности. | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | | | | | | Какие бывают формы земной поверхности? | Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина. | Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы) | **Р.** Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К**. Строить понятные для партнёра высказывания. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | ИКТ |
| 55 |  |  | Водные богатства. | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | | | | | | Что составляет водные богатства нашей планеты? | Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. | Научатся приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему.  **К.** Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач. | Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | ИКТ |
| 56 |  |  | В гости к весне. (Экскурсия). | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | | | | | Какие явления происходят в неживой и живой природе весной? | Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье. | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения | ИКТ |
| 57 | . |  | В гости к весне. | | Урок общеметодологической направленности | | | | | | | | | | | | Что мы узнали на экскурсии? | Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье | Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  **К**. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения | ИКТ |
| 58 |  |  | Россия на карте. | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | | | | Как путешествовать по карте? | Карта. Условные знаки.  Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте. | Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые  географические объекты. | **Р**. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера  **П.** . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации.  **К**. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы). | ИКТ |
| 59 |  |  | Проект «Города России». | | | Урок-рефлексии | | | | | | | | | | | Как найти информацию и рассказать о городах России. | История города, внешний вид, достопримечательности. | Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  **П.** . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ИКТ |
| 60 |  |  | Путешествие по Москве. | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | | | | | | Что мы знаем о Москве? | Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримечательности. | Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П.** классификация и фиксация информации.  **К**. Договариваться и приходить к общему решению. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ИКТ |
| 61 |  |  | Московский Кремль. | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | | | | | | Что мы знаем о Московском Кремле? | Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России, Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь. | Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ИКТ |
| 62 |  |  | Город на Неве. | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | | | | | | Что мы знаем о Санкт- Петербурге? | Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж… | Научатся приводить примеры достопримечательностей  Санкт- Петербурга, узнавать их по изображению. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К**. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ИКТ |
| 63 |  |  | Путешествие по планете. | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | | | | | | Как выглядит наша планета на карте мира? | Карта мира, океаны, материки (континенты) | Научатся находить на карте и показывать материки и океаны. | **Р.** Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера  **П**. . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. | Мотивация учебно-познавательной деятельности. | ИКТ |
| 64 |  |  | Путешествие по материкам. | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | | | | | | Чем интересен каждый материк? | Части света: Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия. | Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | ИКТ |
| 65 |  |  | «Страны мира»проект. | Урок - рефлексии | | | | | | | | | | | | | Чем интересны разные страны? | Политическая карта мира. Названия крупнейших стран. | Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | ИКТ |
| 66 | . |  | Впереди лето. | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | | | | | | Что можно наблюдать в природе летом? | Явления природы. Растения. Насекомые. Общение с природой. | Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте.  **К**. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Мотивация учебно-познавательной деятельности. | ИКТ |
| 67 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | Урок развивающего контроля | | | | | | | | | | | | | Что мы запомнили и чему научились? | Тесты, оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. **К.** Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровье-сберегающий образ жизни. | ИКТ |
| 68 |  |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | Урок-рефлексии | | | | | | | | | | | | | Как представить результаты проектной деятельности? | Проект. Презентация. | Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | **Р**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера.  **К.** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы | ИКТ |