**Пояснительная записка**

**по Обществознанию**

**Учебник под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. и др. «Просвещение»., 2018**

**11 класс (68 часа)**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) ориентирована на учащихся 11 класса общеобразовательной школы и регламентируется на основе:

**1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания.**

• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.);

• приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013г., 28.05.2014г., 17.07.2015г.);

• в соответствии с приказом №345 от 28.12.2018г Министерства просвещения РФ «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);

• основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Амгино – Олекминская СОШ» (10-11 классы) на 2019 – 2020 учебный год;

• учебного плана МБОУ«Амгино – Олекминская СОШ» на 2020/2021 учебный год;

**2.Информация об используемом учебнике:** Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Литвинов В.А. Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2018г.

**3. Рабочая программа рассчитана:** на 33 учебные недели, 66часов в год.

**4.Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).**

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:**

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:**

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**5.Содержание программы по обществознанию**.

**Учебно – тематический план по обществознанию в 11 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы (раздела) | Количество часов | Содержание учебного материала | Планируемый результат |
| Экономическая жизнь общества | 26 | Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.  Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.  Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынокАкции, облигации и другие ценные бумаги.  Роль фирм в экономике  *РФ*. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.  Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в *РФ.*  Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.  Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.  Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.  Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. *Государственная политика в области занятости в РФ.*  Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.  Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. | - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов  - признаки индивидуальности, индивида и личности,  типы мировоззрения, этапы социализации  - сущность общечеловеческих ценностей,  сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.  - суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений,  противоречия  и перспективы  в развитии человечества.  - приводить примеры, основанные на житейском опыте;  - отстаивать свою точку зрения;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  Получат возможность научиться:  допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное |
| Социальная сфера | 16 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.  Демографическая ситуация в РФ. *Проблема неполных семей в РФ.*  Религиозные объединения и организации в РФ,РК Опасность тоталитарных сект.  Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.  Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в*современной России.*  Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. | Научатся:  -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.  -сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи.  -сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.  -факторы, определяющие выбор человека и животного,  взаимосвязь свободы и ответственности  -сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы  РФ  -отличительные черты науки,  ее возрастающую роль в жизни общества.  -сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.  - выделять основную мысль в тексте учебника;  - отстаивать свою точку зрения  Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии,  решать проблемные задания |
| Политическая жизнь общества | 20 | Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,   Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.  Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав.*Экологические правонарушения в РФ.*  Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.  Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.  Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.  Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.  Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации |  |
| Итоговое повторение. Резерв времени | 6 |  |  |

**6. Форма и средства контроля**: рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: повторительно – обобщающие уроки, контрольные работы, тестирование

**7. Используемый перечень учебно – методических средств:**

**Учебник Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинова,М. «Просвещение», 2018г.**

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо».

2. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.

3.Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.

4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11кл.,- М.,   «Просвещение», 2003.

5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11кл.,- М.,   «Просвещение», 2013.

6. Боголюбов Л.Н. Обществознание: поурочные планы- 11кл,.- М., «Просвещение», 2017.

7. Боголюбов Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию.- М.,       Дрофа, 2016.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1.Нормативные документы:

2.Всеобщая декларация прав человека

3. Декларация прав ребенка;

4.Конвенция о правах ребенка;

**5. Официальная Россия: сервер органов государственной власти РоссийскойФедерации**

[**http://www.gov.ru**](http://www.gov.ru/)

**Президент России: официальный сайт**

[**http://www.president.kremlin.ru**](http://www.president.kremlin.ru/)

**Президент России - гражданам школьного возраста**

[**http://www.uznay-prezidenta.ru**](http://www.uznay-prezidenta.ru/)

**Государственная Дума: официальный сайт**

[**http://www.duma.gov.ru**](http://www.duma.gov.ru/)

*Дидактические*материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2009. [http://www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru/)– интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http://www.pish.ru– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

[http://www](http://www/).1[september.ru](http://september.ru/)– газета «История», издательство «Первое сентября»

[http://vvvvw.som.fio.ru](http://vvvvw.som.fio.ru/)– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

[http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/)– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

[http://www.lesson-history.narod.ru](http://www.lesson-history.narod.ru/)– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/)– государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

*Школьный*словарь но обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. -М.: Просвещение, 2001.

*Лазебникова, А. Ю.*Обществознание. ЕГЭ : метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. - М.: Экзамен, 2005.

*Тесты,*Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тес­тирования. - М. : ООО «РУСТЕСТ», 2009.

*Единый*государственный экзамен 2016- 2019. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. - ФИПИ-Центр, 2019.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень) 11 класс (68ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов всего** | **Контрольные работы (контрольная, зачет, тест, проект, диктант, изложение, сочинение и т.д.)** |
| 1. | Глава I. Экономическая жизнь общества | 26 | 1 |
| 2. | Глава II. Социальная сфера | 16 | 1 |
| 3. | Глава III. Политическая жизнь общества | 20 | 1 |
| 4. | Повторение и обобщение | 2 | 2 |
| ИТОГО | | 66 | 5 |

**Календарно – тематическое планирование**

**по Обществознанию**

**Учебник под редакцией Боголюбова Л.Н. «Просвещение»., 2018**

**11 класс (66 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***п/п*** | ***Дата*** | | | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Требования***  ***к уровню подготовки***  ***обучающихся*** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| **план** | **факт** | |
| ***Глава I . Экономическая жизнь общества – 26 час*** | | | | | | | | |
| **1-2** | **1.9**  **7.9** |  | | §1.Роль экономики в жизни общества | Изучение нового  материала | Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон | *Знать*основные положения.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | §1.с.5-14.Задания №2 |
|  | | |
| **3-4** | **8.9**  **14.9** |  | | **§ 2. Экономика: наука**  **и хозяйство** | Усвоение нового учебного материала.  Закрепление нового материала | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | *Знать,* с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.  *Понимать,* каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.  *Уметь* объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | § 2, с. 16–24;  задания  № 1–4,  с. 24-25 |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5–6** | **15.9**  **21.9** |  | **§3 Экономический рост и развитие** | Усвоение нового учебного материала.  Закрепление нового материала | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл | *Знать,*что такое «порочный круг бедности».  *Понимать,* что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.  *Уметь* называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. | *§ 3* |
| **7–8** | **22.9**  **28.9** |  | **§4 Рыночные отношения в экономике** | Усвоение нового учебного материала.  Закрепление нового материала | Рынок и его роль  в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики  в России | *Знать*основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.  *Понимать,*чем рыночная экономика отличается от централизованной  (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.  *Уметь* объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция | *§ 4 стр35-43 зад 1-5, с44* |
| **9–10** | **29.9**  **5.10** |  | **§ 5. Фирма**  **в экономике** | Усвоение нового учебного материала.  Закрепление нового материала | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые | *Знать,*что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы.*Понимать,* какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.  *Уметь* объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитал | § 5, с. 44–54; задания  № 1–4, с. 54 |
| **11–12** | **6.10**  **12.10** |  | **§ 6. Правовые основы предпринимательской деятельности** | Усвоение нового учебного материала.  Закрепление нового материала | Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.  Как открыть свое дело | *Знать,*какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.  *Понимать,* что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.  *Уметь* давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора | *§ 6, с. 55–67; задания*  *№ 1–5, с. 68* |
| **13–14** | **13.10**  **19.10** |  | **§ 7. Слагаемые успеха в бизнесе** | Усвоение нового учебного материала.  Закрепление нового материала | Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга | *Знать,* что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.  *Понимать,*можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.  *Уметь* объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование | *§ 7, с. 68–79; задания*  *№ 1–3, с. 79* |
| **15–16** | **20.10**  **2.11** |  | **§ 8. Экономика и государство** | Усвоение нового учебного материала.  Закрепление нового материала | Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.  Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-нало-говая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? | *Знать,*в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.  *Понимать*, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.  *Уметь* объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике | *§ 8, с. 80–91; задания*  *№ 1–5,*  *с. 91–92* |
| **17–18** | **3.11**  **9.11** |  | **§ 9. Финансы в экономике** | Усвоение нового учебного материала.  Закрепление нового материала | Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины  и последствия | *Знать,*какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.  *Понимать,* как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.  *Уметь* объяснять, почему возникает инфляция | *§ 9, с. 92–102; задания*  *№ 1–5, с. 103* |
| **19–20** | **10.11**  **16.11** |  | **§ 10. Занятость и безработица** | Усвоение нового учебного материала.  Закрепление нового материала | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости | *Знать,* как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.  *Понимать,* для чего необходим рынок труда.  *Уметь* объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда | *§ 10,*  *с. 104–115;*  *задания*  *№ 1–6,*  *с. 115–116*  *§ 11,*  *с. 116–126;*  *задания*  *№ 1–4,с.127* |
| **21–22** | **17.11**  **23.11** |  | **§ 11. Мировая экономика** | Усвоение нового учебного материала. | Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в | *Знать,*что такое «международные экономические отношения».  *Понимать,* каковы причины международного разделения труда; почему | *§ 11,*  *с. 116–126;*  *задания*  *№ 1–4,с.127* |
| **23–24** | **24.11**  **30.11** |  | **§ 12. Экономическая культура** | Усвоение нового учебного материала.  Закрепление нового материала | Экономическая культура. Экономический интерес .Экономическое поведение. Культура производства и потребления. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. | *Знать,* основы экономической культуры общества.  *Понимать,* какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.  *Подумать,*можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.  *Уметь* объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | *§ 12,*  *с. 128–140;*  *задания*  *№ 1–5, с. 141.*  *Эссе”Система частной собственноси-важнейшая гарантия свободы но только для владельцев собственности.Но и для тех,у кого ее нет.”Ф.А.Хаек* |
| **25-26** | **1.12**  **7.12** |  | Повторительно-обобщающий урок к главе 1. Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества» | Повторение и обобщение |  | *Знать* основные положения раздела.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | *§§1-12,с.142* |
| **Глава 2. Социальная сфера (16часов)** | | | | | |  | |
| **27–28**  **(1,2)** | **8.12**  **14.12** |  | **§ 13. Социальная структура общества.** | Усвоение нового учебного материала.  Закрепление нового материала | Социальная структура ,социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы. | *Знать,*основные понятия, уметь раскрывать их смысл.  *Уметь* характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности. | § 13, с. 143–152; задания № 1–3,  с. 152-153 |
| **29–30**  **(3,4)** | **15.12**  **21.12** |  | **§ 14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение** | Усвоение нового учебного материала. Урок –лекция с элементами дискуссии. | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. | *Знать,*классификацию социальных норм; причины отклоняющегося поведения.  *Понимать,* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм  правового регулирования.  *Знать*основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности. | § 14, с. 153–163; задания № 1–4,  с. 164.Эссе”Девиантное поведение-благо или зло?” |
| **31–32**  **(5,6)** | **22.12**  **28.12** |  | **§ 15. Нации и межнациональные отношения.** | Усвоение нового учебного материала.  УРОК-ЛЕКЦИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСКУССИИ | Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституциональные принципы национальной политики в РФ. | *Знать,* особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения.  *Объяснять,* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам. | § 15, с. 164–172; задания  № 1–4, с. 172-173.Презентация”Основные направления национальной политики”. |
| **33–34**  **(7,8)** | **11.1**  **12.1** |  | **§ 16.Семья и быт.** | Усвоение нового учебного материала.  Закрепление нового материала. | Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак. | *Знать,*основы семейных отношений.  *Уметь* характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию. | § 16,  с. 174–184;  задания  № 1–3, с. 184.Исследование’’Семья в современном обществе” |
| **35–36**  **(9,10)** | **18.1**  **19.1** |  | **§ 17. Гендер-социальный пол** | Усвоение нового учебного материала.  Закрепление нового материала | Понятие “гендер’’.Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация. | *Знать,*что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип.  *Понимать,* как меняются гендерные стереотипы с развитием общества.  *Уметь* объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию. | § 17,  с. 184–193;  задания  № 1–6,  с. 192–193 |
| **37–38**  **(11,12)** | **25.1**  **26.1** |  | **§18.**  **Молодежь в современном мире.** | Усвоение нового учебного материала.  Закрепление нового материала | Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. | *Знать,*роль молодежи в жизни общества.  *Уметь* осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования | § 18,  с. 194–202;  задания   № 1–4,  с. 203–204.Анализ документа с.201.Эссе”молодость-это время для усвоения мудрости,старость-время для ее применения’’.Ж.Руссо |
| **39–40**  **(13,14)** | **1.2**  **2.2** |  | § **19. Демографическая ситуация в современной России** | Усвоение нового учебного материала.  Закрепление нового материала | Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации | *Знать,* какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.  *Понимать,* чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.  *Уметь* объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России. | § 19,  с. 204–213;  задания  № 1–4,  с. 212–213 |
| **41–42**  **(15,16)** | **8.2**  **9.2** |  | **Повторительно-обобщающий урок к главе 2.Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»** | Повторение и обобщение |  | *Знать*основные положения курса.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | §§13-19  с.214-215 |
| ***Глава 3. Политическая жизнь общества (20часов)*** | | | | | | | |
| **43–44**  **(1,2)** | **15.2**  **16.2** |  | **§ 20. Политика и власть** | Усвоение нового учебного материала.  Закрепление нового материала. Урок «круглый стол» | Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.  Понятие власти. Государство, его функции. | *Знать:* соотношение власти и политики, признаки политических институтов.  *Объяснять,* причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам. | § 20,  с. 216–226;  задания  № 1–5,  с. 227.Анализ документа,с.225-226 |
| **45–46**  **(3,4)** | **22.2**  **1.3** |  | **§ 21. Политическая система.** | Усвоение нового учебного материала.  Закрепление нового материала | Политическая система, государство, конституционное право, демократия ,представительная демократия ,непосредственная демократия, политический режим. | *Знать* структуру политической системы.  *Уметь* характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государствa ,уметь обосновывать суждения ,давать определения, работать с текстами различных стилей. | § 21,  с. 228–240;  задания  № 1–5, с. 239-240.Анализ документа,с.238 |
| **47–48**  **(5,6)** | **2.3**  **9.3** |  | **§22.Гражданское общество и правовое государство.** | Усвоение нового учебного материала.  Закрепление нового материала | Гражданское общество и государство. Парламентская республика. Полупрезидентская республика. Парламентская монархия. ООН. Пакт.  Гражданское общество. Местное самоуправление СМИ | *Знать* и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.  *Уметь* работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения. | § 22,  с. 240–249;  задания  № 1–5,  с. 249 |
| **49-50**  **(7,8)** | **15.3**  **16.3** |  | **§23.Демократические выборы.** | Усвоение нового учебного материала.  Закрепление нового материала | Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита | *Знать* особенности и этапы демократических выборов.  *Уметь* решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.  *Знать* и объяснять основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. | §23,с.250-260. |
| **51–52**  **(9,10)** | **29.3**  **30.3** |  | **§ 24. Политические партии и партийные системы** | Усвоение нового учебного материала.  Закрепление нового материала | Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита | *Знать* основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений  *Уметь* решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений | § 24,  с. 261–271;  задания№1-5,с.271 |
| **53–54**  **(11,12)** | **5.4**  **6.4** |  | **§ 25. Политическая элита и политическое лидерство** | Усвоение нового учебного материала. | Политическая элита, политическое лидерство, роль политического лидера, типы лидерства | *Знать*что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства.  Уметь работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное легальное(на основе закона) и харизматическое лидерство | § 25,  с. 272–283;  задания  № 1–4,  с. 282–283.Эссе»Лидер действует открыто, босс-за закрытыми дверьми. |
| **55–56**  **(**13,14) | **12.4**  **13.4** |  | **§ 26. Политическое сознание** | Усвоение нового учебного материала.  Закрепление нового материала | Политическое сознание, политическая идеология, обыденное и теоретическое сознание, современные политические идеологии:либеральная,консервативная,социалистическая,социал-демократическая,коммунистическая,идеология фашизма. Политическая психология, политическая пропаганда, роль СМИ в политике. | *Знать*основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»; чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический.  *Уметь* давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в, определять место СМИ в современной политической жизни | § 26,  с. 283–297;  задания  № 1–5,  с. 297 |
| 57–58  (15,16) | 19.4  20.4 |  | **§ 27. Политическое поведение** | Усвоение нового учебного материала.  Закрепление нового материала | Политическое поведение, политический протест, политический  терроризм, экстремизм. | *Знать*основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы.  *Уметь* давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. | § 27,  с. 298–307;  задания  № 1–4,  с. 306–307 |
| 59–60  (17,18) | 26.4  27.4 |  | **§ 28. Политический процесс и культура политического участия** | Усвоение нового учебного материала.  Закрепление нового материала | Политический процесс: формирование власти и осуществление власти. Политическое участие: политическая элита и рядовые граждане .Политическая культура. | *Знать*основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны;каковы структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия?  *Уметь* давать определение понятий «политический процесс»,  «  политическое участие» , « политическая культура». | § 28,  с. 307–318;  задания  № 1–4,  с. 317-318 |
| 61–62  (19,20) | 3.5  4.5 |  | **Повторительно-обобщающие урок к  главе3.**  **Контрольная работа по теме: «**Политическая жизнь общества» | Закрепление | Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.  Понятие власти. Государство, его функции. | *Знать* основные положения по теме урока.  Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей. |  |
| **Заключительные уроки (4 часа)** | | | | | | | |
| **63–64** | **10.5**  **11.5** |  | **Заключение.**  **Взгляд в  будущее** | Усвоение нового учебного материала | Общество:  человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости бедности и нищеты стран третьего мира. социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий НТП. Опасность масштабных аварий в промышленности энергетике и на транспорте. Угрозы культуре духовному развитию человека. Постиндустриальное (информационное)общество. | *Знать*основные положения по теме урока.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в; Объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе. | с.334-344 |
| **65-66** | **17.5**  **18.5** |  | **Итоговое повторение** |  |  | Знать основные положения курса.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения . | Проведение теста в форме ЕГЭ |