**Рабочая программа по обществознанию**

**7 класс**

**Обществознание. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. М., «Просвещение»,2015**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (7 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. \_ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.

Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 34 часа).

Программа ориентирована на работу на УМК:

«Обществознание. 7 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2015).

Особенностью курсаявляется широкая опора на межпредметные связи в обучении обществознанию. Курс «Обществознание» в 7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные уча­щимися при изучении в начальной школе предмета «Окружа­ющий мир», межпредметные связи, в основе которых обраще­ние к таким учебным предметам, как «История», «Литерату­ра», «География», «Мировая художественная культура». Осо­бое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс «Обществознание» в 7 классах, выстраи­ваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих про­следить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Конкретность раскрытия многих вопросов курса, его практико-ориентированный характер делают принципиально важ­ным активное использование регионального компонента обществознания.

Курс «Обществознание» для 7 класса органически вхо­дит в предмет, изучаемый с 5 по 11 класс. Оно дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного рос­сийского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Целый ряд теоретических положе­ний изучается в нем на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов. Для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст вы­бора перспективы в области профессиональной деятельности. В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях: семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстает разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур. Программа опирается на знания и умения, полученные в результате изучения курса обществознания в 6 классе, особенно тем, связанных с отношениями между людьми. Однако эти отношения рассматриваются не с точки зрения психологии конкретного человека, а с точки зрения социальных связей, развития общественных процессов, раскрываются все основные стороны связи человека с обществом. Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, то есть связь между человеком и государством. Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальные проблемами будущего развития человечества как социального организма.

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Обществознание»**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* сформировать представления о сферах общества: экономической, правовой, социальной.
* создание условий для развития личности подростка в пе­риод его социального взросления, формирования познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жиз­ненной позиции;
* воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к со­циальным нормам; освоение учащимися на уровне функциональной грамотно­сти системы знаний, необходимых для социальной адаптации; овладение обучающимися умениями познавательной, ком­муникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
* формирование у подростков опыта применения получен­ных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Изучение предмета «Обществознание» способствует решению следующих **задач:**

* сформировать основные представления о предмете и основных его категориях: человеке и обществе, экономической, политической и правовой жизни общества;
* сформировать основы мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
* воспитать гражданственность, патриотизм, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

**Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

Основные методы обучения основаны на деятельном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

**Курс позволяет использовать следующие формы, виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся:** индивидуальные, фронтальные, групповые; устные, письменные, практические; составление таблиц, схем, рисунков, планов, письменные контрольные работы, тесты, беседы, рассказы у доски, ответ по цепочке, ответ по картине, викторины и др.

**Результаты изучения предмета «Обществознание».**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать:

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации.

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***:

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Основное содержание предмета «Обществознание»**

**Тема 1. Человек и закон (14 часов)**

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющиеся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен отвечай. Законопослушный человек. Противозаконно поведение. Закон наказывает нарушителя. Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка.

*Основные понятия:* права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание.

*Знать/понимать:*

- значение понятий: права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание.

- роль права в жизни человека, общества и государства;

- содержание и значение правовых норм, регулирующих отношения в обществе;

*Уметь:*

- характеризовать особенности правового статуса несовершеннолетнего;

- выделять основную мысль в тексте учебника;

- приводить примеры, связанные с различными видами правовых отношений;

- отстаивать свою точку зрения;

- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации правовых норм;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общей ориентации в общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Тема 2. Человек и экономика (14 часов)**

Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики. Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка. Прибыль. Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника. Каким бывает труд. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации. Факторы влияющие на производительность труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Появление деньг как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции деньг. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

*Основные понятия:* экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы  производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства,  государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

*Знать/понимать:*

- значение понятий: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

- роль экономики в жизни человека, общества и государства;

- содержание и значение правовых норм, регулирующих отношения в экономической сфере общественной жизни;

*Уметь:*

- характеризовать основные понятия экономики, законы регулирования рынка;

- выделять основную мысль в тексте учебника;

- приводить примеры, связанные с различными видами экономических отношений;

- отстаивать свою точку зрения;

**Тема 3. Человек и природа. (4 часа)**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

*Основные понятия:* природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

*Знать/понимать:*

- значение понятий: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

- роль окружающей среды в жизни человека, общества и государства;

- содержание и значение экологических норм;

*Уметь:*

- выделять основную мысль в тексте учебника;

- приводить примеры, основанные на житейском опыте;

- отстаивать свою точку зрения;

- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, связанные с охраной природы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Итоговое повторение – 2 час.** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Возможные темы проектов.**

Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1.  Знай свои права (пособие для подростка).

2.  Защита правопорядка.

3.  Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).

4.  Бизнес (иллюстрированный словарь).

5.  Как работает современный рынок.

6.  Человек долга — кто он, каков он?

7. Многообразие юридических профессий

8. Как стать бизнесменом

9. Моя реклама

10. Растения и животные Красной книги Республики Якутия.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по учебной программе «Обществознание».**

**Личностными**результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
1)использованиеэлементов причинно-следственного анализа;  
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;  
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  
  
**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:  
**познавательной**  
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  
**ценностно-мотивационной**  
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**  
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
эстетической  
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
коммуникативной  
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;  
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления

**Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы «Обществознание»**

При изучении каждого раздела курса осуществляется диагностика и контроль. Основными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения обществознанию с учетом специфики содержания курса являются:

* словарная работа;
* понятийный (терминологический) диктант;
* анализ педагогически адаптированных текстов;
* решение ситуационных задач;
* творческие задания-задачи;
* сочинение-миниатюра;
* рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
* простейшие виды публичных выступлений;
* тесты;По итогам изучения курса запланирована контрольная работа в тестовой форме.

**КРИТЕРИЙ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ**

**1.** **Ответ оценивается отметкой «5» , если ученик:**

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;

•правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;  
• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;  
• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;  
• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.  
Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**2. Ответ оценивается отметкой «4», если:**

• он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;  
• допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;

• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

• имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

• ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружило незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

• допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**5. Отметка «1» ставится в случае, если:**

• учащийся отказался от ответа без объяснения причин

**КРИТЕРИЙ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности.

При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Отметка “5” выставляется, если:**

 учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок;

**Отметка “4” выставляется, если:**

 ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность;

**Отметка “3” выставляется, если:**

 ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы;

**Отметка “2” выставляется, если**:

ученик допустил более 4-х ошибок.

***При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.***

**При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:**

**- “5”** – если все задания выполнены;

**- “4”** – выполнено правильно не менее ¾ заданий;

**- “3”** – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы;

**- “2”** – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются:**

**- “5”**– нет ошибок;

**- “4”** – 1-2 ошибки;

**- “3”** – 3-4 ошибки;

**- “2”** – допущено до 7 ошибок.

**КРИТЕРИЙ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЩАЮЩИХСЯ**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает ***в себя три части:*** вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

***С помощью творческой работы проверяется:***

* умение раскрывать тему;
* умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);
* соблюдение языковых норм и правил правописания;
* качество оформления работы, использование иллюстративного материала;
* широта охвата источников и дополнительной литературы.

***Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям***:

* соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала;
* последовательность изложения.

***При оценке речевого оформления учитываются*:**

* разнообразие словарного и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи;
* число языковых ошибок и стилистических недочетов.

***При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:***

* правильное оформление сносок;
* соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;
* реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;
* широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;
* целесообразность использования тех или иных источников.

**Отметка “5” ставится, если:**

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

**Отметка “4” ставится, если:**

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “3” ставиться, если:**

 в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “2” ставится, если:**

 работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

**Распределение учебного материала в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование главы (раздела) | Количество часов |
| 1 | Регулирование поведения людей в обществе | 14 |
| 2 | Человек в экономических отношениях | 14 |
| 3 | Человек и природа | 4 |
| 4 | Повторение | 2 |
|  | Итого | **34** |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

**По учебнику «Обществознание» Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. М., «Просвещение»,2015**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема и тип урока** | **Элемент содержания** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Д/з** |
|  |  | **предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Глава I. Регулирование поведения в обществе (14 часов)** | | | | | | | | | |
| 1-2  (1,2) | 2.9  9.9 |  | **Что значит жить по правилам**  (ознакомление с новым материалом) | 1.Многообразие правил.  2.»Привычка свыше нам дана…»  3.Правила этикета и хорошие манеры | *Научатся:* называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета  *Получат возможность научиться:*  использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | ***Характеризовать*** на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни | § 1; за­дания  рубрики  «В клас­се и до­ма», |
| 3-4  (3,4) | 16.9  23.9 |  | **Права и обязанности граждан** (комбинированный) | 1.Права и свободы человека и гражданина  2.Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина  3.Права ребенка и их защита  4.Нет прав без обязанностей | *Научатся:* определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»  *Получат возможность научиться:*  моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | ***Характеризовать*** конституционные права и обязанности граждан РФ.  ***Анализировать*** несложные практические ситуации, связан­ные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  ***Находить и извлекать*** социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.  ***Называть*** права ребёнка и характеризовать способы их защиты.  ***Приводить примеры*** защиты прав и интересов детей, остав­шихся без попечения родителей.  ***Раскрывать*** особенности правового статуса несовершенно­летних | П.2,  задания  рубрики  «В классе и дома» |
| 5 (5) | 30.9 |  | **Почему важно соблюдать законы**  (ознакомление с новым материалом) | 1.Закон устанавливает порядок в обществе  2. Закон стремится установить справедливость  3.Закон устанавливает границы свободы поведения | *Научатся:* определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.  *Получат возможность научиться:*  оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | ***Раскрывать*** значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  ***Объяснять и конкретизировать*** фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости | П.3,  задания  рубрики  «В классе и дома» |
| 6-7  (6,7) | 7.10  14.10 |  | **Защита Отечества**  (ознакомление с новым материалом) | 1.Долг и обязанность  2.В чем заключается военная служба  3.Готовить себя к исполнению воинского долга | *Научатся:* определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.  *Получат возможность научиться:*  осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства | ***Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | ***Характеризовать*** защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  ***Приводить примеры*** важности подготовки к исполнению воинского долга | П.4,  задания  рубрики  «В классе и дома» |
| 8-9  (8,9) | 21.10  11.11 |  | **Для чего нужна дисциплина**  (комбинированный) | 1.Дисциплина общеобязательная и специальная  2.Внешняя и внутренняя дисциплина  3.Дисциплина, воля и самовоспитание | *Научатся:* определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.  *Получат возможность научиться:*  моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;  оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. | ***Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | ***Раскрывать*** значение дисциплины как необходимого усло­вия существования общества и человека.  ***Характеризовать*** различные виды дисциплины.  ***Моделировать*** несложные практические ситуации, связан­ные с последствиями нарушения общеобязательной и специ­альной дисциплины | П.5,  задания  рубрики  «В классе и дома» |
| 10-11  (10,11) | 18.11  25.11 |  | **Виновен – отвечай**  (комбинированный) | 1.Знать закон смолоду  2.Законопослушный человек  3.Противозаконное поведение  4.Закон наказывает | *Научатся:* определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних  *Получат возможность научиться:*  оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;  использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | ***Характеризовать*** ответственность за нарушение законов.  ***Определять*** черты законопослушного поведения.  ***Моделировать*** несложные практические ситуации, связан­ные с последствиями противозаконного поведения.  ***Описывать и иллюстрировать*** примерами проявления от­ветственности несовершеннолетних | П.6,  . задания  рубрики  «В классе и дома» |
| 12-13  (12,13) | 2.12  9.12 |  | **Кто стоит на страже закона**  (ознакомление с новым материалом) | 1.На страже закона  2.Суд осуществляет правосудие  3.Полиция | *Научатся:* определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов  *Получат возможность научиться:*  оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;  использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | ***Называть*** правоохранительные органы Российского госу­дарства.  ***Различать*** сферу деятельности правоохранительных орга­нов, в том числе судебной системы.  ***Приводить примеры*** деятельности правоохранительных органов.  ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связан­ные с деятельностью правоохранительных органов | П.7,  задания  рубрики  «В классе и дома» |
| 14  (14) | 16.12 |  | **Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»**  (Урок обобщения и систематизации знаний) |  | *Научатся:* работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами  *Получат возможность научиться:*  работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. |  | Повт. П.7 |
| **Глава II. Человек в экономических отношениях (14 часов)** | | | | | | | | | |
| 15-16  (1,2) | 23.12  13.1 |  | **Экономика и ее основные участники**  (ознакомление с новым материалом) | 1.Что такое экономика  2.Натуральное и товарное хозяйство  3.Основные участники экономики | *Научатся:* определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.  *Получат возможность научиться:*  оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;. | ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | ***Характеризовать*** роль потребителя и производителя в эко­номике, приводить примеры их деятельности.  ***Описывать*** различные формы организации хозяйственной жизни.  ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связан­ные с выполнением социальных ролей потребителя и про­изводителя | П.8,  задания  рубрики  «В классе и дома» |
| 17-18  (3,4) | 20.1  27.1 |  | **Мастерство работника**  (ознакомление с новым материалом) | 1.Дело мастера боится  2.Из чего складывается мастерство работника  3.Труд и зарплата  4. Количество и качество труда | *Научатся:* определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.  *Получат возможность научиться:*  решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | ***Описывать*** составляющие квалификации работника.  ***Характеризовать*** факторы, влияющие на размер заработной платы.  ***Объяснять*** взаимосвязь квалификации, количества и каче­ства труда | П.9,  задания  рубрики  «В классе и дома» |
| 19-20  (5,6) | 3.2  10.2 |  | **Производство: затраты, выручка, прибыль**  (ознакомление с новым материалом) | 1.Что и как производить  2.Затраты производства  3.Все ли выгодно производить | *Научатся:* определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.  *Получат возможность научиться:*  анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия. | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | ***Раскрывать*** роль производства в удовлетворении потребно­стей общества.  ***Характеризовать*** факторы, влияющие на производитель­ность труда.  ***Объяснять*** значение разделения труда в развитии производства.  ***Различать*** общие, постоянные и переменные затраты про­изводства | П.10,  задания  рубрики  «В классе и дома» |
| 21-22  (7,8) | 17.2  24.2 |  | **Виды и формы бизнеса**  (ознакомление с новым материалом) | 1.Что такое бизнес  2.Виды бизнеса  3.Формы бизнеса | *Научатся:* определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике  *Получат возможность научиться:*  характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; | ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | ***Объяснять*** значение бизнеса в экономическом развитии страны.  ***Характеризовать*** особенности предпринимательской дея­тельности.  ***Сравнивать*** формы организации бизнеса.  ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.  ***Выражать*** собственное отношение к бизнесу с морально- этических позиций | П.11,  задания  рубрики  «В классе и дома» |
| 23-24  (9,10) | 3.3  10.3 |  | **Обмен, торговля, реклама**  (ознакомление с новым материалом /комбинированный) | 1.Зачем люди обмениваются  2.Торговля и ее формы  3.Реклама – двигатель торговли | *Научатся:* определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг  *Получат возможность научиться:*  анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | ***Объяснять*** условия осуществления обмена в экономике.  ***Характеризовать*** торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.  ***Раскрывать*** роль рекламы в развитии торговли.  ***Выражать*** собственное отношение к рекламной информа­ции.  ***Оценивать*** своё поведение с точки зрения рационального покупателя | П.12,  Презентация Реклама изделий и услуг |
| 25-26  (11,12) | 17.3  31.3 |  | **Деньги, их функции**  (ознакомление с новым материалом /комбинированный) | 1.Как деньги стали деньгами  2.Функции денег  3.Как изменялись деньги | *Научатся:* давать определение понятию «деньги», определять их функции  *Получат возможность научиться:*  характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. | ***Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.  ***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | ***Описывать*** виды денег.  ***Раскрывать*** на примерах функции денег | П.13,  задания  рубрики  «В классе и дома» |
| 27  (13) | 7.4 |  | **Экономика семьи**  (ознакомление с новым материалом) | 1.Имущество и доходы семьи  2.Что такое семейный бюджет  3.На что расходуются деньги | *Научатся:* определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.  *Получат возможность научиться:*  анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; | ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | ***Описывать*** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  ***Характеризовать*** виды страховых услуг, предоставляемых гражданам | П.14,  задания  рубрики  «В классе и дома» |
| 28  (14) | 14.4 |  | **Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»**  (Урок обобщения и систематизации знаний) |  | *Научатся:* определять все термины и понятия раздела  *Получат возможность научиться:*  работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава-тельную мотивацию учения. |  | Повт п. 8-14 |
| **Глава III. Человек и природа (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 29  (1) | 21.4 |  | **Человек – часть природы**  (ознакомление с новым материалом) | 1. «Вторая природа»  2.Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая?  3.Загрязнение атмосферы  4.Загрязнение воды и почвы | *Научатся:* определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.  *Получат возможность научиться:*  формировать положительное отношение к необходимости бережного отношения к природе | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | ***Объяснять*** значение природных ресурсов в жизни общества.  ***Характеризовать*** отношение людей к исчерпаемым ресурсам.  ***Описывать*** состояние неисчерпаемых богатств Земли.  ***Объяснять*** опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.  ***Различать*** ответственное и безответственное отношение к природе.  ***Определять*** собственное отношение к природе | П.15,  задания  рубрики  «В классе и дома» |
| 30(2) | 28.4 |  | **Охранять природу – значит охранять жизнь**  (ознакомление с новым материалом) | 1.Что значит относиться к природе по-человечески?  2.Тяжелые последствия безответственности  3.Экологическая мораль | *Научатся:* давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали  *Получат возможность научиться:*  формировать положительное отношение к необходимости бережного отношения к природе; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к природе | ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | ***Объяснять*** необходимость активной деятельности по охране природы.  ***Характеризовать*** смысл экологической морали | П.16,  задания  рубрики  «В классе и дома» |
| 31(3) | 5.5 |  | **Закон на страже природы**  (ознакомление с новым материалом) | 1.Природные условия и хозяйство человека  2.Природа нуждается в охране  3.Правила, защищающие природу  4.Что может сделать гражданин для защиты природы? | *Научатся:* определять, какие законы стоят на страже охраны природы  *Получат возможность научиться:*  описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и отношением к природе,  корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к природе | ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | ***Характеризовать*** деятельность государства по охране природы.  ***Называть*** наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  ***Иллюстрировать*** примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы | П.17,  задания  рубрики  «В классе и дома» |
| 32(4) | 12.5 |  | **Практикум по теме: «Человек и природа»**  (Урок обобщения и систематизации знаний) |  | *Научатся:* анализировать свое отношение к окружающей среде  *Получат возможность научиться:*  работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. |  | Повт.П. 15-17 |
| **Итоговое повторение (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 33(1) | 19.5 |  | **Итоговая контрольная работа**  (контроль и коррекция знаний и умений) | Выполнение тестовых зада­ний | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию.  *Получат возможность научиться:* преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения |  | Повт. |
| 34(2) | 26.5 |  | **Урок-конференция «Человек и общество»**  (обобщение и систематизация знаний) |  | *Научатся:* пользоваться дополнительными источ­никами информации, отби­рать материал по заданной теме; подбирать иллюст­ративный материал к тек­сту своего выступления.  *Получат возможность научиться:* публично вы­ступать; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную само­оценку своей успешности |  |  |