**Рабочая программа**

**Олёкмоведение 5 класс.**

**Олёкмоведение . Учебное пособие по курсу «Родной край» Баишев В.В и др. Якутск ,2016**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Олёкмоведение » разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что в настоящее время наблюдается, что учащиеся мало знают о малой родине, родном крае, не знакомы в достаточной степени с его прошлым и настоящим. Изучение олёкмоведение в 5 классе е является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим, связывающим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Важным этапом работы по олёкмоведению является целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Большое значение имеет связь с социосредой (родителями, учреждениями наслега, способными помочь в освоении социальной, культурной, природной среды родного края). Такая организация краеведческой работы способствует осознанию своего места в окружающем мире , значения Олёкминского района в истории и культуре России, содействует формированию гражданственности.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

**Цели программы:**

• приобщение детей к национальным ценностям, традициям;

• пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края;

• воспитание любви к богатой природе родного края;

• формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков и района в целом;

**Задачи программы:**

**Образовательные**

1. формирование представлений о олёкмоведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

2. приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

3. закрепление этих знаний на практике.

**Воспитательные**

1. формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

2. воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

3. умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

**Развивающие**

1. Cпособствование развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)

2. Развитие, расширение кругозора учащихся;

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

• системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю

• научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

• доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

• наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

• деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

• активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

• прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

• принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и креативности, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Спектр занятий по изучению олекмоведения обширен.

Формы учебной работы весьма разнообразны: викторины, тесты, экскурсии, праздники, походы, презентации, коллективные и индивидуальные проекты.

Эти виды деятельности позволяют использовать такие методы обучения, как поиск, исследование, проекты, эксперименты и т. д.

В программе прослеживается:

• преемственность: происходит повторение тем основных разделов, по другим предметам учебного процесса школы где осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.

• теоретические сведения связаны с практической деятельностью, что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям, способствует обогащению внутреннего мира ребёнка, позволяет детям с пользой провести своё свободное время.

Данная программа «Олёкмоведение» рассчитана на учащихся 5 класса, 34 часа в год (1 час в неделю).

Форма организации занятии – индивидуально-групповая:

− Беседы (желательно использовать презентацию);

− Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев: краеведческого, исторического отдела.

− Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);

− Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);

- Игры с использованием компьютерной техники

− Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п

− Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);

− Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);

− Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Олёкмоведение» лежит системно- деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Олёкмоведение» у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

Обучающийся научится и приобретет:

− научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

− приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

− научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

− приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

− основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Олёкминского района , чувства сопричастности и гордости за свой район.

− мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

− эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Олёкминского района;

− чувства гордости за свой район, наслег, за успехи своих земляков.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

− планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

− выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

− проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

− самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

− использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

− уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

− в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

− самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

− вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

− используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

− на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

− узнавать символику Олёкминского района, города;

− описывать достопримечательности родного наслега,района, города

− использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

− осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

− использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы при работе с атласом;

− работать с атласом, глобусом и картой;

− находить на карте свой район и его главный город;

− устанавливать причинно‐следственные связи;

− строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

− устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность:

− самостоятельно подбирать литературу по теме;

− осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек наслега и города, архивов и Интернета;

− работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

− понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

− ориентироваться на позицию партнера в общении;

− учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

− готовить и выступать с сообщениями;

− формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

− наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества района;

− аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую практическую деятельность школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса.

Формы организации занятий по курсу «Олёкмоведение» в урочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

В целом в проектной деятельности можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

- мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

- планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

- информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

- рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту Олёкминского района, контурные карты.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литература, математика, история, география, биология

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- контрольных тестов;

- практических работ;

− викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;

− создания и защиты собственного проекта;

− создания презентаций - представлений по изученной теме;

− конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;

− участия в конференциях разного уровня.

**Содержание программы «Олёкмоведение» и календарно - тематическое планирование**

Программа содержит семь разделов: «Прошлое земли Олёкминской», «Природа Олёкмы», «Население Олёкмы», « Ими гордится Олёкма», « Хозяйство Олёкмы», « Человек и природа», « Будущее Олёкмы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Прошлое земли Олёкминской | 5 |
| 3 | Природа Олёкмы | 11 |
| 4 | Население Олёкмы | 4 |
| 5 | Ими гордится Олёкма | 1 |
| 6 | Хозяйство Олёкмы | 5 |
| 7 | Человек и природа | 3 |
| 8 | Будущее Олёкмы | 1 |
| 9 | Обобщение материала | 2 |
|  | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование. «Олёкмоведение», 5 класс.**

**34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема**  **урока** | **Опорные знания** | **Номенклатура** | **Практические работы** | **д/з** |
| **План** | **факт** |
| 1 | **3.9** |  | Олекма – родина моя | Что такое «большая» и «малая» родина; республика; государство; | Российская Федерация, Якутия, Становой хребет, реки Лена и Олекма | №1 Ведение календаря природы | **§1** |
| 2 | 10.9 |  | Общие сведения о районе | Географическое положение района, символы района | Суринам, Тунис, соседи района, наслега6 Жарханский, Чаринский, Киндигирский, Тянский | №2 Нанесение на карту границ и основных населенных пунктов района | §2 |
| **Раздел I. Прошлое земли Олёкминской – 5 час** | | | | | | | |
| 3(1) | **17.9** |  | Древняя история Олекмы | Где зародилось человечество;  занятие первобытных людей; стоянки на территории района | Африка: Южная и Восточная; Азия, Южная Европа; озеро Виктория; реки Чара, Токко,Баасынай, Крестях | № 3 Важнейшие археологические памятники Олекминского района | §3 |
| 4(2) | **24.9** |  | Заселение Олекмы якутами | Гипотеза происхождения якутского народа, название и основные занятия якутских родов на территории района | Центральная Азия, Южная Сибирь, Ааннах, Кыллах, |  | §4 |
| 5(3) | **1.10** |  | У истоков земледелия в Олекме | Основатели Олекминского острога , первые хлебопашцы, с/культуры. | Наслега: Меитский, Мальжегарский, Нерюктяинский; села- Куранда, Юнкюрь,Кятчи | №4 «Составление схемы Олекминского острога»  №5 « Нанесение на контурную карту первых очагов земледелия» | §5 |
| 6(4) | **8.10** |  | Олекма в XIX- начале XX века | Территориальный состав Олекминского округа, основные этнические группы района, хозяйственная деятельность. | Иркутская губерния, Сибирь, Иркутско- Якутский тракт, реки- Бухта, Хомолго, Тунгир, Жуя, Чара, село Троицкое. | №6 « Сравнение границ Олекминского района в разные исторические периоды»  №7 « Составлении хронологииважнейших событий с середины XVII века до начала XX века» | §6 |
| 7(5) | **15.10** |  | Олекма в XXвеке | Хронология важнейших событий в жизни района в XX веке; имена знаменитых земляков | Якутск, Берлин, реки- Сугджа, Волга, Б. и М. Черепаниха; страны- Германия,Англия, Франция, Австро-Венгрия, Турция, Османская империя, США | №8 « Определение по картам атласавремени возникновения и местоположений основных производственных и культурных объектов» | §7 |
| **Раздел II. Природа Олёкмы – 11час** | | | | | | | |
| 8(1) | 22.10 |  | Рельеф и горные породы | Формы рельефа; горные породы и их происхождение; влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа | Плато – Приленское, Лено-Алданское , Олёкмо-Чарское;Чугинское плоскогорье; хребты- Удокан, Становой; нагорья- Чара-Токкинское, Алданское; | №9 « Определение по физической карте Олёкминского района преобладающих форм рельефа, наиболее высоких и низких точек на территории района; нанесение их на контурную карту.  № 10 « Описание горных пород по плану» | §8 |
| 9(2) | 5.11 |  | Полезные ископаемые | Виды полезных ископаемых. Основные месторождения п/и района. | Месторождения- Солянское, Наманинское,Усть-Бирюкское, Тарыннахское, Горкитское, Ималыкское, Темно-Таборное, Гросс, Басыхтахское | №11 « нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых района и наслега» | §9 |
| 10(3) | 12.11 |  | Погода и климат | Понятия «погода» и «климат». Элементы погоды. Науки «метеорология» и «климатология» |  | №12 « Описание погоды и климата по типовому плану» | §10 |
| 11(4) | 19.11 |  | Времена года | Причины смены времен года; основные показатели смены времен года; характеристика времен года |  | №13 « Описание времен года по плану» | §11 |
| 12(5) | 26.11 |  | Многолетняя мерзлота | Понятие «многолетняя мерзлота»; формы рельефа, связанные с мерзлотой. | Реки- Далдын, Марха, Вилюй. | №14 « Моделирование процессов, связанных с замерзание воды разной солености» | §12 |
| 13(6) | 3.12 |  | Река Лена и ее притоки | Что такое «река»,; режим реки; питание рек; основные притоки реки Лена. | Реки – Алдан, Амга, Амур. Притоки Лены – Ура, Черендей, Бирюк и др. | №15 « Описание реки Лена по плану» | §13 |
| 14(7) | 10.12 |  | Озера, болота, подземные воды | Значение озер, болот и подземных вод в природе и жизни человека | Озера – Коминтерн, Сунтар, Хомустах и др» острова – Ой – Ары, Касьян, Казачий, Кыллах, Кербиль, Намтагай, Харыялах, Янки | №16 « Нанесение на контурную карту наиболее крупных озер района» | §14 |
| 15(8) | 17.12 |  | Почвы | Состав, структура и свойства почв; почвы района |  | №17 « Определение состава, структуры и свойств почв»;  №18 «Определение по карте основных типов почв района и наслега» | §15 |
| 16(9) | 24.12 |  | Растительный мир. Грибы, лишайники | Типы растительности района; растения, занесенные в Красную книгу; растения эндемики и реликты |  | №19 « Определение по карточкам и гербарным образцам видов растений и грибов, распространенных на территории района и наслега» | §16 |
| 17(10) | 14.1 |  | Пищевые и лекарственные растения | Пищевые и лекарственные растения. Правила сбора |  | №20 « Определение видов пищевых и лекарственных растений, распространенных на территории района и наслега» | §17 |
| 18(11) | 21.1 |  | Животный мир. Соболь – мягкое золото Олёкмы | Животные района. Редкие и ценные виды животных |  | №21 « Определение по карте атласа мест распространения основных видов животных района»;  №22 « Определение по карте атласа различий в численности соболя в Олёкминском районе» | 18,19 |
| **Раздел III. Население Олёкмы – 4 час** | | | | | | | |
| 19(1) | 28.1 |  | Численность и плотность населения | Перепись населения; как изменяется численность населения; плотность населения |  | №23 « Анализ изменения численности населения Олёкминского района. Составление графика изменения численности своего наслега» | §20 |
| 20(2) | 4.2 |  | Состав и занятость населения | Состав и занятость населения |  | №24 « Анализ диаграмм занятости населения района и наслега по отраслям хозяйства» | §21 |
| 21(3) | 11.2 |  | Олёкминск – город на Лене | История развития города его функции | Олекминск, Якутск | №25 « Определение по картам атласа основных достопримечательностей города Олёкминска» | §22 |
| 22(4) | 18.2 |  | Путешествие по наслегам | Наслег его достопримечательности и знатные люди | Все населенные пункты района | №26 « Составление карты-схемы природных и культурных достопримечательностей своего наслега» | §23 |
| **Раздел IV. Ими гордится Олёкма – 1 час** | | | | | | | |
| 23(1) | 25.2 |  | С. И. Идельгин, Е.П. Ересько, М.Ф.Габышев | Жизнь и деятельность известных людей района - Идельгина, Ереська, Габышева | Туруханск, река Алалайка, озера – Мундугда, Эбэ | Подготовка презентаций | §24,  25,26 |
| **Раздел V. Хозяйство Олёкмы -5час** | | | | | | | |
| 24(1) | 4.3 |  | Оленеводство-основное занятие эвенкийских родовых общин | Особенности оленеводства в Олёкминском районе | Национальные наслега- Жарханский, Киндигирский, Чаринский, Тянский; области – Амурская, Читинская | «27 « Нанесение на контурную карту терриории оленеводческих общин Олёкминского района» | §27 |
| 25(2) | 11.3 |  | Народные промыслы | Виды народных промыслов, имена знаменитых мастеров района |  | №28 « Сбор данных о народных промыслах и народных умельцах наслега» | §28 |
| 26(3) | 18.3 |  | Сельское хозяйство. Животноводство | Отрасли сельского хозяйства; продукция с/х; животноводство | Наслега – Кяччинский, Абагинский, Мальжагарский | №29 « Анализ схемы «Структура хозяйства Олёкминского района»  №30 « Анализ статистических данных по скотоводству и коневодству» | §29 |
| 27(4) | 1.4 |  | Растениеводство | Отрасли растениеводства; культуры, выращиваемые в Олёкминском районе | Китай; Средиземноморье, Дабанский наслег | №31 « Анализ статистических данных по производству картофеля» | §30 |
| 28(5) | 8.4 |  | Промышленность и другие отрасли хозяйства | Отрасли промышленности района |  |  | §31 |
| **Раздел VI. Человек и природа – 3 час** | | | | | | | |
| 29(1) | 15.4 |  | Природа – основа жизни | Связь природы и человека; Природные богатства используемые человеком | Река- Намана, Тяня,Чоруонда; наслега – Бердинка, Бясь-Кюёль, Куду- Кюёль, Торго | №32 « Составление схемы природных ресурсов своего наслега» | §32 |
| 30(2) | 22.4 |  | Экологические проблемы Олёкмы | Экологические проблемы и пути их решения |  | №33 « Нанесение на контурную карту особо загрязненных природных территорий Олёкминского район» | §33 |
| 31(3) | 29.4 |  | Олёкминский заповедник и другие особо охраняемые природные территории района | Особо охраняемые природные территории района | Заповедники - «Баргузинский», « Олёкминский»; ресурсные резерваты – « WWF-Саха (Чаруода), «Кэйикте»; памятники природы – «Озеро Хомустах», гора «Турук-Хая» | №34 «Нанесение на контурную карту особо охраняемых природных территорий Олёкминского района» | §34 |
| **Раздел VII. Будущее Олёкмы – 1 час** | | | | | | | |
| 32(1) | 6.5 |  | Будущее Олёкмы | Перспективы развития Олёкминского района |  | №35 « Составление проекта «Будущее моего района и наслега» | §35 |
| 33 | 13.5 |  | Обобщение материала. Подготовка презентаций и проектов по темам учебника |  |  |  |  |
| 34 | 20.5 |  | Защита презентаций и проектов |  |  |  |  |