

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Амгино- Олекминская средняя общеобразовательная школа »
Олекминского района Республики Саха (Якутия)**

| | | |
|--|--|--|
| «Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов Курганова Л.В _____ Протокол № _____ От « » _____ 20__ г | «Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «А-О СОШ» _____ Соловьева Л.И. « » _____ 20__ г | «Утверждено» И.о директора МБОУ «А-О СОШ» _____ Соловьева Л.И. « » _____ 20__ г |
|--|--|--|

**Рабочая программа
по русскому языку
Янковой Миры Николаевны
учителя начальных классов
2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа к предмету Русский язык для 1 класса составлена в соответствии:

- 1) с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ № 373 от 06.10.2009),
- 2) с примерной программой Министерства образования и науки РФ, созданной на основе федерального государственного стандарта,
- 3) с авторской программой В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык» (Москва, «Просвещение», 2016 г.)
- 4) с основной образовательной программой МБОУ «А-О СОШ» на 2020-2021 учебный год,

На изучение русского языка в 1 классе выделяется 132 часа (по 4 ч в неделю, 33 учебных недели): из них 92 часа (23 учебных недели) на обучение письму и 40 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Рабочая программа учитывает использование дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей в период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- «Русский язык. 1 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.В. Бойкина. М.: «Просвещение», 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Работа с информацией:

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

Умение участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты блока «Обучение грамоте. Письмо»

Добукварный период

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;
- правилам посадки при письме,
- научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв,
- научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Букварный период (основной)

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- выбирать отрывок, к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

Обучающийся познакомится

- с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв;
- будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Послебукварный период

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- вырабатывать навыки грамотного письма;
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу;
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания;
- формировать навыки правописания гласных в корне слова;
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Предметные результаты блока «Русский язык»

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета

Обучение письму

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык

Фонетика и орфография.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к усвоению морфологии.

Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

Календарно-тематическое планирование Обучение письму

| № урока | Тема урока | Количе ство уроков | Дата | |
|------------|---|--------------------------|-------|------|
| | | | план | факт |
| | Добукварный период (20 часов) | | | |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь | 1 | 2.09 | |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 | 3.09 | |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов | 1 | 7.09 | |
| 4 | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 | 8.09 | |
| 5 | Письмо наклонных линий с закруглением внизу | 1 | 9.09 | |
| 6 | Письмо больших и маленьких овалов. | 1 | 10.09 | |
| 7 | Письмо наклонных линий с закруглением | 1 | 14.09 | |
| 8 | Письмо элементов букв | 1 | 15.09 | |
| 9 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | 1 | 16.09 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 10 | Письмо элементов букв | 1 | 17.09 | |
| 11 | Строчная буква <i>а</i> | 1 | 21.09 | |
| 12 | Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> | 1 | 22.09 | |
| 13 | Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> | 1 | 23.09 | |
| 14 | Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> | 1 | 24.09 | |
| 15 | Строчная буква <i>и</i> | 1 | 28.09 | |
| 16 | Заглавная буква <i>И</i> | 1 | 29.09 | |
| 17 | Строчная буква <i>ы</i> | 1 | 30.09 | |
| 18 | Строчная буква <i>ы</i> | 1 | 1.10 | |
| 19 | Строчная буква <i>у</i> | 1 | 5.10 | |
| 20 | Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> | 1 | 6.10 | |
| | Букварный период (56 часов) | | | |
| 21 | Строчная буква <i>н</i> | 1 | 7.10 | |
| 22 | Заглавная буква <i>Н</i> | 1 | 8.10 | |
| 23 | Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> | 1 | 12.10 | |
| 24 | Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> | 1 | 13.10 | |
| 25 | Строчная буква <i>к</i> | 1 | 14.10 | |
| 26 | Заглавная буква <i>К</i> | 1 | 15.10 | |
| 27 | Строчная буква <i>т</i> | 1 | 19.10 | |
| 28 | Заглавная буква <i>Т</i> | 1 | 20.10 | |
| 29 | Строчная буква <i>л</i> | 1 | 21.10 | |
| 30 | Заглавная буква <i>Л</i> | 1 | 22.10 | |
| 31 | Строчная буква <i>р</i> | 1 | 2.11 | |
| 32 | Заглавная буква <i>Р</i> | 1 | 3.11 | |
| 33 | Строчная буква <i>в</i> | 1 | 5.11 | |
| 34 | Заглавная буква <i>В</i> | 1 | 9.11 | |
| 35 | Строчная буква <i>е</i> | 1 | 10.11 | |
| 36 | Заглавная буква <i>Е</i> | 1 | 12.11 | |
| 37 | Строчная буква <i>п</i> | 1 | 13.11 | |
| 38 | Заглавная буква <i>П</i> | 1 | 16.11 | |
| 39 | Строчная буква <i>м</i> | 1 | 17.11 | |
| 40 | Заглавная буква <i>М</i> | 1 | 18.11 | |
| 41 | Строчная буква <i>з</i> | 1 | 19.11 | |
| 42 | Заглавная буква <i>З</i> | 1 | 23.11 | |
| 43 | Строчная буква <i>б</i> | 1 | 24.11 | |
| 44 | Заглавная буква <i>Б</i> | 1 | 25.11 | |
| 45 | Строчная буква <i>д</i> | 1 | 26.11 | |
| 46 | Заглавная буква <i>Д</i> | 1 | 30.11 | |
| 47 | Строчная буква <i>я</i> | 1 | 1.12 | |
| 48 | Заглавная буква <i>Я</i> | 1 | 2.12 | |
| 49 | Строчная буква <i>г</i> | 1 | 3.12 | |
| 50 | Заглавная буква <i>Г</i> | 1 | 7.12 | |
| 51 | Строчная буква <i>ч</i> . Слоги <i>ча, чу</i> | 1 | 8.12 | |
| 52 | Заглавная буква <i>Ч</i> . Слоги <i>ча, чу</i> | 1 | 9.12 | |
| 53 | Буква <i>ь</i> . Мягкий знак как показатель мягкости согласного | 1 | 10.12 | |
| 54 | Буква <i>ь</i> в середине слова | 1 | 14.12 | |
| 55 | Строчная буква <i>ш</i> | 1 | 15.12 | |
| 56 | Заглавная буква <i>Ш</i> . Написание слов с сочетанием <i>ши</i> | 1 | 16.12 | |
| 57 | Строчная буква <i>ж</i> | 1 | 17.12 | |

| | | | | |
|-------|---|---|---------------------------------------|--|
| 58 | Строчная и прописная буквы ж, Ж . Написание слов с сочетанием <i>жи</i> | 1 | 21.12 | |
| 59 | Строчная буква ё | 1 | 22.12 | |
| 60 | Заглавная буква Ё | 1 | 23.12 | |
| 61 | Строчная буква й . Слова с буквой й | 1 | 24.12 | |
| 62 | Строчная буква й . Слова с буквой й | 1 | 11.01 | |
| 63 | Строчная буква х | 1 | 12.01 | |
| 64 | Заглавная буква Х | 1 | 13.01 | |
| 65 | Строчная буква ю | 1 | 14.01 | |
| 66 | Заглавная буква Ю | 1 | 18.01 | |
| 67 | Строчная и заглавная буквы ц, Ц | 1 | 19.01 | |
| 68 | Строчная и заглавная буквы ц, Ц | 1 | 20.01 | |
| 69 | Строчная буква э | 1 | 21.01 | |
| 70 | Заглавная буква Э | 1 | 25.01 | |
| 71 | Строчная буква щ . Слоги <i>ща, шу</i> | 1 | 26.01 | |
| 72 | Заглавная буквы щ, Щ . Написание слов с <i>ща, шу</i> | 1 | 27.01 | |
| 73 | Строчная буква ф | 1 | 28.01 | |
| 74 | Заглавная буква Ф | 1 | 1.02 | |
| 75 | Буквы ь, ь | 1 | 2.02 | |
| 76 | Буквы ь, ь . Алфавит. | 1 | 3.02 | |
| | Послебукварный период (8 часов + 8 ч резерв) | | | |
| 77 | Упражнение в письме букв, слов и предложений. | 1 | 4.02 | |
| 78 | Упражнение в письме букв, слов и предложений. | 1 | 8.02 | |
| 79 | Оформление предложений в тексте | 1 | 9.02 | |
| 80 | Списывание текста | 1 | 10.02 | |
| 81 | Упражнение в письме букв, слов и предложений. | 1 | 11.02 | |
| 82 | Обучающий диктант | 1 | 15.02 | |
| 83 | Упражнение в письме букв, слов и предложений. | 1 | 16.02 | |
| 84 | Зрительный диктант. | 1 | 17.02 | |
| 85-90 | <i>Резерв (в зависимости от уровня подготовленности класса)</i> Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии | 5 | 18.02 1.03 2.03 4.03 9.03 | |

Русский язык

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата | |
|--|---|------------------|-------|--|
| Наша речь (2 часа) | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 10.03 | |
| 2 | Виды речи (общее представление). | 1 | 11.03 | |
| Текст, предложение, диалог (3 часа) | | | | |
| 3 | Текст и предложение | 1 | 15.03 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------|--|
| 4 | Предложение | 1 | 16.03 | |
| 5 | Диалог | 1 | 17.03 | |
| Слова, слова, слова... (4 часа) | | | | |
| 6 | Слово. Роль слов в речи | 1 | 18.03 | |
| 7-8 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | 2 | 29.03 30.03 | |
| 9 | Слова однозначные и многозначные | 1 | 31.03 | |
| Слово и слог. Ударение (5 часов) | | | | |
| 10 | Слово и слог. Деление слов на слоги. | 1 | 1.04 | |
| 11 | Деление слов на слоги. | 1 | 5.04 | |
| 12 | Перенос слов. | 1 | 6.04 | |
| 13 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 | 7.04 | |
| 14 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 | 8.04 | |
| Звуки и буквы (30 часов + 4 ч резерв) | | | | |
| 15 | Звуки и буквы. | 1 | 12.04 | |
| 16 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 13.04 | |
| 17 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | 14.04 | |
| 18 | Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. | 1 | 15.04 | |
| 19 | Слова с буквой <i>э</i> . | 1 | 19.04 | |
| 20 | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 20.04 | |
| 21 | Ударные и безударные гласные звуки. Работа с текстом | 1 | 21.04 | |
| 22 | Ударные и безударные гласные звуки. Проверочный диктант. | 1 | 22.04 | |
| 23 | Согласные звуки. | 1 | 26.04 | |
| 24 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 27.04 | |
| 25 | Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . | 1 | 28.04 | |
| 26 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | 29.04 | |
| 27 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 | 4.05 | |
| 28 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 5.05 | |
| 29 | Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости согласного звука. | 1 | 6.05 | |
| 30 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | 11.05 | |
| 31 | Согласные звонкие и глухие. | 1 | 12.05 | |
| 32 | Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 13.05 | |
| 33 | Звонкие и глухие согласные звуки. Работа с текстом. | 1 | 17.05 | |
| 34 | Звонкие и глухие согласные звуки. Проверочный диктант. | 1 | 18.05 | |
| 35 | Шипящие согласные звуки. | 1 | 19.05 | |
| 36 | Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i> . | 1 | 20.05 | |
| 37-38 | Буквосочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> . | 2 | 24.05 25.05. | |
| 39-40 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 1 | 26.05 27.05 | |
| 41 | Итоговая проверочная работа | 1 | 31.05 | |
| 42 | Проект «Сказочная страничка» | 2 | | |
| | <i>Резерв.</i> Итоговое повторение | 4 | | |
| | | | | |

