**Отчет**

**Муниципальной инновационной площадки**

**МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ»**

 **2019-2020 учебный год**

- Тема«Реализация ФГОС СОО» (10 класс)

- Основная идея проекта

**формирование и развитие УУД обучающихся 10 класса в рамках системно-деятельностного подхода.**

- Цель проекта

**сформировать у обучающихся 10 класса личностные качества, удовлетворяющие требованиям стандарта и современного общества.**

**Этапы реализации проекта по реализации ФГОС в пилотном режиме:**

* Реализация ФГОС НОО в пилотном режиме (в рамках МИП) 2010-2014гг.
* Реализация ФГОС ООО в пилотном режиме (в рамках МИП) 2014-2019гг.
* Реализация ФГОС СОО в пилотном режиме (в рамках МИП) 2019-2021гг.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | **2014-2015** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **2015-2016** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2016-2017** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **2017-2018** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **2018-2019** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **2019-2020** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **2020-2021** |

|  |
| --- |
| **Задача 1****Систематизировать нормативные документы федерального, муниципального уровней и уровня ОУ по реализации ФГОС СОО;** |
| Что сделано | Систематизированы все нормативно- правовые документы федерального, муниципального уровней и уровня ОУ по реализации ФГОС СОО на 2019-2020 учебный год ; |
| Запланированный результат | В условиях ФГОС учителю необходимо сформировать у обучающегося готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающегося, социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности. |
| Полученный результат | В МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ» собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется нормативно правовая база федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующая деятельность по введению ФГОС СОО. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объеме.  |
| Разработанный нормативный документ (при наличии) | ПОЛОЖЕНИЕ об оплате труда работников образовательного учрежденияПОЛОЖЕНИЕ о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения  |
| **Задача 2****Разработать учебный план для 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС** |
| Что сделано | Разработана образовательная программа ООО, где разработан учебный план для 10 класса |
| Запланированный результат | Учебный план 10 класса , соответствующий требованиям ФГОС СОО |
| Полученный результат | Учебный план для 10 класса разработана на основе Примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (вариант 2, 2015г.), на основе ФГОС, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897и в соответствии со следующими документами:* Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями.
* Приказ Министерства образования и науки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями.
* Приказ Министерства образования Республики Саха (Якутия) №01-08/1784 от 29 октября 2010 года «О введении третьего часа физической культуры»
* Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности поосновным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 №32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Примерная основная образовательная программа основного общегообразования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» образования» с изменениями и дополнениями.
* Устав МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ», локальные акты МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ».
 |
| **Задача 3****Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС СОО** |
| Что сделано | * .Разработаны, согласованы и утверждены образовательные программы НОО , ООО, СОО
* Разработаны, согласованы и утверждены в соответствии рабочие программы по всем предметам, предусмотренным в учебном плане для 5-10 классов, в том числе по внеурочной деятельности.

 Обучение по всем предметам учебного плана проводится по утвержденному МОиН РФ перечню учебников и учебных пособий.При выборе учебников педагоги руководствовались приказом МОиН РФ от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО , ООО и СОО (с изменениями на 5 июля 2017 года: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года N 576; от 28 декабря 2015 года N1529; от 26 января 2016 года N38; от 21 апреля 2016 года N459; от 29 декабря 2016 года N1677; от 26.01.2017г №15, от 5 июня 2017 года N629).  |
| Запланированный результат | Обеспечить введение ФГОС среднего общего образования в 10 классе комплексным методическим сопровождением, предполагающим разработку и утверждение необходимых нормативных документов, обеспечение образовательного процесса допущенными к нему учебниками и учебными пособиями, а также, обеспечение соответствующего профессионального уровня педагогов, осуществляющих образовательный процесс в 10 классе . Обеспечить современный уровень оснащения учебного процесса интерактивным оборудованием. |
| Полученный результат | Численность педагогов, работающих в классах, реализующих ФГОС СОО составляет 15 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***ФИО педагога*** | ***Категория*** | ***Год прохождения курсов ПК по ФГОС*** |
| 1 | Соловьева Людмила Ильинична | математика высшая | 2019,2020 |
| 2 | Янкова Ольга Юрьевна | русский язык, сзд | 2019,2020 |
| 3 | Мамонтова Ираида Владимировна | физика ,первая | 2019, 2020 |
| 4 | Елисеева Галина Петровна | русский язык, литература, первая | 2019 |
| 5 | Кузьмина Мария Николаевна | английский язык, первая | 2019, 2020 |
| 6 | Ершова Виктория Викторовна |  обществознание,география,высшая | 2018, 2020 |
| 7 | Рехлясова Юлия Юрьевна | химия, биология,сзд | 2018, 2019,2020 |
| 8 | Торговкина Раиса Агитовна | технология,первая | 2018 |
| 9 | Чердонов Андрей Матвеевич | ф/культура,хнология,сзд | 2019, 2020 |
| 13 | Степанова Алена Сергеевна | история, ОБЖ,сзд | 2019 |
| 14 | Куклина Клавдия Валерьевна | информатика, сзд | 2019 |
| 15 | Непряхина Ирина Леонидовна | Педагог-психолог,сзд | 2019, 2020 |

**Показатели по кадровому составу, преподающему в классах,****реализующих ФГОС:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Кол-во*** |
| Общая численность педагогических работников | 21 |
| Учителя, имеющие звание «Отличник образования РС(Я) » | 5(24%) |
| Численность педагогических работников с высшим педагогическим образованием | 16 (76%) |
| Численность педагогических работников, имеющих  |
| - высшую категорию | 3(14%) |
| - первую категорию | 8(38%) |
| Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС за последние 5 лет | 21(100%) |
| Численность педагогов со стажем педагогической деятельности до 5 лет | 1(5%) |
| Численность педагогов со стажем педагогической деятельности свыше 25 лет | 9 ( 43%) |
| Численность педагогов в возрасте до 30 лет | 4(19%) |
| Численность педагогов в возрасте после 55 лет | 6(29%) |

* Образовательная программа основного общего образования разработана, принята педагогическим советом (протокол № 1 от30.08.2019г), согласована с 01.09.2019г., с Управляющим советом 30.08.2019г., утверждена приказом по МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ» » от 01.09.2019г №01-03/
* Рабочие программы учителей, преподающих в 10 классе разработаны в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ педагогов, утвержденном приказом по МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ» от 08.04.2016г №01-03 , согласованы с заместителем директора по учебной работе, руководителями школьных МО и утверждены директором школы .
* Все обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями, их перечень утвержден приказом по МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ» » от 20.09.2019г.№01-08/77а.
* В школе 11 учебных кабинетов имеется 3 мультимедийных оборудования, в 1 кабинете установлена интерактивная доска. Имеется 1 кабинет информатики, в котором установлено 7 ноутбуков для обучающихся и 1 – для учителя.
* К локальной сети подключены 7 компьютеров для работы учителей и учащихся .При кабинетах физики, химии, биологии имеются лаборантские комнаты для размещения наглядных пособий, приборов, муляжей и пр.
* В педагогическом коллективе происходят положительные сдвиги в сторону внедрения технологий современного обучения в условиях реализации ФГОС.
* Происходит рост качества организации урока по требованиям ФГОС .На базе школы проведен районный семинар «»14 марта 2019 г», где 6 учителей дали открытые уроки , и провели круглый стол « Современный урок в аспекте ФГОС ООО .Опыт образовательного учреждения»
* курсовая подготовка учителей средней школы по ФГОС СОО в 2019-2020 учебном году составила - 100 %;
* переподготовка -4 учителя
* фундаментальные курсы по ФГОС -11 учителя
* проблемные курсы -10 учителей
* активное участие учителей в районных семинарах – практикумах , по ФГОС НОО и ООО
 |
| **Задача 4****Создать условия для реализации ФГОС нового поколения в 10 классе через: -проведение, изучение и использование результатов психолого-педагогических диагностик ;** |
| Мероприятие 1 Мониторинг достижения учащимися предметных, личностных и метапредметных результатов обучения в соответствии с их возрастными особенностями. -совершенствование системы качественной оценки и мониторинга достижения предметных результатов учащимися 10 класса . |
| Что сделано | Разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования |
| Запланированный результат | * Анализ и оценка динамики предметных результатов.
* Анализ диагностических метапредметных работ в сравнении
* Анализ уровня сформированности универсальных учебных действий.
 |
| Полученный результат | Предметные результаты за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***Русский язык******успеваемость, %*** | ***Русский язык качество, %*** | ***Математика успеваемость, %*** | ***Математика качество, %*** |
|  | **Стартовая диагностика** | **Итоговая диагностика** | **Стартовая диагностика** | **Итоговая диагностика** | **Стартовая диагностика** | **Итоговая диагностика** | **Стартовая диагностика** | **Итоговая диагностика** |
| 10 | 100 | 100 | 50 | 62,5 | 100 | 100 | 62,5 | 87,5 |

Налицо положительная динамика, рост качества знаний. 1. **Мониторинг развития универсальных учебных действий (с указанием используемых методик диагностики);**

Результаты мониторинга сформированности метапредметных УУД у обучающихся на конец второго полугодия 2019-2020 учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **УУД** | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** | **Примечания** |
| **Кол.** | **%** | **Кол.** | **%** | **Кол.** | **%** |
| 10 класс | Личностные | 0 | 0 | 2 | 25 | 6 | 75 |  |
| Коммуникативные  | 0 | 0 | 2 | 25 | 7 | 75 |  |
| Познавательные  | 0 | 0 | 1 | 13 | 6 | 87 |  |
| Регулятивные  | 0 | 0 | 2 | 25 | 6 | 75 |  |

* в школе создан и пополняется банк КИМов, оценивающих метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП;
* разрабатываются задания уровневого характера входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные результаты освоения ООП обучающимися;
* -проводятся входная и итоговая диагностика;
* формируется система отслеживания динамики формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у школьников на всех ступенях обучения

Для создания ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я», определения степени выраженности интересов и профессиональной направленности, педагогом-психологом была проведена диагностическая работа среди учащихся 10 класса.Методики по профессиональному самоопределению учащихся направлены на:- изучение преобладающих интересов выпускников, как проявления направленности личности;- выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности.В течение второй половины 2019-2020 учебного года (март-апрель) в обследовании приняли участие 8 учащихся 10 класса. Были проведены такие диагностики, как «Карта интересов», опросник профессиональных склонностей Йовайши (модификация Резапкиной).1. **Результаты диагностики «Карта интересов»**

**Цель:** изучение преобладающих интересов выпускника, как проявления направленности личности.В диагностике «Карта интересов» приняли участие обучающиеся 10 класса, в количестве - 8 человек.**Таблица 1. Результаты диагностики «Карта интересов», 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Физика  | Математика  | Химия  | Астрономия  | Биология  | Медицина  | Военные специальности | Литература  | Журналистика  | Иностранные языки | История  | Музыка | Геология  | География  | Общественная деятельность  | Право  | Транспорт  | Педагогика  | Физкультура и спорт  | Сфера обслуживания  | Строительство  | Легкая промышленность  | Техника  | Электроника  |
| Ярко и средневыраженный интерес | + | ++ | + |  | +++ | + | ++ | + |  |  | + | + | + | ++++ | + |  | +++ | ++ | ++++ | +++ |  |  | + |  |
| Всего учащихся | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 3 | 2 | 4 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 |

**Вывод:** анализ результатов диагностики показал, что у многих учащихся разносторонние интересы, получились равные показатели по нескольким сферам: география и физкультура, их выбрали 4 человека и 3 учащихся выбрали: биологию, транспорт и сферу обслуживания. Математику, военные специальности и педагогику выбрали 2 учащихся. В 10 классе наибольшее число баллов набрали сферы: география и физкультура – 4 учащихся, а наименьшую популярность получили: физика, химия, медицина, литература, история, музыка, геология, общественная деятельность, техника – 1 учащийся. Никто не выбрал: астрономию, журналистику, иностранные языки, право, строительство, легкую промышленность и электронику1. **Результаты опросника профессиональных склонностей Йовайши (модификация Резапкиной).**

**Цель:** выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности.В диагностике определения профессиональных склонностей Йовайши приняли участие обучающиеся 10 класса, в количестве - 7 человек.**Таблица 2. Результаты диагностики профессиональных интересов Иовайши (модификация Резапкиной), 10 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Склонности  |
| Работа с людьми | Исследовательская (интеллектуальная) работа | Практическая деятельность  | Эстетические виды деятельности | Экстремальные виды деятельности | Планово – экономические виды деятельности |
| Высокий и средний балл | ++ |  | +++ |  | +++ |  |
| Всего учащихся | 2  | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 |

**Вывод:** анализ результатов диагностики показал, что склонности к практической деятельности и экстремальным видам спорта у 3 учащихся, 2 учащихся имеют склонности к работе с людьми.Ярко выраженная профессиональная склонность выявлена у 1 учащегося в сфере экстремальных видов деятельности, средне выраженные профессиональные склонности выявлены в таких сферах, как экстремальные виды деятельности, работа с людьми и практическая деятельность - 4 учащихся. Имеют слабо выраженные профессиональные склонности – 6 учащихся.1. **Результаты диагностики по шкале депрессии Зунге (Т.И. Балашовой).**

**Цель:** выявление депрессии и определения степени депрессивного состояния у учащихся.Депрессия – аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, когнитивных (связанных с сознанием) представлений и общей пассивностью поведения (подавленность, тоска, отчаяние).**Таблица 3.Результаты диагностики по шкале депрессии Зунге (Т.И. Балашовой), 10 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Уровни депрессии** |
| **Не более 50****Без депрессии** | **От 50 до 59****Легкая депрессия ситуативного или невротического генеза** | **От 60 до 69****Субдепрессивное состояние или маскированная депрессия** | **Более 70****Истинное депрессивное состояние** |
| **Всего учащихся** | **8 (100%)** | **0** | **0** | **0** |

**Вывод:** анализ результатов диагностики показал, что 8 учащихся 10 класса имеют уровень депрессии (УД) не более 50 баллов, что означает состояние без депрессииДля изучения психологического состояния личности у учащихся 10 класса, был проведен опросник Айзенка. Методика предназначена для диагностики таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность. В диагностике приняли участие - 8 учащихся. **Таблица 4. Показатели самооценки психических состояний учащихся 10 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровни | Психические состояния |
| Тревожность/количество человек | Фрустрация/количество человек  | Агрессивность /количество человек. | Ригидность /количество человек. |
| 1 | Высокий | 0 чел. (0 %) | 0 чел. (0 %) | 1 чел. (12,5 %) | 0 чел. (0 %) |
| 2 | Средний | 3 чел. (37,5 %) | 3 чел. (37,5%) | 3 чел. (37,5%) | 3 чел. (37,5%) |
| 3 | Низкий  | 5 чел. (62,5%) | 5 чел.(62,5%) | 4 чел. (50%) | 5 чел. (62,5%) |

Анализируя данные  по показателям СПС у учащихся (табл. 4),  следует  отметить  следующее, по  шкале  «Тревожность»  у учащихся  преобладает  низкий  уровень.  Преобладание  низкого  уровня  позволяет  утверждать,  что учащиеся  чувствуют  себя  комфортно  и  безопасно.  По  шкале  «Фрустрация»  так  же  не  наблюдается  низкий уровень - 5 учащихся и 3 учащихся имеют средний уровень(37,5%),  отражающим  уровни  переживания  неуспеха  в  удовлетворении  потребностей,  желаний.  По  шкале  «Агрессивность»  согласно  показателям  имеются все три уровня: низкий уровень  (50%),средний уровень (37,5 %) и высокий (12,5%). Таким  образом,  распределение  процентных  показателей  по  уровням  позволяет  говорить,  что  у учащихся  увеличивается  средний уровень агрессивности . Это  можно  объяснить  тем,  что  агрессивность  преподносится  как  образец  мужества  и  силы,  и  выступает  своеобразной  формой  психологической защиты от страхаТак же, возможно, это выражение внутренней  неудовлетворённости  собой, своим социальным положением,  принятием  себя (аутоагрессия). Обобщая  полученные  результаты, можно  сделать  следующий  **вывод:** преобладающий уровень тревожности - низкий, преобладающий уровень фрустрации - низкий, агрессивность наблюдается у 1 учащегося (12,5%), средний уровень (37,5%) и низкий уровень (50%), преобладающий уровень ригидности – низкий. Состояние ригидности со средним уровнем составляет 37,5% |
| Мероприятие 2Создание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие учащихся в соответствии с направлениями определенными ФГОС нового поколения.**Цель внеурочной деятельности**: Создание условий для самоопределения и самовыражения учащихся, проявления и развития их способностей. **Задачи внеурочной деятельности:**  - создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; - создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учѐбы время; - организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, иными учреждениями, семьями обучающихся;  - формировать навыки позитивного общения;  - развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура |
| Что сделано | Внеурочной деятельностью охвачены четыре направления: спортивно-оздоровительное, общекультурное, обще интеллектуальное, социальное. При выборе тематики курсов внеурочной деятельности учитываются социальные заказы участников образовательного процесса.  |
| Запланированный результат | * организовать внеурочную деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей силами школы и во взаимодействии с системой дополнительного образования;
* разработать систему часов общения по основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения*;*
 |
| Полученный результат |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции , проектная деятельность  | 10 | 10 |
| Духовно- нравственное | Культура народов РС(Я) | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры | 1 | 1 |
| Социальное | Я познаю мир | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Риторика | 1 | 1 |
| Прикладная математика | 1 | 1 |
| Клуб путешественников | 1 | 1 |
| Обществознание | 1 | 1 |
| Физика | 1 | 1 |
| Живой организм | 1 | 1 |
| Общекультурное  | Юный техник | 1 | 1 |
| Занятия филиала Олекминского ДЮСШ |
| Спортивно-оздоровительное  | ОФП, волейбол , футбол  | 3 | 3 |
| **Выводы*** Анализ реализации ФГОС СОО показал, что в целом концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашей школы
* учителя понимают важность и значение введения стандарта второго поколения, изучили его аспекты, повысилась эффективность методической работы ,
* освоены требования к структуре современного урока и развивающие образовательные технологии:
* направленные на последовательное формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности.
* Результаты анкетирования родительской общественности показывают положительное отношение к организации занятости обучающихся. Увеличивается количество педагогов, эффективно использующих современные процедуры оценивания. В практику педагогов вошли следующие процедуры оценивания: самооценка, зачет, уровневый подход, процентно-балльный подход, тестирование, практические работы, оценка динамики индивидуальных достижений, портфолио). Увеличивается процент педагогов активно использующих технологии деятельностного типа при организации образовательного процесса (в арсенале педагогов около 13 технологий системно-деятельностного подхода: ИКТ-технология, здоровьесберагающие, проектные, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемно-диалогического обучения, технология обучения в сотрудничестве и другие).
* Благодаря эффективному применению современного оборудования в учебно- воспитательном процессе:
* меняется среда обучения: от практико – ориентированной к системно –деятельностной;
* наблюдается повышение интеллектуального потенциала обучающихся;
* увеличивается процент учащихся, участвующих в различных предметных, творческих конкурсах и повышается их результативность;

**В ходе реализации ФГОС ООО остаётся ряд проблем**: * - недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом классе, необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
* - недостаточно ведется работа учителями по применению проектно- исследовательской деятельности обучающихся;
* --разработка учителями технологических карт осуществляется с трудом.
* -  недостаточная психологическая, методическая и профессиональная готовность учителей  к реализации ФГОС ООО,  сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий
* **Задачи на 2019-2020 учебный год**
* Продолжить систематизировать нормативные документы федерального, муниципального уровней и уровня ОУ по реализации ФГОС СОО;
* Продолжить работу по разработке инструментария по оценке личностных и метапредметных результатов , т.к. не все учителя понимают, как осуществлять эту работу при условиях введения ФГОС ООО и СОО;
* Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС СОО (интерактивные доски, ГИА-лаборатории, лингафонный кабинет, локальная сеть кабинета информатики);
 |

 |

Внедрение стандартов нового поколения предполагает развитие учительского потенциала, уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

Главная задача - помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.