|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании Совета Старшеклассников  протокол № 1 от 11 .09.2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ» О.Ю. Янкова |
| ПРИНЯТО  решением педагогического совета , протокол №1 от 31.08.2019 г. | Приказ по МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ» № от 31 августа 2019 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 10-11 классов МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС СОО в целях реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ».

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности в соответствии с содержанием ФГОС.

1.4. Включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в старшей школе.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы .

**2. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности**

2.1. Направленность не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области конкретных учебных предметов, курсов, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

2.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные интересы к тому или иному виду деятельности.

**3. Цели проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

**Цели определяются как личностными, так и социальными мотивами обучающихся:**

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений в процессе работы.

3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

3.5. Развитие системного мышления.

3.6.Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3.7. Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.

3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

3.9. Поддержка мотивации в обучении.

3.10. Реализация потенциала личности.

**4. Задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности**

4.1. Воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

4.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой,

обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

4.6. Формирование единого гимназического научного общества обучающихся со своими традициями.

4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

**5. Общие характеристики проектной и учебно-исследовательской деятельности**

5.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

5.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

5.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

**6. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская**  **деятельность** |
| Проект направлен на получение  конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется  поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.  Отрицательный результат тоже результат |
| Реализацию проектных работ  предваряет представление о будущем  проекте, планирование процесса  создания продукта и реализации  этого плана.  Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками,  сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и  последующую экспериментальную  или модельную проверку выдвинутых предположений |

**7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса**

7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

7.2. Тема исследования должна быть интересна прежде всего ученику.

7.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

7.4. Для выполнения проекта создаются соответствующие условия: привлекаются информационные ресурсы, организуется работа в «мастерских», клубах, научно-исследовательском обществе обучающихся т.д.

7.5. Обучающиеся должны овладеть навыками выполнения проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и части конкретных приемов, методов, технологий, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.6. Педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и применяемых технологий должно быть системным и целенаправленным.

7.7. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7.8. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

7.9 Алгоритм исследования включает:

1) постановку задачи;

2) предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов решения задач;

3) формулировку исходной гипотезы или гипотез;

4) теоретический анализ гипотез;

5) планирование и организацию эксперимента;

6) проведение эксперимента;

7) анализ и обобщение полученных результатов;

8) проверка исходных гипотез на основе полученных фактов;

9) окончательная формулировка новых фактов, закономерностей или даже законов;

10) получение объяснений или научных предсказаний (прогнозов, утверждений, новых постулатов и т.п.).

7.10 Алгоритм проектирования включает:

1) осознание несовершенства какого-либо явления, процесса, продукта; желание сделать эти явление, процесс, продукт заново или создать новые процессы, продукты, которые изменят к лучшему условия жизни (в логике системно-деятельностого подхода это и проблема, и мотив проекта);

2) формулирование цели и задач проекта. В логике системно-деятельностного подхода данный компонент отвечает за первичный образ результата и предварительное продумывание этапов его достижения. При постановке цели и задач необходимо назвать критерии качества их осуществления;

3) формулирование темы проекта;

4) формулирование проектной гипотезы, наиболее часто в формате: «если..., то...». Проектная гипотеза прописывает те способы и средства («если употребить...»), которые потребны для достижения результата – цели проекта («то получим...»);

5) составление плана реализации проекта по этапам и срокам, с указанием сил и средств, привлекаемых на каждом этапе, а также критериев оптимального выполнения задач каждого этапа;

6) описание (предъявление, презентация) полученного результата проекта (нового продукта, процесса и т.п.) с опорой на те критерии качества, которые были введены при постановке цели проекта;

7) рефлексия проведенной проектной деятельности как целого, оценка степени своей удовлетворенности полученным результатом, привлечение и рассмотрение оценок внешних экспертов. В рефлексивную процедуру обязательно входит и оценка соотношения полученного результата и затраченных сил и средств (в этом смысл оптимальности), удовлетворенностью его потребительскими качествами.

Результатом учебного проекта для ученика должно стать умение проектировать, для учителя как организатора работы и эксперта – внешнего наблюдателя – появление нового продукта, обладающего определенными потребительскими свойствами.

**8. Основные понятия**

*Проект* – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

*Исследовательский проект* – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

**9. Формы организации проектной деятельности**

9.1. Виды проектов:

•**информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

•**исследовательский-** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

•**творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии и др.);

•**социальный**, **прикладной** (практико-ориентированный) – этосконструированное инициатором **проекта** нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности; четко сформулированная идея относительно определённой социальной проблемы или направленная на улучшение какого-то аспекта социальной жизни.

•**игровой** (ролевой) проект – это **проект**, в котором структура только намечается и остается открытой до завершения работы, а участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием **проекта (**бъединяет в себе идеи **проектного** метода и **игровых** технологий);

•**инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения) – это проект, содержащий технико-экономическое, правовое и организационное обоснование конечной инновационной деятельности. Итогом разработки инновационного проекта служит документ, включающий в себя подробное описание инновационного продукта, обоснование его жизнеспособности, необходимость, возможность и формы привлечения инвестиций, сведения о сроках исполнения, исполнителях и учитывающий организационно-правовые моменты его продвижения.

Реализация инновационного проекта — процесс по созданию и выведению на рынок инновационного продукта.

Цель инновационного проекта — создание новых или изменение существующих систем — технической, технологической, информационной, социальной, экономической, организационной и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта.

9.2. По содержанию проект может быть монопредметный, метапредметный (относящийся к предметной области или предметным областям).

9.3. По количеству участников:

•в 10-11 классах проект должен быть индивидуальным, т.е. это самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, в течение 1 года -2 лет. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с некоторой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

**10.** **Универсальные учебные действия**

Обучающийся должны научиться:

10.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

10.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

10.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

10.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

10.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

10.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

10.7. Владеть навыком самооценки хода и результата работы.

10.8 Для обучающихся старшей школы (10,11) классов обязательна публикация «продуктов» проектной и учебно-исследовательской деятельности (в том числе в сборнике «От интереса к успеху»).

**11. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности**

11.1. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 10-11 классов определяется руководитель проекта по желанию подростка.

11.2 Руководителем проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся может быть любой педагог школы.

11.3. Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

11.4 Контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности классный руководитель (он также информирует родителей обучающихся - законных представителей - о выборе темы проекта обучающимися).

11.5. Определение тематики и выбор руководителя проекта приходится в начале учебного года в 10 классе (не позднее 4 недели сентября), утверждается приказом по ОО.

11.6Руководитель обязан консультировать обучающихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

11.7. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчѐты о проведѐнных исследованиях и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчѐтные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

д) для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты; для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

11.8. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объѐмом не более двух страниц) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников;

г) описания особенностей конструкторских решений (для конструкторских проектов), описание эффекта/эффектов от реализации проекта (для социальных проектов);

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4) Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

**12. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности**

12.1. Обучающиеся старших классов (10-11)защищают свою работу, согласно утвержденному расписанию, перед комиссией, в состав которой могут входить руководящие и педагогические работники ОО (а также родители, представители ученического самоуправления, общественности и иные квалифицированные работники).

12.2. Состав комиссии утверждается приказом директора ОО.

Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии не входит руководитель проекта.

12.3 Обучающимся, публично защитившим проектную работу, вручается специальный сертификат (диплом), свидетельствующий о защите проекта и полученной отметке.

12.4. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ».

12.15. В школе организуется фонд (банк) проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся ОО, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

12.6. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не предметные, а личностные и метапредметные результаты.

**13. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности**

13.1.Актуальность выбранного исследования.

13.2. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

13.3. Четкость выводов, обобщающих исследование.

13.4. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

13.5. Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием.

13.6. Владение автором специальным и научным аппаратом.

13.7. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

13.8. Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.

13.9. Умение вести дискуссию по теме.

13.10. Владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке).

13.11. Технологичность и техничность исполнения.

13.12. Художественный вкус.

**14.Оценка индивидуального учебного проекта**

14.1. Индивидуальный учебный проект (обучающихся 10-11 классов) оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы еѐ решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно излагать и оформлять выполненную работу, представлять еѐ результаты, аргументировано отвечать на вопросы.

14.2. Возможные критерии оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Самостоятельное**  **приобретение знаний и решение проблем** | **Базовый уровень**  Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути еѐ решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | **Повышенный уровень**  Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути еѐ решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности |
| **Регулятивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Коммуникация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы.  Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

14.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

14.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

14.5. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 2 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырѐх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 5-6 первичных баллов (отметка «хорошо») или 7-8 первичных баллов (отметка «отлично»).

14.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «ИП» в классном журнале и личном деле.

14.6. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат о среднем общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

14.7.Результаты выполнения индивидуального учебного проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.