

Дата рождения: 9 апреля 1989года

Образование: высшее, Саха Государственная педагогическая академия , 2010 год.

Специальность по диплому: «учитель английского языка»

Квалификация по диплому – учитель английского языка;

Общий педагогический стаж: 10

Стаж педагогической деятельности в МБОУ «МБОУ»Амгино- Олекминская СОШ» – 4 г

Квалификационная категория: соответствует занимаемой должности , 28 октября 2016 г.

Домашний адрес:

678100, Республика Саха (Якутия) с.Олёкминское ул. Юбилейна д.3а

Рабочий телефон: 8(41138) 3-34-31

Сотовый телефон: 89243687909

E-mail: masha.kuzmina.1987@bk.ru

**1.Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта**

*«Урок – клеточка педагогического процесса.*

*В нем, как солнце в капле воды отражаются все его стороны.*

*Если не вся, то значимая часть педагогики концентрируется в уроке».*

*М.Н. Скатин.*

Я преподаю английский язык в МБОУ « Амгино- Олекминская средняя общеобразовательная школа» с 2013 года. Как известно, обучение школьников иностранному языку нацелено на формирование и развитие личности, способной и желающей участвовать в общении на изучаемом языке. Очевидно, что достижение этой цели становится возможным, если созданы мотивы и условия, в которых учащиеся могут проявить познавательную активность и испытывать желание реально пользоваться приобретенными знаниями и сформированными речевыми навыками и умением.   
  
**Педагогическая проблема** над которой я работаю - формирование основ коммуникативной компетенции при изучении английского языка через активизацию коммуникативных и познавательных способностей детей,  гуманизацию, индивидуализацию и дифференциацию  образовательного процесса на основе применения современных педагогических технологий.   
  
Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.  
  
  
Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.  
  
**Ведущая  педагогическая  идея  опыта**- развитие ученика как личности (его социализация) не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника  собственного  развития.  
В своей практике использую различные педагогические технологии:  
-игровые технологии  
- технологии сотрудничества  
-информационно-коммуникационные технологии;  
-технологию диалога культур;  
-здоровьесберегающие технологии.  
  
Результатом применения вышеперечисленных технологий могу назвать следующее:

* повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика,
* активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся,
* формирование личностных качеств ученика,
* развитие у школьников операционного мышления, направленности на поиск оптимальных решений,
* формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать,
* формирование у учащихся осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

**Актуальность обусловлена** современными требованиями к школьному обучению и направлениями, указанными в президентской инициативе «Наша новая школа».   
**Практическая значимость**данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно пользоваться приобретёнными знаниями, мыслить, уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным.  
**Своеобразие и новизна** предлагаемого опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися.   
  
Наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов и раскрывать потенциальные возможности каждого ученика мне помогает обучение в сотрудничестве. Атмосфера общения является ведущей чертой урока, поэтому я стараюсь строить уроки таким образом, чтобы стимулировать учащихся работать вместе, помогать друг другу, сопереживать. Действенным приемом обучения школьников иностранному языку, способствующим достижению поставленных задач, я считаю дифференцированный подход к ученикам. Применение его вызывает интерес к изучению предмета, развивает их способности, необходимые навыки и умения, активизирует речемыслительную деятельность. Пытаясь дойти до каждого ученика, стараюсь применять разнообразные виды дифференцированного обучения: составляю карточки, тесты, стараюсь оказать помощь таким образом, чтобы слабоуспевающие ученики проявляли максимум самостоятельности, имели реальную возможность повысить свои знания; уделяю внимание и наиболее подготовленным ученикам: предлагаю им более сложные задания, выбираю их в качестве консультантов.  
  
При организации тренировки и употреблении знакомой лексики, в умении применять изученные грамматические явления организую работу в режиме учитель - сильный ученик – учитель – слабый ученик. Это помогает слабоуспевающему ученику запомнить языковой материал, правильно употребить его или ответить на вопрос. Для развития речи учащихся и умения воспринимать услышанное на английском языке стараюсь сначала слушать учеников с высоким уровнем обученности, а затем слабо успевающих учеников.   
  
Дифференцированный подход к учащимся я осуществляю и при определении домашнего задания.   
  
 Активно использую такую педагогическую технологию как метод проектов на уроке английского языка. Это позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, т.е. реализовать личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку. Работа над проектом предполагает создания максимально благоприятных условий для раскрытия и проявления творческого потенциала учеников: развивает их воображение, фантазию, мышление. При этом формируется внутренний мотив говорения, возникает необходимость что-то сказать, которая диктуется желанием принять участие в общении.

**Оптимальность и эффективность средств.**

  Эффективными средствами активизации познавательной деятельности включения ребёнка в процесс творчества на  уроке являются: игровая деятельность, создание положительных эмоциональных ситуаций, работа в парах, проблемное  обучение.

  На современном этапе обучения иностранному языку перед методикой стоит задача - взаимодействие новых образовательных технологий с традиционными технологиями.  Для их реализации использую технологии: объяснительно-иллюстрированного обучения, личностно-ориентированного обучения,  коммуникативно-диалоговой деятельности, развивающего обучения, компьютерные,  учебно-игровой деятельности, дифференцированного обучения, проектной деятельности на  уровне отдельных элементов и в системе.

  Средства достижения  этой цели:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;

- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;

-использование дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;

- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (« правильно - неправильно»), но и по процессу его достижения;

- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность,  избирательность в способах работы;

- предоставление возможности для естественного самовыражения ученика ( в проектной работе).

За время моей работы были разработаны:

1. Рабочие программы курсов (факультативные занятия, внеурочная деятельность) английского языка.

2.Сценарии открытых уроков и внеклассных мероприятий.

3.Выступления методическом объединении учителей иностранного языка, педагогических советах.

4. Разработка и использование в работе дидактических материалов для осуществления контроля знаний учащихся по предмету.

На будущее ставлю перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по использованию компьютерных технологий в процессе образования.

2. Заниматься разработкой элективных курсов.

3. Больше внимания уделять внеурочной работе с учащимися в целях развития их интеллекта, творческих способностей.

4. Изучать опыт учителей района, Республики, педагогов-новаторов, повышать своё мастерство.

2**.Система оценивания качества образования . Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений .Результаты внешнего мониторинга**

**3.Система и технология подготовки обучающихся к ЕГЭ , ОГЭ , групповые и индивидуальные консультации. Работа с родителями , результаты ОГЭ и ЕГЭ**

**4.Владение современными образовательными технологиями , эффективное применение их в практической , профессиональной деятельности**

**5.Результаты реализации программ индивидуальной работы с обучающимися .Работа с одаренными, с учащимися с проблемы в обучении, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении. Реализация программ инклюзивного образования**

**6.Результаты воспитательной работы с обучающимися .Организация внеурочной деятельности по формированию предметных , метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся**

**7.Результаты участия обучающихся во Всероссийских международных олимпиадах , конкурсах , научно- практических конкурсах , чтениях, соревнованиях**

**8.Участие в работе методических объединений , других профессиональных сообществ**

**9.Участие в проектах исследовательской , инновационной деятельности, в том числе реализация социокультурных проектов**

**10.Наличие публикаций, включая интернет – публикации**

**11.Наличие авторских программ , методических пособий , разработок**

**12.Выступления на научно- практических конференциях, педчтениях , семинарах, секциях,**

**проведение открытых уроков, мастер – классов, мероприятий**

**13.Участие в профессиональных конкурсах(очные, заочные)**

**14.Общественная деятельность**

**15.Звания, награды, поощрения, благодарности**

**16. Повышение квалификации**

- Фундаментальные курсы «Преподавание дисциплин образовательной области «Филология», специализация русский язык , документ о курсовой подготовке свидетельство № Е-А 2161896 от 04.12. 2018 г. «Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября », 108 ч.;

Проблемные курсы «Подготовка учащихся к выполнению текстовых заданий в итоговой аттестации по русскому языку в 9-11 –х классах» документ о курсовой подготовке свидетельство № Е -А 2162210 от 06.12. 2018 г. «Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября », 72 ч.;

Проблемные курсы « Оказание первой доврачебной помощи детям в условиях образовательных учреждений» документ о курсовой подготовке свидетельство № У- 01175/18 от 04.04. 2018 г. «Частное учреждение дополнительного профессионального образования Сибирский институт практической психологии и социальной работы», 72 ч.;