|  |  |
| --- | --- |
| ФИО , дата рождения | Янкова Мира Николаевна ,  1965 года рождения |
| ОУ, преподаваемый предмет | МБОУ « Амгино – Олекминская СОШ»  учитель начальных классов |
| образование (что и когда окончил, полученная специальность, квалификация по диплому); | Среднее специальное педагогическое , Вилюйское педагогическое училище имени Н.Г.Чернышевского , 1984 год по специальности- учитель начальных классов |
| трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном ОУ, стаж работы в данной должности; | Педагогический стаж - 20 лет  В данном ОУ – 20 лет |
| претендует на первую квалификационную категорию | |

**Раздел 1 . Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта.**

***Творческий педагог – «это тот, кто открывает, умудряет и одобряет».***

***(Н. Рерих)***

**1. Тема инновационного педагогического опыта.**

Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения и воспитания

1. **Актуальность и перспективность опыта**

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой *личностно-ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы, и одна из целей ФГОС является *развитие* личности школьника, его творческих способностей.

Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Школа должна готовить детей к жизни. Поэтому развитие творческих способностей учащихся является важнейшей задачей современной школы. Этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативность и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Человеку с творческим складом ума легче найти творческую «изюминку» в любом деле. Только там, где малыша не торопятся отгородить от жизни и избавить от трудностей, где ему стараются дать простор для исследований и творческой деятельности, может вырасти настоящая творческая личность, готовая к жизни в современном обществе. Творческий человек может успешно адаптироваться в социуме, противостоять негативным обстоятельствам, находить позитивные выходы из сложных ситуаций, он способен к самореализации своих возможностей и саморазвитию. Поэтому воспитание творческой личности, человека с творческим мышлением имеет особую актуальность и является одной из главных целей системы образования.

И с первых дней обучения учащихся в школе стараюсь сделать их творцами учебно-воспитательного процесса.

**2. Концептуальность опыта**

Чтобы создать условия, способствующие формированию творческих способностей, развитию духовно богатой личности, необходимо научить детей понимать и осваивать новое, быть открытыми и уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Главная цель развития творческих способностей – воспитание подлинно творческой свободной личности. Для решения этой цели я определила следующие задачи:

- формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;

- развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность;

- находить нестандартные решения любых возникающих проблем;

- воспитывать интерес к участию в творческой деятельности.

Новизна моего опыта заключается в том, что раскрытие и развитие творческих способностей осуществляется не периодически, а систематически и поэтапно, что стимулирует у ребенка интерес к учебе.

**3 . Наличие теоретической базы опыта.**

В истории педагогики проблема творчества всегда была одной из самых актуальных. Однако до сих пор проблема остаётся наименее изученной в теории и недостаточно представленной в практике воспитания детей. Это обусловлено сложностью данного явления, скрытностью механизмов творчества. Как правило, во всех определениях творчества отмечается, что творчество – это деятельность человека, направленная на создание нового, оригинального продукта в сфере науки, искусства, техники, производства и организации. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя ещё никем не было сделано или сделать по-новому, лучше.

Психологи определяют творчество как выход за пределы уже имеющихся знаний, преодоление, опрокидывание границ. Это высшая форма активной и самостоятельной деятельности человека. В творчестве осуществляется самовыражение, самораскрытие личности ребёнка.

Кого можно считать творческой личностью? Какие личностные качества людей обеспечивают им успех в творчестве? За основу творческой личности я взяла обобщённую характеристику, предложенную Савенковым и созданную им на основе зарубежных и отечественных исследователей. По мнению А. И. Савенкова это:

* Способность удивляться и видеть проблемы.
* Любопытство и любознательность.
* Способность решать дивергентные задачи (задачи, имеющие не один, а множество верных ответов).
* Оригинальность мышления (способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных).
* Гибкость мышления (способность быстро и легко находить новые стратегии действия, устанавливать ассоциативные связи).
* Продуктивность мышления (способность легко и в большом количестве генерировать новые идеи). Чем больше идей, тем больше творческих возможностей их развития.

Данные теоретические положения стали основой моего опыта.

**4. Ведущая педагогическая идея.**

Ведущая педагогическая идея – развитие целостной гармоничной личности школь-ника, формирование творческих способностей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого. Я принимаю ребёнка таким, каков он есть, вижу в каждом личность со своими особенностями и характером. В связи с этим особое внимание уделяю созданию условий для развития творческого потенциала каждого ученика.

Я считаю, что необходимо учитывать физиологические особенности ребенка, различный уровень обучаемости, готовности к участию в творческой деятельности. В своей работе я основываюсь на гуманной педагогике. Основными постулатами является вера в возможности ребенка, раскрытие его самобытной природы, уважение и утверждение его личности, направленность на служение добру и справедливости.

**5. Оптимальность и эффективность средств.**

В.А.Сухомлинский писал: «Учение не должно сводиться к беспрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти…хочется, чтобы дети были путешествен-никами, открывателями и творцами в этом мире».

И с первых дней обучения мои дети путешествуют в мир чисел, по разным странам, открывают новые звёзды (пусть это будет только в детских фантазиях), выполняют различные творческие задания.

Необходимость решать проблему развития творческих личности в своей педаго-гической деятельности подвигла меня к использованию **проектного метода** обучения как новой современной педагогической технологии, позволяющей развить эффективные средства самостоятельной учебной деятельности, соединяя в систему теоретические и практические составляющие деятельности учащихся, позволяя каждому раскрыть, развить и реализовать творческий потенциал своей личности. На первое место выходят формы самостоятельной работы учащихся, основанные не только на применении полученных знаний и умений, но и на получение на их основе новых. В основе метода проектов лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания. Пятый год работаю по УМК «Планета Знаний ». Сколько интересных проектов предлагается детям! Это и «Родной посёлок», «Моя малая Родина», «Моя семья», «Родословная»,, «Профессии». Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта.

Активно включаются в урок сообщения детей, приготовленные самостоятельно на основе материалов научной, художественной литературы. Дети составляют кроссворды, загадки, живые цепочки связей, существующих в природе; пишут рефераты на интересующие темы: «Растительный и животный мир Якутии »; микро научно – исследовательские работы: «Какую воду мы пьём?», «Состояние озер нашего села », участвуют в создании проекта «Посёлок будущего», работают над **исследовательскими работами** на темы: « Улица имени Х.Ф. Янковой » (приложение 1), «Какую воду мы пьём?»

Путей развития творческих способностей ребёнка существует много, но собственная исследовательская практика бесспорно – один из самых эффективных. Умения и навыки исследования, самостоятельного творческого постижения истины, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности.

Сколько всевозможных **дидактических, ролевых игр**!

Именно в игре проявляется гибкость и оригинальность мышления. Геометрические ребусы, кроссворды на различные темы, графические диктанты, решение частично-поисковых задач разного уровня, задания на выявление закономерностей.…Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, они стремятся быть быстрыми, собранными, ловкими, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх формируется активность и нравственные качества личности. У детей развиваются чувство ответственности, коллективизма, воспитываются дисциплина, воля. Решая творческие, нестандартные задания, дети испытывают радость приобщения к творческому мышлению.

В процессе обучения и воспитания младших школьников особое значение я придаю **здоровьесберегающим** **технологиям**. Эффективным методом работы в данном направлении можно считать проведение физкультминуток, музыкотерапии, цветотерапии, пальчиковых игр, релаксационных пауз на уроке, обусловленных физиологическими потребностями в двигательной активности детей. Физкультминутки помогают снять статическое утомление различных мышц, ослабить умственное напряжение, снять зрительное утомление. Воспитанию внимательного отношения к своему здоровью способствуют еженедельные уроки здоровья, на которых дети получают знания о здоровом образе жизни. На классных часах обсуждаем вопросы правильного питания, беседуем о вредных привычках, проводим встречи с медсестрой школы, составляем режим дня. Много проходит праздников, на которых решаются задачи формирования у ребенка нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Традиционными стали мероприятия: «День здоровья».      Особое место в учебном процессе отвожу  детским творческим работам (приложение 2), особенно сочинению, так как  считаю, что это бесценный материал не только для письменной речи учащихся и формирования грамотности, но и для формирования личности в целом (творческого мышления, эмоциональной и волевой сферы). Сочинения по разным предметам позволяют просматривать динамику роста в развитии творческих способностей учащихся, узнавать не только внутренний мир ребенка, но и его интересы, степень его наблюдательности, являются показателем общего развития ребёнка.

      Подготовка начинается задолго до того, как дети будут писать сочинение. Они выписывают отрывки из стихов, собирают иллюстрации, наблюдают, идут в библиотеку и ищут нужные статьи. На уроке каждый старается поделиться знаниями, которые он добыл. Такое направление работы развивает у школьников творческий поиск, умение отбирать нужный материал к уроку, самостоятельно добывать знания.

Сочинения помогают детям глубже познать свои чувства, приучают к стройному и последовательному мышлению, повышают самоуважение, развивают интерес к литературному творчеству. Они помогают лучше понять внутренний мир детей. Творческие работы в продуманной системе приводят к постепенному овладению богатством русского языка, к умению пользоваться этим богатством.

Такая работа приносит удовольствие детям от собственных открытий, что является субъективным творческим процессом.

В своей педагогической деятельности я активно использую **технологии личностно-ориентированного** **подхода** в обучении и воспитании, своеобразие которых заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными возможностями и способностями.

Поскольку в классе я работаю одновременно с учащимися различными по подготовке, особенностями мыслительной деятельности, типам памяти, умению учиться, мною разработана система заданий разного уровня трудности Кроме того, индиви-дуальная учебная деятельность ребенка сочетается с его работой в паре или в группе, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. При этом если ученик не может что-то выполнить индивидуально, он сможет это сделать с помощью соседа по парте или в группе. А то, что представляет сложность для конкретной группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности.

Развитие способностей учеников в начальной школе зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для их восприятия является учебный материал. Известно, что у младших школьников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьников эмоциональное отношение.

.

Во внеурочной деятельности провожу различные конкурсы, дающие возможность раскрыться каждому ребенку. Традиционными в нашем классе стали: конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, различные конкурсы поделок, конкурсы инсценированной сказки.

Я сделала вывод, если использовать все разнообразие имеющихся методов и приемов, направленных на развитие творчества учащихся и заниматься этим в системе, то можно добиться более высоких результатов.

       Развитие всех способностей человека, в том числе и творческих, происходит, как правило, в деятельности. Учебная, как основной вид деятельности младших школьников,  помогает развитию творческих способностей последних.

**6. Результативность опыта (ориентированность опыта на конкретный практический результат, успехи и достижения обучаемых)**

Мои ученики активно осваивают образовательное пространство школы – кружки, секции.. Полученные знания, умения и навыки положительно отражаются и на учёбе (это видно из таблицы):

- повышение качества знаний учащихся;

- приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;

- активизация творческой и познавательной активности учащихся;

- формирование положительных личностных качеств ученика;

- создание благоприятного психологического климата в классе.

**Уровень обученности по годам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы обучения | Класс | Количество учащихся | Отличники | Хорошисты | Качество знаний | Успеваемость |
| 2011-2012 | 4 | 12 | 1 | 5 | 50 | 100 |
| 2012 – 2013 | 1 | 9 | 0 | 6 | 67 | 100 |
| 2013 – 2014 | 2 | 9 | 0 | 6 | 67 | 100 |
| 2014-2015 | 3 | 9 | 0 | 6 | 67 | 100 |
| 2015-2016 | 4 | 9 | 0 | 6 | 67 | 100 |

**Мониторинг результативности учебного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  Год | Класс | Математика | Русский язык | Литературное  чтение | Окружающий мир | |
| 2011-2012 | 4 | 67% | 50% | 100% | 100 % | |
| 2012 – 2013 | 1 | 67% | 67% | 100% | | 100 % |
| 2013 – 2014 | 2 | 67 % | 67% | 100% | | 100 % |
| 2014-2015 | 3 | 67% | 67% | 89% | | 89% |
| 2015-2016 | 4 | 67% | 67% | 89% | | 89% |

Учащиеся активно участвуют в различных конкурсах муниципального, республиканского, российского и международного значения.

**Результаты внеурочной деятельности учащихся по предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И.  участника | Класс | Уровень | Название  олимпиад, конкурсов | Результат |
| Бояркина Алина | 3 | Всероссийский  « Белый Ветер» | Русский язык | I |
| Ханхалаева Ангелина | 3 | II |
| Янкова Таня | 3 | I |
| Бояркина Алина | 3 | Всероссийский  « Белый Ветер» | Математика | II |
| Ханхалаева Ангелина | 3 | II |
| Янкова Таня | 3 | II |
| Янков Дима | 3 | II |
| Бояркина Алина | 3 | Всероссийский  « Белый Ветер» | Окружающий мир | II |
| Ханхалаева Ангелина | 3 | II |
| Янкова Таня | 3 | II |
| Янков Дима | 3 | II |
| Воложина Ксения | 4 | Муниципальный | Районный конкурс исследовательских и творческих проектов детей  « Я – исследователь» | диплом |
| Янкова Таня | 4 | диплом |
| Бояркина Алина | 4 | диплом |
| Волжина Ксения | 4 | Муниципальный | Х|l научная конференция  « Первый шаг» | сертификат |
| Янкова Таня | 4 | сертификат |
| 4 класс 9 учащихся | | Муниципальный | Конкурс кроссвордов по сказкам А.С.Пушкина  « В гостях у сказки « | сертификат |

**7. Возможность тиражирования**

Своим педагогическим опытом работы я охотно делюсь с коллегами, выступаю с сообщениями на уровне школы, района, участвую в работе семинаров и секций муниципального уровней, провожу открытые уроки, посещаю уроки молодых специалистов с целью оказания методической помощи. Материалы опыта выставлены на сайте образовательного учреждения,

**8.Заключение**

Есть великая “ формула” приоткрывающая завесу над тайной рождения творческого ума: “ Сначала открыть истину, известную многим, затем открыть истины, известные некоторым, и наконец открыть истины, никому еще неизвестные”. Видимо, это и есть путь становления творческой стороны интеллекта, путь развития изобретательского таланта. Наша обязанность – помочь ребенку встать на этот путь..

Перед школой всегда стоит цель: создать условия для формирования личности, способной к творчеству и готовой обслуживать современное производство. Поэтому начальная школа, работающая на будущее, должна быть сориентирована на развитие творческих способностей личности.

**Раздел 2 . Мониторинг применения УУД на уроке по результатам анализа урока**

Повседневная работа направлена на выработку и совершенствование практических навыков. , направленных на формирование УУД на всех этапах проводимых уроков и во внеурочной деятельности

В ходе работы ведется отслеживание результатов сформированности УУД в классе

Личностное УУД – анкетирование по оценке уровня школьной мотивации по Лускановой Н.Г.

Регулятивное УУД – методика « тест простых поручений

Познавательное УУД – метод использования словесно- логического мышления младших школьников .

**Мотивация учения и адаптация ребенка в школе по методике Н.Г. Лускановой**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ учебный год | 23 балла  высокий | 20-22 балла  хороший | 15-19 баллов положительное отношение к школе | 10-14 баллов низкая школьная мотивация | ниже 10 баллов негативное отношение к школе |
| 1/ 2013-2014 | 2 | 3 | 3 | 2 |  |
| 2 2014-2015 | 4 | 2 | 4 |  |  |
| 3 / 2015-2016 | 5 | 3 | 2 |  |  |

У третьеклассников высокий уровень школьной мотивации , учебной активности

**Итоги сформированости УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **личностные** | **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** |
| **2012-2013**  **1касс** | средний – 6  высокий -3 | средний-4  высокий -5 | средний-6  высокий -3 | средний-6  высокий -3 |
| **2013-2014**  **2класс** | средний – 6  высокий -3 | средний-4  высокий -5 | средний-6  высокий -3 | средний-6  высокий -3 |
| **2014-2015**  **3класс** | средний – 6  высокий -3 | средний-4  высокий -5 | средний-6  высокий -3 | средний-6  высокий -3 |
| **2015-2016**  **4класс** | средний – 6  высокий -3 | средний-4  высокий -5 | средний-6  высокий -3 | средний-6  высокий -3 |

**Итоги сформированности метапредметных УУД на уроках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **низкий** | **средний** | **высокий** |
| 2013-2014  1класс | 0 | 4 | 5 |
| 2014-2015  2 класс | 0 | 4 | 5 |
| 2015-2016 | 0 | 3 | 6 |

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые акценты УУД** | **русский язык** | **литературное чтение** | **математика** | **окружающий мир** |
| **личностные** | жизненное самоопределение | нравственно- этическая ориентация | смысло образование | нравственно – этическая ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание , планирование , прогнозирование , контроль , коррекция , оценка , алгоритмизация действий ( Русский язык, математика , окружающий мир , технология, и др ) | | | |
| **познавательные общеучебные** | моделирование ( перевод устной речи в письменную | смысловое чтение , произвольные и осознанные и устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Широкий спектр источников информации |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых , нравственных проблем . Самостоятельное создание способов решения поискового и творческого характера | | анализ, синтез , сравнение , группировка . причинно- следственные связи , логические рассуждения , доказательства , практические действия | |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации , участие в продуктивном диалоге ; самовыражение : монологические высказывания разного типа | | | |

**Раздел 3. Использование в педагогической деятельности современных образовательных технологий , в том числе и ИКТ**

На протяжении всей педагогической деятельности старалась научить детей работать творчески , чтобы ученики почувствовали радость от самостоятельного поиска знаний.

На различных уроках использую дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Учащиеся сами выбирают соответствующий уровень, тем самым создается положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Работа по таким дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащимися разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться.

Свои учебные занятия строю с учетом современных требований ФГОС НОО второго поколения . Эффективно использую элементы современных образовательных технологий: деятельностного метода обучения, информационно-коммуникационные, развивающего, игрового, проблемного, дифференцированного, проектной и исследовательской деятельности.

Для повышения интереса, мотивации учебной деятельности, облегчения процесса контроля и оценки знаний применяю на различных уроках информационные технологии, такие как мультимедиа, слайды , презентация или видеопрезентация.Какой бы сложной и скучной ни была тема урока, она станет интересна школьнику, если учебный материал на экране представлен в красках, со звуком и другими эффектами.

**Раздел 4 . Позитивные результаты внеурочной деятельности по учебным предметам**

Современная школа стоит на пороге внедрения ФГОС общего образования второго поколения . Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность определена образовательным планом , предоставляя ребенку выбор. Чем он хотел бы и мог заниматься . ФГОС предлагает следующие направления вне учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеучебная деятельность** | | | | | |
| Направления / классы | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
| Спортивно- оздоровительное  Здоровей-ка | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Художественно- эстетическое  Музыка для всех | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Научно- познавательное  Грамматей-ка  В мире волшебных книг | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Военно- патриотическое  Край родной | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Общественно- полезная деятельность | 2 | 2 |  | 2 | 8 |
| Проектная деятельность  Я маленький исследователь | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |

**Результаты внеурочной деятельности за 4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И.  участника | Класс | Уровень | Название  олимпиад, конкурсов | Результат |
| Бояркина Алина | 3 | Всероссийский  « Белый Ветер» | Русский язык | I |
| Ханхалаева Ангелина | 3 | II |
| Янкова Таня | 3 | I |
| Бояркина Алина | 3 | Всероссийский  « Белый Ветер» | Математика | II |
| Ханхалаева Ангелина | 3 | II |
| Янкова Таня | 3 | II |
| Янков Дима | 3 | II |
| Бояркина Алина | 3 | Всероссийский  « Белый Ветер» | Окружающий мир | II |
| Ханхалаева Ангелина | 3 | II |
| Янкова Таня | 3 | II |
| Янков Дима | 3 | II |
| Воложина Ксения | 4 | Муниципальный | Районный конкурс исследовательских и творческих проектов детей  « Я – исследователь» | диплом |
| Янкова Таня | 4 | диплом |
| Бояркина Алина | 4 | диплом |
| Волжина Ксения | 4 | Муниципальный | Х|l научная конференция  « Первый шаг» | сертификат |
| Янкова Таня | 4 | сертификат |
| 4 класс 9 учащихся | | Муниципальный | Конкурс кроссвордов по сказкам А.С.Пушкина  « В гостях у сказки « | сертификат |

**Раздел 5. Позитивные результаты работы в качестве классного руководителя**

Анализ воспитательной деятельности за 2012-2015 годы . В 1 класс поступило 9 детей. 5 мальчиков , 4 девочи . Очень разные по характеру, по обученности, по восприятию. Были трудновоспитуемые. Моя работа заключается в изучении каждого ребенка, создание условий его самореализации, саморазвитии, самовоспитания. Вместе с родителями организовывали активную и творческую жизнедеятельность детей в классе, в школе. Создавалось обеспечение в классе, в школе комфортного самочувствия каждого ребенка. Работаю по принципам:

* **Принцип природосообразности.(**Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребенка).
* **Деятельностный принцип. (**Воспитывает не педагог, не нравоучения, а богатая школьная, классная деятельность).
* **Принцип целостности в воспитании. (**Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство беологического и психологического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального).
* **Эгоцентрированный принцип. (**Индивидуальный подход, личностно ориентированная педагогика означают отношение к ребенку как неповторимой, уникальной личности).
* **Возрастной принцип. (**Знание половозрастных особенностей детей).

В результате кропотливой, терпеливой совместной с родителями работы было достигнуто:

* окончили со 100% успеваемостью;
* 6 хорошистов;
* Коллектив дружный, отношение к друг другу доброжелательное, терпеливое.
* Отношение к окружающим уважительное, милосердное;
* Без уважительных причин не пропускают занятия;
* Появилось непремиримость к вредным привычкам;
* Умеют работать творчески в парах, коллективом;
* Самостоятельно умеют добывать информацию с разных источников; (готовили самостоятельно доклады, рефераты,проекты);
* Активные участники самодеятельности в школе, в сельской СДК.
* Ежегодные призеры в патриотическом мероприятии “Смотр песни и строя”
* Участвовали в заочных всероссийских олимпиадах .

**Мониторинг воспитанности учащихся 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Любозна  тельность | Прилежа  ние | Отноше-  ние к природе | Трудо-  любие | Отноше-  ние к прекрас-  ному | Отноше-  ние к себе | Отноше-  ние к школе | Балл | Уровень  воспитан-  ности |
| 4  4  4  4  4  4  5  5  3 | 4  3  3  4  4  4  5  5  3 | 5  5  5  5  5  5  5  5  5 | 5  5  5  5  5  5  5  5  4 | 5  5  4  5  4  5  5  5  4 | 4  4  5  5  4  4  5  5  4 | 5  5  4  5  5  5  5  5  5 | 32  31  30  33  31  32  35  35  28 |  |

**Результаты:**

Высокий уровень – 2

Хороший уровень – 6

Средний уровень – 1

**Мониторинг воспитанности учащихся 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Любозна  тельность | Прилежа  ние | Отноше-  ние к природе | Трудо-  любие | Отноше-  ние к прекра-  ному | Отноше-  ние к себе | Отноше-  ние к школе | Балл | Уровень  воспитан-  ности |
| 5  5  4  5  5  5  5  5  4 | 4  4  4  5  5  5  5  5  4 | 5  5  5  5  5  5  5  5  5 | 5  5  5  5  5  5  5  5  5 | 5  5  5  5  5  5  5  5  5 | 5  5  5  5  5  5  5  5  5 | 5  5  5  5  5  5  5  5  5 | 34  34  33  35  35  35  35  35  33 |  |

**Результаты:**

Высокий уровень – 4 уч-ся

Хороший уровень –5уч-ся

**Мониторинг воспитанности учащихся 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Любозна-**  **тельность** | **Прилежа-**  **ние** | **Отноше-**  **ние к природе** | **Трудо-**  **любие** | **Отноше-**  **ние к прекрас**  **ному** | **Отноше-**  **ние к себе** | **Отнше-**  **ние к школе** | **Балл** | **Уровень**  **воспитан**  **ности** |
| 5  5  4  5  5  5  5  5  5 | 5  5  5  5  5  5  5  5  5 | 5  5  5  5  5  5  5  5  5 | 5  5  5  5  5  5  5  5  5 | 5  5  5  5  5  5  5  5  5 | 5  5  5  5  5  5  5  5  5 | 5  5  5  5  5  5  5  5  5 | 35  35  34  35  35  35  35  35  35 |  |

**Результаты:**

Высокий уровень – 8 уч-ся

Хороший уровень – 1 уч

В этом году у меня 4класс. Поставила такие цели и задачи:

* Создание психолого-педагогических условий для своевременного выявления и оптимального развития задатков и способностей детей.
* Организация разнообразной творческой деятельности воспитанников.

Задачи:

* Изучить особенности развития, состояния здоровья, эмоциональное самочувствие, жизненные проблемы.
* Изучить склонности развития, интересы, сферу дарований воспитанников

**Внеклассные мероприятия.**

**1.Интеллектуальная (познавательная) деятельность.**

\* Мы стали школьниками. (сентябрь)(ознакомление правилами поведения в школе)

\* Азбука – к мудрости ступенька. (лит.праздник) (декабрь)

\* В гостях у мудрого царя! (эрудит-шоу)( февраль)

\* Учебная книга -наш друг и помощник. (практическое занятие) (март)

\* Увидел слово- прочитай. (задание на лето) (май)

**2.Спортивно-оздоровительная деятельность.**

\* Что такое режим дня? (беседа) (сентябрь)

\* Чистота залог здоровья. (практическая .игра) (октябрь)

\* Не шути с огнем. (правила безопасности) (ноябрь)

\* Самые ловкие и умелые. (спортивное мероприятие) (январь)

\* Свет зеленый все мигает- в путь-дорогу приглашает. (практическая .игра) (октябрь)

**3.Ценностно-ориентировочная (нравственная, гражданско-патриотическая) деятельность.**

\* Дом в котором я живу. (беседа-обсуждение) (сентябрь)

\* Мгновения осени. (костюм. утренник) (октябрь)

\* Слава солдатская-сила богатырская. (классный час,9мая) (май)

\* Мои любимые и родные. (утренник) (март)

\* Птичья столовая. (практическая .работа) (январь)

**4.Образная, проектно-творческая деятельность.**

**\*** Красота окружающей природы. (выставка подделок) (ноябрь)

\* Мы сами своими руками. (совместная .работа с родителями) (апрель)

\* Игрушки наших бабушек. (проектная .деятельность) (февраль)

**5.Коммуникативная (социальная) деятельность.**

**\*** Про то, как добро и зло боролись. (урок-сказка)(декабрь)

\* Что такое хорошо и что такое плохо. (беседа-диспут) (сентябрь)

\* Ежели вы вежливы. (праздник) (апрель)

\* Что такое правила хорошего тона? (учебная игра) (май)

**Раздел 6. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.**

Учителю необходимо знать индивидуальные особенности детей её класса и основные принципы изучения индивидуальных особенностей для того, чтобы организовать работу с этими детьми, строить индивидуальный подход к ним.

Индивидуализация учения предполагает организацию учебной деятельности в соответствии с его особенностями и возможностями, уровнем развития. При этом чрезвычайно важно, чтобы у учащихся формировался индивидуальный стиль работы, индивидуально-своеобразные способы действий. В тоже время эти приёмы должны быть более или менее равноценны по конечным результатам, усвоенным знаниям, умениям, и навыкам. Обучение должно создавать максимальные условия для расцвета индивидуальности ученика, чтобы и в зрелые годы труд стал действительно творческим.

Индивидуализация учения в начальных классах состоит в том, чтобы увидеть не только недостатки подготовки ребёнка к школе, но и особенности его психофизиологического развития и строить учебный процесс, исходя из этих возможностей и особенностей.

Каковы же основные пути и способы индивидуальной работы с детьми?

Во-первых, поскольку необходимость индивидуальной работы возникает вследствие комплекса причин:

а) отрицательного влияния неблагоприятных семейных условий,

б) неудач в школе, отрыва от школьной жизни и школьного коллектива,

в) асоциального окружения,

его от дурного влияния.

Индивидуальный подход и воспитание в коллективе, через коллектив не противоречат друг другу. А.С. Макаренко, призывая строить учебно-воспитательную работу с учётом индивидуальных особенностей учащихся, говорил о педагогике «индивидуального действия», рассчитанной на каждую конкретную личность со всем её индивидуальным своеобразием. Вместе с тем он подчёркивал, что индивидуальный подход – это не «парная педагогика», не камерное воспитание, не «разрозненная возня с каждым воспитанником». Индивидуальный подход осуществляется в коллективе и с помощью коллектива и в этом смысле гармонично дополняет общий воспитательный процесс.

Индивидуализацию можно организовать в разнообразных формах, которые существенно зависят от индивидуальных подходов учителя, особенности класса, возраста учащихся.

В организации коллективной и индивидуальной самостоятельной работы учащихся, учителю помогают различные наборы карточек. Это могут быть подборы карточек учебных заданий различной степени трудности, которые учитель предлагает учащимся, учитывая достигнутый ими уровень усвоения новых знаний.

Особенность использования данной формы дифференциации состоит в том, что для самостоятельной работы учащемуся предлагают три варианта заданий различной степени сложности:

1 вариант – самый трудный

2 вариант – менее сложный

3 вариант – самый легкий.

Другой набор – это карточки, особенность которых состоит в том, что кроме материала с заданиями для самостоятельной работы даны дополнительные карточки к каждой серии

Дополнительные карточки содержат рисунки, чертежи, указания и советы, которые должны помочь ученику, если он не может справиться самостоятельно с выполнением основного задания. При этом следует всегда помнить, что карточки с индексами А и Б самостоятельного значения не имеют. Они являются дополнительными к карточкам основной серии. Детей нужно научить работать с карточками этого вида. Получив одну (или две) дополнительную карточку, ученик должен прочитать основное задание, а потом уже карточки А и Б. Учащиеся должны ясно представить себе, что дополнительные указания и задания, содержащиеся в карточках, они должны использовать при выполнении основного задания. Более подготовленные учащиеся не нуждаются в дополнительных указаниях. Тем же учащимся, которым учитель сочтет нужным оказать некоторую помощь, он даст дополнительную карточку с индексом А, на которой дети увидят схематический рисунок, иллюстрирующий условие задачи и задание. Для многих детей, очевидно, такой помощи окажется достаточно, так как рассмотрев рисунок и ответив на поставленный вопрос, они получают ключ к решению задачи. Дети, которые подготовлены к работе слабее других, могут не справиться с заданием и при таких условиях.

Итак, подведём итоги рассмотрения данного вопроса. Индивидуальный подход рассматривается как один из важнейших принципов обучения. Он, в отличие от других дидактических принципов, подчеркивает необходимость систематического учета не только социально-типического, но и индивидуально-неповторимого в личности каждого школьника. Также в индивидуальном подходе нуждается каждый без исключения ученик. Индивидуальный подход является активным, формирующим, развивающим принципом, тем самым предполагается творческое развитие индивидуальности ученика. В связи с этим, педагог должен учитывать тип темперамента, индивидуальные особенности своих учеников.

В процессе индивидуального обучения диагностируются потенциальные возможность , ближайшие перспективы развития воспитуемого.

Ценностные ориентации, жизненные планы, направленность личности, безусловно, связаны с возрастом и индивидуальными особенностями. Но только приоритет главных личностных характеристик выводит на правильный учет данных принципов.

.

**Раздел 7. Качество знаний обучающихся по результатам внешнего мониторинга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Предмет (ы) | Класс | Успеваемость (%) | Качество знаний  (%) |
| 2013-2014 | русский язык | 2 | 100 | 56 |
| математика | 2 | 100 | 89 |
| 2014-2015 | русский язык | 3 | 100 | 67 |
| математика | 3 | 100 | 67 |
| 2015-2016 | русский язык | 4 | 100 | 67 |
| математика | 4 | 100 | 67 |

Средние показатели успеваемости и качества знаний обучающихся по предметам: при 100 % успеваемости, качество -русский язык 67 %, математика 67% в классах аттестуемого учителя по итогам годовых оценок за предыдущий учебный год в сравнении:

с показателями образовательного учреждения по предметам: русский язык 48%, математика- 44% успеваемость - 100%.

с муниципальными показателями по качеству знаний русский язык - %,

математика - %, успеваемости - %.

## Итоги контрольных срезов знаний обучающихся по предмету в период аттестации:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения среза знаний | Предмет | Класс | Вид работы | Количество учащихся -участников | Успеваемость (%) | Качество знаний  (в %) |
| Март 2016 | Русский язык | 4 | диктант | 9 | 100 | 67% |
| март 2016 | математика | 4 | Контрольная работа | 9 | 100 | 67% |

**Раздел 8. Позитивные результаты участия обучающихся в мероприятиях различных уровней : - очные, заочные конкурсы и соревнования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И.  участника | Класс | Уровень | Название  олимпиад, конкурсов | Результат |
| Ханхалаева Ангелина | 3 | Всероссийский  « Белый Ветер» | Русский язык | I |
| Бояркина Алина | 3 | II |
| Янкова Таня | 3 | I |
| Ханхалаева Ангелина | 3 | Всероссийский  « Белый Ветер» | Математика | Il |
| Бояркина Алина | 3 | Il |
| Янкова Таня | 3 | Il |
| Янков Дима | 3 | Il |
| Ханхалаева Ангелина | 3 | Всероссийский  « Белый Ветер» | Окружающий мир | II |
| Бояркина Алина | 3 | II |
| Янкова Таня | 3 | II |
| Янков Дима | 3 | II |
| Ханхалаева Ангелина | 3 | Муниципальный | Конкурс кроссвордов  по сказкам А.С.Пушкина | сертификат |
| Бояркина Алина |
| Янкова Таня |
| Янков Дима |

**Районный уровень:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Тема исследования | Название конференции  место проведения | Результат участия  (занятое место, сертификат) |
| 2013-2014 | «Сколько воды в пище» | Районный конкурс  “Я-исследователь”  г. Олекминск | диплом |
| 2014-2015 | «Здорова пища” | Районный конкурс  “Я-исследователь”  г. Олекминск | диплом |
| «Начало истории человечества | Районный конкурс  “Я-исследователь”  г. Олекминск | диплом |
| 2015-2016 | «Моя любимая кошка» | Районный конкурс  “Я-исследователь”  г. Олекминск | диплом |
| Школьная форма | Районный конкурс  “Я-исследователь”  г. Олекминск | диплом |
|  | Районный конкурс  “Я-исследователь”  г. Олекминск | диплом |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| «Моя любимая кошка» | Хl научная конференция младших школьников  « Первый шаг» | сертификат |
| Школьная форма | Хl научная конференция младших школьников  « Первый шаг» | сертификат |

**Раздел 9. Доля обучающихся 4-х классов , подтвердивших годовые отметки за курс начальной школы по итогам мониторинговых исследований в начальной школе.**

4 класс 2015-2016учебный год В классе 12 учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Годовая оценка** | | | **Мониторинговое исследование**  **Метапредметная** | | |
| **5** | **4** | **3** | **5** | **4** | **3** |
| Русский язык | **1** | **5** | **3** | **1** | **4** | **4** |
| Математика | **1** | **5** | **3** | **2** | **4** | **3** |
| Литературное чтение | **4** | **4** | **1** | **3** | **4** | **2** |
| Окружающий мир | **5** | **4** | **0** | **3** | **4** | **2** |

**Раздел 10. Наличие публикаций, включая интернет- публикаций**

* перечень опубликованных публикаций во всероссийских, региональных научно-методических образовательных изданиях

(указать наименование, кем и когда изданы, адрес сайта) или на образовательных Инернет-сайтах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Год издания** | **Издательство** | **Электронный журнал адрес сайта** |

**Раздел 11. Наличие авторских программ, методических пособий**

-авторские программы, научно-методические разработки (указать тему, рецензентов, год и уровень утверждения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема авторской программы** | **Рецензент** | **Год** | **Уровень утверждения** |
| «Семь цветов радуги» | Соловьева Л.И. заместитель директора по УР  Янкова Л.В.. руководитель ШМО | 2015 | ШМО учителей начальных классов  Протокол № 1 от 30.08.2015 |
| «Край родной» | Соловьева Л.И. заместитель директора по УР..  руководитель ШМО | 2015 | ШМО учителей начальных классов  Протокол № 1 от 30.08.2015 |
| В мире волшебных книг | Соловьева Л.И. заместитель директора по УР  руководитель ШМО | 2015 | ШМО учителей начальных классов  Протокол № 1 от 30.08.2015 |
| Юные умники и умницы | Соловьева Л.И. заместитель директора по УР  руководитель ШМО | 2015 | ШМО учителей начальных классов  Протокол № 1 от 30.08.2015 |
| Здоровей-ка | Соловьева Л.И. заместитель директора по УР  руководитель ШМО | 2015 | ШМО учителей начальных классов  Протокол № 1 от 30.08.2015 |
| Я маленький исследователь | Соловьева Л.И. заместитель директора по УР  руководитель ШМО | 2015 | ШМО учителей начальных классов  Протокол № 1 от 30.08.2015 |

**Раздел 12. Выступления на научно- практических конференциях, педчтениях , семинарах , секциях , проведение открытых уроков , мастер- классов, мероприятий.( отзывы , сертификаты , дипломы)**

указать тему, уровень, год проведения конференции, подтверждающие материалы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема | уровень | год | результат |
| «Формирование УУД в начальной школе | муниципальный | 2013 | сертификат |
| «Создание спортивно- игровой площадки для младших школьников» | II муниципальной « Экспо- Ярмарки образовательных проектов рамках районного конкурса « Педагогическая Весна – 2014» | 2014 | Диплом финалиста |

**Раздел 13. Участие в профессиональных конкурсах**

перечень конкурсов муниципального, регионального, федерального, международного уровня (год участия, результаты)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **конкурсы** | **Уровни** | | | | **Год участия** | **Результат** |
| Муниципальный | региональный | федеральный | международный |
| Деловая игра  « Профи- учитель» |  | республиканская |  |  | 2014 | 78баллов |
| Деловая игра  « Профи- учитель» |  | республиканская |  |  | 2015 | 71балл |
| Блиц-олимпиада  «Самый классный , классный » |  |  | **общероссийский** |  | **2015** | **Диплом II место** |
| Предметная олимпиада учителей начальных классов | Муниципальаый |  |  |  | **2014** | **сертификат** |

**Раздел 14 . Общественная деятельность**

участие в деятельности общественных объединений, экспертных советах, жюри, комиссиях по направлениям образовательной деятельности

член творческой группы по разработке образовательной программы начальной школы

член женского совета с.Олекминское

**Раздел 15. Звания, награды, поощрения, благодарности**

государственные, отраслевые и ведомственные награды, другие виды поощрения за все годы педагогической деятельности (год награждения)

Благодарственное письмо МКУ « Управления образования Олекминского района , Республики Саха ( Якутия) , 2006;

-Благодарность за подготовку победителя районного конкурса исследовательских и творческих проектов детей младшего школьного возраста « Я- исследователь « , 2014;

-Благодарность за подготовку призеров и участников Всероссийской предметной олимпиады

« Белый Ветер» секция Предмет русский язык, 2015;

-Благодарность за подготовку призеров и участников Всероссийской предметной олимпиады

« Белый Ветер»секция Предмет математика, 2015;

-Благодарность за подготовку призеров и участников Всероссийской предметной олимпиады

« Белый Ветер»секция Предмет Окружающий мир, 2015;

**Раздел 16. Повышение квалификации**

* перечень пройденных курсов повышения квалификации по профилю деятельности (количество часов, № документа, дата, наименование учреждения);

обучение по информационно-компьютерным технологиям (количество часов, № документа, дата, наименование учреждения

-Проблемные курсы «Создание контрольно- измерительных материалов по сформированности универсальных учебных действий младших школьников», документ о курсовой подготовке удостоверение № 4582 от 2015 г., 72ч., ИРО и ПК

- Проблемные курсы «Основы религиозных культур и светской этики »,документ о курсовой подготовке удостоверение № У 311 от 2014 г., 72 ч. ИРО и ПК - Фундаментальные курсы «Технология педагогического проектирования в условиях введения ФГОС. Образовательные технологии», документ о курсовой подготовке свидетельство № С 989 от 2014 г. Институт непрерывного профессионального образования Северо- Восточного федерального университета им.М.К. Аммосова», 144 *ч.*