

Отчет
Муниципальной инновационной площадки
МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ»
2019-2020 учебный год

- Тема«Реализация ФГОС СОО» (10 класс)

- Основная идея проекта

формирование и развитие УУД обучающихся 10 класса в рамках системно-деятельностного подхода.

- Цель проекта

сформировать у обучающихся 10 класса личностные качества, удовлетворяющие требованиям стандарта и современного общества.

Этапы реализации проекта по реализации ФГОС в пилотном режиме:

- Реализация ФГОС НОО в пилотном режиме (в рамках МИП) 2010-2014гг.
- Реализация ФГОС ООО в пилотном режиме (в рамках МИП) 2014-2019гг.
- Реализация ФГОС СОО в пилотном режиме (в рамках МИП) 2019-2021гг.

Класс	5	6	7	8	9	10	11
	2014-2015						
		2015-2016					
			2016-2017				
				2017-2018			
					2018-2019		

Задача 1

Систематизировать нормативные документы федерального, муниципального уровней и уровня ОУ по реализации ФГОС СОО;

Что сделано	Систематизированы все нормативно- правовые документы федерального, муниципального уровней и уровня ОУ по реализации ФГОС СОО на 2019-2020 учебный год ;
Запланированный результат	В условиях ФГОС учителю необходимо сформировать у обучающегося готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающегося, социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности.
Полученный результат	В МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ» собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется нормативно правовая база федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующая деятельность по введению ФГОС СОО. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объеме.
Разработанный нормативный документ (при наличии)	ПОЛОЖЕНИЕ об оплате труда работников образовательного учреждения ПОЛОЖЕНИЕ о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения

Задача 2

Разработать учебный план для 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС

Что сделано	Разработана образовательная программа ООО, где разработан учебный план для 10 класса
Запланированный результат	Учебный план 10 класса , соответствующий требованиям ФГОС СОО (Универсальный профиль)

<p>Полученный результат</p>	<p>Учебный план для 10 класса разработана на основе Примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (вариант 2, 2015г.), на основе ФГОС, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 и в соответствии со следующими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями. • Приказ Министерства образования и науки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями. • Приказ Министерства образования Республики Саха (Якутия) №01-08/1784 от 29 октября 2010 года «О введении третьего часа физической культуры» • Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 №32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». • Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15). • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» образования» с изменениями и дополнениями. • Устав МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ», локальные акты МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ».
<p>Задача 3</p>	
<p>Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС СОО</p>	
<p>Что сделано</p>	<ul style="list-style-type: none"> • .Разработаны, согласованы и утверждены образовательные программы НОО , ООО, СОО • Разработаны, согласованы и утверждены в соответствии рабочие программы по всем предметам, предусмотренным в учебном плане для 5-10 классов, в том числе по внеурочной деятельности. <p>Обучение по всем предметам учебного плана проводится по утвержденному МОиН РФ перечню учебников и учебных пособий.</p>

	<p>При выборе учебников педагоги руководствовались приказом МОиН РФ от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО (с изменениями на 5 июля 2017 года: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года N 576; от 28 декабря 2015 года N1529; от 26 января 2016 года N38; от 21 апреля 2016 года N459; от 29 декабря 2016 года N1677; от 26.01.2017г №15, от 5 июня 2017 года N629).</p>																																																							
<p>Запланированный результат</p>	<p>Обеспечить введение ФГОС среднего общего образования в 10 классе комплексным методическим сопровождением, предполагающим разработку и утверждение необходимых нормативных документов, обеспечение образовательного процесса допущенными к нему учебниками и учебными пособиями, а также, обеспечение соответствующего профессионального уровня педагогов, осуществляющих образовательный процесс в 10 классе. Обеспечить современный уровень оснащения учебного процесса интерактивным оборудованием.</p>																																																							
<p>Полученный результат</p>	<p>Численность педагогов, работающих в классах, реализующих ФГОС СОО составляет 15 человек.</p> <table border="1" data-bbox="387 791 2130 1457"> <thead> <tr> <th data-bbox="387 791 465 938"><i>№ п/п</i></th> <th data-bbox="465 791 974 938"><i>ФИО педагога</i></th> <th data-bbox="974 791 1576 938"><i>Категория</i></th> <th data-bbox="1576 791 2130 938"><i>Год прохождения курсов ПК по ФГОС</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Соловьева Людмила Ильинична</td> <td>математика высшая</td> <td>2019,2020</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Янкова Ольга Юрьевна</td> <td>русский язык, сзд</td> <td>2019,2020</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Мамонтова Ираида Владимировна</td> <td>физика ,первая</td> <td>2019, 2020</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Елисеева Галина Петровна</td> <td>русский язык, литература, первая</td> <td>2019</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Кузьмина Мария Николаевна</td> <td>английский язык, первая</td> <td>2019, 2020</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Ершова Виктория Викторовна</td> <td>обществознание,география,высшая</td> <td>2018, 2020</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Рехлясова Юлия Юрьевна</td> <td>химия, биология,сзд</td> <td>2018, 2019,2020</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Торговкина Раиса Агитовна</td> <td>технология,первая</td> <td>2018</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Чердонов Андрей Матвеевич</td> <td>ф/культура,технология,сзд</td> <td>2019, 2020</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Степанова Алена Сергеевна</td> <td>история, ОБЖ,сзд</td> <td>2019</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Куклина Клавдия Валерьевна</td> <td>информатика, сзд</td> <td>2019</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>Непряхина Ирина Леонидовна</td> <td>педагог-психолог,сзд</td> <td>2019, 2020</td> </tr> </tbody> </table>				<i>№ п/п</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Категория</i>	<i>Год прохождения курсов ПК по ФГОС</i>	1	Соловьева Людмила Ильинична	математика высшая	2019,2020	2	Янкова Ольга Юрьевна	русский язык, сзд	2019,2020	3	Мамонтова Ираида Владимировна	физика ,первая	2019, 2020	4	Елисеева Галина Петровна	русский язык, литература, первая	2019	5	Кузьмина Мария Николаевна	английский язык, первая	2019, 2020	6	Ершова Виктория Викторовна	обществознание,география,высшая	2018, 2020	7	Рехлясова Юлия Юрьевна	химия, биология,сзд	2018, 2019,2020	8	Торговкина Раиса Агитовна	технология,первая	2018	9	Чердонов Андрей Матвеевич	ф/культура,технология,сзд	2019, 2020	13	Степанова Алена Сергеевна	история, ОБЖ,сзд	2019	14	Куклина Клавдия Валерьевна	информатика, сзд	2019	15	Непряхина Ирина Леонидовна	педагог-психолог,сзд	2019, 2020
<i>№ п/п</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Категория</i>	<i>Год прохождения курсов ПК по ФГОС</i>																																																					
1	Соловьева Людмила Ильинична	математика высшая	2019,2020																																																					
2	Янкова Ольга Юрьевна	русский язык, сзд	2019,2020																																																					
3	Мамонтова Ираида Владимировна	физика ,первая	2019, 2020																																																					
4	Елисеева Галина Петровна	русский язык, литература, первая	2019																																																					
5	Кузьмина Мария Николаевна	английский язык, первая	2019, 2020																																																					
6	Ершова Виктория Викторовна	обществознание,география,высшая	2018, 2020																																																					
7	Рехлясова Юлия Юрьевна	химия, биология,сзд	2018, 2019,2020																																																					
8	Торговкина Раиса Агитовна	технология,первая	2018																																																					
9	Чердонов Андрей Матвеевич	ф/культура,технология,сзд	2019, 2020																																																					
13	Степанова Алена Сергеевна	история, ОБЖ,сзд	2019																																																					
14	Куклина Клавдия Валерьевна	информатика, сзд	2019																																																					
15	Непряхина Ирина Леонидовна	педагог-психолог,сзд	2019, 2020																																																					

**Показатели по кадровому составу, преподающему в классах,
реализующих ФГОС:**

<i>Показатели</i>	<i>Кол-во</i>
Общая численность педагогических работников	21
Учителя, имеющие звание «Отличник образования РС(Я)»	5(24%)
Численность педагогических работников с высшим педагогическим образованием	16 (76%)
Численность педагогических работников, имеющих	
- высшую категорию	3(14%)
- первую категорию	8(38%)
Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС за последние 5 лет	21(100%)
Численность педагогов со стажем педагогической деятельности до 5 лет	1(5%)
Численность педагогов со стажем педагогической деятельности свыше 25 лет	9 (43%)
Численность педагогов в возрасте до 30 лет	4(19%)
Численность педагогов в возрасте после 55 лет	6(29%)

- Образовательная программа основного общего образования разработана, принята педагогическим советом (протокол № 1 от 30.08.2019г), согласована с 01.09.2019г., с Управляющим советом 30.08.2019г., утверждена приказом по МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ» » от 01.09.2019г №01-03/
- Рабочие программы учителей, преподающих в 10 классе разработаны в соответствии с Положением о структуре,

порядке разработки и утверждении рабочих программ педагогов, утвержденном приказом по МБОУ « Амгино-Олекминская СОШ» от 08.04.2016г №01-03 , согласованы с заместителем директора по учебной работе, руководителями школьных МО и утверждены директором школы .

- Все обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями, их перечень утвержден приказом по МБОУ «Амгино- Олекминская СОШ» » от 20.09.2019г.№01-08/77а.
- В школе 11 учебных кабинетов имеется 3 мультимедийных оборудования, в 1 кабинете установлена интерактивная доска. Имеется 1 кабинет информатики, в котором установлено 7 ноутбуков для обучающихся и 1 – для учителя.
- К локальной сети подключены 7 компьютеров для работы учителей и учащихся .При кабинетах физики, химии, биологии имеются лаборантские комнаты для размещения наглядных пособий, приборов, муляжей и пр.
- В педагогическом коллективе происходят положительные сдвиги в сторону внедрения технологий современного обучения в условиях реализации ФГОС.
- Происходит рост качества организации урока по требованиям ФГОС .На базе школы проведен районный семинар «Адапционно- развивающая среда при переходе из начальной школы в основную »21 ноября 2019 г», где 6 учителей дали открытые уроки , и провели круглый стол « Современный урок в аспекте ФГОС ООО .Опыт образовательного учреждения» Проведены школьные семинары
- Метапредметный подход в обучении»
- Проектная деятельность при введении ФГОС
- Реализация планов саморазвития педагогов при переходе ФГОС СОО
- Формирование УУД обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
- Предварительные итоги работы ОУ по введению ФГОС СОО
- курсовая подготовка учителей средней школы по ФГОС СОО в 2019-2020 учебном году составила - 100 %;
- переподготовка -4 учителя
- фундаментальные курсы по ФГОС -11 учителя
- проблемные курсы -10 учителей
- активное участие учителей в районных семинарах – практикумах , по ФГОС НОО и ООО

Задача 4

Создать условия для реализации ФГОС нового поколения в 10 классе через: -проведение, изучение и использование результатов психолого-педагогических диагностик ;

<p>Мероприятие 1 Мониторинг достижения учащимися предметных, личностных и метапредметных результатов обучения в соответствии с их возрастными особенностями. -совершенствование системы качественной оценки и мониторинга достижения предметных результатов учащимися 10 класса .</p>	
<p>Что сделано</p>	<p>Разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования</p>
<p>Запланированный результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и оценка динамики предметных результатов. • Анализ диагностических метапредметных работ в сравнении • Анализ уровня сформированности универсальных учебных действий.

Полученный
результат

Предметные результаты за 2019-2020 учебный год

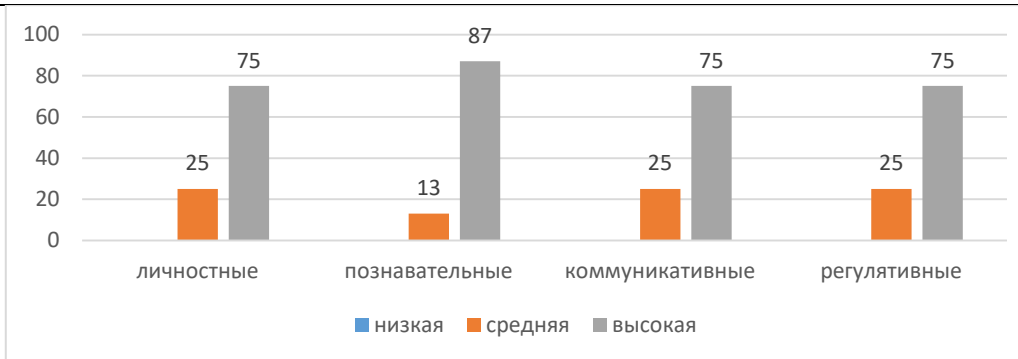
класс	Русский язык успеваемость, %		Русский язык качество, %		Математика успеваемость, %		Математика качество, %	
	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
10	100	100	50	62,5	100	100	62,5	87,5

Налицо положительная динамика, рост качества знаний.

1. Мониторинг развития универсальных учебных действий (с указанием используемых методик диагностики);

Результаты мониторинга сформированности метапредметных УУД у обучающихся на конец второго полугодия 2019-2020 учебного года

	УУД	Низкий		Средний		Высокий		Примечания
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	
10 класс	Личностные	0	0	2	25	6	75	
	Коммуникативные	0	0	2	25	7	75	
	Познавательные	0	0	1	13	6	87	
	Регулятивные	0	0	2	25	6	75	



- в школе создан и пополняется банк КИМов, оценивающих метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП;
- разрабатываются задания уровня входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные результаты освоения ООП обучающимися;
- -проводятся входная и итоговая диагностика;
- формируется система отслеживания динамики формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у школьников на всех ступенях обучения

Для создания ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я», определения степени выраженности интересов и профессиональной направленности, педагогом-психологом была проведена диагностическая работа среди учащихся 10 класса.

Методики по профессиональному самоопределению учащихся направлены на:

- изучение преобладающих интересов выпускников, как проявления направленности личности;
- выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности.

В течение второй половины 2019-2020 учебного года (март-апрель) в обследовании приняли участие 8 учащихся 10 класса. Были проведены такие диагностики, как «Карта интересов», опросник профессиональных склонностей Йовайши (модификация Резапкиной).

1. Результаты диагностики «Карта интересов»

Цель: изучение преобладающих интересов выпускника, как проявления направленности личности.

В диагностике «Карта интересов» приняли участие обучающиеся 10 класса, в количестве - 8 человек.

Таблица 1. Результаты диагностики «Карта интересов», 10 класс.

	Физика	Математика	Химия	Астрономия	Биология	Медицина	Военные специальности	Литература	Журналистика	Иностранные языки	История	Музыка	Геология	География	Общественная деятельность	Право	Транспорт	Педагогика	Физкультура и спорт	Сфера обслуживания	Строительство	Легкая промышленность	Техника	Электроника
	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	
		+			+		+							+			+	+	+	+				
Всего	1	2	1	0	3	1	2	1	0	0	1	1	1	4	1	0	3	2	4	3	0	0	1	0

Вывод: анализ результатов диагностики показал, что у многих учащихся разносторонние интересы, получились равные показатели по нескольким сферам: география и физкультура, их выбрали 4 человека и 3 учащихся выбрали: биологию, транспорт и сферу обслуживания.

Математику, военные специальности и педагогику выбрали 2 учащихся.

В 10 классе наибольшее число баллов набрали сферы: география и физкультура – 4 учащихся, а наименьшую популярность получили: физика, химия, медицина, литература, история, музыка, геология, общественная деятельность, техника – 1 учащийся. Никто не выбрал: астрономию, журналистику, иностранные языки, право, строительство, легкую промышленность и электронику

1. Результаты опросника профессиональных склонностей Йовайши (модификация Резапкиной).

Цель: выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности.

В диагностике определения профессиональных склонностей Йовайши приняли участие обучающиеся 10 класса, в количестве - 7 человек.

Таблица 2. Результаты диагностики профессиональных интересов Йовайши (модификация Резапкиной), 10 класс.

	Склонности					
	Работа с людьми	Исследовательская (интеллектуальная) работа	Практическая деятельность	Эстетические виды деятельности	Экстремальные виды деятельности	Планово – экономические виды деятельности
Высокий и средний балл	++		+++		+++	
Всего	2	0	3	0	3	0

учащихся

Вывод: анализ результатов диагностики показал, что склонности к практической деятельности и экстремальным видам спорта у 3 учащихся, 2 учащихся имеют склонности к работе с людьми.

Ярко выраженная профессиональная склонность выявлена у 1 учащегося в сфере экстремальных видов деятельности, средне выраженные профессиональные склонности выявлены в таких сферах, как экстремальные виды деятельности, работа с людьми и практическая деятельность - 4 учащихся. Имеют слабо выраженные профессиональные склонности – 6 учащихся.

1. Результаты диагностики по шкале депрессии Зунге (Т.И. Балашовой).

Цель: выявление депрессии и определения степени депрессивного состояния у учащихся.

Депрессия – аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, когнитивных (связанных с сознанием) представлений и общей пассивностью поведения (подавленность, тоска, отчаяние).

Таблица 3. Результаты диагностики по шкале депрессии Зунге (Т.И. Балашовой), 10 класс.

	Уровни депрессии			
	Не более 50	От 50 до 59	От 60 до 69	Более 70
	Без депрессии	Легкая депрессия ситуативного или невротического генеза	Субдепрессивное состояние или маскированная депрессия	Истинное депрессивное состояние

Всего учащихся	8 (100%)	0	0	0

Вывод: анализ результатов диагностики показал, что 8 учащихся 10 класса имеют уровень депрессии (УД) не более 50 баллов, что означает состояние без депрессии

Для изучения психологического состояния личности у учащихся 10 класса, был проведен опросник Айзенка. Методика предназначена для диагностики таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность.

В диагностике приняли участие - 8 учащихся.

Таблица 4. Показатели самооценки психических состояний учащихся 10 класса

№	Уровни	Психические состояния			
		Тревожность/ количество человек	Фрустрация/ количество человек	Агрессивность /количество человек.	Ригидность /количество человек.
1	Высокий	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	1 чел. (12,5 %)	0 чел. (0 %)
2	Средний	3 чел. (37,5 %)	3 чел. (37,5%)	3 чел. (37,5%)	3 чел. (37,5%)
3	Низкий	5 чел. (62,5%)	5 чел.(62,5%)	4 чел. (50%)	5 чел. (62,5%)

Анализируя данные по показателям СПС у учащихся (табл. 4), следует отметить следующее, по шкале «Тревожность» у учащихся преобладает низкий уровень. Преобладание низкого уровня позволяет утверждать, что учащиеся чувствуют себя комфортно и безопасно. По шкале «Фрустрация» так же не наблюдается низкий уровень - 5 учащихся и 3 учащихся имеют средний уровень (37,5%), отражающим уровни переживания неуспеха в удовлетворении потребностей, желаний.

По шкале «Агрессивность» согласно показателям имеются все три уровня: низкий уровень (50%), средний уровень (37,5 %) и высокий (12,5%).

Таким образом, распределение процентных показателей по уровням позволяет говорить, что у учащихся увеличивается средний уровень агрессивности .

Это можно объяснить тем, что агрессивность преподносится как образец мужества и силы, и выступает своеобразной формой психологической защиты от страха

Так же, возможно, это выражение внутренней неудовлетворённости собой, своим социальным положением, принятием себя (аутоагрессия).

Обобщая полученные результаты, можно сделать следующий **вывод:** преобладающий уровень тревожности - низкий, преобладающий уровень фрустрации - низкий, агрессивность наблюдается у 1 учащегося (12,5%), средний уровень (37,5%) и низкий уровень (50%), преобладающий уровень ригидности – низкий. Состояние ригидности со средним уровнем составляет 37,5%

Мероприятие 2

Создание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие учащихся в соответствии с направлениями определенными ФГОС нового поколения.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для самоопределения и самовыражения учащихся, проявления и развития их способностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, иными учреждениями, семьями обучающихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)

Что сделано	Внеурочной деятельностью охвачены четыре направления: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. При выборе тематики курсов внеурочной деятельности учитываются социальные заказы участников образовательного процесса.
Запланированный результат	<ul style="list-style-type: none">• организовать внеурочную деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей силами школы и во взаимодействии с системой дополнительного образования;• разработать систему часов общения по основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;

Полученный
результат

Внеурочная деятельность (кружки, секции , проектная деятельность		10	10
Духовно- нравственное	Культура народов РС(Я)	1	1
	Основы духовно-нравственной культуры	1	1
Социальное	Я познаю мир	1	1
Общеинтеллектуальное	Риторика	1	1
	Прикладная математика	1	1
	Клуб путешественников	1	1
	Обществознание	1	1
	Физика	1	1
	Живой организм	1	1
Общекультурное	Юный техник	1	1
Занятия филиала Олекминского ДЮСШ			
Спортивно-оздоровительное	ОФП, волейбол , футбол	3	3

Выводы

- Анализ реализации ФГОС СОО показал, что в целом концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашей школы
- учителя понимают важность и значение введения стандарта второго поколения, изучили его аспекты, повысилась эффективность методической работы ,
- освоены требования к структуре современного урока и развивающие образовательные технологии:
- направленные на последовательное формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности.
- Результаты анкетирования родительской общественности показывают положительное отношение к организации

Внедрение стандартов нового поколения предполагает развитие учительского потенциала, уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

Главная задача - помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.

