АОУ РС(Я) ДПО “Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского – II”

ГБУ “Центр мониторинга качества образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)”

Председатели предметных комиссий ГИА-9 Республики Саха (Якутия)

**Рекомендации для учителей по подготовке обучающихся 9 классов**

**к ОГЭ по русскому языку с учетом**

**планируемых изменений в КИМ ОГЭ 2020 г.**

В 2020 г. планируется изменение количества заданий в экзаменационной работе с 15 до 9, первичный балл за выполнение работы будет снижен с 39 до 33.

В сравнении с экзаменационными моделями 2019 г. в проектах КИМ ОГЭ 2020 г. усилены деятельностная составляющая, практический характер заданий. Все проекты экзаменационных моделей ОГЭ 2020 г. подготовлены на основе ФГОС ООО. При этом обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Сохранены задание 1 (изложение) и альтернативные задания (9.1; 9.2; 9.3), система оценивания ответов на них.

Экзамен по русскому языку состоит из трех частей: сжатое изложение, тестовая часть с заданиями на разные разделы русского языка и сочинение-рассуждение. Изменилась жанровая специфика текста для изложения, ученикам могут быть предложены тексты разных жанров – путевые заметки, записки, очерк, рецензия, дневник и.т.д. При этом важно заметить, что текст изложения будет из Открытого банка заданий (сайт ФИПИ).

Экзаменационная работа предполагает выполнение экзаменуемым различных видов анализа языкового материала. Для этого в части 2 работы дано 7 заданий: 4 задания (задания 2–5) проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ; 3 задания (задания 6–8) нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; опознавание изученных средств выразительности речи.

В экзаменационной работе изменен подход к контролируемым элементам содержания. Их укрупнение происходит за счет того, что в КИМах контролируемым элементом является не отдельная дидактическая единица, а способ действия с языковым материалом: пунктуационный анализ, смысловой анализ, орфографический анализ и.т.д. Задание №2 в КИМе заменило прежние задания №8, 9, 11, 13, 14. В нынешней модели дается одно задание, позволяющее проверить более широкий спектр умений. В орфографическом анализе (задание 5) языковой материал охватывает все правила школьной орфографии.

Необходимо усилить коммуникативную и практическую направленность в преподавании русского языка. Актуальной проблемой для современной методики преподавания русского языка является проблема развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Важные стороны этой проблемы – обучение восприятию текста и связной письменной речи в курсе русского языка.

Используя современные методы и приемы, необходимо добиваться того, чтобы обучающиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире.

Жизненно востребованными умениями являются умения, связанные с информационной обработкой текста. Обучение свёртыванию и развёртыванию информации небольшого объёма (конспектированию, реферированию, составлению планов и отзывов, подготовке докладов и пр.) должно стать постоянным видом работы в основной школе.

Проблема повышения уровня орфографической грамотности не может быть решена в отрыве от освоения таких разделов русского языка, как морфемика, словообразование и лексика. Необходимо использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие совершенствовать процесс обучения.

 С использованием таких же подходов следует решать также проблему повышения уровня пунктуационной грамотности. При обучении синтаксису и пунктуации необходимо уделять внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности. Необходимо добиваться осознанного подхода обучающихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.

 Методическим объединениям учителей русского языка и литературы следует проанализировать материалы государственной итоговой аттестации по русскому языку с целью корректировки поурочного планирования и внесения в него необходимых дополнений. Особое внимание следует обратить на изучение курса текстоведения в 5–9 классах.

 При разработке программы подготовки учащихся к ОГЭ:

1. С целью совершенствования организации и методики преподавания русского языка в 5-9 классах рекомендуется:

- систематически проводить диагностику уровня сформированности предметных результатов по группам умений и по разделам рабочих программ учебного предмета «Русский язык» с использованием контрольных измерительных материалов, включающих задания базового и повышенного уровней, с формулировкой краткого и развернутого ответов, с подробным анализом языковых явлений, наблюдаемых в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах;

- в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации регулярно обновлять содержание и формы контрольных, диагностических работ по русскому языку в соответствии с требованиями, предъявляемыми на ГИА по окончании основной школы;

- ежегодно корректировать рабочие программы учебного предмета «Русский язык» с учетом результатов диагностических работ в течение учебного года и с учетом результатов ГИА по русскому языку;

- вести планомерную работу по овладению умением создавать текст с заданными параметрами на основе первичного: используя различные приемы компрессии текста, перерабатывать информацию, полученную из аудионосителей, в письменную речь (для успешного выполнения части 1 экзаменационной работы – написание сжатого изложения);

- своевременно корректировать содержание практической части рабочих программ учебного предмета «Русский язык» (уроков развития устной и письменной речи, уроков-практикумов, уроков-зачетов, контрольных уроков) с учетом уровня выполнения части 2 экзаменационной работы по русскому языку;

- целенаправленно формировать у учащихся 5-9 классов умение выполнять часть 3 экзаменационной работы по русскому языку в течение учебного года на уроках русского языка:

• задания на объяснение того или иного лингвистического явления (для выполнения задания 15.1);

• задания на объяснение понимания фрагмента текста, на комментирование содержания фрагмента текста, на аргументирование (на примерах из исходного текста) выдвинутой мысли (для выполнения задания 15.2);

• задания на отработку умения давать толкование слова, умения отбирать примеры как из исходного текста, так и иные (жизненные или литературные), иллюстрирующие выдвинутый тезис (для выполнения задания 15.3);

- систематически использовать на уроках русского языка задания на составление связных ответов в форме рассуждения;

- постоянно формировать у учащихся 5-9 классов умения редактировать устные и письменные высказывания, находить, объяснять и корректировать грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки в соответствии с нормами современного русского языка;

- воспитывать в учащихся необходимость постоянно и систематически обращаться к различным видам словарей, в том числе и к орфографическому словарю, используя на уроке и при выполнении домашнего задания различные методы и приемы словарной работы;

- обобщать на уровне образовательной организации, на муниципальном и региональном уровнях инновационный опыт применения активных методик преподавания русского языка;

- активно использовать задания из открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФИПИ;

- с целью повышения компетентности учителей на уровне образовательной организации проводить перекрестные проверки диагностических и контрольных работ учащихся;

2. Рекомендации по выбору тем для обсуждения на школьных и муниципальных методических объединениях учителей русского языка:

- совершенствование методик развития у учащихся лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций на уроках русского языка;

- обновление методик обучения написанию сжатого изложения исходного текста с сохранением необходимых микротем;

- обновление методик обучения анализу и созданию текста на основе прочитанного с учетом заданных параметров;

- обновление методик обучения навыкам редактирования текста в соответствии с требованиями стиля, жанра и норм речи;

- обогащение словарного запаса учащихся, повседневное обращение к словарю.

3. Рекомендуется ознакомить участников экзамена, а также родителей и лиц, ответственных за воспитание и обучение учащихся, с требованиями к выполнению каждого задания.

4. Настоятельно рекомендуется продолжить планомерную деятельность по отработке чистоты письма: особенности письма (почерк) и качество оформления 1 и 3 части вызывают много нареканий со стороны экспертов, а качество записи ответов в бланке № 1 – трудности в верификации ответов и ведет к снижению показателей из-за неграмотно или непонятно записанного слова или словосочетания.

 **При подготовке к ОГЭ по русскому языку советуем пользоваться следующими пособиями:**

1. **ОГЭ 2019. Русский язык. Отличный результат. Александров В.Н. и др**.

 Настоящее учебно-практическое пособие поможет выпускникам добиться оптимальных результатов на основном государственном экзамене 2019 года благодаря целенаправленной активизации знаний и умений, проработке пошаговых действий, необходимых для успешного выполнения каждого типового экзаменационного задания, и отработке навыков их самостоятельного применения. Пособие поможет не только обобщить и систематизировать знания, но и поспособствует усовершенствованию навыка их применения, поможет добиться высоких результатов на экзамене при экономии времени и усилий, потраченных на подготовку, а его методический аппарат даст возможность ученику самостоятельно разобраться в сложных темах курса русского языка.
Для проведения входной диагностики и итогового контроля в книге приведены типовые экзаменационные варианты. Языковой и грамматический материал для удобства использования разбит на разделы в соответствии с заданиями экзаменационной работы. В каждом разделе представлены краткая характеристика и форма задания, алгоритм его выполнения и комментарий — подробное рассуждение по алгоритму на примере выполнения задания, приведённого в начале раздела. Также перечислены типичные для данного задания ошибки, знание которых поможет избежать их на экзамене. Кроме того, раздел снабжён справочным теоретическим материалом, собранным в компактной и наглядной форме таблиц, в которых представлены правила, примеры, а также словарные слова и т.д.

1. **ОГЭ 2019. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации. Драбкина С.В., Субботин Д.И.**

 Данное пособие предназначено для подготовки учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации - Основному государственному экзамену (ОГЭ) по русскому языку. В пособии излагается необходимый теоретический материал, представленный в сжатой и оптимально структурированной форме, содержатся методические рекомендации по написанию сжатого изложения, сочинения, даются образцы сочинений. В пособии помещены примерные варианты в формате ОГЭ 2019 года. Пособие адресовано девятиклассникам, родителям, учителям и методистам. Это пособие поможет систематизировать знания по русскому языку, необходимые для успешной сдачи ОГЭ. Работать с пособием очень удобно, потому что материал представлен в доступной форме, последовательно отражающий задания КИМов. Раздел пособия № 1 включает в себя не только инструкцию для написания сжатого изложения, но и характеристику основных приёмов компрессии текста. Приводится исходный текст для написания изложения, даётся образец его сжатия и комментарии к нему. Содержатся рекомендации к объёму сжатого изложения. Отдельно помещены образцы критериев оценивания первой части экзаменационной работы. В разделе № 2 вы можете познакомиться с тестовыми заданиями, имеющими стандартизованные ответы (вам предлагаются четыре варианта ответа, из которых следует выбрать только один правильный; либо вам нужно самостоятельно кратко письменно сформулировать свой ответ, не имея возможности выбора из предложенных). Предлагаемые задания проверяют знания девятиклассников по основным разделам курса русского языка в средней школе

1. **ОГЭ 2019, Экзаменационный тренажёр, Русский язык, 20 экзаменационных вариантов, Егораева Г.Т.**

 Экзаменационный тренажёр содержит 20 тренировочных экзаменационных вариантов Основного государственного экзамена по русскому языку. Назначение пособия — отработка практических навыков учащихся по подготовке к Основному государственному экзамену по русскому языку в 9 классе. В сборнике даны ответы на все варианты заданий. Приведена подробная инструкция по проверке и оценке работ учащихся.
Тренажёр адресован преподавателям и методистам для подготовки к Основному государственному экзамену, а также учащимся 9 классов общеобразовательных организаций. Тренажёр адресован преподавателям и методистам для подготовки к Основному государственному экзамену, а также учащимся 9 классов общеобразовательных организаций, также может быть использован при самостоятельной работе учащихся.

 **Источники информации:**

1. http://www.fipi.ru - Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2019 года
2. http://www.fipi.ru - Материалы ФГБНУ “ФИПИ”: справочные материалы, кодификатор, спецификация, демонстрационная версия КИМ ОГЭ 2020
3. <http://www.fipi.ru> - Открытый банк заданий ОГЭ
4. Модульный курс “Я сдам ОГЭ!”, подготовленный при научно-методическом сопровождении ФГБНУ “Федеральный институт педагогических измерений” (ФИПИ). Издательство “Просвещение”.
5. https://edu.gov.ru - Министерство Просвещения Российской Федерации
6. http://gia.edu.ru - Официальный информационный портал ГИА-9
7. http://fgosreestr.ru - Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ
8. www.fcior.edu.ru - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
9. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. http://fipi.ru - Сайт Федерального института педагогических измерений
11. http://obrnadzor.gov.ru Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки