**Внутренне анкетирование МБОУ» Амгино- Олекминская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выявления дефицита обучающихся в освоении разделов ООП основного общего образования** | **Выявление, анализ пробелов и причин по каждому предмету** | **Диагностика личных особенностей обучающихся и факторов влияющих на образовательные результаты** | **Выявление дефицита системы педагогического обеспечения качества образовательных результатов и мнений педагогов об организации управленческих условий** | **Диагностика дефицитов организационно- управленческих условий обеспечения качества образования** | **Анализ причин, приводящих к низкой образовательной деятельности обучающихся** |
| **% выполнения программного материала** за 2019-2020 учебный год  1-4 классы 100%  **5-9 классы**  Русский язык 97,3%  Английский язык 98,4%  Литература 95,5 %  Математика – 98,45% алгебра -99,3%  Геометрия – 99,5% физика 98,3%  **История 88,3 %**  Остальные предметы -100%  **10-11 классы**  Английский язык 98,5%  **История 88,2%**  Остальные предметы -100%  **1 полугодие 2020-2021 уч.год**  **100% выполнение учебного плана по всем предметам**  **Причины**   * Больничный лист учителя истории * Совпадение урока с праздничными днями * Больничный лист учителя русского языка и литературы 8,9 классов | **Основные пробелы**  по предметам из- за дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года и 1 полугодии 2020-2021 учебного года  **Причины**  •низкий уровень развития речи  •не видят орфограммы  •не понимает значения слов, словосочетания, предложения смысла текста  •пропуски уроков  •нежелание учить предмет  •большой объем заданий  •не развиты общеучебные умения и навыки  •индивидуальные особенности  •необъективность оценок  •не систематически выполняют домашние задания,  • не проявляют заинтересованность в изучении предмет  • низкие способности;  • педагогическая запущенность учащихся;  • отсутствие должного контроля со стороны родителей;  • уровень подготовленности учащихся в начальной школе;  • отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся; недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету | **Мониторинг сформированности личностных универсальных учебных действий**  **(мотив учения)**  **по Н.Г. Лускановой «Оценка школьной мотивации обучающиеся 1-11 классы**  1 уровень-32 % высокий уровень учебной активности  2уровень -37% успешно справляются с учебной деятельностью  3 уровень-26%. Имеют положительное отношение к школе,познавательные мотивы сформированы в меньшей степени  4 уровень -5% имеют низкую учебную мотивацию.,\\, истытывают серьезные затруднения в учебной деятельности  **Проективная методика «Школа зверей»** Цель:определение уровня тревожности, удовлетворенности школьной жизнью и взаимопонимания в коллективе Форма - групповая 1 класс 80% адаптация в пределах средней нормы  5 класс 63% в пределах средней нормы испытывают личностную и школьную тревожность 2 учащихся (15%)  **Результаты школьной тревожностиФиллипса 4-6 классы**  Низкий уровень 43% - высокое стремление к общению со сверстниками и учителями  Выше нормы -27% акивны и общительны  Высокая тревожность 30% отрицательный психологический настрой  **Самооценка психических состояний по**  **( Г,Айзенку) 7-11 классы**  **Тревожность**  Нет тревожности 76%, средняя тревожность 24%  **Фрустация**  Высокая самооценка 62% , средняя самооценка35% , низкая самооценка, боится неудач – 3 %  **Агрессивность**  низкий уровень 55% средний уровень- 38% наблюдается агрессия – 7%  **Ригидность**  Легкая переключаемость- 55 %, средний уровень-45%  Интерпетация  Тревожность – свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических ситуациях.  Фрустрация – эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.  Самооценка – оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.  Агрессивность (враждебность) – поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.  Ригидность – одна из важнейших черт личности, представляющая собой затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной человеком программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки. Противоположное по значению свойство личности – пластичность. | **Исследование синдрома эмоционального выгорания**  **в профессиональной деятельности педагогов**  **Цель:** исследование синдрома эмоционального выгорания у педагогов.  Использованные методики:  «Определение психического выгорания» А.А. Рукавишников, методика направлена на интегральную диагностику психического выгорания, включающую различные подструктуры личности по шкалам: психо -эмоциональное истощение, личностное отдаление, профессиональная мотивация, психическое выгорание.  **Профессиональная мотивация**  Высокий уровень 23%  Средний уровень-66 %  Низкий уровень-11%  **Индекс психического выгорания**  Средний уровень23% низкий уровень- 77%  **Качество образовательных результатов учителей- предметников**  По итогам 1 полугодия 2020-2021 уч.г.10-11 классы качество 100%  Математика 5, 6 кл -62%  Алгебра, геометрия -61%  Русский язык -62%  Литература 80%  Физика 77%  Английский языкм67%  История -74%  География, обществознание85%  Химия, биология 82% | |  |  | | --- | --- | | создание благоприятной среды для развития и образования | 100% | | ·установление гуманных отношений между участниками педагогического процесса | 100% | | мотивирование людей на совместную деятельность | 100% | | установление связи с общественностью | !00% | | мотивирование родителей на взаимодействие с педагогами | 100% классные руководители имеют тесный контакт с родителями | | осуществление планирования деятельности предвидение и прогнозирование результатов;·  осуществление координации и контроля педагогического процесса ; | 100% | | формирование управленческой культуры администрации | 100% | | систематическое повышение своей профессиональной квалификации и квалификации сотрудников ; | 100% за три года все учителя прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам  4 учителя прошли курсы переподготовки | | обеспечение охраны жизни и здоровья детей и сотрудников ; | 100% \_ отсутствие детского травматизма | | владение способностью педагогического анализа (для управления образовательным процессом необходимо иметь систему получения информации о его результативности, чтобы видеть отклонения или положительную динамику в этом процессе, а в случае необходимости корректировки образовательных или управленческих целей и путей их достижения); | 100% ежегодно проводится педагогический анализ | | применение экспертной оценки работы педагогов и администрации ; | 100% ежегодно проводится самообследование ОУ | | использование требований к оснащению и оборудования помещений ОУ | 50% слабое материально- техническое обеспечение ОУ , отсутствие локальной сети в кабинете информатики | | -использование санитарных правил и норм, правил техники безопасности и противопожарной защиты | 100% соблюдаются санитарные правила и нормы правил техники безопасности и противопожарной защиты |   . | - слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом  - недостаточная работа с родителями;  - отсутствие должной связи с учителями - предметниками;  - недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;  - недостаточная материально- техническая база;  - неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса;  - - низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;  - самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;  - - низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,  -работа с неуспевающими,  **При анализе выделяются проблемы:**  а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,  бв) отсутствие дифференцированных заданий слабым,  г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,  д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.  **Причины трудностей:**  1.Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;  2.Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей  3.Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер. |