

, обучающихся с особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования; детей, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания; обучающихся, с отклонениями в поведении;

обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ»;

- персональный путь компенсации трудностей в обучении;

- реализация личностного потенциала ученика: интеллектуального, эмоционального, деятельностного, духовно-нравственного;

- структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения.

1.4. ИОМ в МБОУ «Амино-Олекминская СОШ» проектируется для:

- обучающихся с особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания;

  - обучающихся, с отклонениями в поведении;

‑ обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению.

1.5. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании:

 - заявления родителей (законных представителей);

\_ проведения диагностических мероприятий по выявлению образовательных потребностей обучающихся;

- рекомендаций педагога-психолога (по итогам проведённой диагностики);

- рекомендаций учителей-предметников;

- медицинских показаний (наличие справок);

- заключение комисии ПМПК (справка) для обучающихся с ОВЗ;

- иных документов.

1.6. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного обучающегося.

1.7. ИОМ разрабатывается на тему, полугодие, учебный год.

1.8. ИОМ разрабатывается в срок не более 3 недель с момента предоставления и оформления заявлений на создание специальных условий образования и воспитания или после проведения диагностики в начале учебного года;

1.9. Мероприятия ИОМ реализуются в процессе всего срока обучения в МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ»;

1.9.1. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им адаптированной общеобразовательной программы, особенностей развития, социальной адаптации.

 1.9.2. В рамках ИОМ обучающийся имеет право:

- сочетать разные формы обучения: очную, дистанционную;

- определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;

- выбирать оптимальный темп обучения.

**2. Цели и задачи ИОМ**

2.1. Основными целями применения ИОМ являются:

 *Для учащихся:*

- формирование ключевых компетентностей обучающихся;

- индивидуализация процесса обучения;

- личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

- создание ситуации успеха.

 *Для родителей:*

 - гарантия удовлетворения образовательных потребностей обучающегося.

 *Для учителя и школы*:

- обеспечение усвоения учащимися базового уровня государственных образовательных стандартов;

 - осуществление личностного подхода;

 - самореализация, совершенствование стиля профессиональной деятельности;

- повышения качества образования;

 2.2. Основные задачи применения ИОМ:

 - способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих индивидуальных способностей учащихся;

- реализовывать индивидуальные образовательные потребности учащихся на выбор их самостоятельного образовательного пути, определение «адресности» образовательной программы;

- предоставлять учащимся возможность выбора оптимальных форм и темпов обучения.

**3. Условия реализации ИОМ**

3.1. Основным условием реализации ИОМ является желание ученика посещать конкретные учебные предметы, курсы, кружки, занятия внеурочной деятельности, использовать при необходимости дистанционные формы освоения предложенных образовательных программ и осознание им ответственности принимаемого решения;

3.2. Необходимым условие реализации ИОМ является наличие заявления родителей обучающегося (его законных представителей) на реализацию их ребенком ИОМ;

3.3. Обязательным условием реализации ИОМ является организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика учителями, заместителем директора по УР, классным руководителем.

3.4. Основные этапы реализации ИОМ:

- ***предварительный (аналитический) этап*** – определение куратора, изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление особенностей развития ребенка;

- ***этап проектирование*** – конкретизация направлений деятельности по созданию специальных условий;

- ***организационный этап*** – обсуждение и утверждение ИОМ на Педагогическом Совете;

- ***коррекционный этап*** – своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;

- ***этап реализации*** – организация и проведение мероприятий по обеспечению условий, отраженных в ИОМ;

**- *рефлексивный этап***– оценка эффективности реализации ИОМ (мониторинг).

3.5. Документация ИОМ включает:

* договор между МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ» и родителями (законными представителями) обучающегося о реализации ИОМ (по возможности);
* программы по предметам в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации ИОМ;
* учебный план;
* индивидуальное расписание учебных занятий;

**4. Структура ИОМ**

4.1. ИОМ учащихся состоит из:

**-** Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, срок адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения директором, согласование с родителями. При необходимости может быть согласована с председателем психолого- педагогического консилиума.

-Пояснительная записка, в которой излагаются общие сведения, представление учащегося, (при необходимости рекомендации (справку) ПМПК).

На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток, перечень специалистов сопровождения.

- Индивидуальный учебный план.

- Журналы занятий со специалистами.

- Мониторинг освоения основной образовательной программы.

- Вовлеченность во внеурочную деятельность, конкурсные мероприятия, исследовательскую деятельность, социально значимую деятельность.

- Сведения о работе с родителями.

- Диагностические материалы.

- Анализ итогов реализации индивидуального образовательного маршрута с выводами.

**5. Порядок формирования ИОМ**

5.1. Основанием для выбора ИОМ являются:

 *Начальная школа*

- уровень готовности к школе;

- состояние здоровья ребенка;

- желание учащегося и его родителей (лиц, их заменяющих).

 *Средняя школа*

- жизненные планы учащихся;

- достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения ученика по данному образовательному маршруту;

- успехи в творческой, социальной деятельности;

- состояние здоровья ученика;

- желание учащегося и его родителей (лиц, их заменяющих).

5.2. Процедура выбора ИОМ:

 - информирование родителей (законных представителей) учащихся о выборе индивидуального образовательного маршрута через родительские собрания, индивидуальные беседы, официальный сайт Школы, информационные стенды;

 -ознакомление со спектром образовательных услуг;

5.3. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

5.4. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие:

педагог-психолог, учителя-предметники, заместитель директора по УР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

5.5. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

- родители (законные представители) совместно с обучающимся заполняют бланк заявления на формирование ИОМ (приложение 1);

- в зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации учителей-предметников; медицинские справки установленного образца, результаты диагностики образовательных, социально-психологических потребностей и возможностей обучающегося и т.д.);

- заместитель директора по УР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, совместно с заместителем директора по ВР осуществляет экспертизу представленных документов (приложение 4), учителя-предметники проектируют ИОМ (приложение 2,3) в течение 10 дней с момента подачи заявления;

 - при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определённые сроки по электронной почте, дистанционные консультации с использованием технологии ZOOM, освоение ИОМ с использованием технологии ZOOM.

5.6. Может формироваться для освоения одного или нескольких предметов.

5.7. ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ;

- общий срок выполнения ИОМ;

- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

 5.8. Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора по УР, классный руководитель, курирующие реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

 5.9. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем-предметником и доводится до сведения заместителя директора по учебно-воспитательной работе и родителей (законных представителей).

**6.** **Контролирующая структура ИОМ.**

В эту структуру входят контрольные мероприятия, которые могут быть подразделены следующим образом:

6.1. Учитель готовит:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по предмету;

-контрольные работы и тестовые задания.

6.2.Учащийся обязан выполнить:

-дифференцированные задания по теме, целому курсу, направлению

-подготовки к участию в интеллектуальных мероприятиях;

-предложенные учителем задания по алгоритмам;

-тестовые и творческие задания.

6.3. Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора по УР и ВР, учитель-предметник, классный руководитель, родители (законные представители).

**7. Подведение итогов реализации ИОМ**

 7.1. Учитель и учащийся оформляют результаты реализации ИОМ в маршрутном листе, портфолио.

 7.2. Заместитель директора по УР, курирующий формирование и реализацию ИОМ, педагог-психолог, учителя, классный руководитель проводят диагностику успешности освоения **ИОМ в конце каждой учебной четверти.** Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (за неделю до окончания учебного года). По итогам проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ИОМ обучающегося.

 7.3. Учитель реализует индивидуальный подход к ученикам, организует их учебно-познавательную деятельность и готовит к защите, а обучающийся, выбрав свой индивидуальный образовательный маршрут, обязан выполнить:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по курсу;

- контрольные работы и тестовые задания;

- проект или исследование;

1. **Корректировка индивидуального образовательного маршрута**

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем-предметником и доводится до сведения заместителя директора по учебной работе и родителей (законных представителей).

**9. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение обсуждается на Школьном методическом совете, принимается на Педагогическом совете Школы, утверждается директором Школы.

 8.2. Положение действует до принятия нового Положения на Педагогическом совете Школы в установленном порядке.