|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование проекта | **«Развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов в условиях сельской школы»** | | |
| Анализ социокультурной ситуации | Педагогический коллектив нашей школы считает, что одним из эффективных механизмов, способствующих максимальному развитию личности обучающихся, а значит и реализации воспитательной составляющей ФГОС, основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», особенно таких, как «Развитие системы поддержки талантливых детей», «Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников», «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся», является технология проектной и исследовательской деятельности, в процессе которой у обучающихся формируются общеучебные компетентности, культура рефлексивного мышления, навыки выбора направлений деятельности и принятия решений, дискуссионная культура. Включение в проектную и исследовательскую деятельность, несомненно, способствует эмоциональному и личностному развитию учащихся, росту их социальной активности и является залогом будущей успешности при получении профессионального образования. Кроме того, этот вид деятельности эффективен для применения со всеми возрастными группами детей, как с одаренными, так и не проявляющими особых талантов.  Поэтому, учитывая государственную стратегию развития образования, систематизировав социальные ожидания родителей, учащихся и педагогов, был разработан инновационный проект «Развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов в условиях сельской школы»  Конечный творческий  продукт обладает, как правило, не только новизной, но и общественно-значимой, практической ценностью.  Таким образом, в ходе анализа возникла необходимость создания условий для творческой самореализации детей, приобщение их к исследовательской деятельности в различных областях науки. Этим обусловлен выбор темы проекта: “Создание условий для развития исследовательской деятельности обучающихся в сельской школе”. | | |
| Проблематика проекта | если в сельской школе создать условия для развития исследовательской деятельности обучающихся, то это будет способствовать успешной самореализации детей в сельской школе.  Основной результат эффективной самореализации –достижение высокого образовательного результата, раскрытие творческих способностей обучающихся, выявление интересующих областей знания. **Целью**данного проекта было определено создание условий для творческой самореализации детей в сельской школе, приобщение их к исследовательской деятельности в различных областях науки, техники, культуры. | | |
| Философские основания | Перед современной системой образования сегодня выдвинут очень серьёзный социальный заказ, выполняя его, педагоги должны сформировать в своих воспитанниках множество качеств, которыми должен быть наделен выпускник. Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности обучающихся: личности конкурентноспособной, социальноактивной, владеющей компетенциями, обеспечивающими успешность на всех этапах дальнейшего образования*.*Эта сверхзадача, поставленная перед системой образования обществом, тем более трудна, что многие из педагогов имеют только теоретическое представление о том, как можно обладать всем этим набором качеств и быть при этом простым российским школьником. Изменению мышления педагогов способствуют новые подходы и способы обучения, работающие на развитие личностного потенциала учащихся. | | |
| Психологическая концепция | Инновационность проекта состоит в том, что педагоги будут выступать не в роли объекта, а субъекта обучения. В ходе тренингов, помогая детям разрабатывать различные мини-проекты, педагоги будут погружены в атмосферу проектно-исследовательской деятельности. Обучение будет происходить в ходе совместной деятельности учителя и ученика. Принципиально отличным от традиционных методов обучения  является исследовательская деятельность обучающихся. В этом случае и педагог, и обучающийся находятся в одной ситуации, они не знают конечного результата работы, не знают ответа по данной проблеме, задаче. Они лишь вместе выдвигают гипотезу, проверяют ее, делают выводы и т.д. Эта деятельность в полном смысле является сотворчеством педагога и обучающегося.  Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – это такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом (в различных областях науки, техники, искусства) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку проблемы, ознакомление с литературой по данной проблеме, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение и выводы.  В исследовательской деятельности конечным результатом, продуктом деятельности  является научная работа.  Она была получена в процессе креативной деятельности обучающегося. Заранее результаты никому не известны. | | |
| Содержание образования | Первоначальные навыки исследовательской работы школьники получают на уроках, выполняя лабораторные и практические работы, на экскурсиях в природу, летних полевых практикумах.  Но, как показывает наш опыт, для проведения глубоких и серьезных исследований в природе этого недостаточно.  Проведённый  нами  опрос 23 обучающихся  7- 9 классов  показал,  что  рекомендуемые  программой практические  и лабораторные  работы  по  биологии  не  удовлетворяют  потребности  в  исследовании  у   68 %   обучающихся.  24 %  учащихся   хотели  бы  принять  участие  в более серьезной исследовательской  работе, причём,   из  этих  24 % - шесть  процентов  обучающихся  выбрали  коллективную  исследовательскую  работу, остальные  18 %  респондентов  предпочитают  работать  индивидуально, что,  очевидно,   в  этом  возрасте  объясняется  потребностью   в  самоактуализации  и  самореализации  личности. Для подготовки обучащихся к исследовательской работе нами разработан элективный  курс  «Основы  исследовательской  деятельности», который  рассчитан  на  17  часов  и  предназначен  для   учащихся  7-9  классов, а в 10-11 классах по учебному плану введен 1 час в неделю ( 34 часа) Индивидуальный  . | | |
| **Этапы реализации проекта** | **сроки**  . | **Ожидаемый результат** | * **Нормативный документ** |
| 1. **Подготовительный этап проекта** | | | |
| **Задача 1**  Организационные:  Разработать план по разработке и реализации проекта  2. Мотивационные:  Выявить и проанализировать отношение к проекту всех участников образовательного процесса.  3.Кадровые  Осуществить подготовку педагогических работников к реализации проекта.  4. Содержательные:  Изучить нормативно-правовую документацию, регулирующую работу с одарёнными детьми на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. | 2021-2022г.г. | Механизм реализации проекта; распределение функциональных обязанностей между участниками проекта; определение базы эксперимента, форм периодичности отчётов  Проведённая работа со всеми участниками образовательного процесса по ознакомлению с основными целями и задачами  Ознакомление с программой осуществления проекта, методологическая и мотивационная готовность педагогических работников к реализации проекта  Изучение литературы по теме. Отработка методов диагностики развития исследовательской деятельности.  Создание нормативно-правовой документации на школьном уровне | Закон РФ «Об образовании»  **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,**утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями (Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011г.)  **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,** утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897  Устав МБОУ « Амгино- Олекминская средняя общеобразовательная школа**»**  Программа развития МБОУ « Амгино- Олекминская средняя общеобразовательная школа**»** |
| Мероприятие 1  Анкетирование на  выявление  общего  уровня  развития  и индивидуальных   интересов учащегося | Реализация целей и задач проекта  Промежуточные результаты, их соответствие целям и задачам проекта |
| Мероприятие2  изучение литературы по исследовательской деятельности школьников, изучение нормативных, методических документов; |
| **2. Практический этап проекта** | | | |
| **Задача 2**  Осуществить апробацию проекта ,критериев эффективности реализации проекта  Построить образовательный процесс в школе на основе предлагаемого проекта  Популяризация интеллектуально-творческой деятельности школьников, привлечение общественного внимания к проблемам сохранения и развития интеллектуального потенциала общества, к проблеме творческого образования и развития одаренных детей. | 2022-2024гг | Внедрение организационной модели образовательного процесса, основанной на содержании |  |
| Мероприятие1  мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;  анализ творческих достижений школьников; |  |  |
| Мероприятие2  Внедрение новых форм включения обучающихся в проектное и научное учебное исследование. |
| **3.Контрольно- оценочный этап проекта** | | | |
| **Задача 3**  Осуществить анализ эффективности проекта. Разработать методические рекомендации по развитию исследовательской деятельности в сельской школе. Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях школьного, районного и республиканского уровней. | 2024-2025гг | Отчёт о результатах проекта. Определение теоретической и практической значимости проекта. Создание сборника исследовательских работ участников.  Внедрение результатов проекта. |  |
| Мероприятие1  Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях школьного, районного и республиканского уровней. | 2024-2025гг |
| Мероприятие2  Применение новых технологий, форм и методов образовательной и воспитательной деятельности. |
| Мероприятие3  изучение и обобщение передового педагогического опыта |  |
| **Предполагаемые результаты** | достижение позитивной динамики образовательных результатов;  выстраивание индивидуальных траекторий обучения учащихся;  расширение коммуникативных связей и возможностей;  приобретение учащимися функционального навыка исследования и создания проектов;  обеспечение активной учебной работы школьников через формирование ключевых компетенций;  развитие навыков и получение результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся по основным предметам и во внеклассной деятельности;  поступление в высшие учебные заведения на бюджетной основе не менее 50% выпускников высокая степень эффективности самореализации школьника;  повышение качества знаний учащихся до 65%;  повышение педагогического мастерства учительского коллектива школы;  процент охвата обучающихся системой дополнительного образования (не менее 60 %);  процент учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью (не менее 45%);  укрепление материально – технической базы школы, что позволит успешно развивать способных и талантливых детей.  формирование положительной мотивации учительского коллектива; | | |
| Кадровое обеспечение | 2021-2025гг | Учителя- предметники  заместитель директора по ВР |  |
| Финансовое обеспечение проекта: | Администрация школы  учителя |  |

***Критерии оценки ожидаемых результатов:***

Как правило, критерием, которыми пользуются учителя, ведущие с учениками занятия по исследовательской деятельности, субъективны, что бы они при этом ни приводили в обоснование важности, необходимости и т. д. занятий такого рода. Ибо, если разобраться, для любого такого учителя центральным оказывается имеющееся у него представление обо все расширяющемся развороте исследовательской деятельности, в которой и ради которой он может привлекать все новые задачи, приемы, техники, заинтересовывать ребят и т.д. В таких условиях, естественно, все частные критерии сводятся, в конечном счете, к одному **общему:** разворачиванию единого пространства исследовательской деятельности, учитель чувствует, что он в этом живет, это чувствуют и его ученики. При своем различном отношении к исследовательской деятельности, некоторые могут принимать ее ценности, другие относиться к этому более прагматично (подготовка в вуз и т.д.), тем не менее, через учителя, через его отношение, они до определенной степени проникаются назначением исследовательской деятельности.

**Второй** очень важный ряд критериев оценки успешности имеет и носит управленческий и объективный характер. Существенно понимать, как место использования этого критерия в школьной практике, так и его отличие от ранее описанного критерия. Занятия исследовательской деятельностью в данном случае связываются с успешностью по другим параметрам обучения: например, количеству учеников класса, школы района, принявших участие в олимпиадах, чтениях и других такого же рода мероприятиях, связь между количеством учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью и, например, количество поступивших в те или иные вузы. Используя эти критерии, можно объективно засвидетельствовать определенные выгодные процентные соотношения между исследовательской деятельностью и общей развитостью.

**Третий тип**. Очевидно, от исследовательской деятельности ребята получают творческий импульс или желание расширять и умение радоваться постоянному расширению собственных горизонтов. Это качество развивается подчас непросто, но, возникнув, способно увлекать желанием не сидеть, сложа руки, все время действовать. Общаясь с руководителем, ребята обучаются языку, жаргону, стилю поведения, принятом в научном (да и любом интеллектуальном) сообществе. Поэтому потом им гораздо легче войти, быть признанными “своими” и в коллективе вуза, да и в большинстве таких сообществ. И, наверное, главное, что волнует в юношеском возрасте – потребность в общении, познании себя и своих возможностей через общение, с успехом удовлетворяется в тех индивидуализированных формах, которые так просто организовать при исследованиях. Но при этом приобретается навык содержательного общения, когда общаться информативно – “хорошо”, “престижно”. Заметим, что указанные факторы, по-видимому, значимые для учащихся, позволяют педагогу использовать их как действенное средство повышения учебной активности ребят.

Думается, что любой руководитель образовательного учреждения или его педагог, анализирующий свой опыт по поводу организации исследовательской деятельности обучающихся, должен принимать во внимание и относиться ко всем трем типам критериев, только в этом случае его деятельность может быть успешной.