**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Амгино-Олекминская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла МБОУ «Амгино-ОСОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  заместитель директора по УВР МБОУ Амгино- ОСОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И..Соловьева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Амгино-О СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю. Янкова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Основы духовно-нравственной культуры народов России**

**8 класс**

**2020-2021 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Степанова А.С..учитель МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ»  с.Олекминское , 2020 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и является продолжением курса ОДНКНР, начатой в 5 -7 классах. Данная рабочая программа является модифицированной на основе авторских программ:

* Н.Ф..Виноградовой «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. - М.: Вентана-Граф, 2016.
* программы под редакцией Н.И. Ворожейкиной «Основы духовно-нравственной культуры народов России» /Н.И. Ворожейкина, - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.

Рабочая прграмма ориентирована на использование учебника:

Н.Ф..Виноградова «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. - М.: Вентана-Граф, 2016.

В соответствии с методическими письмами Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» занятия по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуются через урочную деятельность (духовно-нравственного направления) в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В учебном плане МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ » на освоение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 8 классе предусмотрено 34 часа и реализуется через включение в учебный план (1 час в неделю).

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает процесс воспитания в общеобразовательной школе не только новым содержанием (ознакомление традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Основа всех ценностей - нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
2. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12. 2014, с изм. от 02.05. 2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31. 03. 2015);
3. Образовательной программы основного общего образования МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ»

Основными целями и задачами реализации предметной области курса «Духовно­нравственная культура народов России» является:

> совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно­нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

* углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
* осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
* становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

1. Общая характеристика учебного предмета. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
2. Принципы духовно-нравственного воспитания.
3. Культуроведческийопределяет возможность широкого ознакомления с различными

сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством,

архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства - толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

1. Природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.
2. Диалогичности.Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.
3. Краеведения.При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина - часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда - один из элементов общероссийской культуры.
4. Поступательностиобеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.
5. Принципы отбора содержания образования.
6. Научность и каноничность(сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью).
7. Учет требований типовых программ.
8. Многоуровневостъ(показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей).
9. Принципы организации занятий.

Наглядность, научная обоснованность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

1. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ на изучение ОДНКНР в 8-х классах отводится 34 часа (1 час за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса).

Рабочая программа предусматривает обучение ОДНКНР в 8 классах по 1 часу в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса

Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что:

* общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур;
* духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

В восьмом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

В соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
* воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты изучения курса является формирование УУД:

Регулятивные УУД:

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Познавательные УУД:

* характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* различать культовые сооружения разных религий;
* формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные УУД:

* рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Предметные результаты изучения курса является сформированность следующих умений:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Формы контроля:

1. ответ на уроке
2. проблемное задание
3. анализ иллюстрации
4. работа с картой
5. работа с текстом
6. сообщение
7. тест
8. проверочная работа
9. итоговая контрольная работа по темам
10. итоговый контроль за год
11. проект
12. ) Критерии оценивания устного ответа

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень - «4» - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

Базовый уровень - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок

Низкий уровень - «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

1. ) Критерии оценивания письменного ответа

Высокий уровень - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Базовый уровень - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-27 | 28-52 | 53-77 | 78-100 |
| Уровень | низкий | базовый | повышенный | высокий |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | низкий | базовый | повышенный | высокий |
| 1  Общая  информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2  Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта.  Некоторый  материал  изложен  некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3  Применение | Не определена область | Отражены  некоторые | Отражены области применения темы. | Отражены области применения темы. |

1. ) Оценка проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| и проблемы | применения | области | Процесс решения | Изложена стратегия |
|  | данной темы. | применения | практически | решения проблем. |
|  | Процесс решения | темы. Процесс | завершен. |  |
|  | неточный или | решения |  |  |
|  | неправильный. | неполный. |  |  |

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1 -2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

1. ) Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень -Отметка «5»

* Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки.
* Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

* Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении.
* Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

* Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено.
* Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

1. ) Критерии оценивания сообщения учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы | 3 балла |
| Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов | 3 балла |
| Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение | 3 балла |
| Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией | 3 балла |
| Итого: | 12 баллов |

12 баллов - отметка «5» - высокий уровень 9 - 11 баллов - отметка «4»- повышенный уровень 5 - 8 баллов - отметка «3» - базовый уровень

1. Содержание учебного предмета, курса

В программе курса 8 класса представлены следующие содержательные линии: «В мире культуры», «Край, в котором ты живёшь», «Религия и культура», «Нравственные ценности российского народа», «Твой духовный мир».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

* патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу; уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников;
* духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других;
* семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие;
* религии народов России: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовно-нравственном значении в жизни людей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Количество  часов |
| Раздел «В мире культуры» | | 6 часов |
| Культура - неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. | Теоретические сведения.  Введение в предмет ОДНКНР. Общее понятие о культуре. Структура культуры. Виды человеческой деятельности, относящиеся к культуре. Рукотворный и нерукотворный мир. Формы духовной культуры.  Практическая деятельность. | 1 час |
| Подготовить эссе на тему: «Культура сегодня. Нужна ли она современному человеку» |
| Искусство в жизни современного человека. | Теоретические сведения.  Искусство - зеркало жизни. Искусство вокруг нас. Виды искусства. Роль искусства в жизни людей. Художественный образ - стиль - язык. Практическая деятельность.   1. Дискуссия на тему: «Может ли искусство быть использовано против человека?». 2. Подготовить презентацию или сообщение об одном из видов искусства. | 2 часа |
| Величие  многонациональной  российской  культуры. | Теоретические сведения.  Роль искусства в сближении народов. Знаки и символы искусства. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Человек творец и носитель культуры. Известные деятели российской науки и культуры. Практическая деятельность. | 2 часа |
| 1. Создание рекламной листовки на социально значимую тему: «Экология души», «Мир моих увлечений», «Красота спасёт мир», «Миром правит любовь» и др. 2. Подготовить эссе на тему: «Жил на свете человек», раскрыв вклад данного человека в науку или культуру России. 3. подобрать произведение искусства, которое языком знаков и символов рассказало бы о каком-либо событии в вашей жизни, о том, что оставило след в вашей памяти, в душе.   4.Опережающее задание:\_прослушать 1-ую часть Симфонии №40 В.-А. Моцарта (или «Неоконченной симфонии» Ф. Шуберта. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Преобразующая сила искусства. | Теоретические сведения.  Законы красоты. Гармония, композиция, симметрия, пропорция, ритм. Предназначение искусства, его действенная сила. Массовая культура. Практическая деятельность.  1.Обсуждение изменения эмоционального состояния, логики развития музыкальной мысли, выраженной композитором, после прослушивания произведения.  2. Составление «кардиограммы чувств» | 1 час |
| Раздел «Край, в котором ты живёшь» | | 2 часа |
| Символика Московской области, Можайска | Теоретические сведения.  Московская область. Можайск. Мой район: история, достопримечательности. Крупные города Московской области. Города воинской славы. Современная инфраструктура Московской области. Практическая деятельность. | 1 час |
| Подготовить сообщение о родном городе Можайск |
| Развитие культуры. | Теоретические сведения.  Народы, проживающие на территории Московской области. Памятники культуры и архитектуры. Народная музыка. Фольклор. Литература. Устное народное творчество. Произведения писателей о Можайске.  Практическая деятельность. | 1 час |
| Подготовить презентацию или сообщение об одном из наиболее значимых культурных объектов своего края. |
| Раздел «Религия и культура» | | 8 часов |
| Возникновение  религий. | Теоретические сведения.  Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Понятия «вера», «религиозная вера». Особенности религиозной веры. Причины возникновения религии. Формы религии и их наличие в современных культах. Практическая деятельность.  Подготовить сообщение об одной из форм религии | 1 час |
| Религии мира и их основатели. | Теоретические сведения.  Предпосылки возникновения и нравственные основы мировых религий. История возникновения. Религиозные традиции мира. Национальные религии. Многобожие. Практическая деятельность. | 1 час |
| Заполнение таблицы |
| Культурные традиции буддизма. | Теоретические сведения.  Появление и распространение буддизма. Сущность и вероучение буддизма. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь. Практическая деятельность. Заполнение таблицы | 1 час |
| Культура ислама. | Теоретические сведения.  История возникновения ислама. Первые столетия ислама (VII-XIIвека) - золотое время исламской культуры. Коран, Столпы ислама. Культовые здания ислама. Мечеть - часть исламской культуры. Исламский календарь. Практическая деятельность. Заполнение таблицы | 1 час |
| Иудаизм и культура. | Теоретические сведения.  Возникновение иудаизма. Тора - Пятикнижие Моисея. Синагога - молельный дом иудеев. Особенности | 1 час |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь. Практическая деятельность. |  |
| Заполнение таблицы |
| Культурное наследие христианства. | Теоретические сведения. | 1 час |
| Христианство, Библия, Ветхий завет. Новый завет, Евангелие. Культурное наследие христианской Руси. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Христианские праздники.  Практическая деятельность. |
| Подготовить сообщение об одном из христианских праздников. |
| История религий в России. | Теоретические сведения. | 1 час |
| Особенности истории различных религий в России. Основные этапы возникновения и развития православия и других религий в России. Роль православия в истории России. Христианские конфессии.  Практическая деятельность. |
| Узнать географическое место распространения различных религий в Российской Федерации. |
| Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | Теоретические сведения. | 1 час |
| Ритуалы в религиозных традициях мира. Обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Особенности религиозных обрядов и традиций. Молитва. Практическая деятельность. |
| Подготовить рассказ о какой-либо религиозной традиции или ритуале. |
| Раздел «Нравственные ценности российского народа» | | 10 часов |
| Религия и мораль. | Теоретические сведения. | 1 час |
| Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме. |
|  | Понятие «мораль». Моральные нормы. Соблюдение |  |
|  | моральных норм. Человеческие ценности. Практическая деятельность. |  |
|  |
|  | 1.Выразить своё мнение\_по поводу выражений: «Мораль сей |  |
|  | басни такова», «Аморальное поведение».  2.Продумать ответ на вопрос: «Что является ценным в жизни для вас». |  |
| Мораль и нравственность. | Теоретические сведения. | 2 часа |
| Нравственные заповеди в религиях мира. Роль правил в жизни общества. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Золотое правило нравственности. Практическая деятельность. |
| Вспомнить историю, подтверждающую золотое правило нравственности. |
| Совесть как всеобщий  естественный закон. | Теоретические сведения.  Общественно-исторический характер морали и совести. Понятия «совесть», «стыд». Совесть - мерило нравственности. Психологическая сторона совести. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.  Практическая деятельность.   1. Решение проблемных ситуаций 2. Составление словесного собирательного образа | 1 час |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | совестливого человека.  З.Подготовить пословицы и поговорки о совести. |  |
| Правда и ложь | Теоретические сведения.  Понятие «правда» и «ложь». Нравственные качества личности: честность, порядочность, справедливость, их значимость в жизни человека.  Практическая деятельность. | 1 час |
| 1. Игра «Правда и ложь» 2. Сочинение-миниатюра или сообщение на тему «Случай, когда тебе помогла правда и подвела ложь» |
| Добро и зло. | Суть добра и зла, представление об этих двух понятиях, их взаимосвязь в жизни. Противоречие понятий добро и зло. Ценностное отношение к понятиям добра и зла, греха, раскаяния и воздаяния.  Практическая деятельность. | 1 час |
| 1. Коллективный проект: Придумать сценарий рекламного ролика «Делай добро». 2. Корзинка добрых дел |
| Милосердие,  сочувствие. | Теоретические сведения.  Сострадание, забота о слабых, любовное отношение к другому человеку. Доброжелательность, взаимопомощь. Практическая деятельность. | 1 час |
| Подготовить рассказ о милосердном поступке, свидетелями которого вы были. |
| Совершенствование человека в труде. | Теоретические сведения.  Человек и труд. Труд - основа и непременное условие жизнедеятельности людей. Пословицы о труде. Практическая деятельность. | 1 час |
| Высказать своё мнение к выражению «Труд облагораживает человека» |
| О дружбе и друзьях. | Теоретические сведения.  Понятия «дружба», «дружеские отношения», «товарищество».  Практическая деятельность. | 2 часа |
| 1. Психологическая игра «Волшебный стул» 2. «Рисунок дружбы» (коллективная работа) 3.Открытка «Пожелания моему другу» |
| Раздел «Твой духовный мир» | | 6 часов |
| Любовь и уважение к Отечеству. | Теоретические сведения.  Духовные традиции многонационального народа России. Любовь к Родине. Понятия «служение», «патриотизм». Практическая деятельность. | 1 час |
| выучить песню или стихотворение о Родине, патриотизме. |
| Долг, свобода, ответственность. | Теоретические сведения.  Понятия «свобода», «долг», «ответственность» в разных религиях. Ответственное поведение, обязанности, свободный выбор личности.  Практическая деятельность. | 1 час |
| Подобрать примеры из художественных произведений, в которых описывается ответственное поведение человека. |
| Культура поведения человека. | Теоретические сведения.  Понятие «этика». Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Воспитание. Практическая деятельность. | 2 часа |
| 1.Игра «Сокровищница народной мудрости». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2. Изучить приёмы самовоспитания: самонаблюдение и самооценка. |  |
| Семья, дом. Семейные традиции. | Теоретические сведения. | 2 часа |
| Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Семья - хранитель духовных ценностей. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка- главные семейные ценности. Родовой герб. Практическая деятельность. |
| 1. Нарисовать герб своей семьи. 2. Рассказать о традициях в своей семье. |
| б.ТЕМАТЕ | [ЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу ОДНКНР для 8 класса | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Характеристика деятельности обучающихся | Количество  часов | Вид  контроля | Измеритеи |
| 1 | «В мире культуры» | Раскрывать значение терминов культура, рукотворный мир, нерукотворный..  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать культуру. | 6 | Текущий  контроль | Творческое  задание |
| 2 | Край, в котором ты живёшь | Показывать на карте Московскую область. Можайск. Называть и кратко характеризовать: историю, достопримечательности. Крупные города Московской области. Города воинской славы.  Характеризовать  современную инфраструктуру Московской области. | 2 | Текущий  контроль | Творческое  задание |
| 3 | Религия и культура | Раскрывать роль религии в развитии культуры.  Объяснять вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.  Называть понятия «вера», «религиозная вера».  Выявлять особенности религиозной веры. Причины возникновения религии. Формы религии и их наличие в современных культах. | 8 | Текущий  контроль | Творческое  задание |
| 4 | Нравственные  ценности  российского народа | Определять главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме. Объяснять понятие «мораль». Моральные нормы.  Соблюдение моральных норм. Человеческие ценности. | 10 | Текущий  контроль | Творческое  задание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Твой духовный мир | Характеризовать духовные традиции многонационального народа России. Любовь к Родине. Понятия «служение», «патриотизм». | 6 | Текущий  контроль | Творческое  задание |
| 6 | Повторение |  | 2 |  |  |
|  | Всего: |  | 34 |  |  |

7.Учебно-методическое и материально техническое обеспечение.

Список литературы для учителя:

1. Алексеев Ю.А. Моя Родина-Россия. Москва, 2016 год.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Н.Ф. Виноградова, 8 класс, Москва: «Вентана-графа»,2016.
3. Чернокозов А.И. Мировая художественная культура. Ростов-на - Дону, 2016.
4. Житие протопопа Аввакума и другие его сочинения. - М.: Советская Россия, 1991. 366с.
5. Старообрядчество: история, культура, современность // Сборники статей научно­

практических конференций. - М., 1996-1998.

1. Старообрядчество: история, культура, современность // Журналы № 1 -6 . -М., 1996-1998. Список литературы для учащихся:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Н.Ф. Виноградова, 8 класс, Москва: «Вентана-граф»,2016.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разде  л | Планируемые результаты | |
| Обучающийся научится | Обучающийся может научиться |
| ОДН  КНР  8  класс | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  адекватно использовать речевые средства и средства информационно­коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;  овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;  определять общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, традиции - как основы культурной истории многонационального народа России;  познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимать значения нравственности в жизни человека и общества; | проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края)  ,воспринимать географический образ России (территория, границы, географические особенности). Знать права и обязанности гражданина.  ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.  сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |

осознавать ценности человеческой жизни.

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ учебной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Причина изменений в программе | Способ корректировки |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | «Экология души», «Мир моих увлечений», «Красота спасёт мир», «Миром правит любовь» и др.   1. Подготовить эссе на тему: «Жил на свете человек», раскрыв вклад данного человека в науку или культуру России. 2. подобрать произведение искусства, которое языком знаков и символов рассказало бы о каком- либо событии в вашей жизни, о том, что оставило след в вашей памяти, в душе.   4.Опережающее задание: прослушать 1-ую часть Симфонии №40 В.-А. Моцарта (или «Неоконченной симфонии» Ф. Шуберта. |  | самоанализа и самоконтроля. Осознание важности процесса познания и самопознания. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные :  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 6 | 14.10­  18.10 |  | Преобразующая сила искусства | Законы красоты. Гармония, композиция, симметрия, пропорция, ритм. Предназначение искусства, его действенная сила. Массовая культура.  1.Обсуждение изменения эмоционального состояния, логики развития музыкальной мысли, выраженной композитором, после прослушивания произведения.  2. Составление «кардиограммы чувств» | систематизировать материал, содержащийся в литературе и других источниках, рассказывающих о духовно -нравственной культуре народов России | Познавательные: видят изменения эмоционального состояния под воздействием искусства  Регулятивные: обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  Личностные :  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 7 | 21.10­  25.10 |  | Символика Московской области, Можайска | Московская область. Можайск.  Мой район: история, достопримечательности. Крупные города Московской области. Города воинской славы. Современная | используя материалы по духовно­нравственной культуре России рассказывать об особенностях | Познавательные: рассказывать об особенностях мировоззрения русского народа и других народов России  Регулятивные: определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | инфраструктура Московской области.  Подготовить сообщение о родном городе Можайск | мировоззрения русского народа и других народов России, как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях | познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные :  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 8 | 28.10­  01.11 |  | Развитие культуры Московской области | Народы, проживающие на территории Московской области. Памятники культуры и архитектуры. Народная музыка. Фольклор. Литература. Устное народное творчество. Произведения писателей о Можайске.  Подготовить презентацию или сообщение об одном из наиболее значимых культурных объектов своего края. | применять знания по основам духовно­нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д. | Познавательные: обобщают и презентуют материал о значимых культурных объектах своего края  Регулятивные: выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Личностные :  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 9 | 05.11­  08.11 |  | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Понятия «вера», «религиозная вера». Особенности религиозной веры. Причины возникновения религии. Формы | анализировать информацию различных источников по духовно­нравственной культуре народов России | Познавательные: выясняют предпосылки возникновения и нравственные основы мировых религий  Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | религии и их наличие в современных культах.  Подготовить сообщение об одной из форм религии Предпосылки возникновения и нравственные основы мировых религий. История возникновения. Религиозные традиции мира. Национальные религии. Многобожие.  Заполнение таблицы |  | описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Личностные :  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 10 | 11.11­  15.11 |  | Культурные традиции буддизма. | Появление и распространение буддизма. Сущность и вероучение буддизма. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.  Заполнение таблицы | составлять описание образа жизни, традиций, праздников, нравственных представлений, культурных и религиозных особенностей больших и малых народов Российской федерации; памятников материальной, художественной и духовной культуры | Познавательные: формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов  Регулятивные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.  Личностные :  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 11 | 25.11­  29.11 |  | Культура ислама. | История возникновения ислама. Первые столетия ислама (VII-XIIвека) - золотое время исламской культуры. Коран, Столпы ислама. Культовые здания ислама. Мечеть - часть исламской культуры. Исламский календарь.  Заполнение таблицы | рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной культуры | Познавательные: формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов  Регулятивные: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу |
| 12 | 02.12­  06.12 |  | Иудаизм и культура. | Возникновение иудаизма. Тора - Пятикнижие  Моисея. Синагога - молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь.  Заполнение таблицы | систематизировать материал, содержащийся в литературе и других источниках, рассказывающих о духовно -нравственной культуре народов России | Познавательные: формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов  Регулятивные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности .  Личностные:  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| 13 | 09.12­  13.12 |  | Культурное наследие христианства. | Христианство, Библия, Ветхий завет. Новый завет, Евангелие. Культурное наследие христианской Руси. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Христианские праздники.  Подготовить сообщение об одном из христианских праздников. | используя материалы по духовно­нравственной культуре России рассказывать об особенностях мировоззрения русского народа и других народов России, как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить | Познавательные: формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов  Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих сих собственной, и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях | ориентируются на позицию партнера в общении  и взаимодействии  Личностные:  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 14 | 16.12­  20.12 |  | История религий в России. | Особенности истории различных религий в России. Основные этапы возникновения и развития православия и других религий в России. Роль православия в истории России. Христианские конфессии.  Узнать географическое место распространения различных религий в Российской Федерации. | применять знания по основам духовно­нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д. | Познавательные: формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов  Регулятивные: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Личностные:  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
| 15 | 23.12­  27.12 |  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | Ритуалы в религиозных традициях мира. Обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Особенности религиозных обрядов и традиций. Молитва.  Подготовить рассказ о какой-либо религиозной традиции или ритуале. | анализировать информацию различных источников по духовно­нравственной культуре народов России | Познавательные: сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях Регулятивные: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Личностные:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. |
| 16 | 08.01­  10.01 |  | Религия и мораль. | Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении | составлять описание образа жизни, традиций, праздников, нравственных представлений, | Познавательные: сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | человека в буддизме.  Понятие «мораль». Моральные нормы. Соблюдение моральных норм. Человеческие ценности.   1. Выразить своё мнение\_по поводу выражений: «Мораль сей басни такова», «Аморальное поведение». 2. Продумать ответ на вопрос: «Что является ценным в жизни для вас». | культурных и религиозных особенностей больших и малых народов Российской федерации; памятников материальной, художественной и духовной культуры | самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 17-18 | 13.01­  17.01  20.01­  24.01 |  | Мораль и нравственность. | Нравственные заповеди в религиях мира. Роль правил в жизни общества. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Золотое правило нравственности.  Вспомнить историю, подтверждающую золотое правило нравственности. | рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной культуры | Познавательные: сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Личностные:  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | 27.01­  31.01 |  | Совесть как всеобщий естественный закон. | Общественно-исторический характер морали и совести.  Понятия «совесть», «стыд». Совесть - мерило нравственности. Психологическая сторона совести. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.  1 .Решение проблемных ситуаций 2.Составление словесного собирательного образа совестливого человека.  3 .Подготовить пословицы и поговорки о совести. | систематизировать материал, содержащийся в литературе и других источниках, рассказывающих о духовно -нравственной культуре народов России | Познавательные: сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |
| 20 | 03.02­  07.02 |  | Правда и ложь | Понятие «правда» и «ложь». Нравственные качества личности: честность, порядочность, справедливость, их значимость в жизни человека.   1. Игра «Правда и ложь» 2. Сочинение-миниатюра или сообщение на тему «Случай, когда тебе помогла правда и подвела ложь» | используя материалы по духовно­нравственной культуре России рассказывать об особенностях мировоззрения русского народа и других народов России, как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях | Познавательные: сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии .  Личностные : Проявляют устойчивый учебно­познавательный интерес к новым общим способам решения задач |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | 10.02­  14.02 |  | Добро и зло. | Суть добра и зла, представление об этих двух понятиях, их взаимосвязь в жизни. Противоречие понятий добро и зло. Ценностное отношение к понятиям добра и зла, греха, раскаяния и воздаяния.   1. Коллективный проект: Придумать сценарий рекламного ролика «Делай добро». 2. Корзинка добрых дел | применять знания по основам духовно­нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д. | Познавательные: сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях Регулятивные: обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии .  Личностные : Проявляют устойчивый учебно­познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 22 | 17.02­  21.02 |  | Милосердие, сочувствие. | Сострадание, забота о слабых, любовное отношение к другому человеку. Доброжелательность, взаимопомощь.  Подготовить рассказ о милосердном поступке, свидетелями которого вы были. | анализировать информацию различных источников по духовно- нравственной культуре народов России | Познавательные: сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях Регулятивные: определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | 02.03­  06.03 |  | Совершенствование человека в труде. | Человек и труд. Труд - основа и непременное условие жизнедеятельности людей. Пословицы о труде.  Высказать своё мнение к выражению «Труд облагораживает человека» | составлять описание образа жизни, традиций, праздников, нравственных представлений, культурных и религиозных особенностей больших и малых народов Российской федерации; памятников материальной, художественной и духовной культуры | Познавательные: формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов  Регулятивные: выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) Коммуникативные: учиться работать в малой группе над общим заданием.  Личностные: Формирование мотивации к самосовершенствованию. |
| 24-25 | 09.03­  13.03  16.03­  20.03 |  | О дружбе и друзьях. | Понятия «дружба», «дружеские отношения», «товарищество».  1 .Психологическая игра «Волшебный стул»  2.«Рисунок дружбы» (коллективная работа)  3.Открытка «Пожелания моему другу» | рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной культуры | Познавательные: формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов  Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с одноклассниками.  Личностные Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Воспитание ответственности за принятие решений. |
| 26 | 23.03­  27.03 |  | Любовь и уважение к Отечеству. | Духовные традиции многонационального народа России. Любовь к Родине. Понятия «служение», «патриотизм».выучить песню или стихотворение о Родине, патриотизме. | систематизировать материал, содержащийся в литературе и других источниках, рассказывающих о духовно -нравственной культуре народов | Познавательные: формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов  Регулятивные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | России | условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с одноклассниками. Личностные Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Воспитание ответственности за принятие решений. |
| 27 | 30.03­  03.04 |  | Долг, свобода, ответственность. | Понятия «свобода», «долг», «ответственность» в разных религиях. Ответственное поведение, обязанности, свободный выбор личности.  Подобрать примеры из художественных произведений, в которых описывается ответственное поведение человека. | используя материалы по духовно- нравственной культуре России рассказывать об особенностях мировоззрения русского народа и других народов России, как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях | Познавательные: формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов  Регулятивные: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  Коммуникативные: учиться работать в малой группе над общим заданием.  Личностные: Формирование мотивации к самосовершенствованию. |
| 28-29 | 06.04­  10.04  20.04­  24.04 |  | Культура поведения человека. | Понятие «этика». Этикет в разных жизненных ситуациях.  Нравственные качества человека. Воспитание.   1. Игра «Сокровищница народной мудрости». 2. Изучить приёмы самовоспитания: самонаблюдение и самооценка. | применять знания по основам духовно­нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и | Познавательные: формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов  Регулятивные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | т. д. | устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  Коммуникативные: использовать электронные ресурсы для виртуального путешествия. Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению нового. |
| 30-31 | 27.04­  30.04  04.05­  08.05 |  | Семья, дом. Семейные традиции. | Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Семья - хранитель духовных ценностей. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка-главные семейные ценности. Родовой герб.  1 .Нарисовать герб своей семьи. 2.Рассказать о традициях в своей семье. | анализировать информацию различных источников по духовно­нравственной культуре народов России | Познавательные: формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов  Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;  оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с одноклассниками. Личностные Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Воспитание ответственности за принятие решений. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.  Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Осознание важности процесса познания и самопознания. |
| 32 | 11.05- |  | Подготовка к проекту | По теме проекта | составлять описание | Познавательные: формулировать выводы и |
|  | 15.05 |  |  |  | образа жизни, | умозаключения на основе анализа учебных |
|  |  |  |  |  | традиций, праздников, | текстов |
|  |  |  |  |  | нравственных | Регулятивные: Владение основами |
|  |  |  |  |  | представлений, | самоконтроля, самооценки, принятия решений и |
|  |  |  |  |  | культурных и | осуществления осознанного выбора в учебной и |
|  |  |  |  |  | религиозных | познавательной. |
|  |  |  |  |  | особенностей больших | Коммуникативные: умение организовать |
|  |  |  |  |  | и малых народов | учебное сотрудничество в группе |
|  |  |  |  |  | Российской федерации; | Личностные: Понимание культурного |
|  |  |  |  |  | памятников | многообразия мира |
|  |  |  |  |  | материальной, художественной и духовной культуры |  |
| 33-34 | 18.05- |  | Итоговое повторение. Защита | Представить продукт проекта | рассказывать о | Познавательные: формулировать выводы и |
|  | 22.05 |  | проекта |  | значительных событиях | умозаключения на основе анализа учебных |
|  | 25.05- |  |  |  | и личностях | текстов |
|  | 29.05 |  |  |  | отечественной | Регулятивные: наблюдать и анализировать |
|  |  |  |  |  | культуры | собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.  Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с одноклассниками.  Личностные Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. |

33