**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Амгино- Олекминская средняя общеобразовательная школа»**

**Олекминского района Республики Саха ( Якутия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО учителей  К.В.Янкова  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Соловьева Л.И./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г | **«Утверждаю»**  Вр и.о. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Соловьева Л.И./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г |

**Рабочая программа**

**по технологии**

**для 8 класса**

**Учитель – Чердонов Андрей Матвеевич**

**2020-2021 учебный год**

**Место учебного предмета «Технология» в Учебном плане на уровне основного общего образования в рамках ФГОС**

Согласно календарному учебному графику МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ на 2020 – 2021 учебный год и Учебному плану Рабочая программа рассчитана на преподавание предмета «Технология» в 8классе в объёме **2 часа** в неделю, предусмотренных обязательной частью Учебного плана, и составляет **70 часов** за год.

Данная Рабочая программа скорректирована по причине праздничных дней и предусматривает организацию процесса обучения в объёме **64 часов** для 8 класса

Программа ориентирована на УМК: Технология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В. Д. Симоненко – 3-е изд. перераб. - М. :Вентана-Граф, 2016.

Рабочая программа учитывает использование дистанционных технологий «Электронный дневников»Социальных сетей в период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом ,ОРВИ и др.инфекционными заболеваниями.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение технологии в 8 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися пред­мета «Технология»

* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики;
* проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и фи­зического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индиви­дуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интере­сов, а также на основе формирования уважительного отно­шения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образова­тельной и профессиональной карьеры, осознание необходи­мости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технологий, к рациональному ведению домаш­него хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответ­ствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающими­ся предмета «Технология»:

* самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выпол­няемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требова­ниям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникатив­ной, социальной практике и профессиональной ориен­тации.

**Предметные** результаты освоения учащимися программы «Технология»:

По завершении учебного года выпускник

**научится:**

* + характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
  + характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
  + разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
  + характеризовать группы предприятий региона проживания,
  + характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
  + анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
  + анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
  + анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
  + получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
  + получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труд

**получит возможность научиться:**

* + предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
  + анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**Содержание учебного предмета.**

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**Тема 1. *Бюджет семьи***

**Теоретические сведения.**Цели и задачи семейной экономики.Общие знания ведения домашнего хозяйства. Роль членов семьи в формировании семейного бюджета. Необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого члена семьи. Цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства.

**Практические работы.**Анализ семейного бюджета. Определение прожиточного минимума семьи, расходы учащегося. Анализ рекламы потребительских товаров. Выдвижение деловых идей. Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи и пути их удовлетворения. Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами. Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупок. Информация о товарах, сертификация, маркировка. Источники информации о товарах и услугах. Задачи сертификации, виды сертификации. Анализ сертификации соответствия товара. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Сравнение предметов по различным признакам. Бюджет семьи, его структура. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта. Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов. Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника.

**Тема 2. *Инженерные коммуникации в доме***

**Теоретические сведения.**Схемы горячего и холодного водо­снабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и про­стейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилей и смесите­лей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы ра­боты с инструментами и приспособлениями для санитарно-тех-нических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и кана­лизации. Экологические проблемы, связанные с их утилиза­цией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-техниче-ских работ.

**Раздел «Электротехника»**

**Теоретические сведения.**Правила безопасности на уроках электротехнологии. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы. Параметры потребителей электроэнергии. Параметры источника электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Электрические провода. Виды соединения проводов. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Регулировка освещенности. Люминесцентные лампы. Неоновые лампы. Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами.

**Практические работы.**Правила электробезопасности, порогово-ощутимый ток, организация рабочего места для электротехнических работ.электромонтажные инструменты. электрический пробник. Изготовление гальванического элемента. Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты.изготовление пробника. проверка исправности проводов и элементов электрической цепи. Электрическая энергия - основа современного технического прогресса. Типы электростанций.типы гальванических элементов. Изображения источников получения и потребления электроэнергии на схемах.простейшие электрические схемы. правила безопасности труда. Принципиальная электрическая схема. Работа с таблицей "Условные обозначения элементов электрической цепи". Элементы гальванической цепи: гальванический элемент, батарея из гальванических элементов, провод, соединение проводов, пересечение проводов без соединения. Предохранитель, катушка, амперметр и др. комплектующая арматура. Монтажная схема. Главный потребитель электрической энергии - нагрузка. Электрическое сопротивление. Единица измерения сопротивления. Соединение проводников: последовательное, параллельное.опасность перегрузки сети. Проводимость. Режим короткого замыкания. Электродвижущая сила, плавкие предохранители, устройства защиты. Напряжение, единицы измерения. Мощность, единицы измерения.причины плавления проводника и его разрушения. максимально допустимая мощность. Электроизмерительные приборы: их типы и область применения.устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра. правила пользования электроизмерительными приборами. Электроизоляционные материалы: изолента, кембрик, оплётка. Установочные, монтажные, обмоточные провода, шнур, токоведущая жила, марка провода. Виды соединений проводов: разъёмные, неразъёмные. Ответвление, ответвительная коробка.паяние. Основные операции: оконцевания проводов и присоединение их к арматуре (зарядка электроарматуры).оформление петелькой (кольцом) или прямым концом (тычком). Принцип действия и область применения электромагнитов. Электромагнитное реле. Электроосветительные приборы и их назначение.виды осветительных приборов. история изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы. Регулировка освещённости. Люминесцентное и неоновое освещение.достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Энергетический аудит школы. Конструкция люминисцентной лампы.люминифер, Ультрафиолетовое свечение. Стартер. Правила обращения с люминесцентными лампами.утилизация ламп. Принцип действия бытовых электронагревательных приборов и светильников, их назначение.виды нагревательных элементов. Виды ламп.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

**Теоретические сведения.**Роль профессии в жизни челове­ка. Виды массовых профессий сферы индустриального произ­водства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и про­фессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика про­фессиональной пригодности к выбранному виду профессиональ­ной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопре­деления.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограм-ма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профес­сионального учебного заведения, характеристика условий посту­пления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной дея­тельности.

Здоровье и выбор профессии.

**Раздел «Проектная деятельность»**

**Теоретические сведения**. Творческий проект. Этапы про­ектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготов­ка). Государственные стандарты на типовые детали и документа­цию (ЕСКД и ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при про­ектировании изделия, возможные пути их решения. Примене­ние ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

**Практические работы.** Обоснование идеи изделия на ос­нове маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с ис­пользованием ПК, установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей из­делия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отдел­ка. Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электрон­ной презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ру­чек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, по­лочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочо­нок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полоч­ка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-приклад­ноготворчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мо­заика с металлическим контуром), киянка, угольник, выпиловоч­ный столик, массажёр, игрушки для детей, наглядные пособия и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусст­венных материалов: предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных ра­бот, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тис­нением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), струбцина, во­роток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки, модели автомобиля.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов  8 «А» | Всего часов 8 «Б» и «В» | Из них | | |
| Контрольные и диагностические работы | Самостоятельные работы | Проекты |
| 1 | **Вводное занятие** | **2** | **2** |  |  |  |
| 2 | **Технологии домашнего хозяйства** | **18** | **18** |  |  |  |
| 3 | ***Бюджет семьи*** | 14 | 14 |  |  |  |
| 4 | ***Инженерные коммуникации в доме*** | 4 | 4 |  |  |  |
| 5 | **Электротехника** | **24** | **24** |  |  |  |
| 6 | **Современное производство и профессиональное самоопределение** | **16** | **16** |  |  |  |
| 7 | **Проектная деятельность** | **4** | **10** |  |  | 8 |
| 8 | **Итого** | **64** | **70** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| 8 | | |
| план | факт | |
| **Вводное занятие. 2 часа**  *Личностные УУД: Формирование целостного мировоззрения*  *Метапредметные УУД: Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.*  *Предметные УУД: Развитие умений применять технологии представления, преобразованияиспользования информации* | | | | | | |
| 1-2 |  |  | | Правила ТБ в учебных мастерских. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. | 2 | Вводный инструктаж по охране труда. Изучение ТБ по плакатам и схемам  Определение творческого проекта. Этапы выполнения проекта. Программное обучение, рассказ, беседа |
| **Технологии домашнего хозяйства. 18 часов** | | | | | | |
| ***Бюджет семьи (14 часов)***  *Личностные УУД: Воспитывать аккуратность , внимание при оценивании имеющихся и возможностей источников доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность*  *Метапредметные УУД: Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи данной темы*  *Предметные УУД: Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края.Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных.Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.* | | | | | | |
| 3-4 |  |  | | Способы выявления потребностей семьи | 2 | Освоение понятий «потребности», «уровень благосостояния», «потребительская корзина», |
| 5-6 |  |  | | Как составить семейный бюджет | 2 | Освоение понятий «ресурсы», «бюджет семьи, «подоходный налог», «кредит», «коммунальные платежи» |
| 7-8 |  |  | | Постоянные расходы | 2 | Освоение понятий», «доходы-расходы», «обязательные платежи» |
| 9-10 |  |  | | Где хранить сбережения | 2 | Освоение понятий |
| 11-12 |  |  | | Технология совершения покупок. | 2 | Освоение понятий«сертификация», «маркировка», «штрихкод» и др |
| 13-14 |  |  | | Организационно-правовые формы предприятия | 2 | Освоение понятий |
| 15-16 |  |  | | Технология ведения бизнеса | 2 | Освоение понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «лицензия», «маркетинг», «себестоимость», «бизнес-план» и др. |
| ***Инженерные коммуникации (4 часа)***  *Личностные УУД: Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях..Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.*  *Метапредметные УУД: Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделийПредлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике).*  *Предметные УУД: Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях* | | | | | | |
| 17-18 |  |  | | Инженерные коммуникации в доме | 2 | Освоение понятий «инженерные комму­никации», «отопление», «энергоснабжение», «вентиляция» и др. |
| 19-20 |  |  | | Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы | 2 | Освоение понятий «водопровод», «вентиль», «водомеры», «канализация», «очистные сооружения», «сифон», «поплавок» и др. |
| ***Электротехника 24 часа***  *Личностные УУД: Уметь выдвигать целеполагание, планировать практические действия на уроке. Уметь выбирать оптимальный способ решения задания. Предлагать технологические приемы выполнения отдельных этапов изготовления изделий.Рефлексия выполнения своего задания*  *Метапредметные: Использовать практические упражнения для открытия нового знания и умения. Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях.*  *Предметные УУД: Исследовать конструкторско-технологические особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач. Уметь делать сравнения, обобщения и выводы.* | | | | | | |
| 21-22 |  |  | | Электрический ток и его использование | 2 | Освоение понятий «электротехника», «источник \  итания», «электрлит», «диэлектрики», «сила тока», «нагрузка», электрическая цепь и др. | |
| 23-24 |  |  | | Электрические цепи | 2 | Освоение понятий «монтажная схема», «установочная арматура» и др. | |
| 25-26 |  |  | | Потребители и источники электроэнергии | 2 | Освоение понятий «электрическое сопротивление», «резистор», «напряжение», «мощность» и др. | |
| 27-28 |  |  | | Электроизмерительные приборы | 2 | Освоение понятий «амперметр», «вольтметр», «электросчётчик», «тариф на электроэнергию» и др. | |
| 29-30 |  |  | | Организация рабочего места для электромонтажных работ | 2 | Освоение понятий экономичного распределения инструментов на рабочем месте. | |
| 31-32 |  |  | | Электрические провода | 2 | Освоение понятий «электрические провода», «сращивание», «пайка», «припой», «флюсы», «лужение». | |
| 33-34 |  |  | | Монтаж электрической цепи | 2 | Освоение понятия «оконцевание про­водов» | |
| 35-36 |  |  | | Творческий проект: «Разработка плаката по электробезопасности» | 2 | Моделирование собственного творческого проекта. Выбор способа выполнения проекта, построение алгоритма действий. Планирование результатов проекта. | |
| 37-38 |  |  | | Творческий проект: «Разработка плаката по электробезопасности» | 2 |
| 39-40 |  |  | | Электроосветительные приборы | 2 | Освоение понятий «лампы накаливания», «галогенные, люминесцентные, неоновые лампы», «светодиоды». | |
| 41-42 |  |  | | Бытовые электронагревательные приборы | 2 | Освоение понятий о различных типах электронагревательных приборов | |
| 43-44 |  |  | | Цифровые приборы | 2 | Освоение понятий о различных типах цифровых приборов | |
| ***Современное производство и профессиональное самоопределение 16 часов***  *Личностные УУД: Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях..Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Определять успешность выполнения своего задания.*  *Метапредметные УУД: Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). Планировать практическую деятельность на уроке. Работать по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов).*  *Предметные УУД: Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях* | | | | | | |
| 45-46 |  |  | | Профессиональное образование | 2 | Освоение понятий «мотивы», «жизненный план», «профессиональная карьера», «проф.пригодность» | |
| 47-48 |  |  | | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | 2 | Освоение понятий «самосознание», «самооценка», «профессиональный интерес» | |
| 49-50 |  |  | | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | 2 | Освоение понятий «самоопределение личности», «профессиональная компетентность», «сфера производства | |
| 51-52 |  |  | | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения | 2 | Освоение понятий «классификация профессий», «профессиограмма», «психограмма | |
| 53-54 |  |  | | Прфессиональные и жизненные планы | 2 | Освоить понятия «мотивы», «жизненные планы», «профессиональные планы» | |
| 55-56 |  |  | | Профессиональная пригодность | 2 | Освоить понятия «профессиональная пригодность». | |
| 57-58 |  |  | | Здоровье и выбор профессии | 2 | Освоить понятия «здоровье», «медецинские противопоказания», | |
| 59-60 |  |  | | Профессиональная проба. | 2 | Освоить понятие «профессиональная проба» | |
| **Проектная деятельность 10 часов** | | | | | | |
| 61-62 |  | |  | Творческий проект | 2 | Моделирование собственного творческого проекта. Выбор способа выполнения проекта, построение алгоритма действий. Планирование результатов проекта. | |
| 63-64 |  | |  | Творческий проект | 2 |
| 65-66 |  | |  | Творческий проект | 2 |
| 67-68 |  | |  | Творческий проект | 2 |
| 69-70 |  | |  | Творческий проект | 2 |
| Итого | | |  | | | | |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УМР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

МБОУ СОШ №6 ФИО

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Подпись руководителя МС, ФИО