**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Амгино- Олекминская средняя общеобразовательная школа»**

**Олекминского района Республики Саха ( Якутия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла / Елисеева Г.П./  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Соловьева Л.И./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г | **«Утверждаю»**  Вр и.о. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Соловьева Л.И./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г |

**Рабочая программа**

**по истории**

**для 9 класса**

**Учитель – Степанова Алена Сергеевна**

**2020-2021 учебный год**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА. ИСТОРИЯ 9 КЛАСС**

Рабочая программа составлена на основе:

Обязательного минимума содержания исторического образования, на основе Программы общеобразовательных учреждений, в соответствие с ФГОС; Федерального базисного учебного плана; уч.г.; Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений. Учебников: История Отечества: XX век. (отв. ред. Загладин Н.В ) М, 2003. Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран. XX век. М, 2006. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Рабочая программа разработана учителем истории МБОУ «Амгино –Олекминская СОШ», в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Амгино –Олекминская СОШ».Рабочая программа учитывает использование дистанционных технологий «Электронный дневников»Социальных сетей в период чрезвычайных ситуаций,погодных условий,введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом ,ОРВИ и др.инфекционными заболеваниями.Рабочие тетради используются как вспомогательный материал.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 350 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 55 учебных часов (или 15,7 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Раздел** | **Всего часов** | **Контрольные работы** | |
| Повторение | Контрольные работы |
| 1 четверть | Россия в начале XX в. Россия в годы революции и гражданской войны. СССР 1020 -1930 гг. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | 14 | 1 | 1 |
| 2 четверть | СССР в послевоенное десятилетия. Перестройка в СССР (1985–1991). | 14 | 1 | 1 |
| 3 четверть | Россия в конце ХХ – начале ХХI в. Мир на рубеже новой эпохи. Первая мировая война. Пути исторического развития 1920-1930 гг. Человечество во второй мировой войне. Мировое развитие и междунаролные отношения в годы холодной войны. Евроатлантические страны. 1945-2000 | 20 | 1 | 1 |
| 4 четверть | Евроатлантические страны. 1945-2000. Проблемы модернизации в Азии и Л.Америке. Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия. | 14 | 1 | 1 |
| **Всего**: | 70 | 62 | 4 | 4 |

**Содержание курса:**

**Россия в XX в.**

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX – XX веков.

Революция 1905–1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма*.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX–XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

**Революция 1917 г. и Гражданская война в России.**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г.* *Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

*Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны.* Переход к новой экономической политике.

**Советское общество в 1922–1941 гг.**

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики.* *Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии.

*Идеологические основы советского общества и* культура в 1920 – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920–1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939–1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

**Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны.* *Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну*. Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

**СССР в первые послевоенные десятилетия .**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

*Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И. В. Сталина.* ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы.* СССР в глобальных и региональных конфликтах 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

**СССР в середине 1960 – начале 1980-х гг.**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960 – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960 – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

**Советское общество в 1985–1991 гг.**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии.* *Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

**Российская Федерация (1991–2003 гг.).**

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, занятие достойного для России места в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации.* *Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

*Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.*

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции ХХ в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX – середине ХХ вв.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX–XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

*Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

*Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени.* *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа.Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, *авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине ХХ вв.* Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу.**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Информационная революция конца ХХ в. Становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX–XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX–XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений *и становление новой структуры миропорядка.* *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета.* *Локальные конфликты в современном мире.*

*Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX–XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.* Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм.* Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества.* Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ 9 КЛАССА**

**Требования к уровню подготовки учащихся в 9-м классе**

**Знать/Понимать:**

* Основные даты, ключевые события и понятия эпохи новейшего времени мира и России;
* Временные границы новейшей истории человечества, особенности обществ эпохи новейшего времени.

**Уметь:**

* Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
* Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
* Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
* Оперировать историческими понятиями и датами.
* Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
* Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
* предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
* участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

**Используемые УМК:**

* История Отечества: XX век. (отв. ред. Загладин Н.В ) М, 2003.
* Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран. XX век. М, 2006
* Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России 20 век». 9 класс. Книга для учителя
* Разработки уроков по учебнику Сороко – Цюпа О. С. «Новейшей Истории зарубежных стран. XX - XXI в. 9 класс» М.: Просвещение, 2006

**Данные об авторе программы:**

**Учитель:** Тихонова Туяра Дмитриевна

**Место работы и должность:** учитель истории, обществознания, ОРКСЭ.

**Адрес работы и телефон:** с. Крестях, 841135-26-194

**E-mail:** tihonova.tuyara@mail.ru

**Краткая аннотация курса:**

Курс «Новейшая история» для 9 класса охватывает период XX – начало XXI вв. Курс является логическим продолжением курса «Новая история», начатого в 8 классе. Рабочая программа по курсу новейшей истории составлена на 32 часа, из расчета 2 часа в неделю.

Курс «История России» в 9 классе является логическим продолжением курса «История России XIX века». Курс истории России в 9 классе охватывает период XX – начало XXI вв. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 38 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 9 классе:

**Цели курса:**

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху новейшего времени, о политическом и социальном строе в эпоху новейшего времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху новейшего времени;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (демократия, свобода слова и т.д.);

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи:**

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в эпоху новейшего времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории новейшего времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты и контрольные работы.

**Содержание тем:**

**История России.** Примерное распределение часов по разделам курса.

Раздел I. Россия в начале XX в 4 часа

Раздел II. Россия в годы революции и гражданской войны 3 часов

Раздел III. СССР 1020 -1930 гг. 5 часов

Раздел IV. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. 2 часа

Раздел V. СССР в послевоенное десятилетия 10 часов

Раздел VI. Перестройка в СССР (1985–1991) 4 часа

Раздел VII. Россия в конце ХХ – начале ХХI в 6 часов

Повторение 2 часа

Контрольные работы 2 часа

Общее количество часов отводимых на изучаемый курс 38 часов

**Новейшая история.** Примерное распределение часов по разделам курса.

Раздел I. Мир на рубеже новой эпохи 1 час

Раздел II. Первая мировая война 1 час

Раздел III. Пути исторического развития 1920-1930 гг. 6 часов

Раздел IV. Человечество во второй мировой войне 2 часа

Раздел V. Мировое развитие и междунаролные отношения в годы холодной войны 2 часа

Раздел VI. Евроатлантические страны. 1945-2000 4 часа

Раздел VII. Проблемы модернизации в Азии и Л.Америке 9 часов

Раздел VIII. Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия 3 часа

Повторение 2 часа

Контрольные работы 2 часа

Общее количество часов отводимых на изучаемый курс 32 часов

**Программно-тематическое планирование курса «История России». 9 класс (70 ч)  
I полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование раздела программы | | | | Тема урока | | Кол-во  часов | | | Тип урока | | | | | | Элементы  минимального  содержания  образования | Элементы  дополнительного  содержания образования | | | | | Требования  к уровню  подготовки  обучающихся | | Вид  контроля | | | Домашнее  задание | Дата | | | | | |
| план. | | | факт. | | |
| 1 | | 2 | | | | 3 | | 4 | | | 5 | | | | | | 6 | 7 | | | | | 8 | | 9 | | | 10 | 11 | | | 12 | | |
| 1 | | Россия в началеXX в. | | | | История России в ХХ в. | | 1 | | | Школьная лекция  с элементами беседы | | | | | | Территориальная структура Российской империи в начале ХХ в., количественная и этническая характеристика ее населения. Политическая система Российской империи начала ХХ в. Особенности российской модернизации. Российское общество в начале ХХ в. Положение основных классов и социальных слоев. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже веков. Политика  модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. С. Ю. Витте. Влияние иностранного капитала на развитие российской промышленности.  **Основные понятия:** государственные символы, индустриальное общество, модернизация, образ жизни, социальная структура монополия, формы монополий, многоукладная экономика |  | | | | | Иметь представление о территориальной структуре Российской империи начала ХХ в. и многонациональном составе ее населения.  ***Уметь*** давать характеристику политическому строю.  ***Знать*** особенности российского варианта модернизации.  ***Уметь*** давать характеристику социальной структуре российского общества в начале ХХ в.  Иметь представление об особенностях экономического развития Российской империи, связанных со спецификой российского типа модернизации.  ***Знать*** о причинах  и формах государственного вмешательства в экономику, о влиянии иностранного капитала на развитие российской промышленности.  ***Знать*** особенности развития сельского хозяйства в начале ХХ в.  ***Уметь*** характеризовать причины низкой рентабельности сельскохозяйственного производства | | Анализ диаграмм | | | § 1-2, чтение |  | | |  | | |
| 2 | |  | | | | Русско-японская война 1904– 1905 гг.  Первая русская революция. | | 1 | | | Школьная лекция с элементами беседы | | | | | | Основные направления внешней политики  России на рубеже ХIХ–ХХ вв. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Начало русско-японской войны. Падение Порт-Артура. Ход военных действий в 1905 г. Окончание войны. Сближение России и Англии.  Николай II: личность монарха в оценках историков и современников. Причины и начало революции 1905 г. «Кровавое воскресение». Развитие революции весной и летом 1905 г. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Формирование монархических и либерально-политических партий. Декабрьское вооруженное восстание. Политическая реформа 1906 г. Деятельность первой и второй Государственной думы. Новый избирательный закон 1907 г. Третья  Государственная дума. Национальная политика России в 1907–1914 гг. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. Четвертая Государственная дума Итоги революции.  **Основные понятия:** агрессия, аннексия, всеобщее разоружение, гегемония, контрибуция, эскалация,  политическая партия, многопартийность. Государственная дума, избирательные курии, либеральные и монархические партии, Советы, фракция | | | «Зубатовский социализм».  Манифест 17 октября. Монархическое и черносотенное движения | | | Иметь представление об основных внешнеполитических приоритетах в начале ХХ в., экспансионистских устремлениях на Дальнем Востоке при сохранении мира и стабильности в Европе.  ***Знать*** предпосылки, ход, причины поражения и влияние русско-японской войны на российское общество и внутриполитическую ситуацию в стране  ***Уметь*** давать характеристику Николаю II и его политическим воззрениям, иметь представление об основном противоречии политической системы – между формирующимся гражданским обществом и самодержавной властью.  ***Знать*** причины, этапы и итоги революции 1905–1907 гг., основные социально-экономические и политические противоречия.  Иметь представление о появлении системы политических партий, анализировать возможности развития Российской империи как конституционной монархии.  Иметь представление о работе первой и второй Государственной, анализировать возможности развития Российской империи как конституционной монархии. | Таблица «Основные события русско-японской войны» | | | | § 3-4, пересказ | |  | | |  | |
| 3 | |  | | | | Деятельность П.А.Столыпина | | 1 | | | Комбинированный урок | | | | | | П. А. Столыпин: личность, деятельность,  оценка современников  и историков. Суть столыпинской аграрной реформы и ее итоги. Разрушение общины и переселенческая политика.  **Основные понятия:** кооперация, отруб, хутор | | |  | | | Иметь представление о реформах Столыпина как об определенной трансформации революции «снизу» в революцию «сверху».  ***Знать*** политические, экономические и социальные задачи столыпинского аграрного законодательства. ***Уметь*** сравнивать столыпинский аграрный законопроект с думскими аграрными программами  ***Знать*** причины краха столыпинских реформ.  ***Уметь*** давать характеристику политическому составу третьей и четвертой Государственной думы.  ***Знать*** причины нарастания революционных настроений | Работа  с документами | | | | § 5, пересказ | |  | | |  | |
| 4 | |  | | | | Россия  в Первой мировой войне | | 1 | | | Интегрированный урок | | | | | | Международные отношения в конце XIX – начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Складывание межгосударственных блоков – Тройственного союза и Антанты. Причины, начало Первой мировой войны. Война и общество. Основные военные действия на Восточном и Западном фронте в 1914 -1915гг. Основные военные действия на Восточном и Западном фронте в 1916 – 1917гг.  Приближение кризиса. Окончание войны. **Основные понятия:** Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, позиционная война, позиционная война, «распутинщина», кризис власти, «министерская чехар- да», правительство «народного доверия», радикализация общества, революционное оборончество, пораженство, пацифизм | | |  | | | ***Знать*** причины втягивания России в мировую войну.  ***Уметь*** анализировать отношения партий к войне.  ***Знать*** цели воюющих сторон.  ***Знать*** ход военных действий на Восточном и Западном фронте в 1914–  1915 гг., анализировать влияние. Первой мировой войны на внутреннее положение в стране, перестройку промышленности на военный лад, создание общественных организаций для помощи армии и флоту.  ***Знать*** ход военных действий на Восточном и Западном фронте в 1916–  1917 гг., анализировать влияние Первой мировой войны на внутреннее положение в стране, перестройку промышленности на военный лад, создание общественных организаций для помощи армии и флоту, раскрывать суть «распутинщины» как явления, свиде- тельствующего о кризисе власти | Таблица «Основные события Первой мировой войны» | | | | § 6, хронологическая таблица | |  | | |  | |
| 5 | | Россия в годы революции и гражданской войны. | | | | Россия в 1917 г. | |  | | |  | | | | | | Причины Февральской революции. Революционные события 1917 г. в г. Петрограде. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Падение монархии. Политические партии после Февраля. «Апрельские тезисы» Ленина. Апрельский и июньский кризисы власти. Июльский кризис. Государственное совещание. Корниловский «мятеж».  Последний этап кризиса власти. Социально-экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение вооруженного восстания в  Петрограде. II съезд Советов. Декреты о мире, о земле. Установление новой власти в Москве и на местах. Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Судьба Учредительного собрания. III съезд Советов. Распад коалиционного советского правительства. Первые мероприятия в промышленности. Выступление левых эсеров.  Образование РСФСР. Установление однопартийной диктатуры. Социально-экономическая политика Советского государства.  **Основные понятия:** Временное правительство, двоевластие, Советы, Учредительное собрание, коалиционное правительство, корниловский «мятеж», кризис власти,  аннексия, декрет, контрибуция, диктатура пролетариата, коалиционное советское правительство, национализация, сепаратный мир, рабочий контроль, чрезвычайная продовольственная политика, Учредительное собрание. | | | А. Ф. Керенский. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности | | | ***Знать*** субъективные и объективные причины Февральской революции  ***Знать*** альтернативы развития страны, причины краха буржуазно-либеральной альтернативы.  ***Уметь*** показать своеобразие и противоречия развития  политических процессов от Февраля к Октябрю, анализировать эволюцию тактической линии большевиков  ***Знать*** причины  победы леворадикальных сил осенью  1917 г., иметь представление о позиции меньшевиков и  эсеров к факту захвата власти большевиками.  ***Знать*** содержание декретов о мире,  о земле  ***Знать*** причины  и суть изменения взглядов большевист-  ского руководства на проблемы Учредительного собрания, мирной революции  и революционной войны.  ***Уметь*** показать эволюцию экономической политики большевиков от Октября 1917 г. к весне-лету 1918 г.  ***Знать*** факты формирования новых органов власти,  причины роспуска Учредительного собрания, борьбы в большевистском руководстве по вопросу сепаратного мира с Германией, основные положения Конституции РСФСР 1918 г | Схема «Февральская и октябрьская революции» | | | | § 7,9,10,11, пересказ. | |  | | |  | |
| 6 | |  | | | | Образование и наука в начале XX века | | 1 | | | Урок-конференция | | | | | | Просвещение и наука в начале века. Деятели и их произведения, школы. | | |  | | | ***Знать*** конкретные примеры достижений русской науки и философии. | Сообщение на тему:  «Развитие науки и образования в начале века» | | | | § 8, чтение | |  | | |  | |
| 7 | |  | | | | Россия в годы гражданской войны | | 1 | | | Урок-исследование | | | | | | Причины и основные этапы Гражданской войны. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Выступление чехословацкого корпуса. Политика военного коммунизма. хозяйство в период военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля.  Уроки Гражданской войны. Сельское  «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный и белый террор. Крестьянство в годы Гражданской войны. Южный фронт. Поход на Петроград. Интервенция. Война  с Польшей. Разгром Врангеля. Итоги Гражданской войны.  **Основные понятия:** Гражданская война. красный и белый террор, «Демократическая контрреволюция», интервенция. военный коммунизм, продразверстка. | | | М. В. Фрунзе.  С. М. Буденный.  А. В. Колчак.  А. И. Деникин.  П. Н. Врангель.  Н. И. Махно | | | ***Знать*** причины и сущность Гражданской войны, ее основные этапы, события первого этапа Гражданской войны, характеризовать эволюцию взглядов  Ленина на принципы построения пролетарских вооруженных сил, раскрывать цели и политическую программу Белого движения.  ***Уметь*** определять социальный состав Белого движения Иметь представление о ходе Гражданской войны, причинах интервенции.  ***Уметь*** анализировать позицию меньшевиков и эсеров  в Гражданской войне.  ***Знать*** специфику войны советской России с Польшей.  ***Знать*** результаты Гражданской войны.  ***Знать*** основные мероприятия и суть  экономической политики военного коммунизма, экономические программы Белого движения.  ***Уметь*** анализировать основное содержание экономической политики красных и белых | Таблица «Белые и красные: соотношение сил» | | | | § 12-13, сообщение «Герои Гражданской войны» | |  | | |  | |
| 8 | СССР 1020 -1930 гг. | | | НЭП  Образование Союза Советских Социалистических Республик | | | | 1 | | Школьная лекция | | | | | | | Причины перехода  к новой экономической политике. Основные направления нэпа. Экономические итоги  нэпа. Советское общество в годы нэпа.  Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис. План ГОЭЛРО. Начало восстановления экономики. Свертывание  нэпа. Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Две формы объединения: автономизация и федерация. Образование СССР. Первая Конституция СССР 1924 г. Национальная политика и межнациональные отношения.  **Основные понятия:** нэп, продналог, хозрасчет, концессия,  ГОЭЛРО, автономия, суверенитет, федерация | | Л. Д. Троцкий.  Г. Е. Зиновьев.  Н. И. Бухарин.  И. В. Сталин | | | | ***Знать*** причины перехода и сущность нэпа, основные экономические мероприятия нэпа, анализировать эволюцию взглядов Ленина на сущность нэпа, социальные и экономические противоречия нэпа.  ***Знать*** факты кризиса хлебозаготовок 1927–28 гг.  ***Знать*** причины, предпосылки и принципы построения СССР, особенности Гражданской войны.  на окраинах нашей страны.  ***Знать*** положения первой Конституции СССР, характеризовать национальную политику и межнациональные отношения в 1920-е гг. | | | Сравнительная таблица «Военный коммунизм  и нэп». | | § 14-15, документы с. 121, 128. | | |  | | |  |
| 9 | |  | | | | Внешняя политика СССР  в 20-е гг. Идея построения социализма в одной стране и возвышение Сталина | | 1 | | | | | Школьная лекция с элементами беседы | | | | Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский мирный договор. «Полоса признания». Соглашения  со странами Востока.  Дипломатические конфликты с западными странами. Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Основное противоречие нэпа. Противостояние Сталина и Троцкого. «Правый уклон». Возвышение Сталина.  **Основные понятия:** мировая революция, «полоса признания» внутрипартийная борьба, однопартийная система, «Правый уклон», троцкизм | | | Создание и деятельность Коминтерна. Поддержка СССР революционных  и национально-освободительных движений | | | ***Знать*** причины сближения советской России с Германией.  ***Уметь*** характеризовать противоречивость советской внешней политики 1920-х гг.  ***Знать*** факты экономического сотрудничества Советской страны с капиталистическими государствами, особенности взаимоотношений  со странами Востока, причины создания и суть политики Коминтерна.  ***Знать*** содержание резолюции Х съезда РКП (б) «О единстве партии».  ***Уметь*** характеризовать основные противоречия нэпа: несоответствие между относительной экономической и социальной либерализацией и сохранением жестокого авторитарного режима, уяснить суть борьбы в большевистском руководстве после смерти Ленина и причины возвышения Сталина | | Таблица «Международное признание СССР» | | | § 16-17, вопросы и задания,  с. 140 | |  | | |  | |
| 10 | | |  | | | | СССР в 1930 гг.: коллективизация и индустриализация | | 1 | | | Комбинированный урок | | | | Особенности индустриализации в СССР. Советская модель модернизации. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Первая пятилетка. Социальные проблемы первой пятилетки. Второй пятилетний план. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.  **Основные понятия:** индустриализация, пятилетка, стахановское движение, форсированная индустриализация  Причины коллективизации. Цели, методы и результаты коллективизации сельского хозяйства. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Колхозное крестьянство. Роль партии в жизни государства. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Роль идеологии. Формирование «культа личности» Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930 – началу 1940-х гг.  **Основные понятия:** коллективизация, колхоз, раскулачивание«большой террор», репрессии, ГУЛАГ, культ личности, командно-административная экономика | | | | | Социалистическое соревнование.  А. Г. Стаханов. Конституция «победившего социализма» 1936 г. Национальная политика | | ***Знать*** цели, задачи  и особенности индустриализации  в СССР.  ***Уметь*** анализировать экономические, социальные и политические последствия индустриализации, понимать истоки трудового героизма советских людей  в годы первых пятилеток  ***Знать*** причины и сущность перехода  к политике сплошной коллективизации, цели и задачи «нового курса в деревне».  ***Уметь*** анализировать экономические, социальные и политические результаты коллективизации. Иметь представление о сущности политической системы  в СССР в 1930-е гг.  ***Уметь*** характеризовать роль ВКП(б) в жизни государства  и общества.  ***Знать*** примеры репрессивной политики Сталина.  ***Уметь*** анализировать ее последствия | | |  | § 18-19, сообщение «Репрессии 1930 гг. в моем селе» | | |  | | | |  |
| 11 | | |  | | Внешняя политика накануне II мировой войны | | | 1 | | | | | Комбинированный урок | | Изменение внешнеполитического курса СССР. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности  в Европе.  **Основные понятия:**  Лига Наций, система коллективной безопасности | | | | | Мюнхенский договор и позиция СССР | | | ***Знать*** причины  и сущность изменения внешней политики СССР в 1930-е гг.  ***Уметь*** анализировать взаимосвязь внутренней и внешней политики советского руководства  в системе международных отношений. | | |  | § 20, пересказ | | |  | | | |  |
| 12 | | |  | Советское искусство 20– 30-х гг. | | | | 1 | | | | | Школьная лекция  с элементами беседы | Развитие образования. Власть и наука. Научные достижения. Социалистический реализм. Советский кинематограф. Музыкальное и изобразительное искусство. Литература и театр.  **Основные понятия:** «культурная революция», метод социалистического реализма | | | | | | | | Ликвидация неграмотности. Утверждение марк- систско-ленинской идеологии в обществе | ***Знать*** сущность «культурной революции» в СССР в 1930-е г.  ***Уметь*** объяснять субъективные и объективные предпосылки.  ***Знать*** основное содержание и последствия «культурной революции».  ***Знать*** достижения и противоречия развития советской науки  ***Уметь*** анализировать утверждение социалистического реализма во всех сферах культурной жизни | | | Реферат «Советское искусство 20– 30-х гг.» | § 21, таблица | | |  | | | |  |
| 13 | | | Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Советско – германские отношения 1939 -1940 гг. | | | | 1 | | | | | Комбинированный урок | Советско-англо-французские переговоры. Война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939–41 гг. Расширение территории СССР. Анализ событий конца 30-х – начала 40-х гг.  в стране и мире. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–40 гг. СССР и Прибалтика. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Начало войны. 1941 г. Силы и планы сторон. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Периоды Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения. Героизм защитников Брестской крепости. Провал плана «молниеносной войны». Результат репрессий, неподготовленность Красной Армии к началу войны. Массовое отступление  в глубь территории. Поражения Красной Армии в начальный период войны. Их современная оценка. Московское сражение. Организация обороны Ленинграда.  **Основные понятия:**  система коллективной безопасности, секретные протоколы, план «Барбаросса», план «Ост», блицкриг, «странная война», Великая Отечественная война, блокада, всеобщая мобилизация, превентивный удар | | | | | | | | Мюнхенский договор и позиция СССР | ***Уметь*** анализировать взаимосвязь внутренней и внешней политики советского руководства  в системе международных отношений.  ***Знать*** факты и причины сближения СССР с Германией.  ***Уметь*** анализировать глубину опасности, нависшую над нашей Родиной и ее народами накануне Великой Отечественной войны.  ***Знать*** содержание  и суть советско-германского договора о ненападении и секретных протоколов к нему.  ***Знать*** причины и итоги войны с Финляндией.  ***Знать*** суть планов «Барбаросса» и «Ост».  Понимать справедливый и освободительный характер войны СССР с Германией.  ***Знать*** цели «похода на восток» фашистской Германии, иметь представление об основных периодах Великой Отечественной войны.  ***Уметь*** анализировать причины неудач Красной Армии в начальный период войны.  ***Знать*** ход военных действий конца  1941 г.  ***Знать*** факты героической обороны Москвы и Ленинграда | | | Работа  с документами | § 22-24, хронологическая таблица | | |  | | | |  |
| 14 | | |  | Коренной перелом в ВОВ | | | | 1 | | | | | Интегрированный урок | Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Героизм защитников города. Начало наступательной операции. Роль маршала Жукова. Начало коренного перелома в ходе войны.  Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движения. Итоги первого этапа войны. Битва за Кавказ летом 1942 г. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Частичный прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Значение коренного перелома в ходе войны. Тегеранская конференция. Создание антигитлеровской коалиции, коренной перелом,  стратегическая инициатива, тотальная война Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения  в годы войны. Националистические организации. Национальная  политика советского руководства в годы войны. Депортация. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Сдача пражского гарнизона. Подписание в Потсдаме документов о капитуляции. Победа советских войск на фронте, ее влияние на расклад сил в переговорном процессе. Участие СССР в войне против Японии. Итоги Великой Отечественной войны. Окончание Второй мировой войны  **Основные понятия:** контрнаступление, антигитлеровская коалиция, оккупационный режим национальная политика, депортация, национализм Военно-стратегическая обстановка к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Успешные операции белорусских и украинских фронтов.  Освобождение территории СССР. Встречи «Большой тройки», их роль в организации борьбы против фашизма и послевоенном устройстве Европы. демилитаризация, денацификация | | | | | | | | Г. К. Жуков,  А. М. Василевский,  К. К. Рокоссовский.  Украинские националисты: ОУН, УПА, русская освободительная армия  А. А. Власова – примеры предательства интересов народа СССР Помощь Советскому Союзу по ленд-лизу.  Бомбардировки Японии США | ***Знать*** развитие ситуации на фронте весной 1942 г., иметь представление о силах и планах сторон на военную кампанию 1942 г.  ***Уметь*** анализировать итоги первого этапа войны, складывание предпосылок для коренного перелома в ходе войны.  ***Знать*** основные даты и развитие событий во время Сталинградской битвы.  ***Уметь*** анализировать причины размаха партизанского и подпольного движения.  ***Знать*** значение разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом.  ***Уметь*** анализировать события коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны: сражения на Курско-Орловском направлении.  ***Уметь*** анализировать значение Тегеранской конференции и итоги второго периода войны.  Иметь представление о вкладе многонационального народа СССР в победу над фашизмом.  ***Уметь*** анализировать межнациональные отношения и национальную политику СССР в годы войны.  ***Знать*** о национальных движениях в годы войны и способах их подавления, иметь представление о морально-политическом единстве советского общества в годы войны ***Знать*** военно-стратегическую обстановку к началу 1944 г., ход основных операций Красной Армии в 1944 г.  ***Уметь*** раскрывать освободительный характер европейского похода Красной Армии, роль Советского Союза в разгроме вооруженных сил в Японии, анализировать значение Ялтинской и Потсдамской конференций.  ***Знать*** историческое значение победы советского народа  в Великой Отечественной войне | | | Таблица «Великая Отечественная война» | § 25-28, хронологическая таблица | | |  | | | |  |
| 15 | | |  | Россия и СССР до середины XX века. | | | | 1 | | | | | Повторительно – обобщающий урок | Знать основные положения глав 1-4 | | | | | | | |  | ***Знать*** основные события, факты, даты, персоналии глав 1-4.  ***Уметь*** анализировать, высказывать свое мнение по теме. | | | Устный опрос |  | | |  | | | |  |
| 16 | | |  | Россия и СССР до середины XX века | | | | 1 | | | | | Контрольный урок | Знать основные положения глав 1-4 | | | | | | | |  | ***Знать*** основные события, факты, даты, персоналии глав 1-4.  ***Уметь*** анализировать, высказывать свое мнение по теме. | | | Тест |  | | |  | | | |  |
| 17 | | | СССР в послевоенное десятилетия | Внешняя политика СССР  в начальный период «холодной войны». Создание системы союзов. | | | | 1 | | | | | Школьная лекция | Изменение международных отношений после войны. Страны-победители. Создание ООН. Истоки «холодной войны». Влияние СССР на международную политику. Образование военных блоков. Корейская война. Начало противостояния СССР и США.  **Основные понятия:** «холодная война», ООН, план Маршалла, доктрина Трумэна, военный блок, НАТО, ОВД | | | | | | | | Изобретение и испытания ядерного оружия в СССР | ***Знать*** истоки и сущность «холодной  войны».  ***Уметь*** характеризовать и анализировать развитие отношений СССР с западными странами.  ***Знать*** причины обострения отношений СССР и США | | |  | § 29, вопросы и задания с. 233-235 | | |  | | | |  |
| 18 | | |  | Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В.Сталина. | | | | 1 | | | | | Комбинированный урок | Послевоенное состояние экономики. Программа и источники восстановления народного хозяйства. Сельское хозяйство после войны. Факторы быстрого выхода из разрухи. Курс на «закручивание гаек». Диспропорции в структуре индустриального производства. Развертывание ВПК.  **Основные понятия:** дефицитная экономика, диспропорции, репарации, репатриация, ВПК | | | | | | | |  | Иметь полное представление о характере экономического ущерба и численности людских потерь за военный период.  ***Уметь*** анализировать различные точки зрения в советском руководстве на перспективы развития экономики и поиск путей ее реформирования.  ***Знать*** примеры героических усилий советского народа по восстановлению экономики СССР | | | Анализ диаграмм | § 30, вопросы и задания, с. 242-243 | | |  | | | |  |
| 19 | | |  | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС | | | | 1 | | | | | Школьная лекция | Изменение общественно-политической атмосферы в СССР после войны. Победа как фактор послевоенного международного и внутриполитического развития. Изменения в структурах власти.  Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Укрепление законности и правопорядка. Реформаторская деятельность Хрущева. Начало реабилитации жертв массовых репрессий. ХХ съезд КПСС, его роль в судьбах страны. Разоблачение «культа  личности» Сталина. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР».  **Основные понятия:**  Номенклатура  ротация, волюнтаризм, реабилитация, общенародное государство | | | | | | | | «Дело врачей»,  «Ленинградское дело»  Г. М. Маленков,  Л. П. Берия | ***Уметь*** анализировать альтернативы общественно-политического развития страны (демократическую и тоталитарную) в послевоенный период.  ***Уметь*** раскрывать причины и характер изменений в структурах власти, борьбы с инакомыслием, усиления репрессий, характеризовать особенности национальной политики.  Иметь представление о возможных альтернативах политического развития после смерти Сталина.  ***Уметь*** анализировать противоречивость политики партии в данный период  ***Уметь*** давать оценку Хрущеву как политическому деятелю.  ***Знать*** основные идеи доклада Хрущева на ХХ съезде КПСС | | |  | § 31, вопросы и задания, с. 248-249 | | |  | | | |  |
| 20 | | |  | СССР: политика мирного сосуществования  и конфликты «холодной войны» | | | | 1 | | | | | Интегрированный урок | Политика мирного сосуществования. Поиск новой стратегии. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР. Организация Варшавского договора. СЭВ. Венгерский кризис 1956 г. Карибский кризис 1962 г. Их международные последствия.  **Основные понятия:** мирное сосуществование, страны «третьего мира», движение неприсоединения, Венгерский кризис, Карибский кризис | | | | | | | |  | ***Уметь*** анализировать международное положение СССР в 1950-х гг., возможные альтернативы развития внешней политики.  ***Знать*** ошибки и противоречия внешней политики советского руководства, иметь представления о проблемах разоружения, об отношениях СССР со странами социалистического лагеря и странами «третьего мира».  ***Знать*** причины  и ход развития Венгерского и Карибского кризисов, их последствия | | |  | § 32,  таблица «Двухполярный мир» | | |  | | | |  |
| 21 | | |  | Противоречия развития совет. Общества к. 1950 – н. 1960-х гг. | | | | 1 | | | | | Комбинированный урок | Конфликт в руководстве СССР в конце 1950-х гг., борьба за власть, победа Хрущева. Административно – хозяйственные реформы Хрущева. Недовольство его политикой. Отставка Хрущева, возвышение Брежнева.  **Основные понятия:**  Экстенсивный метод развития экономики, «хрущобы», волюнтаризм | | | | | | | |  | ***Уметь*** анализировать внутриполитическое положение СССР в 1950 – 1960 гг., и его возможные альтернативы развития.  ***Знать*** внутриполитическое состояние страны, противоречия его руководителей. Причину отставки Хрущева. | | |  | § 33, вопросы и задания, с. 265 | | |  | | | |  |
| 22 | | |  | Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х гг. | | | | 1 | | | | | Комбинированный урок | Хозяйственная реформа середины 60-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Освоение новых районов. Стройки века. Роль ВПК. Наращивание экономического потенциала союзных республик. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве.  Социальная политика.  **Основные понятия:** теневая экономика | | | | | | | | Зарождение теневой экономики. Обострение демографической ситуации | ***Уметь*** анализировать изменения советской экономической системы в середине 1960-х.  ***Уметь*** раскрывать основные направления экономической реформы 1965 г. и причины неудач  ее осуществления.  ***Знать*** сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере | | | Анализ диаграмм | § 34, вопросы и задания,  с. 273 | | |  | | | |  |
| 23 | | |  | Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг. | | | | 1 | | | | | Интегрированный урок | Основные направления внешнеполитической деятельности. «Доктрина» Брежнева. Пражская весна 1968 г.  Конфликт в Юго – восточной Азии. Ближневосточный кризис (арабо – израильская война).  **Основные понятия:**  ДРВ, НФО**,** ПВО, КПК, «шестидневная война», КПЧ, Диссидент. | | | | | | | | Обострение советско-китайских отношений.  Влияние СССР в международные конфликты | Иметь представления о предпосылках разрядки международной напряженности, о достижении военно-стратегического паритета между Востоком  и Западом, о пери- одах нарастания  и спада напряженности | | |  | § 35, вопросы и задания, с. 279 | | |  | | | |  |
| 24 | | |  | СССР в годы разрядки международной напряженности | | | | 1 | | | | | Интегрированный урок | Отношения СССР и Запада. Проблема политического партнерства. Советский Союз и социалистические страны. Военно-экономическое сотрудничество. Чередование разрядки и конфронтации с западными странами. Противостояние двух сверхдержав.  **Основные понятия:** разрядка международной напряженности, военно-стратегический паритет, ракеты средней дальности, биполярный мир, «доктрина» Брежнева | | | | | | | | Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе  (СБСЕ).  Подписание Хельсинкского договора | Иметь представления о предпосылках разрядки международной напряженности, о достижении военно-стратегического паритета между Востоком и Западом, о периодах нарастания и спада напряженности | | |  | § 36, вопросы и задания, с. 289 | | |  | | | |  |
| 25 | | |  | Духовная жизнь и идейно – политическое развитие СССР в первые послевоенные десятилетия. | | | | 1 | | | | | Интегрированный урок | Предпосылки и значение преодоления сталинизма в области духовной жизни. «Оттепель». Особенности развития отечественной науки. Достижения науки и  техники. Освоение космоса. Атомная энергетика. Развитие образования. Политика власти в области образования. Достижения советской литературы, музыкального искусства, кино, живописи и архитектуры.  **Основные понятия:** «оттепель», формализм, политехническая школа | | | | | | | | Ю. А. Гагарин.  С. П. Королев.  И. В. Курчатов.  Б. Л. Пастернак.  Э. Неизвестный | Иметь представление о путях преодоления сталинизма в области духовной жизни.  ***Знать*** и ***уметь*** характеризовать конкретные примеры  развития науки и техники.  ***Уметь*** анализировать достижения советской литературы, музыкального искусства, кино, живописи и архитектуры, доминирование социалистического реализма в произведениях искусства | | | Реферат «Оттепель»  в духовной жизни» | § 37, вопросы и задания,  с. 301 | | |  | | | |  |
| 26 | | |  | Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества | | | | 1 | | | | | Комбинированный урок | Разрядка и локальные конфликты (Анголе, Эфиопии, Кубе, Афганистане). Обострение международной напряженности в первой половине 80-х . Региональные конфликты. Укрепление роли армии и органов безопасности. Поиск альтернатив развития политики Андропова Ю.В.  **Основные понятия:** ресталинизация, номенклатура, диссидентское движение, неосталинизм | | | | | | | | «Политика разрядки»,  Борьба с инакомыслием. | Иметь представление о внутренней обстановке страны в период правления Ю.В.Андропова.  ***Знать*** особенности нового этапа «Холодной войны», | | | Работа  с документами | § 38, вопросы и задания, с. 306-307 | | |  | | | |  |
| 27 | | | Перестройка в СССР (1985–1991) | Политика перестройки: первые шаги | | | | 1 | | | | | Школьная лекция | Обострение социально-экономической ситуации в конце 80-х – начале 90-х. «Кадровая революция». Реформа 1988 г. Политические лозунги перестройки. Формирование многопартийности. Дискуссия о темпах и путях перехода к рыночным отношениям.  Альтернативные варианты выхода из экономического кризиса. Курс на «ускорение». Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической реформы. Программа «500 дней». Зарождение фермерства, кооперативное движение. Падение уровня жизни советских людей.  **Основные понятия:** «кадровая революция», политика перестройки, советский парламентаризм, многопартийность, либерализм, фракция, оппозиция,  «ускорение», рыночная экономика, арендный подряд, кооперация, демонополизация, децентрализация, разгосударствление, акционирование, техногенная катастрофа | | | | | | | | Ю. В. Андропов.  М. С. Горбачев – Президент СССР  Авария  на Чернобыльской АЭС | Иметь представление о предпосылках  и неизбежности радикальной реформы советской политической системы.  ***Уметь*** анализировать альтернативные пути ее осуществления.  ***Знать*** об альтернативных вариантах экономических реформ в стране.  ***Знать*** причины неудач экономического развития в данный период, о концепции регулируемого рынка и положениях программы «500 дней» | | | Анализ диаграмм | § 39, вопросы и задания, с. 312 | | |  | | | |  |
| 28 | | |  | Гласность, демократизация и новый этап политической жизни в СССР | | | | 1 | | | | | Школьная лекция  с элементами беседы | Демократизация политической жизни. Взаимосвязь процессов демократизации и реформ в экономике. Рост социальной напряженности. Политика «гласности», ее влияние на изменение атмосферы в обществе. Рост социальной активности населения. Возникновение и деятельность общественных движений. Развитие литературы и искусства в период «гласности».  **Основные понятия:** «гласность», свобода слова, демократизация, реабилитация | | | | | | | | Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ | ***Уметь*** определять сущность политики «гласности», показывать противоречивость и непоследовательность действий властей на данном направлении.  ***Уметь*** анализировать влияние нового политического курса на развитие отечественной культуры и изменение духовного климата в обществе | | |  | § 40, вопросы и задания, с. 318-320 | | |  | | | |  |
| 29 | | |  | Новое политическое мышление и завершение «холодной войны» | | | | 1 | | | | | Интегрированный урок | Курс на демократизацию всех сфер жизни общества. «Новое политическое мышление». Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Образование СНГ. Завершение «Холодной войны». Результаты политики «нового мышления». Формирование суверенной российской государственности, основные  документы, принципы, этапы.  **Основные понятия:** демилитаризация, разоружение, региональные конфликты, концепция нового мышления | | | | | | | | Споры  о причинах ликвидации  союзного государства. Первый президент России – Б. Н. Ельцин. Роспуск СЭВ и ОВД | Иметь представление о причинах изменения концептуальных основ советской внешней политики, ее основных направлениях, результатах и последствиях.  ***Знать*** основные положения политики «нового мышления», причины и последствия распада социалистической системы | | |  | § 41, вопросы и задания, с. 327 | | |  | | | |  |
| *30* | | |  | Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества | | | | 1 | | | | |  | Национальная политика и межнациональные отношения.  Августовский политический кризис 1991 г.  и его последствия. Распад СССР.  **Основные понятия:**  переворот, «парад суверенитетов» | | | | | | | |  | ***Знать*** факты национальной политики в данный период.  ***Знать*** значение политического кризиса 1991 г., распада  СССР и его последствия  Сформировать убеждение в неизбежности радикального  обновления советской экономической системы. | | | Таблица «Политический кризис 1991 г.» | § 42, вопросы и задания, с. 333-335 | | |  | | | |  |
| *31* | | |  | СССР в 1940-1980 гг. | | | | 1 | | | | | Повторительно – обобщающий урок | Знать основные положения глав 5-7 | | | | | | | |  | ***Знать*** основные события, факты, даты, персоналии глав 5-7.  ***Уметь*** анализировать, высказывать свое мнение по теме. | | | Устный опрос |  | | |  | | | |  |
| *32* | | |  | СССР в 1940-1980 гг. | | | | 1 | | | | | Контрольный урок | Знать основные положения глав 5-7 | | | | | | | |  | ***Знать*** основные события, факты, даты, персоналии глав 5-7.  ***Уметь*** анализировать, высказывать свое мнение по теме. | | | Тест |  | | |  | | | |  |
| 33 | | | Россия в конце ХХ – начале ХХI в. | Начальный этап экономических реформ | | | | 1 | | | | | Комбинированный урок | Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992–93 г.  Приватизация. Трудности и противоречия перехода России к рыночной экономике. Социальная поляризация общества, причины и проявления. Характерные черты различных социальных групп. Характерные черты современной российской экономики. Дефолт 1998 г.  **Основные понятия:** приватизация, единая тарифная система оплаты труда, конвертируемость валюты, валютный коридор, макроэкономическая стабилизация, «шоковая терапия», ваучер, дефолт | | | | | | | | Е. Т. Гайдар. В. С. Черномырдин | Иметь представление о состоянии экономики к концу 1991 г., о содержании различных планов перехода России к рынку, программах Гайдара и экономическом курсе правительства Черномырдина.  ***Уметь*** характеризовать состояние экономики России  в 1998 г. | | | Таблица «Переход к рынку» | § 43, вопросы и задания, с. 341 | | |  | | | |  |
| 34 | | |  | Политический кризис 1993г. и принятие новой конституции РФ | | | | 1 | | | | | Школьная лекция  с элементами беседы | Политические последствия октябрьских событий 1993 г. Принятие Конституции РФ. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Перевыборы Ельцина 1996 г. Власть и оппозиция 1996–1999: противостояние, поиски путей конструктивного диа- лога.  **Основные понятия:** правовое государство, парламентская республика, президентская республика, политический кризис, разделение властей | | | | | | | | Выборы  в Государственную Думу  1995 г.  Чеченский конфликт и его влияние  на общественно политическую жизнь страны | ***Знать*** принципиальные отличия новой политической системы России, действующей согласно Конституции 1993 г., от советской модели организации власти.  ***Знать*** изменения  в национальной политике, анализировать причины.  ***Знать*** развитие событий первой чеченской войны, факты складывания многопартийного устройства парламента РФ | | |  | § 44, вопросы и задания, с. 347 | | |  | | | |  |
| 35 | | |  | Политика коррекции курса реформ во второй половине 1990 –х гг. | | | | 1 | | | | | Комбинированный урок | Строительство обновленной Федерации. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между центром и регионами.  Развитие чеченского конфликта. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.  **Основные понятия:** Федеративный договор, суверенитет, федерация | | | | | | | |  | Иметь представление о межнациональных отношениях накануне и после распада СССР.  ***Уметь*** анализировать национальную политику государства в 1990-е гг.  ***Знать*** содержание положений Федеративного договора и Конституции 1993 г. о принципах федеративного устройства РФ.  ***Знать*** о развитии  и мерах преодоления сепаратистских настроений внутри страны | | |  | § 45, вопросы и задания, с. 354 | | |  | | | |  |
| 36 | | |  | Россия на рубеже XX – XXI вв. | | | | 1 | | | | | Комбинированный урок | Кризис исполнительной власти. Смена Правительств. Уход в отставку Ельцина. Президентские выборы 2000 г. Президент России – В. В. Путин. Курс на укрепление государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия  и единства общества. Новые государственные символы России. Экономический подъем и социальная стабильность. Усиление борьбы с терроризмом. Разрешение чеченской проблемы. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Второй президентский срок В. В. Путина.  **Основные понятия:** единое законодательное пространство, социально-политическая стабильность, федеральный округ | | | | | | | |  | ***Знать*** причины неизбежной корректировки внутренней и внешней политики России на современном этапе, анализировать политику Путина как политику обеспечения гражданского согласия и единства общества.  ***Знать*** государственные символы Российской Федерации | | | Работа  с документами | § 46, мини-сочинение «Мои предложения Президенту». | | |  | | | |  |
| 37 | | |  | Ориентиры внешней политики демократической России | | | | 1 | | | | | Интегрированный урок | Россия и интеграционные процессы в современном мире. Приоритеты внешней политики РФ на рубеже ХХ–  ХХI вв. Россия и СНГ. Смягчение напряженности между Востоком и Западом. Россия и НАТО. Россия и Евросоюз.  **Основные понятия:** «прозрачные границы», многополярная система | | | | | | | |  | Иметь представление о радикальном изменении геополитического положения России после распада СССР, о причинах изменения внешнеполитического курса.  ***Знать*** об основных направлениях внешней политики РФ, об отношениях России со странами СНГ и Запада | | |  | § 47, вопросы и задания, с. 371 - 372 | | |  | | | |  |
| 38 | | |  | Духовная жизнь в Российском обществе | | | | 1 | | | | | Школьная лекция | Исторические условия развития культуры в период распада СССР и  становления нового общества. Развитие публицистики. Кинематограф, музыка, театр. Изобразительное искусство. Роль средств массовой информации в жизни общества. Многоконфессиональность в современной России.  **Основные понятия:** концептуализм, ностальгия, постмодернизм, публицистика, идеологическое многообразие, традиционные религии | | | | | | | | Новые течения в искусстве.  Особенности современной молодежной культуры. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство | ***Уметь*** определять исторические предпосылки и основные направления перемен в духовной жизни общества в  1990-е гг.  ***Знать*** противоречивый характер протекавших в этой сфере процессов.  ***Уметь*** показывать эволюцию взаимоотношений власти и интеллигенции в новых условиях.  ***Знать*** о формировании независимых от власти средств массовой информации.  ***Знать*** конкретные примеры развития литературы и искусства 1990-х гг. | | |  | § 48, вопросы и задания, с. 382 | | |  | | | |  |
| 39 | | | Мир на рубеже новой эпохи | Мир на рубеже новой эпохи | | | | 1 | | | | | Вводная  лекция | Мир на рубеже XX века. Индустриальные, зависимые и колониальные страны. Военно - политические союзы и международные конфликты в начале века.  **Основные понятия:** модернизация, ВНП, метрополия, традиционализм, экспансия | | | | | | | | Колонии и метрополии | ***Знать*** информацию. Знать понятия: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество.  Характеризовать основные  направления социально-экономического и политического  ***Уметь*** извлекать информацию из различных источников | | | Анализ таблицы экономического развития стран | § 1-3, пересказ | | |  | | | |  |
| 40 | | | Первая мировая война | Первая мировая война | | | | 1 | | | | | Лекция  с элементами проблемной беседы.  Дискуссия | Страны мира в первой мировой войне. Версальско – вашингтонская система. Итоги войны.  **Основные понятия:** «план Шлиффена», ультиматум, рейдеры, «Брусиловский прорыв», контрибуция. | | | | | | | | Ф.Фердинанд, Вильгельм II, У.Черчилль, Д.Ллойд-Джордж | ***Знать*** причины, ход, последствия и итоги Первой мировой войны.  Анализировать статьи Версальского мирного договора.  Участвовать в дискуссии «Можно ли было странам Европы избежать Первой мировой войны?».  ***Уметь*** составлять  таблицы. | | | Работа с картой | § 4-7, вопросы и задания с. 44 | | |  | | | |  |
| 41 | | | Пути исторического развития 1920-1930 гг. | Революционное движение в Европе и Азии | | | | 1 | | | | | Интегрированный урок | Россия как база мировой революции. Революционное движение в Европе и Азии.  **Основные понятия:**  интернирование. | | | | | | | | Ф.Эберт, Носке, М.Хорти, М.Кемаль, М.Ганди, Мао-Дзедун, Чан-Кайши | ***Знать*** причины, истоки революционного движения в странах Европы и Азии.  ***Уметь*** составлять  таблицы. | | | Таблица «Революции в Европе и Азии 1918-1919 гг.» | § 8, вопросы и задания с 52 | | |  | | | |  |
| 42 | | |  | Левые и правые в политической жизни стран в 1920-е гг. | | | | 1 | | | | | Комбинированный урок | Социал-демократическое движение: идеология и политика. Коммунисты и социал-демократы. Фашистское движение в Италии и Германии.  **Основные понятия:** популизм. | | | | | | | | II Интернационал.  Б.Муссолини, А.Гитлер. | ***Знать*** программы политического движения в Европе, его деятелей.  ***Уметь*** составлять  таблицы, отвечать на вопросы, анализировать. | | |  | § 9, вопросы и задания с. 59 – 60 | | |  | | | |  |
| 43 | | |  | Мировой экономический кризис 1929-32 гг. и новый курс Ф.Д.Рузвельта. | | | | 1 | | | | | Комбинированный урок | Начало и причины мирового кризиса. Кризис в США: причины и последствия. «Новый курс»: основные черты, итоги  **Основные понятия:**  экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика. | | | | | | | | Ч.Дауэс,  Ф.Д.Рузвельт, Д.Кейнс, | ***Знать*** причины и особенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода из кризиса.  ***Уметь*** давать определения понятиям: экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика. | | | Создание  конспекта | § 10, вопросы и задания с. 66 | | |  | | | |  |
| 44 | | |  | Тоталитаризм в Германии и Италии | | | | 1 | | | | | Проблемная беседа | Фашизм в Германии. Фашисткая диктатура в Италии. Национализм и милитаризм в Японии.  **Основные понятия:**  фашизм, рейхстаг, концентрационные лагеря, тоталитаризм | | | | | | | | А.Гитлер, Г.Гиммлер, Й.Геббельс, Б.Муссолини, Г.Танака. | ***Знать*** определения понятий: тоталитаризм, фашизм, милитаризм.  ***Уметь*** находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фашизма | | | Работа с историческими справочниками и словарями | § 11, сообщение «Фашизм в современном мире». | | |  | | | |  |
| 45 | | |  | Альтернативы фашизму: опыт Великобритании и Франции | | | | 1 | | | | | Лекция  с элементами проблемной  беседы | Великобритания в 1920-е годы. Кризис в Великобритании и национальное правительство. Угроза фашизма и народный фронт во Франции.  **Основные понятия:**  локаут, лейбористы | | | | | | | | Р.Макдональд, Н.Чемберлен, С.Болдуин, Л.Блюм, Э.Даладье, | ***Знать*** особенности экономического развития европейских государств и США в 30-е годы. Специфику экономического и политического развития Франции.  ***Уметь*** анализировать значение создания Народного фронта во Франции. | | | Составление тезисов | § 12, вопросы и задания с. 80 | | |  | | | |  |
| 46 | | |  | Милитаризм и пацифизм на международной арене. | | | | 1 | | | | | Интегрированный урок | Агрессия Японии в Китае. Подготовка Германии к войне и политика умиротворения. Гражданская война и германско-итальянская война в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности. Мюнхенское соглашение.  **Основные понятия:**  Оккупация, «Данцигский коридор» | | | | | | | | А.Бриан,  Ф.Келлог, Э.Дольфус, Ф.Франко, У.Черчилль, Н.Чемберлен. | ***Знать*** развитие в странах позиций пацифизма и милитаризма, объяснять планы сторон.  ***Уметь*** объяснять смысл политики умиротворения. | | |  | § 13-14, вопросы и задания с. 88 | | |  | | | |  |
| 47 | | | Человечество во второй мировой войне | Начало второй мировой войны. | | | | 1 | | | | | Интегрированный урок | Агрессия Германии на Польшу и «странная война». Разгром Франции. Битва за Англию. Новый порядок и сопротивление в Европе.  **Основные понятия:**  «странная война», «морской лев», «квислинги». | | | | | | | | У.Черчиль, Э.Роммель, П.Лаваль, В.Квислинг, Ш. де Голль | ***Знать*** основные события на Восточном и Западном фронтах.  ***Уметь*** анализировать документы. | | | Работа с картой, анализ документов | § 15-16, вопросы и задания с. 97 | | |  | | | |  |
| 48 | | |  | Конец второй мировой войны | | | | 1 | | | | | Интегрированный урок | Антигитлеровская коалиция. Нападение Германии на СССР. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление США на войну. Второй фронт войне. Значение советско-германского фронта. Освобождение Европы. Разгром Германии. Послевоенные конференции. Итоги второй мировой войны.  **Основные понятия:**  план «молниеносной войны», второй фронт, «чудо-оружия», ООН, санкции. | | | | | | | | И.В.Сталин, А.Эйнштейн., Г.Трумен, Антонеску, И..Тито, Ф.Д.Рузвельт, У.Черчилль, Г.Трумен, К.Эттли. | ***Знать*** основные события на конечном этапе в Восточном и Западном фронтах.  ***Уметь*** участвовать в дискуссии «Можно ли было избежать Второй мировой войны?» | | | Работа с картой | § 17-19 хронологическая таблица. | | |  | | | |  |
| 49 | | | Мировое развитие и междунаролные отношения в годы холодной войны | Истоки и начало «холодной войны» | | | | 1 | | | | | Лекция  с элементами проблемной  беседы | Послевоенный мир и причины «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Крушение колониальных империй. Локальные конфликты и международная безопасность.  **Основные понятия:**  «холодная война», «План Маршалла», Коминформ, СЭВ, НАТО, ОВД, локальный конфликт. | | | | | | | | Дж.Кеннан, А.Маршалл, Н.С.Хрущев, Дж.Кеннеди. | ***Знать*** понятия: «холодная война», , «военно-политические блоки».  ***Уметь*** на основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны» | | | Анализ документа | § 20-21, вопросы и задания с. 142-143 | | |  | | | |  |
| 50 | | |  | Партнерство и соперничество сверхдержав. | | | | 1 | | | | | Комбинированный урок | Гонка вооружений и советско-американские отношения. Разрядка отношений. Германский вопрос. Кризис политики разрядки. Проблемы нового миропорядка.  **Основные понятия:**  «гонка вооружений», МБР, «политика разрядки», Берлинская стена, сверхдержавы, ССВ | | | | | | | | Р.Рейган, М.С.Горбачев, | ***Знать*** причину военно-блокового противостояния.  ***Уметь*** делать анализ событий | | | Составление таблицы | § 22-23, вопросы и задания с. 154 | | |  | | | |  |
| 51 | | | Евроатлантические страны. 1945-2000 | США в 1945-2000 гг. | | | | 1 | | | | | Школьная лекция | США на начальном этапе «холодной войны». Президентство Д.Эйзенхауэра. Война во Вьетнаме. Неоконсервативная революция. Президентство Б.Клинтона.  **Основные понятия:**  сегрегация, импичмент, «рейганомика», высокие технологии. | | | | | | | | Д.Эйзенхауэр, Дж. Маккарти, Р.Никсон, Г.Киссенджер, Дж.Форд, М.Фридман, Б.Клинтон | ***Знать*** особенности экономического и политического развития США  ***Уметь*** делать анализ событий, извлекать информацию на основе анализа рисунков, схем | | | Составление  таблицы | § 24-25, вопросы и задания с. 164 | | |  | | | |  |
| 52 | | |  | Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе. | | | | 1 | | | | | Комбинированный урок | «Экономическое чудо» в З.Германии. Социал-демократия и социально ориентированная рыночная экономика. Новые левые в З.Европе. Кризис 1970-х гг. Спад неоконсервативной войны.  **Основные понятия:**  «экономическое чудо» | | | | | | | | Д.Лукач, Э.Фишер, М.Тэтчер, Г.Коль, Т.Блэр. | ***Знать*** особенности экономического и политического развития З.Европы.  ***Уметь*** делать анализ событий, извлекать информацию на основе анализа рисунков, схем | | | Анализ документа | § 26-27, подгот. к повторению | | |  | | | |  |
| 53 | | |  | Политико-экономическое развитие стран Европы | | | | 1 | | | | | Повторительно – обобщающий урок | Знать основные положения глав 1-6 | | | | | | | |  | ***Знать*** основные события, факты, даты, персоналии глав 1-6.  ***Уметь*** анализировать, высказывать свое мнение по теме. | | | Устный опрос | подгот. к контр. работе | | |  | | | |  |
| 54 | | |  | Политико-экономическое развитие стран Европы | | | | 1 | | | | | Контрольный урок | Знать основные положения глав 1-6 | | | | | | | |  | ***Знать*** основные события, факты, даты, персоналии глав 1-6.  ***Уметь*** анализировать, высказывать свое мнение по теме. | | | Тест |  | | |  | | | |  |
| 55 | | |  | Интеграционные процессы в З.Европе и С.Америке. | | | | 1 | | | | | Лекция  с элементами проблемной  беседы | Этапы интеграции в З.Европе. Углубление интеграционных процессов. Итоги развития Евросоюза. Проблемы североатлантической интеграции.  **Основные понятия:**  интеграция | | | | | | | |  | ***Знать*** особенности развития экономического развития стран З.Европы и С.Америки.  ***Уметь*** анализировать, высказывать свое мнение по теме. | | | Составление таблицы | § 28, вопросы и задания с. 181-182 | | |  | | | |  |
| 56 | | |  | В.Европа: от тоталитаризма к демократии | | | | 1 | | | | | Комбинированный урок | Развитие и утверждение в странах Европы демократических режимов.  **Основные понятия:**  **«**Доктрина Брежнева**»,** «Хартия 77». | | | | | | | | Г.Димитров, И.Тито, В.Ярузельский, Л.Валенса, Н.Чаушеску | ***Знать*** становление демократии в странах Европы.  ***Уметь*** делать анализ событий, извлекать информацию на основе анализа рисунков, схем | | | Анализ документа | § 29-30, пересказ | | |  | | | |  |
| 57 | | | Проблемы модернизации в Азии и Л.Америке | Япония и новые индустриальные страны. | | | | 1 | | | | | Семинар | Политическое, экономическое развитие Японии и внешняя политика. | | | | | | | |  | ***Знать*** особенности развития Японии в конце века.  ***Уметь*** делать анализ событий, высказывать свое мнение и отношение к проблеме. | | |  | § 31, с. 199 | | |  | | | |  |
| 58 | | |  | Китай на пути модернизации и реформирования | | | | 1 | | | | | Школьная лекция | Китай после гражданской войны. Строительство социализма в Китае.. КНР.  **Основные понятия:**  Социализм, стратегия большого скачка, свободная экономическая зона. | | | | | | | | Мао Дзедун, Пол Пот. | ***Знать*** особенности экономического и политического развития Китая в конце века..  ***Уметь*** делать анализ событий, извлекать информацию на основе анализа рисунков, схем | | | Конспект | § 32, пересказ | | |  | | | |  |
| 59 | | |  | Индия во второй половине XX века. | | | | 1 | | | | | Лекция с элементами беседы. | Независимость Индии и раздел страны. Внешняя политика Индии. | | | | | | | | И.Ганди, Дж.Неру, Р Ганди, М.Ганди | ***Знать*** особенности экономического, политического и внешнеполитического развития Индии в конце века..  ***Уметь*** делать анализ событий, извлекать информацию на основе анализа рисунков, схем | | | Конспект.  Беседа | § 33, вопросы и задания с. 213 | | |  | | | |  |
| 60 | | |  | Исламский мир: единство и многообразие | | | | 1 | | | | | Интегрированный урок | Национально-патриотическая модель развития. Традиционализм в исламском мире. Факторы единства исламских стран. | | | | | | | | Г.А.Насер, С.Хусейн, Р.Хомейн. | ***Знать*** особенности экономического, политического и внешнеполитического развития в исламском мире конце века..  ***Уметь*** делать анализ событий, извлекать информацию на основе анализа рисунков, схем | | | Составление таблицы | § 34, вопросы и задания с. 220 | | |  | | | |  |
| 61 | | |  | Африка | | | | 1 | | | | | Семинар | Политическое, экономическое развитие стран Африки и внешняя политика. | | | | | | | |  | ***Знать*** особенности развития стран Африки в конце века.  ***Уметь*** делать анализ событий, высказывать свое мнение и отношение к проблеме. | | |  | § 35, чтение | | |  | | | |  |
| 62 | | |  | Л.Америка | | | | 1 | | | | | Комбинированный урок | Модели развития в Л.Америке. Кубинская революция и её последствия. Модернизация и диктаторские режимы. Демократизация 1990-х гг. | | | | | | | | Х.Перон, А.Пиночета, Ф.Кастро | ***Знать*** особенности экономического, политического и внешнеполитического развития в странах Л.Америки в конце века..  ***Уметь*** делать анализ событий, извлекать информацию на основе анализа рисунков, схем | | | Анализ документа | § 36, вопросы и задания с. 235 | | |  | | | |  |
| 63  - 64  -  65 | | |  | Духовная жизнь и культура народов мира в XX веке. | | | | 3 | | | | | Комбинированный урок | Развитие культуры и искусства в мире. Особенности развития и персоналии. | | | | | | | |  | ***Знать*** особенности развития культуры и искусства в мире.  ***Уметь*** составлять таблицу | | | Таблица | § 37-39, пересказ | | |  | | | |  |
| 66  -  67  -  68 | | | Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия | Глобальные проблемы современности | | | | 3 | | | | | Комбинированный урок | Глобальные проблемы современности в мире. Угрозы, катастрофы, теракты и их итоги | | | | | | | |  | ***Знать*** главные проблемы современности в мире  ***Уметь*** составлять таблицу, анализировать диаграммы, делать сообщение по теме урока | | | Таблица. Сообщения .  Анализ диаграмм и таблиц. | § 40-42, пересказ | | |  | | | |  |
| 69 | | |  | Мир в XX веке. | | | | 1 | | | | | Повторительно – обобщающий урок | Знать основные положения курса | | | | | | | |  | ***Знать*** основные события, факты, даты, персоналии курса  ***Уметь*** анализировать, высказывать свое мнение по теме. | | | Устный опрос |  | | |  | | | |  |
| 70 | | |  | Мир в XX веке. | | | | 1 | | | | | Контрольный урок | Знать основные положения глав курса | | | | | | | |  | ***Знать*** основные события, факты, даты, персоналии курса  ***Уметь*** анализировать, высказывать свое мнение по теме. | | | Тест |  | | |  | | | |  |