**Рабочая программа по географии**

**10 класс**

**68 часов (2 часа в неделю)**

**Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. М., «Просвещение»,2019 г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 10 класса составлена в соответствии:

- с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ст.12, ст.28, ст.30, п.6, ст.47, ст. 48);

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ МОиН РФ от 05.03.2004 № 1089);

- Федеральным базисным учебным планом (приказ МО иН РФ от 09 марта 2004 г. №1312);

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012г. №05-2680;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. Ms 28-02-484/16;

- с нормативными правовыми документами

- Примерной программой среднего общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень/В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа учитывает использование дистанционных технологий, социальных сетей в период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Учебным планом МБОУ «А-О СОШ» на изучение географии в 10 классе выделено 2 часа в неделю ( 1час-федеральный компонент, 1 час-компонент ОУ), 68 часов в год. Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Преподавание ведётся по учебнику - Максаковский В.П. География (базовый уровень, 19 издание) 10 класс. Москва Просвещение. входит в состав Федерального перечня учебников на 2020-21 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей. Используемые программы: В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира.

**Изучение географии направлено на достижение следующих целей**:

**освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Результаты обучения географии**:

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:**

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

**Формы и виды контроля:** тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В результате изучения географии ученик должен**

**знать/понимать**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Критерии и нормы оценки ЗУН**

Составляются применительно к различным формам контроля знаний (устный опрос, решение географических задач, практическая работа, тестирование, контрольная работа, творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал изготовленный учащимися, проект и т.д.), зачет, экзамен).

**Содержание учебного материала:**

**ВВЕДЕНИЕ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА.**

Предмет изучения, цели и задачи социальной и экономической географии мира. Значение и необходимость, знаний в области социальной и экономической географии в жизни современного человека. Основные методы в изучении отдельных стран и регионов мира.

Современная политическая карта мира как многовековой итог развития обществе. Особенности влияния различных исторических эпох на её Формирование. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира, принципиальные различия между ними. Территория, население и власть как основные элементы государства. Сходства и различия государств. Многоликость стран современного мира. Их типология. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны мира. Территория государств и государственная граница. Международное право и запрещение нарушения границ другого государства. Монархия и республика как Форма правления. Унитарное и федеративное государства как форму государственного устройства. Международные организации. ООН как наиболее массовая и авторитетная международная организация в современном мире, её Функции и задачи. Понятие о политической географии.

**МИРОВЫЕ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ.**

Восхождение человечества к вершинам социально-экономического прогресса и использование им разнообразных природных ресурсов. Связь природных и экономических ресурсов. Масштабы сырья, потребляемые современной промышленностью мира. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими различных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Минеральные, земельные, лесные ресурсы. Ресурсы пресной воды и ресурсы Мирового океана: история освоения, особенности их распределения и использования. Основные проблемы в распределении и использовании различных видов ресурсов. Изменение роли отдельных ресурсов на протяжении истории развития человечества. Быстрое истощение природных ресурсов. Другие, нетрадиционные виды ресурсов. Неудовлетворительное состояние существующей системы производительных сил. Мобилизация творческих сил человечества для преодоления кризиса цивилизации. Охрана и рациональное использование природных ресурсов.

**НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

Важнейшие этапа демографической истории человечества. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Естественное движение населения, его воспроизводство. "Демографический взрыв", его причины и последствие Теория демографического перехода. Демографическая политика и её направленность в разных странах. Этнический и религиозный состав населения, мировые и национальные религии. Возрастной и половой состав населения. Половозрастная пирамида. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Неравномерность размещения населения по поверхности Земли. Характер и плотность расселения.

Связь образа жизни населения с местными условиями стран и регионов. Урбанизация, её особенности в развитых и развивавшихся странах. Крупнейшие города мира. Агломерации, мегаполисы. География международных миграций населения, их причины. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в различных странах и регионах мира.

**НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО**

Понятие о мировом хозяйстве как совокупности национальных хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда, экономических и политических отношений. Состав мирового хозяйства. Международное разделение труда как высшая Форма географического разделения труда. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических Факторов. Научно-техническая революция (НТР) и размещение производительных сил. Особенности современного этапа НТР. Старые и новые факторы размещения производительных сил.

**ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Промышленность мира: значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи, географические особенности. Энергетика. Топливно-энергетический баланс мира и тенденции его изменения. Нефтегазовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность мира: машиностроение, химическая промышленность мира. Металлургия. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государства. Основные промышленные очаги и центры. Сельское хозяйство: значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Аграрные отношения в странах различного типа. Земледелие. "Зелёная революция" и её сущность. Животноводство. Различия между странами в уровне развития сельского хозяйства. Основные мировые районы земледелия. Транспорт, его роль в развитии и размещении мирового хозяйства, в международном разделении труда. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные вилы транспорта (железнодорожный, автомобильный, морской, речной, трубопроводный и воздушный транспорт), их географические особенности. Мировые экономические связи. Формы международных экономических связей. Важнейшие интеграционные союзы. Экономическая интеграция "Восток-Запад".

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Современный мир сквозь призму индивидуальности слагающих его регионов. Страноведение и региональная география историко-географические регионы (историко-культурные области) как наиболее подходящая основа для географического познания мира. Развитые страны. США, страны Западной Европы и Япония: соотношения в "треугольнике силы", "Новые индустриальные страны". Развивающиеся страны: их сходства и различия. Корни отсталости. Типология развивающихся стран. Характеристика стран и регионов: Западной и Восточной Европы; США, Канады, Латинской Америки, Азии (Японии, Китая и Индии), Африки, Австралии и Океании. Их природная, историческая и социально-экономическая специфика**.**

**ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.**

Понятие глобальной проблемы, её признаки. Проблемы сохранения мира на Земле и ликвидация угрозы ядерной войны. Экологические проблемы. Энергетическая и сырьевая проблемы. Демографическая и продовольственная проблемы. Проблемы отсталости. Проблемы дефицита демократии, свободы, гуманизма и кризиса культуры1/ нравственности, семьи. Проблемы охраны здоровья. Проблема Мирового океана. Истоки этих и других проблем, их острота и взаимосвязь, географические особенности проявления и возможности решения.

**Нормы оценки знаний и умений по географии**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;

- самостоятельность ответа;

- логичность, доказательность в изложении материала;

- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

**Примерные нормы оценок**

**«5»** ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

**«4»** ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении

основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

**«3»** ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает

ошибки в использовании карт при ответе

**«2»** ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

**Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний**

**«5»** правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы

**«4»** правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов

**«3»** правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов

**«2»** неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов

**Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии**

**«5»** ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении

**«4»** имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию

**«3»** имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении

**«2»** присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления

**ОТРАЖЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Название раздела** | **Краткое содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| **Ι** | Общая характеристика мира | Типология стран по уровню социально-экономического развития, географическая среда, природопользование, география основных природных ресурсов, воспроизводство населения, виды и направления международных миграций, состав населения, урбанизация (темпы, уровни формы), мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации, изменение структуры и размещения под влиянием НТР, международная экономическая интеграция, международные экономические связи. | 29 |
| **ΙΙ** | Региональная характеристика мира | Понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития. | 31 |
| **ΙΙΙ** | Глобальные проблемы человечества | Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран.  Роль географии в решении глобальных проблем че­ловечества. | 4 |
|  | Заключение | Повторение изученного материала. Итоговый контроль знаний | 3 |

**Перечень компонентов учебно-методического комплекса**

В преподавании курса используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1. Учебник - Максаковский В.П. География (базовый уровень, 19 издание) 10 класс. Москва Просвещение, 2019г.

2. Атлас. Экономическая и социальная география мира 10кл. Москва, Дрофа

3. Контурные карты 10кл. Москва, Дрофа

4.. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира, Москва, Дрофа, 2003

5.. Максаковский В.П. Новое в мире: Цифры и факты: Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» Пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений, Москва, Дрофа, 2006г

7..Ануфриева О.И. Поурочные планы. Экономическая и социальная география мира, 10 класс, к учебнику Максаковского В.П., Волгоград, Учитель, 2010

8.Е.В. Баранчиков Тесты по географии, к учебнику В.П. Максаковского « География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс», Москва, Экзамен, 2006

9. Интернет –ресурсы:

- http://www.sci.aha.ru/map.htm

Картографический генератор DataGraf.Net. Уникальная онлайновая картографическая система, позволяющая "на лету" строить карты по выбранному из баз данных показателю. Доступны административная и природная карты России, карта мира, имеется возможность первичного анализа, а также построения собственной карты по введённому ряду данных

-http://worlds.ru/

На сайте "Миры" собраны сведения о всех странах мира. - http://www.encarta.com/

Большая энциклопедия по любой стране мира.- http://www.countries.ru/

Сайт "Cтраны мира". Здесь - каталог ссылок, электронная библиотека.- http://www.auditorium.ru/aud/index.php

Библиотека по географии. Библиография и полные тексты учебных, учебно-методических и научных книг и статей по географии.- http://worlds.ru/

Сайт “Весь мир". Сведения о странах мира, исторические события, персоналии

- http://geo.metodist.ru/index.php?option=com\_content&task=blogcategory&id=45&Itemid=57

Дистанционная обучающая олимпиада по географии. Данный сайт посвящен проведению дистанционной обучающей олимпиады по географии для школьников 6-11 классов

- http://www.infa.ru/map/world/

Информационная система Мира. Охватывает 210 стран. Содержит справочные и энциклопедические данные по большинству стран (свыше 180), много туристической информации, местная валюта, флаги почти всех стран на карте, карта часовых поясов

-http://wgeo.ru/

Проект WWG - Всемирная География. На сайте имеется информация о странах, городах. Таблицы, справочные и статистические материалы, карты, символика государств и др. Существует возможность поиска по сайту - <http://geoportal.narod.ru/index1.htm>

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **час** |
| **1.** | **Современная политическая карта мира** | **4** |
| **2.** | **Природа и человек в современном мире.** | **5** |
| **3.** | **Население мира** | **7** |
| **4.** | **Научно-техническая революция и мировое хозяйство** | **4** |
| **5.** | **География отраслей мирового хозяйства** | **9** |
| **6.** | **Зарубежная Европа** | **8** |
| **7** | **Зарубежная Азия. Австралия** | **8** |
| **8** | **Африка** | **5** |
| **9** | **Северная Америка** | **5** |
| **10** | **Латинская Америка** | **5** |
| **11** | **Россия в современном мире** | **2** |
| **11** | **Глобальные проблемы человечества** | **4** |
|  | **Повторение** | **2** |
|  | **Итого** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование. География 10 класс**

**68 часов (2 часа в неделю)**

**По учебнику: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. М., «Просвещение»,2019г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ур** | **Дата** | | **Разделы. Темы занятий** | **Тип урока** | **Практическая работа** | **Оборудование** | **Элементы обязательного минимум образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Д/З**  **Стр.** |
| **Пл**  **ан** | **Фа**  **кт** |
| **Общая характеристика мира (29ч)**  **Политическая карта мира (4ч)** | | | | | | | | |
| 1/1 | 2.9 |  | **Многообразие стран** | Вводная  Лекция с элементами бесед | №1. Типы стран современного мира – | политическая карта | Политическая карта мира, изменения на ней в новейшее время. Многообразие стран современного мира, их основные группы. Государственный строй стран, формы правления. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль России в современном мире. | **Приводить** примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории.  **Сравнивать** географическое положение стран мира, **устанавливать** сходство и различия.  **Выделять** страны по уровню социально-экономического развития. **Объяснять** критерии, на основе которых проводятся типология и классификация стран. **Находить** на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства. **Отличать** признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства. **Выделять** основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира. **Называть** крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации. **Приводить** примеры стран, имеющих различное географическое положение на основе умения работать с картографическими источниками информации. **Определять** существенные признаки понятий и терминов: государство, страна, ВВП, республика, монархия, унитарное государство, федерация | 11-17 |
| 2(2) | 3.9 |  | **Влияние международных отношений на политическую карту мира.** | Лекция с элементами бесед |  | политическая карта | 17-20 |
| 3(3) | 9.9 |  | **Государственный строй стран мира** | Комбиниро  ванный |  |  | 20-22 |
| 4(4) | 10.9 |  | **Политическая география.** |  | №2. Характеристика ПГП страны (по выбору учащегося) | политическая карта  контурная карта | 22-27 |
| **Мировые природные ресурсы (5ч)** | | | | | | | | |
| 5(1) | 16.9 |  | **Взаимодействие природы и общества** | Урок изучения нового материала |  |  | Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природоиспользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология. | **Определять** сущностные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «ноосфера».  **Называть различия** между географической оболочкой и географической средой, ноосферой. **Обсуждать** освоение человеком окружающей среды и следствия её изменений (положительные и отрицательные результаты). **Приводить** примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по территориальному охвату. **Приводить** примеры различных видов загрязнений сфер географической оболочки. **Анализировать** техногенную нагрузку на окружающую среду .**Проведение** комплексного исследования экосистемы территории на основе работы с данными СМИ и составление географического прогноза развития региона (города). | 29-31 |
| 6(2) | 17.9 |  | **Мировые природные ресурсы** | Комбини  рованный |  |  | 31-45 |
| 7(3) | 23.9 |  | **Загрязнение и охрана окружающей среды** | Комбини  рованный |  | атлас | 45-51 |
| 8(4) | 24.9 |  | **Географическое ресурсоведение и геоэкология.** | Комбини  рованный | №3. Оценка ресурсо-обеспеченности отдельных стран или регионов мира | атлас | 51-52 |
| 9(5) | 30.9 |  | **Урок обобщения и систематизации знаний** | Урок проверки знаний |  |  | 52-59 БК и С |
| **Население мира (7ч)** | | | | | | | | |
| 10  (1) | 1.10 |  | **Население мира. Численность и воспроизводство** | Урок изучения нового материала |  | атлас | Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграции, виды миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и её формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира. | З**нать/понимать:** численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.  **Уметь:** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.  **Оценивать и объяснять:** демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. | 62-71 |
| 11  (2) | 7.10. |  | **Численность и воспроизводство** | Урок изучения нового материала | №4. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира.(устно) | атлас | 62-71 |
| 12  (3) | 8.10 |  | **Состав населения** | Урок изучения нового материала | №5. Сравнение половозрастных пирамид стран, разл. типами воспроизводства населения.(прилож. учебн.) | атлас | 71-76 |
| 13  (4) | 14.10 |  | **Размещение и миграция** | Урок изучения нового материала | №6. Составление срав. оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира | атлас | 76-80 |
| 14  (5) | 15.10 |  | **Городское и сельское население** | Урок изучения нового материала |  | атлас | 80-87 |
| 15  (6) | 21.10 |  | **Обобщение по теме «Население»** | Комбини  рованный |  |  | 87-90 |
| 16  (7) | 22.10 |  | **Зачет по теме «Население»** | Урок проверки знаний |  |  |  |
| **Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4ч)** | | | | | | | | |
| 17  (1) | 5.11 |  | **НТР и мировое хозяйство** | Урок изучения нового материала |  | экономическая карта | Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством. | **Знать:** географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение основных отраслей.  **Оценивать:** территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | 100-106 |
| 18  (2) | 11.11 |  | **Мировое хозяйство** | Урок изучения нового материала |  | экономическая карта | 106-111 |
| 19  (3) | 12.11 |  | **Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства** | Комбини  рованный |  |  | 111- 119 |
| 20  (4) | 18.11 |  | **Факторы размещения** | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  | 126-129 БК и С |
| **География отраслей мирового хозяйства (9ч)** | | | | | | | | | |
| 21  (1) | 19.11 |  | **Общая характеристика размещения отраслей мирового хозяйства** | Урок изучения нового материала |  | экономическая карта | Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства.  Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки.  Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.  География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.  География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике.  География внешней торговли.  Виды международных экономических отношений.  Россия в мировой экономике | **Применять:** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; **составлять** комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | 131 |
| 22  (2) | 25.11 |  | **Промышленность: ТЭК** | Комбини  рованный |  | атлас экономическая карта | 132-140 |
| 23  (3) | 26.11 |  | **Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность: типы ориентации** | Комбини  рованный |  | атлас экономическая карта | 140-146 |
| 24  (4) | 2.12 |  | **Машиностроение** | Комбини  рованный |  | атлас экономическая карта | 146-147 |
| 25  (5) | 3.12 |  | **Лесная и деревообрабатывающая пром-ть: два пояса. Легкая промышленность** | Комбини  рованный | №7. Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности | атлас экономическая карта | 148-149 |
| 26  (6) | 9.12 |  | **Сельское хозяйство** | Комбини  рованный | №8. Обозначение на к/к районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур | атлас экономическая карта | 150-161 |
| 27  (7) | 10.12 |  | **География транспорта мира** | Комбини  рованный |  | атлас экономическая карта | 161-  170 |
| 28  (8) | 16.12 |  | **Всемирные экономические отношения** |  | № 9. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию ВЭО. |  | 170-  177 |
| 29  (9) | 17.12 |  | **Зачет** | Урок проверки знаний |  |  |  |  | 178-189 БК и С |
| **Региональная характеристика мира (31ч)**  **Зарубежная Европа (8ч)** | | | | | | | | | |
| 30  (1) | 23.12 |  | **Зарубежная Европа** | Урок изучения нового материала |  | Политическая карта мира, атлас, конспект | Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Европейский полуостров» - Евразия, Изрезанность береговой линии , теснейшая связь с морем. Малая величина территории региона  Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира. Заселение региона. Формирование расового и этнического состава населения. Языки народов Европы и их география | **Знать:** соседнее положение европейских стран, положение по отношению к главным сухопутным и морским путям  **Знать** темпы роста численности населения. Пространственный рисунок размещения населения. Внутренние и внешние миграции  **Знать** особенности развития растениеводства и животноводства по североевропейскому типу, среднеевропейскому типу, южноевропейскому типу и восточноевропейскому типу  **Уметь** сопоставлять данные, проводить анализ и сравнение уровня экономического развития изучаемых стран | 189-191 |
| 31  (2) | 24.12 |  | **Географическое положение и природно-ресурсный потенциал** | Урок изучения нового материала | №10 «Характеристика ЭГП одной из стран Зарубежной Европы» | Карта Зарубежной Европы, атлас и к/к, | 191-210 |
| 32  (3) | 13.1 |  | **Население. Хозяйство: место в мире** | Урок изучения нового материала |  | Карта Зарубежной Европы, атлас и к/к, | 193-210 |
| 33  (4) | 14.1 |  | **Географический рисунок расселения и хозяйства** | Урок изучения нового материала | №11 «Характеристика типов с/х стран Зарубежной Европы» | Карта Зарубежной Европы, атлас и к/к, | 210-214 |
| 34  (5) | 20.1 |  | **Субрегионы и страны Зарубежной Европы** | Комбини  рованный |  | Карта Зарубежной Европы, атлас и к/к, | 215-219 |
| 35  (6) | 21.1 |  | **ФРГ** | Комбини  рованный |  | Карта Зарубежной Европы, атлас и к/к, | 219-223 |
| 36  (7) | 27.1 |  | **Обобщение по теме «Зарубежная Европа»** |  | Подготовка презентации, сообщения, доклада | Карта Зарубежной Европы, атлас и к/к, | 179-223 |
| 37  (8) | 28.1 |  | **Итоговый урок-зачет** | Урок проверки знаний |  |  |  |  | 226-233 составитьтесты |
| **Зарубежная Азия (8ч)** | | | | | | | | | |
| 38  (1) | 3.2 |  | **Состав , природно-ресурсный потенциал и население Азии** | Урок изучения нового материала |  | Политическая, Физическая, Экономическая карты Азии, атлас, к/к, рабочая тетрадь | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов,населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,  культуры,современные проблемы, развития наиболее крупных стран Азии. Внутренниегеографическиеразличия странЭГП и ПГП, природные условия и ресурсы региона, экологические проблемы, представления о современных особенностях населения субрегиона в целом | **Знать** состав Зарубежной Азии, особенности ЭГП регионов Азии, природные ресурсы, демографическую ситуацию. Формирование расового и этнического состава населения. Языки народов Азии и их география Размещение и урбанизация. **Знать** промежуточные страны, новые индустриальные, бедные и отсталые, нефтедобывающие, страны «большой 8» | 236-242 |
| 39  (2) | 4.2 |  | **Возрастающая роль в мировом хозяйстве : пять центров экономической мощи.** | Урок изучения нового материала | №12 «Субрегионы»,«Промышленные и с/х центры Азиатских стран» | Политическая, Физическая, Экономическая карты Азии, атлас, к/к, рабочая тетрадь | Классификация стран Азии по социально-экономическим показателям (развивающиеся и развитые), промышленность, сельское хозяйство | **Знать** характеристику отраслей промышленности: традиционные отрасли, старые отрасли, новые/ новейшие отрасли. **Знать:** географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещение основных отраслей.  **Оценивать**: территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | 242-246 |
| 40  (3) | 10.2 |  | **Китай** | Комбини  рованный | №13 «Промышленные и с/х центры Китая» | Политическая, Физическая, Экономическая карты Азии, атлас, к/к, рабочая тетрадь | Особенности населения Китая. Характерные черты урбанизации. Демогр. политика. ЭГП, его значение. Особенности новой эк. политике. Роль Китая в регионе и мире. | **Знать** проблемы народонаселения Китая . ВВП Китая. Промышленные центры.  **Уметь:** определять сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических, геоэкологических объектов, процессов и явлений в стране | 246-254 |
| 41  (4) | 11.2 |  | **Япония** | Комбини  рованный | №14 «Промышленные и с/х центры Японии» | Политическая, Физическая, Экономическая карты Азии, атлас, к/к, рабочая тетрадь | ЭГП и состав территории. Влияние ЭГП на развитие страны, его изменение во времени. Особенности населения. Демографическая политика. Государственный строй Оценка промышленного потенциала, «Японское чудо»,  Знать ЭГП, границы, государственное устройство, национальный состав, вероисповедование, культура и традиции Японии промышленный потенциал, факторы экономического чуда и структуру экспорта и  Практическая работа №14 «Промышленные и с/х центры Японии» | З**нать** ЭГП, границы, государственное устройство, национальный состав, вероисповедование, культура и традиции Японии промышленный потенциал, факторы экономического чуда и структуру экспорта и экспорта страны.  **Уметь:** определять сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических, геоэкологических объектов, процессов и явлений. | 254-263 |
| 42  (5) | 17.2 |  | **Индия** | Комбини  рованный | №15 «Промышленные и с/х центры Индии» | Политическая, Физическая, Экономическая карты Азии, атлас, к/к, рабочая тетрадь | ЭГП и состав территории. Влияние ЭГП на развитие страны, его изменение во времени. Особенности населения. Демографическая политика. Государственный строй. Политические, экономические и культурные связи России с Индией | **Знать** актуальные проблемы социально-экономического развития Индии. Природные районы, крупнейшие штаты и города Индии. **Уметь:** определять сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических, геоэкологических объектов, процессов и явлений в стране | 263-271 |
| 43  (6) | 18.2 |  | **Новые индустриальные страны** | Комбини  рованный | №16 «Характеристика одной из стран НИС» | Политическая, Физическая, Экономическая карты Азии, атлас, к/к, рабочая тетрадь | Новые индустриальные страны, волна индустриализации в Азии, выделение стран второй и третьей волн. | **Знать** новые индустриальные страны (НИС), Внутренний валовой продукт стран НИС | Подготовить информацию о странах НИС |
| 44  (7) | 24.2 |  | **Австралия** | Комбини  рованный |  | Политическая, Физическая, Экономическая карты Азии, атлас, к/к, рабочая тетрадь | Комплексная ГХ природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры; современные проблемы развития Австралии и Океании | **Знать** особенности расположения стран, природных ресурсов, населения, развития экономики. границы, страны, региональные конфликты, проблемы и перспективы. Животный и растительный мир.. | 271-273 |
| 45  (8) | 25.2 |  | **Зачет** | Урок проверки знаний |  |  |  |  | 273-283 БК и С |
| **Африка (5ч)** | | | | | | | | | |
| 46  (1) | 3.3 |  | **Территория, границы, положение. Население** | Урок изучения нового материала |  | Политическая, Физическая , Экономическая карты Африки, атлас, к/к, | Сформировать у учащихся представление об истории открытия и освоения Африки европейцами, о населении Африки | **Знать** ЭГП Африки, расселение языковых семей, формирование этносов, состав Организации Африканского Единства (ОАЕ). | 285-291 |
| 47  (2) | 4.3 |  | **Природные ресурсы и хозяйство стран Африки** | Урок изучения нового материала | №17 «Природные ресурсы и субрегионы Африки» | Политическая, Физическая , Экономическая карты Африки, атлас, к/к, | Отличительные черты колониальной структуры хозяйства. Меры по преодолению отсталости в экономике. Виды природных ресурсов. | **Знать** важнейшие горнопромышленные районы Африки. Трудовые ресурсы. Виды электростанций Африки  **Выявлять** особенности хозяйства стран Африки. Положение региона в МГРТ | 285-291 |
| 48  (3) | 10.3 |  | **Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР- страна с двойной экономикой.** | Комбини  рованный |  | Политическая, Физическая , Экономическая карты Африки, атлас, к/к, | Представление о ЮАР, как единственной на континенте экономически развитой страны. ЭГП, виды природных ресурсов, состав населения, приоритет горнодобывающей промышленности – добыча золота, платины, алмазов, урановой руды | **Знать** политическую и социально-экономическую историю и ее регионов развития материка  **Выявлять** взаимосвязи междуразмещением населения, хозяйства и природными условиями | 291-297 |
| 49  (4) | 11.3 |  | **Семинар по теме «Африка»** |  |  |  |  |  | 285-297 |
| 50  (5) | 17.3 |  | **Зачет по теме «Африка»** | Урок проверки знаний |  |  |  |  | 298-303 БК и С |
| **Северная Америка (5ч)** | | | | | | | | | |
| 51  (1) | 18.3 |  | **Общая характеристика США. Население США** | Урок изучения нового материала |  | Политическая, Физическая , Экономическая карты Северной Америки, атлас, к/к, | Представление об общих особенностях населения США, этапов формирования американской нации  Площадь территории США, форма правления США, форма территориально-государственного устройства США, | **Уметь** сравнивать мегаполисы США, знать районы с большой плотностью населения, знать количество городов-миллионеров и процент городского населения. | 306-309 |
| 52  (2) | 31.3 |  | **Природные ресурсы и хозяйство США** | Урок изучения нового материала |  | Политическая, Физическая , Экономическая карты Северной Америки, атлас, к/к, | природные условия и ресурсы региона, экологические проблемы. Структура и размещения хозяйства. Важнейшие горнодобывающие районы США | **Знать** основные природные условия и ресурсы, структуру и размещение хозяйства. **Уметь**: определять сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических, геоэкологических объектов, процессов и явлений в стране | 309-321 |
| 53  (3) | 1.4 |  | **Макрорегионы США** | Урок изучения нового материала |  | Политическая, Физическая , Экономическая карты Северной Америки, атлас, к/к, | Представление о различных районах США: Северо-Восток- мастерская нации; Средний Запад: регион крупной промышленности и сельского хозяйства;  Запад – самый молодой и динамичный макрорайон США: | **Знать** особенности развития промышленности и с/хозяйства различных районов США. . **Уметь**: определять сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических, геоэкологических объектов, процессов и явлений по регионам США | 321-326 |
| 54  (4) | 7.4 |  | **Канада** | Комбини  рованный | №18  «ЭГП Канады» | Политическая, Физическая , Экономическая карты Северной Америки, атлас, к/к, | Характеристика ЭГП, ПГП страны, хозяйственная оценка природных ресурсов. Какие отрасли Канады определяют ее место в Мировой экономике | **Знать** экономику Канады, региональные различия и внешнеэкономические связи | 326-329 |
| 55  (5) | 8.4 |  | **Семинар по теме «Северная Америка»** |  |  |  |  |  | 329-337 БК и С |
| **Латинская Америка (5ч)** | | | | | | | | | |
| 56-  57  (1.2) | 14.4  15.4 |  | **Общая характеристика Латинской Америки** | Урок изучения нового материала | №19 «Характеристика одной из стран Латинской Америки» | Политическая, Физическая , Экономическая карты Латинской Америки, атлас, к/к, | Территория, границы, ЭГП, государственный строй и большие внутренние различия стран Л. Америки. Население и плотность населения, типы размещения, процесс урбанизации, форма гос. правления. | **Знать** население, этнический состав, полезные ископаемые, промышленность, с/хозяйство. **Знать** характеристику отраслей промышленности: традиционные отрасли, старые отрасли, новые/ новейшие отрасли. | 339-330 |
| 58  (3) | 21.3 |  | **Территориальная структура хозяйства: две страны в одной стране** | Урок изучения нового материала |  | Политическая, Физическая , Экономическая карты Латинской Америки, атлас, к/к, | Представление об особенностях географического рисунка хозяйства и расселения большинства стран Латинской Америки. | **Знать** особенности развития промышленности и с/хозяйства различных районов Латинской Америки. **Уметь:** определять сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических, геоэкологических объектов, процессов и явлений регионов Л.А. | 348-349- |
| 59  (4) | 22.4 |  | **Бразилия - успешная страна региона** | Комбини  Рованный. |  | Политическая, Физическая , Экономическая карты Латинской Америки, атлас, к/к, | ЭГП, ПГП Бразилии, ресурсы, эк-ка, население, культурные, экономические связи | **Знать** особенности расположения, природные ресурсы, населения, развития экономики, границы. Проблемы и перспективы развития страны | 349-352 |
| 60  (5) | 28.4 |  | **Самостоятельная работа** | Практикум |  |  |  |  | 353 -359 БК и С |
| **Россия в современном мире (2ч)** | | | | | | | | | |
| 61(1) | 29.4 |  | **Место России в мировой политике** | Урок изучения нового материала |  | Политическая карта мира, атлас, к/к | Представление о России, как одной из глобальных лидеров на мировой политической арене. | **Знать** и понимать геополитическое положение страны, | 362-363 |
| 62(2) | 5.5 |  | **Место России в мировом хозяйстве** | Урок изучения нового материала |  |  | Экономика России и ее место на мировом фоне, о месте России по качеству жизни | **Знать** экономику России , ее место на мировом фоне, о месте России по качеству жизни | 363-372 |
| **Глобальные проблемы человечества (4ч)** | | | | | | | | | |
| 63-64  (1.2) | 6.5  12.5 |  | **Глобальные проблемы человечества** | Урок изучения нового материала | №12. «Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний. | Политическая карта мира, атлас, к/к | Проблемы планетарного масштаба. Сущность проблемы, причины возникновения проблемы и пути решения. Возрастание роли мировой политики и международных отношений, взаимосвязанность и масштабность мировых процессов в экономической, политической, социальной и культурной жизни, включение в международную жизнь и общение все больших масс населения – все это объективные предпосылки для появления глобальных, планетарных проблем. | **Знать** характеристику глобальных проблем. **Уметь** классифицировать глобальные проблемы, знать причины обострения проблем.  **Уметь** разрабатывать Проект решения одной из проблем | 379-390 |
| 65.66  (3.4) | 13.5  19.5 |  | **Стратегия устойчивого развития.** | Урок изучения нового материала.  Практикум |  |  | 390-393 |
| **Повторение (1ч)** | | | | | | | | | |
| 67  (1,) | 20.5 |  | **Обобщение материала. Подготовка к итоговому тесту** | Обобщения и повторение изученного материала |  |  |  |  |  |
| 68  (3) | 26.5 |  | **Итоговый урок.**  **Мир в XXI века.**  **Зачет.** | Урок проверки знаний |  |  |  |  |  |

**БК и С** – Блок контроля и самоконтроля