**5 класс.**

**География. Алексеев А. И.,** **Николиной В.В. , ЛипкинойЕ.К. и др. М., Просвещение , 2020г**

**34 ч (1 час в неделю).**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Развитие географических знаний о Земле.**

**Введение. Что изучает география.**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**План и карта. Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Литосфера**.

Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**Наименование разделов учебного предмета ,5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел учебного предмета (курса)** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| Введение. | Что изучает география | 1 |
| Раздел 1 | На какой Земле мы живем | 4 |
| Раздел 2 | Планета Земля | 4 |
| Раздел 3 | План и карта | 12 |
| Раздел 4 | Литосфера – твердая оболочка Земли | 9 |
| Обобщение знаний по изученному курсу |  | 3 |
| Итоговая контрольная работа |  | 1 |
| Итого |  | 34 |

**5 класс.**

**34 ч (1 час в неделю).**

**География. Алексеев А. И.,** **Николиной В.В. , Липкиной Е.К. и др. М., Просвещение , 2020г**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Темы уроков** | **Содержание** | **Планируемые предметные результаты** | **Д/ з**  **стр** |
| **План** | **Факт** |  |
| **1** | **3.9** |  | **Введение. Что изучает география.** | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. | Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Устанавливать основные приёмы работы с учебником | § 1. Зачем нам география и как мы будем её изучать стр 4-8 |
| **Раздел 1. На какой Земле мы живем (4ч)** | | | | | | |
| **2(1)** | **10.9** |  | **Как люди открывали Землю**  **ПР№1 Работа с картой «Имена на карте»** | Открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.  Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии | Выявлять изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки | § 2. Как люди открывали Землю стр 10-12 |
| **3(2)** | **17.9** |  | **Как люди открывали Землю** | § 3 стр13-15  табл. стр 15 |
| **4(3)** | **24.9** |  | **Русские путешественники ПР №2 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников».** | Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). | Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки | § 4. Стр 16-19 |
| **5(4)** | **1.10** |  | **География сегодня** | Современные географические методы исследования Земли. Значение освоения космоса для географической науки. Источники географической информации. Географические информационные системы ( ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности человека. . | Определять значение современных гео. исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований для развития географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать ее роль в жизни общества. | § 5 стр 20-22 |
| **Раздел 2 . Планета Земля (4ч)** | | | | | | |
| **6(1)** | **8.10** |  | **Земля во Вселенной.** | Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. | Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы | Планета Земля § 6.  стр 24-25 Зад 4 |
| **7(2)** | **15.10** |  | **Движение Земли.** | Движения Земли и их следствия. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. | Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему « Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года | § 7. стр 26-28 Зад.8 |
| **8(3)** | **22.10** |  | **Солнечный свет на Земле**  **ПР№3 «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года».** | Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год | Наблюдать действующие модели движения Земли вокруг солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствия. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи | § 8. Стр 29-32  Зад стр 32 Обобщение1,2 |
| **9(4)** | **29.10** |  | **Земля- планета Солнечной системы. Обобщение и повторение.** | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | Находить в тексте учебника и в атласе географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий |  |
| **Раздел 3. План и карта ( 12 ч)** | | | | | | |
| **10**  **(1)** | **12.11** |  | **Ориентирование на местности.**  **ПР №4 «Определение азимута. Ориентирование на местности»** | Изображение земной поверхности.  Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. | Определять направление с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, « живым ориентирам». Определять азимут. | § 9. Стр34-36 Зад 9 |
| **11**  **(2)** | **19.10** |  | **План местности.** | План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнат | Выявлять особенности плана местности Определять с помощью условных знаков изображённые объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейшие планы местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. | § 10. Стр 37-39 Зад1 |
| **12**  **(3)** | **26.10** |  | **Масштаб** | Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. | Определять по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. | § 10. Стр 37-39 Зад 4 |
| **13**  **(4)** | **3.12** |  | **Изображение земной поверхности на плоскости.** | Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная и абсолютная высота. |  | §11. Стр 40-41 зад1 |
| **14**  **(5)** | **10.12** |  | **Составление плана местности. ПР.№5 «Составление плана местности»** | Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности | Составлять простейшие планы местности небольшого участка. | § 12. Стр 42-43 |
| **15**  **(6)** | **17.12** |  | **Географическая карта - особый источник информации. ПР№6 «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте».** | Глобус- объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карта в жизни человека. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. | Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления по глобусу. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. | § 13. Стр 44-47 зад 1Таблица |
| **16**  **(7)** | **24.12** |  | **Изображение высот и глубин географических объектов на картах. ПР№7 «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.»** | Высота и глубина географических объектов на картах. | Определять высоту и глубину географических объектов, уметь использовать шкалу высот и глубин. | § 13. Стр |
| **17**  **(8)** | **14.1** |  | **Градусная сетка. ПР №8 «Определение положения объектов относительно друг друга»** | Градусная сеть: параллели и меридианы. Градусная сетка -её предназначение. Определение направлений и расстояний по карте. | Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определять направления и расстояния по карте | § 14. Стр48-51 |
| **18**  **(9)** | **21.1** |  | **Географическая широта и географическая долгота** | Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. . Часовые пояса. | Определять географическую широту и долготу | § 15стр 52-54 зад 3 |
| **19**  **(10)** | **28.1** |  | **Географические координаты** | Географические координаты | Определять географические координаты по карте | § 16. Стр 55-57 |
| **20**  **(11)** | **4.2** |  | **Решение практических задач по плану и карте**  **ПР№9 «Определение координат географических объектов по карте».** | Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения объектов. Составление описания местности по плану и карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. | Определять направления, расстояния местоположения объектов с помощью масштаба. Находить объекты по координатам. | §17 |
| **21**  **(12)** | **11.2** |  | **План и карта. Обобщение и повторение.** | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | Находить в тексте учебника и в атласе географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий | §9- 17. Стр48-61 |
| **Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли (9ч)** | | | | | | |
| **22**  **(1)** | **18.2** |  | **Литосфера - «каменная» оболочка Земли.** | Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Литосферные плиты. | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. | § 18. Стр62-64 |
| **23**  **(2)** | **25.2** |  | **Горные породы ,минералы, полезные ископаемые на Земле. на Земле..**  **ПР №10 «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых».** | Разнообразие горных пород, минералов. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества Виды полезных ископаемых, значение их для человека. Охрана недр. | Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнивать свойства горных пород. | § 19. Стр65-67 зад8 таблица |
| **24(3)** | **4.3** |  | **Движение земной коры.** | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Сейсмические районы, условия жизни людей в сейсмоопасных районах. | Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма. Устанавливать по карте сейсмические районы и пояса. Наносить на карту районы землетрясений и вулканизма | § 20. Стр68-70 зад1,7 |
| **25**  **(4)** | **11.3** |  | **Вулканы, гейзеры, горячие источники** | Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры . Тихоокеанское огненное кольцо. |  | § 21. Стр71-73 зад 6 табл |
| **26**  **(5)** | **18.3** |  | **Рельеф Земли. Равнины.**  **ПР №11 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа»** | Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. | Определять по картам количественные и качественные характеристики равнин мира и России. Наносить на контурную карту равнины. Описывать равнины по плану. | § 22. Стр74-77 зад 7 |
| **27**  **(6)** | **1.4** |  | **Рельеф Земли. Горы** | Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор по времени. Опасные природные явления в горах. | Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Наносить на контурную карту горы. | § 23. Стр78-81 зад 8 |
| **28**  **(7)** | **8.4** |  | **Решение практических задач по карте.** | Разработка проектного задания « скульптурный портрет Земли» Правила работы с контурной картой. | Находить природные объекты на контурной карте, определять их координаты. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. | § 24. Стр82-83 |
| **29**  **(8)** | **15.4** |  | **Человек и литосфера. ПР№12 «Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека»** | Значение литосферы для человека. Воздействие человека на литосферу. | Выявлять значение литосферы для человека. выявлять характер изменения в результате его деятельности. | § 25. Стр84-86 |
| **30**  **(9)** | **22.4** |  | **Обобщение и повторение тем раздела.** | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | Находить в тексте учебника и в атласе географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий |  |
| **31-33** | **29.4**  **6.5**  **13.5** |  | **Обобщение знаний по изученному курсу** | **Обобщение знаний по изученному курсу** |  |  |
| **34** | **20.5** |  | **Итоговая контрольная работа** | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | Находить в атласе географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий |  |